ACEF/1314/13467 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade Aberta

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Departamento De Ciências Sociais E De Gestão (UAb)

A3. Ciclo de estudos:
Ciências Sociais

A3. Study programme:
Social Sciences

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
DR, 2.ª série, nº 156, 14 de Agosto de 2007. Despacho n.º 18161-G/2007

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências Sociais

A6. Main scientific area of the study programme:
Social Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
31

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
310

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
6 semestres (3 anos)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
6 semesters (3 years)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
<sem resposta>

A11. Condições de acesso e ingresso:
Acesso específico: ter 21 anos ou ser trabalhador-estudante com idade mínima de 18 anos, tendo o estatuto desde os 16, e o 12º ano de escolaridade ou equivalente legal.
Acesso a maiores de 23 (ACFES): completar 23 anos até 31 de dezembro do ano anterior; não ser titular de habilitação

de acesso ao ES. É obrigatória a realização de uma prova escrita presencial, especificamente realizada para cada uma das modalidades de acesso.
A mudança de curso ou transferência pode ser requerida por quem tendo estado matriculado e inscrito: i) num curso de ES, em Portugal, não o concluiu; ii) num estabelecimento de ES no estrangeiro, quer tenha ou não concluído o curso, devendo provar o domínio da Língua. Portuguesa.
O reingresso pode ser solicitado por quem esteve antes matriculado e inscrito na UAb, no mesmo curso ou em outro que o tenha antecedido.
O acesso direto permite a candidatura a quem for detentor de um grau académico do ES.

A11. Entry Requirements:
Specific access: be 21 years old or a working student with a minimum age of 18, having worked since the age of 16, and completed the 12th year of schooling or the legal equivalent.
Access to applicants over the age of 23: must have turned 23 up until 31st December of the previous year; do not hold any qualification granting access to HE. Applicants are required to sit written tests specifically carried out for each of the access procedures.
Changing course or asking for a transfer may be requested by those who have been registered: i) on a HE course in Portugal and not completed it; ii) in a HE institution abroad, whether or not they have completed the course, and who must provide proof of their command of the Portuguese language. Readmission may be requested by those who have previously been registered at UAb, in the same course or a prior one.
Direct access is reserved for applicants who hold a HE degree.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Maior em Ciências Sociais	Major Social Sciences
Minor em Antropologia	Minor in Antropology
Minor em Ciência Política e Administrativa	Minor in Political and Administrative Sciences
Minor em Gestão do Património e Organizações Culturais	Minor in Heritage Management and Cultural Organizations
Minor em Psicologia	Minor in Psychology
Minor em Serviço Social	Minor in Social Work
Minor em Sociologia	Minor in Sociology

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Maior em Ciências Sociais

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A13.1. Study programme:
Social Sciences

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Ciências Sociais

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Social Sciences

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Gestão/ Mangement	Gest	6	12
Ciências Jurídicas/ Legal Sciences	CJur	6	30
História/ History	Hist	6	6
Sociologia/ Sociology	Soc	36	66
Economia/ Economics	Econ	6	6
Demografia/ Demography	Dem	6	0
Psicologia / Psychology	Psic	12	48
Antropologia/ Anthropology	Antrop	12	36
Ciência Política/ Political Science	CPol	6	42
Ciências da Saúde/ Health Sciences	CSau	0	6
Cultura/ Culture	Cult	0	12
Estudos do Património/ Heritage Studies	EstPatrim	0	6
História da Arte/ History of Art	HA	0	12
Matemática/ Mathematics	Mat	0	6
Politica Social/ Social Policy	PolSoc	0	42
(15 Items)		**96**	**330**

Mapa I - Minor em Antropologia

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A13.1. Study programme:
Social Sciences

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Antropologia

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Anthropology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Antropologia/ Anthropology	Antrop	24	36
Sociologia / Sociology	Soc	0	6
Ciências da Saúde/ Health Sciences	CSau	0	6
Estudos do Património/ Heritage Studies	EstPatrim	0	6
(4 Items)		**24**	**54**

Mapa I - Minor em Ciência Política e Administrativa

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A13.1. Study programme:
Social Sciences

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Ciência Política e Administrativa

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Political and Administrative Sciences

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política / Political Science	CPol	0	42
Ciências Jurídicas / Legal Sciences	CJur	0	30
(2 Items)		**0**	**72**

Mapa I - Minor em Gestão do Património e Organizações Culturais

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A13.1. Study programme:
Social Sciences

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Gestão do Património e Organizações Culturais

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Heritage Management and Cultural Organizations

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ	0	6
Gestão / Management	Gest	0	12
História / History	Hist	0	6
História da Arte / History of Art	HA	0	12
Estudos do Património / Heritage Studies	EstPatrim	0	6
Cultura / Culture	Cult	0	12
Psicologia / Psychology	Psic	0	6
Ciência Política / Political Science	CPol	0	6
Antropologia / Anthropology	Antrop	0	6
Sociologia / Sociology	Soc	0	12
(10 Items)		**0**	**84**

Mapa I - Minor em Psicologia

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A13.1. Study programme:
Social Sciences

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Psicologia

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Psychology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	Psic	24	36
Política Social / Social Politcy	PolSoc	0	6
Ciências da Saúde / Health Sciences	CSau	0	6
Matemática / Mathematics	Mat	0	6
(4 Items)		**24**	**54**

Mapa I - Minor em Serviço Social

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A13.1. Study programme:
Social Sciences

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Serviço Social

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Social Work

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Politica Social / Social Policy	PolSoc	42	36
Antropologia / Anthropology	Antrop	0	6
Sociologia / Sociology	Soc	0	12
Psicologia / Psychology	Psic	0	12
Ciências da Saúde / Health Sciences	CSau	0	6
(5 Items)		**42**	**72**

Mapa I - Minor em Sociologia

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A13.1. Study programme:
Social Sciences

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Sociologia

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Sociology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia / Sociology	Soc	18	66
Antropologia / Anthropology	Antrop	0	6
Ciências da Saúde / Health Sciences	CSau	0	6
Ciência Política / Political Science	CPol	0	6
(4 Items)		**18**	**84**

A14. Plano de estudos

Mapa II - Maior em Ciências Sociais - 1º e 2º anos

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A14.1. Study programme:
Social Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Ciências Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Social Sciences

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º e 2º anos

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st and 2nd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Geral I / General Anthropology I	Antrop	Semestral	156	15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/ mandatory
Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences	Soc	Semestral	156	15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Introdução ao Direito / Introduction to Law	CJur	Semestral	156	15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Sociologia Geral I / General Sociology I	Soc	Semestral	156	15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Princípios de Gestão / Management Principles	Gest	Semestral	156	15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Antropologia Geral II / General Anthropology II	Antrop	Semestral	156	15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory

Introdução à Ciência Política / Introduction to Political Science	CPol	Semestral	156	15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Problemas Sociais Contemporâneos / Contemporary Social Sciences /	Soc	Semestral	156	15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Sociologia Geral II / General Sociology II	Soc	Semestral	156	15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Introdução à Economia / Introduction to Economy	Econ	Semestral	156	15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Demografia / Demography	Dem	Semestral	156	15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Metodologia das Ciências Sociais: Métodos Qualitativos/ Social Sciences Methodology: Qualitative Methods	Soc	Semestral	156	15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Psicologia Geral / General Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Metodologia das Ciências Sociais: Métodos Quantitativos / Social Sciences Methodology: Quantitative Methods	Soc	Semestral	156	15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Psicologia Social / Social Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory
História Económia e Social / Economical and Social History	Hist	Semestral	156	15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Opção A / Option A	Várias	Semestral	156	15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Optativa. A escolher das UCs opcionais dos Minores.
Opção B / Option B	Várias	Semestral	156	15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Optativa. A escolher das UCs opcionais dos Minores.
Opção C/ Option C	Várias	Semestral	156	15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Optativa. A escolher das UCs opcionais dos Minores.
Opção D/ Option D	Várias	Semestral	156	15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Optativa. A escolher das UCs opcionais dos Minores.

(20 Items)

Mapa II - Minor em Antropologia - 3ª ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A14.1. Study programme:
Social Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Antropologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Anthropology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3ª ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações / Observations (5)

	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)		
Antropologia Social/ Social Anthropology	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Antropologia Económica/ Economic Anthropology	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Antropologia Cultural/ Cultural Anthropology	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
História do Pensamento Antropológico / History of Anthropological Thought	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/ Optional
Etnografia Portuguesa / Portuguese Ethnography	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Antropologia das Religiões / Anthropology of Religions	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Métodos e Tecnicas de Investigação Antropológica/ Anthropological Research: Methods and Techniques	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandtory
A Prática da Antropologia / The Practice of Anthropology	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/mandatory
Antropologia Visual / Visual Anthropology	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Cultura, Sociedade e Novas Tecnologias/ Culture, Society and New Technologies	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Globalização, Cidadania e Identidades/ Globalization, Citizenship and Identities	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Socio-Antropologia da Saúde/ Social Anthropology of Health	CSau	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Iniciação à Museologia / Introduction to Museology	EstPatrim	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Antropologia Geral I / General Anthropology I	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Antropologia Geral II	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.

(15 Items)

Mapa II - Minor em Ciência Política e Administrativa - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A14.1. Study programme:
Social Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Ciência Política e Administrativa

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Political and Administrative Science

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

Direito Comunitário / Communitarian Law	CJur	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Introdução ao Direito Administrativo / Introduction to Administrative Law	CJur	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Introdução ao Direito das Autarquias/ Introduction to Municipal Law	CJur	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Introdução ao Direito do Ambiente / Introduction to Environmental Law	CJur	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Introdução ao Direito / Introduction to Law	CJur	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Política Internacional / International Politics	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Teoria das Relações Internacionais/ International Relations Theory	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Ciência da Administração / Management Sciences	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Direito Constitucional Compared Constitutional Law	CJur	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Elites e Movimentos Sociais/ Elites and Social Movements	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Introdução à Ciência Política/ Introduction to Political Science	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Organizações Políticas	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Sistemas de Poder	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Teoria Política	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional

(14 Items)

Mapa II - Minor em Gestão do Património e Organizações Culturais - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A14.1. Study programme:
Social Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Gestão do Património e Organizações Culturais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Heritage Management and Cultural Organizations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Arte Portuguesa I/ Portuguese Art History I	HA	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre;

						Optativa/ Optional
História da Música Portuguesa / Portuguese Music History	Hist	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/ Optional
Sociologia Urbana / Urban Sociology	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/ Optional
História do Teatro Português I/ Portuguese Theatre History I	Cult	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/ Optional
Contabilidade Financeira / Finacial Accounting	Gest	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/ Optional
Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Managament	Gest	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/ Optional
História da Arte Portuguesa II/ Portuguese Art History II	HA	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/ Optional
Iniciação à Museologia / Introduction to Museology	EstPatrim	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/ Optional
Psicologia da Arte / Art Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/ Optional
Sociologia da Arte / Sociology of the Art	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/ Optional
Ciência da Administração/ Management Science	CPol	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/ Optional
História do Teatro Português II/ Portuguese Theather History II	Cult	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/ Optional
Marketing / Marketing	Econ	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/ Optional
Cultura, Sociedade e Novas Tecnologias / Cultures, Society and New Technologies	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/ Optional

(14 Items)

Mapa II - Minor em Psicologia - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A14.1. Study programme:
Social Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Psicologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Psychology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção Psico-Social/ Psycho-social Intervention	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Noções de Psicopatologia / Introduction to Psychopathology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Psicologia Clínica e da Saúde / Clinical and Health Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Psicologia da Família/ Family Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Psicologia Geral / General Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Psicologia Social da Vida Quotidiana/ Daily Life Social Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Psicologia do Desenvolvimento Sócio-Moral/ Social and Moral Development Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Estatística para as Ciências Sociais/ Statistics for Social Sciences	Mat	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Psicologia da Arte / Art Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Intervenção Social com Grupos / Group Social Intervention	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Psicologia Intercultural/ Intercultural Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Psicologia Social /Social Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Psicologia Social Aplicada/ Applied Social Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Socio-Antropologia da Saúde / Social Anthropology of Health	CSau	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Comunicação Intercultural / Intercultural Communication	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
(15 Items)						

Mapa II - Minor em Serviço Social - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A14.1. Study programme:
Social Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Serviço Social

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Social Work

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Acção Social na Área da Família: Social Work: the Family	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Acção Social na Área da Gerontologia: Social Work: Gerontology	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Acção Social na Àrea da Saúde Mental: Social Work: Mental Health	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Acção Social na Área do Emprego e Formação Profissional: Social Work: Employment and Professional Training	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Desenvolvimento Comunitário/ Community Development	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Intervenção Psico-social/ Psycho social Intervention	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Noções de Psicopatologia/ Introduction to Psychopatholgy	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Política Social I / Political Science I	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Sociologia da Família I / Sociology of the Family I	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia Geral I/ General Sociology I	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Acção Social na Área da Deficiência/ Social Work with the Disabled	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Acção Social na Área da Exclusão Social/ Social Work: Socail Exclusion	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Intervenção Social com Grupos/ Group Social Intervention	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Política Social II/ Social Policy II	PolSoc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Psicologia Intercultural / Intercultural Psychology	Psic	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Socio-Antropologia da Saúde / Social anthropology of Health	CSau	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia da Família II/ Sociology of the Family II	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia Geral II/ General Sociology II	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Estágio/ Internship	PolSoc	Anual	312	30	12	3.º Ano/1.º e 2.º Semestres; Obrigatória/Mandatory
Cultura, Sociedade e Novas Tecnologias / Culture, Society and New Technologies	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
(20 Items)						

Mapa II - Minor em Sociologia - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

A14.1. Study programme:
Social Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Modernidade e Desigualdades Sociais/ Modern Times and Social Inequalities	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Sociedade Portuguesa Contemporânea / Portuguese Contemporary Society	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia da Família I / Sociology of the Family I	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia das Migrações I / Sociology of Migration I	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia e Sociedade / Sociology and Society	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/ Mandatory
Sociologia Geral I / General Sociology	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Sociologia Urbana / Urban Sociology	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Optativa/Optional
Teorias Sociológicas: Correntes Contemporâneas/ Sociological Theories: Contemporary Tendencies	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Teorias Sociológicas: Tradições Clássicas/ Sociological Theories: Classic Traditions	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória/Mandatory
Sociologia da Arte / Sociology of the Art	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Elites e Movimentos Sociais/ Elites and Social Movements	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Globalização, Cidadania e Identidades / Globalization Citizenship and Identities	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Introdução à Sociologia da Informação/ Introduction to Information Sociology	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Socio-Antropologia da Saúde/ Social Anthropology of Health	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia da Cultura/ Sociology of Culture	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia da Família II/ Sociology of the Family II	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia da Migrações II / Sociology of Migrations II	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
Sociologia Geral II / General Sociology II	Soc	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Cultura, Sociedade e Novas Tecnologias/ Culture Society and New Technologies	Antrop	Semestral	156	15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Optativa/Optional
(19 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:
Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso à plataforma Moodle.

A15.1. If other, specify:
E-learning supported by Moodle platform.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Natália Ramos, Fátima Alves, Ana Paiva, Paulo Manuel Costa, Ana Paula Cordeiro

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Carla Pereira.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Dina Caldeira.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Fernanda Azevedo.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Isabel Inácio.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._José Ramos.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Jose Soares.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Karla Gomes.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Luisa Barros.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Luisa Cunha.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Matilde Coelho.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Mónica Silva.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Paula Vasco.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Rita Melo.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

A17.1.2._Rosário Aires.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Rui Pereira.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Sónia Tavares.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Susana Leite.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Susana Oliveira.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Mónica Palma.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Maria João Pinto.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Margarida Costa.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Margarida Castela.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Paula Fernandes.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._barbara sá.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Protocolo ISS.pdf

Mapa III - Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Organismos do setor público, privado ou do setor associativo/cooperativo.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
A17.1.2._Protocolo Matriz.pdf

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
A17.2._Instituições de acolhimento 2012_13.pdf

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
O Estágio de Serviço Social desenvolve-se num organismo público, privado ou do setor associativo/cooperativo, sob a supervisão pedagógico-científica de um orientador académico, docente doutorado da UAb e a supervisão pedagógico-profissional de um orientador profissional, técnico superior do serviço social da instituição de acolhimento do estágio. A equipa de orientadores académicos é constituída por todos os docentes doutorados da UAb com formação específica em Serviço Social ou Política Social. Quando a equipa não integra número suficiente de docentes face ao número de estudantes inscritos, a UAb celebra acordos de colaboração técnica especializada com docentes e profissionais de Serviço Social vinculados a outras instituições, que asseguram a supervisão pedagógico-científica dos estudantes estagiários. A Coordenação de Estágios assegura a gestão administrativa de todo o processo e medeia a relação institucional entre os intervenientes, contando com o apoio de um Secretariado.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
The social services internship is undertaken in a public, private or associative/cooperative body under the pedagogical-scientific supervision of an academic tutor (a UAb prof.), and the pedagogical-professional supervision of a tutor, who is a senior member of staff of the social service where the internship takes place. The team of academic tutors consists of all the UAb professors with specific training in social services or social policy. When the number of staff on the team is insufficient to deal with the number of students enrolled, the UAb makes specialised technical agreements for collaboration with teachers and social service professionals from other institutions, who then take responsibility for the pedagogical-scientific supervision of the trainee students. The internship board is responsible for managing the administration of the entire process and mediates the institutional relationship among all those involved, together with the support of administrative services.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
A17.4.1._selecao_orientadores_estagio.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Não se aplica	N.A	N.A	N.A	0

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Universidade Aberta é uma universidade pública de ensino a distância, sendo todos os seus cursos ministrados na modalidade de e-learning com recurso à plataforma moodle: http://elearning.uab.pt/
Deste modo, não é utilizado um espaço físico para a ministração do ciclo de estudos, com excepção das provas de avaliação, as quais são realizadas nas instalações em Lisboa, em Coimbra e no Porto da Universidade Aberta, em 13 Centros Locais de Aprendizagem, em 11 locais de exames em Portugal e em 81 locais de exames no estrangeiro (cfr. mapa VI - quadro 3.1.2).

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
A19._despacho_11423_regulamento_creditacao_competencias.pdf

A20. Observações:

O plano de estudo da licenciatura de CS adotou uma estrutura maior/minor, sendo constituída por um maior de banda larga no qual os estudantes tomam contacto com unidades curriculares (uc) de diversas áreas cientificas, sendo-lhes permitido nos minores aprofundar a aquisição de competências em cinco áreas científicas específicas.
O curso foi estruturado de modo a permitir aos estudantes o maior leque de liberdade possível na escolha do seu percurso escolar. Desse modo, no 2.º ano do curso, das dez uc que irão frequentar, os estudantes podem escolher livremente quatro uc entre aquelas que estão em oferta nos minores (com exceção do minor que o estudante irá frequentar e cuja escolha faz no 2.º ano) e nos minores o número de unidades curriculares opcionais é superior àquelas que são obrigatórias.
A necessidade de racionalização da oferta letiva para a adequar aos recursos disponíveis, tornou necessária a suspensão da oferta do minor de Antropologia e de Gestão do Património e das Organizações Culturais, assim como a suspensão da oferta de algumas uc opcionais dos minores a partir do ano letivo 2010/11.
A licenciatura em CS segue o modelo pedagógico virtual da UAb e baseia-se nos princípios da aprendizagem centrada no estudante, no primado da flexibilidade e nos princípios da interação e da inclusão digital.
O funcionamento administrativo do curso em Ensino a Distância (EaD), em todas as suas etapas, é assegurado por uma equipa multidisciplinar, constituída por técnicos superiores e assistentes técnicos que se distribui pelos seguintes serviços:
• Apoio ao Estudante: contacto direto com os estudantes, assegurando a logística de matrículas, inscrições, certificações, gestão do portal académico, e avaliação presencial para as UC que exijam exame escrito individual;
• Informática e Documentação: garantem suporte técnico institucional;
• Apoio, aconselhamento e integração dos estudantes em EaD: nomeadamente na fase de ambientação on-line e assistência técnica durante todo o curso.
• Secretariado próprio que estabelece a ligação direta entre o Departamento e os estudantes.
A UAb dispõe de instalações em Lisboa e no Taguspark, bem como de del. em Coimbra e no Porto e CLAS distribuídos pelo e também em Moçambique (com previsão de alargamento a ouros países), que funcionam como pólos de apoio presencial. As bibliotecas existentes na sede da UAb em Lisboa e nas diferentes delegações possibilitam o acesso dos estudantes a bibliografia e a outros materiais didáticos utilizados no curso. A UAb fornece aos estudantes, em sistema de VPN, acesso às bases de dados disponibilizadas pela FCCN para as universidades públicas, acesso à plataforma de elearning e acesso a bibliotecas e repositórios digitais.
Existe uma alta taxa de empregabilidade, estando a maioria dos estudantes já integrados no mercado de trabalho, e uma percentagem significativa obteve reconhecimento e requalificação resultantes da licenciatura.

A20. Observations:

The plan of study for the degree of CS has a major / minor structure, being composed of a larger bandwidth in which students take disciplines of different scientific areas, and it's allowed a further acquisition of scientific expertise in five

specific areas .
The graduation program was structured to allow students the greatest possible range of freedom in choosing their school career . Thus , in the second year of the course , the students can freely choose four disciplines offered in minores (with the exception of the minor that the student will attend); and in the minores the number of optional disciplines is superior to those that are mandatory .
In order to rationalize the offer to suit the available resources , the suspension of the minor of Anthropology and Heritage Management and Cultural Organizations was required , as well as the suspension of some of the optional disciplines of minores on the academic year of 2010/11 .
The graduation program follows UAb's virtual pedagogical model and is based on the principles of student-centered learning, learning flexibility, interaction and digital inclusion. A multidisciplinary team of qualified technicians and technical assistants ensures the functioning of this distance education graduation program in all its stages:
• Student Support Services: enable direct contact with students, ensuring enrolment, registration, evaluation and certification procedures as well as the management of the academic portal;
• Computer and Documentation Services: provide institutional technical support;
• Support, advising and integration of distance learning students, particularly useful at the beginning of the program during the phase of adaptation to the online learning model and afterwards by offering technical assistance;
• Graduate program's specific secretariat: useful for establishing connections between the Department and its students.
UAb has premises in Lisbon and Oeiras (Tagus Park). The University also has delegations in Coimbra and Porto as well as Local Learning Centers spread throughout the country as well as Mozambique (and in the near future in other countries) that function as local cores for face-to-face support for academic, scientific, administrative and logistic issues. These centers work in close connection with UAb's central offices and they are also engaged in promoting and developing cooperative projects within the areas of training, research and community service. The libraries in Lisbon and in the delegations grant students access to bibliography and other materials used in the graduation program. Finally, UAb grants VPN access to the scientific data-bases provided by the FCCN to all Portuguese universities.
There is a high rate of employability, with the majority of students already integrated in the labor market, and a significant percentage obtained recognition and reclassification resulting from the graduation.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa
A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?
Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
- Promover uma formação interdisciplinar sólida na área das Ciências Sociais, complementada com formação específica nas áreas disciplinares de Antropologia, Ciência Politica e Administrativa, Psicologia, Serviço Social e Sociologia, de acordo com as caraterísticas de um 1º ciclo de estudos de banda larga.
- Fomentar competências adequadas aos desafios colocados pela sociedade atual, tais como a capacidade de reflexão, análise, síntese, comunicação, exposição e avaliação crítica de problemas, assim como, a aquisição de competências tecnológicas, digitais, interculturais, de cidadania e de aprendizagem autónoma necessárias ao prosseguimento da aprendizagem ao longo da vida.
- Desenvolver competências gerais e específicas que sejam aplicáveis à resolução de problemas concretos em contextos profissionais nacionais e internacionais, nomeadamente na Administração Central, Regional e Local, no terceiro setor (Economia Social) e no setor privado.

1.1. study programme's generic objectives.
- To promote sound interdisciplinary training in the field of social sciences, complemented by specific training in the subject areas of anthropology, political and administrative science, psychology, social service and sociology, according to the characteristics of a broad spectrum degree course.
- To promote suitable competencies for the challenges posed by modern society, such as the capacity to reflect, analyse, summarise, communicate, pose and critically assess problems, as well as to acquire technological, digital and intercultural skills and those of citizenship and autonomous learning necessary for pursuing lifelong learning.
- To develop general and specific competencies that can be applied in resolving concrete problems in national and international professional contexts, namely in central, regional and local administration, in the tertiary sector (social economy) and in the private sector.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.
Os objetivos da licenciatura em Ciências Sociais estão em consonância com o estipulado na missão da UAb, inserta no nº 1 do art. 1º dos seus Estatutos, na sua condição de universidade pública de ensino a distância, missão que visa criar e disponibilizar conhecimento científico e tecnológico ao serviço da sociedade, através da formação e investigação. Para a efetivação dos seus objetivos, a UAb faz uso, na sua vertente on-line, de processos de comunicação em rede multidirecionais, possibilitando a existência de comunidades virtuais (nº 2 do art. 1º),
Tal missão é operacionalizada através dos seus Planos Estratégicos, os quais, desde 2006, enfatizam a promoção da educação como fator de afirmação da cidadania, expressa tanto em termos culturais como científicos, e a aprendizagem como fator de integração promotor da diversidade social e cultural.
A missão da UAb adequa-se à lei geral que enquadra o ensino superior público português, mas apresenta características diferenciadoras, resultantes da sua modalidade de ensino e do seu público-alvo preferencial: adultos,

geograficamente dispersos, inseridos na vida ativa, integrados nas suas comunidades e sem possibilidade de deslocação para um campus físico, estudantes que de outra forma não teriam possibilidade de desenvolver as suas competências de formação e investigação avançada, nomeadamente estudantes de países de língua portuguesa.
Essa missão materializa-se na implementação do e-learning como modalidade pedagógica.
Os objetivos da licenciatura foram elaborados para dar resposta à sobredita missão, na medida em que visam uma formação de banda larga, flexível em termos curriculares, de modo a tentarem corresponder à procura de formação de um conjunto alargado de cidadãos em que predominam os estudantes trabalhadores. As variantes de especialização que a licenciatura oferece são uma resposta à diversidade e especificidade de necessidades formativas de uma população já inserida no mercado de trabalho que procura progredir na sua área ou aceder a novas áreas de intervenção.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The goals of the degree in social sciences match those stipulated in the UAb mission statement, as outlined in no. 1 of article 1 of its statutes, in its capacity as a public distance learning university, a mission that aims to create and provide scientific and technological knowledge at the service of society, through training and research. In order to achieve its objectives, the UAb makes use of multi-directional network communication processes, enabling the existence of virtual communities (no. 2 of article 1),
This mission is implemented via its strategic plans. Since 2006, these have emphasised the promotion of education as a factor in affirming citizenship, expressed in both cultural and scientific terms, in addition to focusing on learning as a factor of inclusion leading to social and cultural diversity.
The UAb's mission is in line with the general law on which Portuguese higher education is based, but certain characteristics are different as a consequence of its teaching method and main target group: geographically dispersed working adults who are integrated in their communities and are unable to go to a physical campus, students who would otherwise be unable to develop their training and advanced research skills, particularly those from Portuguese-speaking countries.
This mission is achieved by implementing e-learning as a teaching method.
The objectives of the degree were established with a view to achieving the aforementioned mission, in as much as they aim to provide broad spectrum training, with course flexibility, which is designed to meet the training demands of a wide group of citizens consisting mainly of working students. The specialisation variants offered on the degree course are a response to the range of specific training needs required by a population already on the job market and who are hoping to advance in their area or to access new areas of intervention.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos aos docentes é feita através de diferentes canais: Plano Estratégico do Departamento, reuniões da Secção e da Coordenação de Ciências Sociais e Políticas.
Os docentes são convidados a participar ativamente no plano estratégico do departamento, quer com propostas de ação, quer discutindo e validando as opções propostas pela direção do departamento. Esta discussão decorre no interior da secção em reuniões presenciais, num espaço próprio da plataforma Moodlle e em reuniões plenárias do departamento. Para além disso, estabelecesse uma permanente interação entre a Coordenação do curso e os docentes num espaço próprio na plataforma Moodle.
A divulgação dos objetivos do curso aos estudantes é feita através do respetivo Guia de Curso (disponível no espaço da licenciatura no site da UAb), da continuada interação mantida pela coordenação do curso com os estudantes num espaço próprio na plataforma Moodle e por cada docente na sua prática letiva.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The teaching staff is informed of the objectives through different channels: the department's strategic plan, section meetings and those held by the social and political sciences board.
Teachers are invited to take an active part in the department's strategic plan, by making proposals for action and by discussing and validating the options proposed by the department management. This discussion takes place within the section at face-to-face meetings, on the Moodle platform and at the department's plenary meetings. In addition to this, permanent interaction between the course coordinating board and the teaching staff is established in a specific area on the Moodle platform.
Students are informed of the course objectives through the respective Course Guide (available in the degree area on the UAb website), through continued interaction between the course coordination and the students in a specific area on the Moodle platform and by each teacher in his/her teaching practice.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O 1º ciclo de estudos resultou do trabalho coletivo da secção de C. S., tendo envolvido ainda o Diretor do Departamento, o Conselho Coordenador, o Conselho Científico e o Reitor .
A revisão e atualização dos conteúdos programáticos é gerida pela equipa de coordenação envolvendo docentes, coordenador de secção, Grupo de Qualidade, Diretor do Departamento, Conselho Coordenador do Departamento, Conselho Científico e Reitor .
A coordenação é assegurada por uma equipa de docentes doutorados responsáveis pelas atividades de planeamento

do curso e pela articulação dos aspetos de gestão científico-pedagógica com a direção do departamento. As suas funções estendem-se à dinamização dos processos de revisões curriculares e atualização dos conteúdos programáticos.
A distribuição do serviço docente envolve secção de C.S., a coordenação do curso, o conselho coordenador e a direção do departamento, o Conselho Científico, antes de ser homologada pelo Reitor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The degree course is a result of the collective work of the social sciences section and also involves the department Head, the coordinating council, the scientific council and the Dean.
The programme contents are revised and updated by the coordination team, involving teachers, section coordinator, Quality Group, Head of Department, the department's coordinating council, the scientific council and the Dean.
A team of professors is responsible for coordination, involving course planning and the link between the scientific-pedagogical management and department management. Their duties extend to promoting the course review processes and updating the programme contents.
The distribution of the teaching service involves the social sciences section, course coordination, coordinating council, department management and scientific council, before being approved by the Dean.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes realizam reuniões regulares para tratar de aspectos científico-pedagógicos e de autoavaliação dos resultados pedagógicos, tendo em vista um melhor aproveitamento dos recursos e metodologias utilizadas e os objetivos do curso. Esse trabalho é complementado com a realização de reuniões de trabalho das várias áreas disciplinares. Os docentes dispõem de um espaço de comunicação assíncrona na Plataforma, gerido pela coordenação do curso, para informação e debate de ideias.
O processo de autoavaliação tem também por base os inquéritos aos estudantes.
Os estudantes têm acesso a um espaço na Plataforma, gerido pela coordenação do curso, para esclarecimento de dúvidas e resolução de problemas de âmbito científico e pedagógico e que podem utilizar para apresentar sugestões sobre o curso.
Os estudantes estão ainda representados nas reuniões plenárias do DCSG no Conselho Pedagógico.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers conduct regular meetings to discuss scientific, pedagogical and self-evaluation issues concerning the educational results, aiming at a better usage of resources and methodologies used and the goals of the course. This work is complemented by the working meetings of the various subject areas. Teachers have an asynchronous communication space on the platform, run by the course Coordinator, for information and discussion of ideas. The self-evaluation process is also based on surveys applied to students. Students have access to a space on the platform, run by the course Coordinator, for questions and problem solving of scientific and pedagogical issues that can be used to make suggestions about the course. Besides, students are represented both in the plenary meetings of the Department and in UAb's Pedagogical Council.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A política de garantia de qualidade é da responsabilidade da Reitoria, representada pela Vice-Reitora, a quem cabe definir os princípios orientadores para a construção de um sistema integrado de gestão da qualidade. No quadro do DCSG, no que respeita ao curso de Ciências Sociais, foi nomeada a equipa que constitui o Grupo de Qualidade (Despacho nº1/DCSG/2012), a quem compete supervisionar, analisar e propor melhorias no funcionamento das unidades curriculares. Pretende-se assim adotar uma filosofia de melhoria contínua e monitorização das medidas aplicadas no seio do curso.
A garantia da qualidade do processo de ensino aprendizagem é responsabilidade de todos os intervenientes, entre os quais o próprio professor que procede à autoavaliação das suas unidades curriculares, refletindo sobre objetivos, conteúdos, metodologias, instrumentos de avaliação e resultados académicos.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality assurance policy is the responsibility of the Dean, represented by the Assistant Dean, who is in charge of establishing the guidelines for creating an integrated system of quality management. Within the framework of the Department of Social Sciences and Management (DCSG), and in terms of the social sciences course, a Quality Group team was appointed (Dispatch no. 1/DCSG/2012), which is responsible for supervising, analysing and proposing improvements to course unit operation. The aim is to adopt a philosophy of on-going improvement and monitoring of the measures applied within the course.

Guaranteeing the quality of the teaching-learning process is the responsibility of all those involved, including the teacher himself, who carries out a self-assessment of his course units, reflecting on objectives, contents, methodologies, assessment instruments and academic results.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A responsabilidade pela orientação, coordenação e implementação dos processos de garantia da qualidade na Universidade está cometida, em última instância, a uma vice-reitoria com o pelouro específico da qualidade
A nível do departamento, a supervisão e implementação desses mecanismos é da responsabilidade do diretor do departamento, em articulação com o Grupo de Avaliação da Qualidade do departamento.
A UAb integra O Grupo de Trabalho para a Qualidade no Ensino Superior que desenvolve uma abordagem transversal sendo responsável pelo estudo de procedimentos promotores de uma cultura de qualidade e buscando alcançar a convergência com as melhores práticas no âmbito do atual quadro regulamentar do ensino superior.
A universidade implementou um sistema de gestão da qualidade segundo a norma NP EN ISO 9001:2008, com vista a assegurar qualidade dos serviços prestados.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.
Responsibility for the guidance, coordination and implementation of procedures for quality assurance is committed, ultimately, to a vice-rector with the responsability for the quality.
At the department level, the supervision and implementation of these mechanisms are the responsibility of the director of the department, in conjunction with the Group Quality Assessment.

The UAb is part of the Working Group for Quality in Higher Education, which is involved in a transversal approach and is responsible for the study of procedures that promote a culture of quality, seeking to achieve convergence with best practices in the scope of the current regulatory framework for higher education.
The university implemented a quality management system according to standard NP EN ISO 9001:2008, with the aim of assuring the quality of the services provided.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.
Aos estufantes são ministrados semestralmente inquéritos de satisfação, os quais pretendem avaliar a atividade letiva desenvolvida.

Os resultados dos inquéritos semestrais aos estudantes, são analisados pelo Grupo de Qualidade e partilhados com os docentes aos quais se enviam relatórios individuais. Neste contexto, a partir das eventuais fragilidades apontadas pelos estudantes são identificadas oportunidades de melhoria. O Grupo de Qualidade, em colaboração com os docentes, procura verificar as suas causas e procurar soluções para as resolver.

Concluído o procedimento é entregue um relatório final à Direção do DCSG e à Coordenação do curso.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.
Semi-annual satisfaction surveys to assess the undergone academic activities are applied to students. The results obtained are analyzed by the Group for Quality and shared with the course teachers, by sending them individual reports. In this context from the possible weaknesses identified by students, opportunities for improvement are identified. The Quality Group, in collaboration with the teaching staff, seeks to ascertain its causes and find solutions. In the end, it is delivered a final report to the Department's Direction and to the Course Coordination.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade
http://www.univ-ab.pt/producao/sgq/docs/manual_qualidade.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.
No âmbito do trabalho desenvolvido pelo Grupo de Qualidade são produzidos relatórios, cujas conclusões gerais são divulgadas no espaço da secção, na Moodle.
As discussões, análises e reflexões têm permitido identificar a necessidade de implementar melhorias na metodologia de avaliação.
Isto não impede os docentes de procurarem permanentemente a melhoria das suas práticas com base na sua experiência, intuição, autoformação e intersubjetividade grupal.
A informação recolhida e discutida tem-nos permitido refletir e melhorar os procedimentos e práticas pedagógicas.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.
As part of the work undertaken by the Quality Group, reports are produced and their general conclusions disclosed in the section area on the Moodle.
The discussions, analyses and reflections have identified a need to implement improvements in the assessment methodology.
This does not prevent teachers from constantly seeking to improve their practices based on their experience, intuition, self-training and group inter-subjectivity.
The information gathered and discussed has allowed us to reflect on and improve the teaching procedures and practices.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
O 1º ciclo de estudos em Ciências Sociais foi acreditado preliminarmente pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior com o nº de processo CEF/0910/13467.
O Modelo Pedagógico Virtual da UAb foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da Universidade Aberta, presidido por Tony Bates e inclui alguns dos mais conceituados e experientes especialistas mundiais na área do ensino online, como Linda Harasim, Robin Mason, Ulrich Bernath e Albert Sangrà Morer.
A Universidade Aberta obteve o Prémio da EFQUEL-European Foundation for Quality in ELearning e a certificação da UNIQUe - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes).

Em 2012 a Universidade renovou a sua Certificação NP EN ISO 9001:2008 em sistemas de gestão da qualidade, pela APCER.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The 1st study cycle in social sciences was given preliminary accreditation by the Higher Education Assessment and Accreditation Agency with the following case number CEF/0910/13467.
UAb's virtual teaching model was assessed and validated by UAb's International Advisory Board, chaired by Tony Bates and including some of the most prestigious and experienced world specialists in online learning, such as Linda Harasim, Robin Mason, Ulrich Bernath and Albert Sangrà Morer.
Universidade Aberta won the EFQUEL-European Foundation for Quality in ELearning Award and certification from UNIQUe - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes).
In 2012, the university renewed its NP EN ISO 9001:2008 certification in quality management systems from APCER.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
---- a) Na Sede da UAb destacam-se os seguintes espaços:/ We draw your attention to the following areas at the UAb Head-office:	2275
Biblioteca, incluindo, entre outros, a biblioteca antiga (UAb) // Library, including the old library among others (UAb)	496
Livraria/ Bookshop	65
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	20
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais / CEMRI - Centre of Migrations and Intercultural Relations Studies	66
---- b) Nas instalações da UAb no Tagus Park destacam-se os seguintes espaços: / We draw your attention to the following areas at the UAb premises in Tagus Park:	2000
DCSG - Secretariado / Department of Social Sciences and Management - Secretariat	37.2
Área de Composição Multimédia / Multimedia Composition Area	155.7
Desenvolvimento e Integração de sistemas / Development and Systems Integration	93.3
Secretaria académica Virtual / Virtual Academic Office	271.3
Laboratório de Ensino a Distância (LE@D) / Distance Learnig Lab	83.3
Laboratório de Informática / Computer Lab	27
Departamentos - Sala de Docentes / Departments - Teachers Room	183.4
UALV - Unidade e Aprendizagem ao Longo da Vida / UALV – Lifelong Learning Unit	36.6
Sala de reuniões DCSG / DCSG Meeting Room/	25
---- c) Na Delegação de Coimbra da UAb, destacam-se: / At the Coimbra Branch of the UAb, we draw your attention to:	402
Biblioteca / Library	51
Sala de audiovisuais / AV Room	51
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	27
---- d) Na Delegação do Porto da UAb, podem destacar-se os seguintes espaços: / At the Porto Branch of the UAb, we draw your attention to the following areas:	368
Biblioteca / Library	40
Livraria / Bookshop	10
Atendimento ao estudante / Students' Support Service	20
---- e) Existem ainda 13 Centros Locais de Aprendizagem com salas para realização de exames presenciais e salas polivalentes (acesso a PC e realização de conferências) /	0
Abrantes	0
Cantanhede	0
Coruche	0
Grândola	0
Meda	0
Peso da Régua	0
Ponte de Lima	0
Praia da Vitória	0
Reguengos de Monsaraz	0
Ribeira Grande	0
Sabugal	0
São João da Madeira	0

Silves	0
---- f) Locais de Exame presenciais no Estrangeiro / Facilities abroad for presence-based examinations - 81 locais	0
---- g) Locais de exame presenciais nacionais / Facilities in Portugal for presence-based examinations - 11 locais	0

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
---- a) De entre as estruturas de suporte à comunicação, interação e transmissão de informação, geridas pela Universidade Aberta (UAb) ou em parceria com a Fundação para a Comunicação Científica Nacional (UAb/FCCN), salientam-se as seguintes: /	0
VPN / UAb - Rede privada virtual acessível para estudantes (UAb) /	1
Infraestrutura de redes wireless para suporte à Eduroam (UAb) /	1
Rede Eduroam (UAb - FCCN) /	1
Plataforma de aprendizagem online MOODLE (UAb) /	1
Sistema de videoconferência via web Colibri (FCCN / UAb) /	1
Sistema de videoconferência (UAb) /	1
Recursos de televisão, incluindo transmissão de programas televisivos em canais de sinal aberto / Television resources, including the broadcast of free-to-air television programmes.	1
Equipamento informático-PC / Informatic Equipment PC	890
Equipamento informático-Câmara Digital Web / Informatic Equipment: Digital Web Camera	33
Equipamento informático-Colunas para computador / Informatic Equipment - PC Loudspeakers	107
Equipamento informático-Firewall - Informatic Equipment - Firewall	6
Equipamento informático-Gravador cd's PC - Informatic Equipment: CD Writer	30
Equipamento informático-Gravador leitor DVD: Informatic Equipment - DVDs reader and writer	2
Equipamento informático-Gravador DVD externo / Informatic Equipment - External DVD writer	9
Equipamento informático-Multifunções / Informatic Multifunction Equipment	8
Equipamento informático-Router / Informatic Equipment - Router	23
Equipamento informático-Unidade de Alimentação initerrupta / Informatic Equipment - Permanent feeding unit	36
Equipamento informático-Videoconferência / Informatic Equipment - Videoconference	7
Equipamento informático-Bastidor / Informatic Equipment - Frame	14
Equipamento informático-Computador / Informatic Equipment - PC	776
Equipamento informático-Servidor / Informatic Equipment: Server	43
Equipamento informático-Disco Rígido Externo / Informatic Equipment - External Hard Disk	44
Equipamento informático-Equipamento de Rede / Informatic Equipment - Network equipment	8
Equipamento informático-Switch / Informatic Equipment - Switch	134
Equipamento informático-HUB / Informatic Equipment - HUB	46
Equipamento informático-Impressoras / Informatic Equipment - Printers	361
Equipamento informático-Scanner / Informatic Equipment - Scanner	57
Equipamento informático-Monitores / Informatic Equipment - Monitors	737
Equipamento informático-PC portátil / Informatic Equipment - Laptop	68
Equipamento informático-Software / Informatic Equipment - Software	588
Equipamento de Audio e Vídeo-Câmaras Vídeo / AV Equipment - Video Camera	45
Equipamento de Audio e Vídeo-Misturadores de Vídeo e Audio / AV Equipment - AV Mixers	35
Equipamento de Audio e Vídeo-Gravadores e Reprodutores de Áudio e Vídeo / AV Equipment - AV recorders and readers	317
Equipamento de Audio e Vídeo-Projectores Diversos / AV Equipment - Projectors	26
Equipamento de Audio e Vídeo-Outros / AV Equipment - other equipments	551
Equipamento de Audio e Vídeo-écrans / AV Equipment - Screens	11
Equipamento de Audio e Vídeo-Monitores de Vídeo / AV Equipment - Video Monitors	98
---- b) De entre os recursos materiais e documentais eletrónicos disponíveis, geridos pela Universidade Aberta (UAb) ou em parceria com outras instituições, salientam-se os seguintes: /	0
CATÁLOGO ONLINE, incluindo pesquisa de Monografias, Publicações Periódicas, Analíticos de Publicações Periódicas, Material Vídeo, Material Áudio, Documentos Eletrónicos (UAb) /	1
REPOSITÓRIO ABERTO, incluindo consulta e descarregamento de artigos em livros de atas, artigos em revistas internacionais e nacionais, livros e capítulos de livros, publicações, relatórios, resumos em livros de atas, teses de doutoramento e mestrado (UAb) /	1
RCCAP - Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal incluindo conteúdos científicos em acesso aberto (ou acesso livre) existentes nos repositórios institucionais das entidades nacionais de ensino superior /	1
B-ON - Biblioteca do Conhecimento online, incluindo acesso direto a textos integrais de periódicos científicos e ebooks online /	1
JSTOR Arts & Sciences IV, incluindo o acesso a bases de dados internacionais de publicações científicas digitais com disponibilização de documentos eletrónicos /	1
JSTOR Arts & Sciences IX, incluindo o acesso a bases de dados internacionais de publicações científicas digitais com disponibilização de documentos eletrónicos /	1
JSTOR Business III, incluindo o acesso a bases de dados internacionais de publicações científicas digitais com disponibilização de	1

documentos eletrónicos /	
BIBLIOTECA ANTIGA DIGITAL, incluindo fontes primárias e obras de grande interesse histórico (UAb) / ANTIQUE DIGITAL LIBRARY, including primary sources and works of great historical interest (UAb)	1
ColCat, motor de pesquisa de dados bibliográficos, em bibliotecas de instituições de ensino superior nacionais e internacionais, Biblioteca Nacional e Assembleia da República, na web profunda /	1
Bases de dados bibliográficos e estatísticos com temáticas diversificadas e de acesso aberto /	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais promovidas pela equipa docente da Licenciatura contemplam colaborações em cursos de 1º, 2º e 3º ciclos ministrados por outras instituições de ES e a colaboração em projetos de investigação (vd. também ponto 7.3.1).

Programa Erasmus/mobilidade de docentes

• Universidade Marii Curie, Lublin, Polónia
• Universidade de Múrcia, Espanha
• Universidade de Rouen, França
• Universidade de Savoie, França

Outras parcerias

• Universidade do Estado do Rio de Janeiro
• Universidade Federal da Universidade de Alagoas
• Universidade Federal de Goiânia
• Universidade Federal da Paraíba
• Universidade Federal do Paraná
• Universidade Federal do Rio Grande do Norte
• Universidade Federal do Maranhão
• Universidade Federal de Sergipe
• Universidade Federal da Bahia
• Universidade Nacional de Timor-Lorosae, Timor-Leste

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The international partnerships promoted by the degree teaching team include collaboration in first degree, Master's and doctorate courses run by other higher education institutions and collaboration in research projects (see also point 7.3.1).

Erasmus programme/teacher mobility

• Universidade Marii Curie, Lublin, Polónia
• Universidade de Múrcia, Espanha
• Universidade de Rouen, França

• Universidade de Savoie, FrançaOther partnerships

• Universidade do Estado do Rio de Janeiro
• Universidade Federal da Universidade de Alagoas
• Universidade Federal de Goiânia
• Universidade Federal da Paraíba
• Universidade Federal do Paraná
• Universidade Federal do Rio Grande do Norte
• Universidade Federal do Maranhão
• Universidade Federal de Sergipe
• Universidade Federal da Bahia
• Universidade Nacional de Timor-Lorosae, Timor-Leste

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Mestrados em:
Ciências Militares - Academia Militar
Psicologia – FPCE, U. do Porto
Educação, Formação de Adultos e Intervenção Comunitária, U. Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação
Economia e Gestão de Recursos Humanos. U. Porto, Faculdade de Economia
Gerontologia Social, Escola Superior de Educação de Portalegre, IPP
Saúde Materna e Obstétrica, Escola Superior de Enfermagem de Lisboa
Doutoramento em:
Sociologia da FEUC.

A cooperação interdepartamental na UAb promove-se pela lecionação de diversas UC's em outras licenciaturas e pela integração nas equipas docentes de cursos de 2º e 3º ciclo:
1º ciclo :Estudos Europeus; História; Línguas Aplicadas; Matemática e Aplicações
2º ciclo: Bioestatística e Biometria; Cidadania Ambiental e Participação; Estatística, Matemática e Computação; Estudos sobre a Europa; Estudos sobre as Mulheres; Relações Interculturais
3º ciclo: História; Sustentabilidade Social e Desenvolvimento; Ciências da Educação

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.
Master's degrees in:
• Military Sciences - Military Academy
• Psychology - FPCE, U. Porto
• Education, Adult Education and Community Intervention, University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences
• Economics and Human Resource Management. U. Port, Faculty of Economics
• Social Gerontology, Faculty of Education, Portalegre, IPP
• Maternal Health and Obstetrics, School of Nursing, Lisbon
Doctorate in:
• Sociology, FEUC .
Interdepartmental cooperation at UAb is undertaken via the teaching of various CUs on other degrees and via the participation of teaching body in 2nd and 3rd cycle courses:
• 1st cycle: European Studies; History; Applied Languages; Mathematics and Applications
• 2nd cycle: Biostatistics and Biometry; Environmental Citizenship and Participation; Statistics, Mathematics and Computer Science; European Studies, Women's Studies; Intercultural Relations
• 3rd cycle: History; Social Sustainability and Development; Education Sciences.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.
1. Acordos e protocolos estabelecidos anualmente pelo gabinete de relações internacionais e Reitoria que permitem, nomeadamente:

1. Participação dos docentes da UAb nas equipas docentes de instituições de ensino superior (IES), nacionais e internacionais, que oferecem cursos congéneres na área das Ciências Sociais.
2. Intercâmbio letivo entre docentes deste ciclo de estudos e docentes de outras IES, nacionais e internacionais.
3. Organização conjunta de atividades de divulgação e de encontros científicos destinados a estudantes da UAb e das instituições parceiras, no âmbito da atividade desenvolvida pelos docentes nos centros de investigação onde estão integrados (cf. 7.2.1 e 7.3.1).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.
Agreements and protocols established annually by the international relations office and Dean's office which allow, namely:

1. UAb teachers to participate in teaching teams of national and international higher education institutions (HEI) that offer similar courses in the social science area.
2. Teaching exchange between teachers of this degree level and teachers from other national and international HEI.
3. Joint organisation of activities and scientific meetings aimed at UAb students and those of partner institutions disclosing the work done by teachers in the research centres of which they are part (cf. 7.2.1 and 7.3.1).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.
No minor de S. Social estabelecem-se anualmente protocolos com autarquias, escolas, centros de saúde e outras entidades públicas e particulares de solidariedade social, para a realização do estágio dos estudantes.
Realizam-se no âmbito do curso visitas de estudo a organismos públicos e privados.
Existem protocolos entre a UAb e autarquias locais para o funcionamento de Centros Locais de Aprendizagem: Abrantes, Cantanhede, Coruche, Grândola, Mêda, P. da Régua, P. de Lima, Praia da Vitória, Reguengos de Monsaraz, Ribeira Grande, Sabugal, S. J. da Madeira, Silves. Os CLA facultam apoio logístico aos estudantes, a organização do processo de avaliação presencial e a realização de ações de aprendizagem ao longo da vida.
Existência de protocolo com a Leya para o lançamento de um projeto de e-learning para estudantes e profissionais de Língua Portuguesa e comunidades emigrantes, o qual reúne formação em: ensino superior; formação profissional e ALV; apoio à aprendizagem escolar; formação livre

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.
Every year in the social science minor there are protocols established with local authorities, schools, health centres and other public and private social solidarity bodies, for the purposes of the students' internships.

Study visits to public and private organisations take place as part of the course.

There are protocols between UAb and the local authorities for Local Learning Centres: Abrantes, Cantanhede, Coruche, Grândola, Mêda, P. da Régua, P. de Lima, Praia da Vitória, Reguengos de Monsaraz, Ribeira Grande, Sabugal, S. J. da Madeira, Silves. The LLCs provide logistical support to students, organize the classroom assessment process and lifelong learning training.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria de Fátima Pereira Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Pereira Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Maria da Silva Lourenço Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria da Silva Lourenço Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Paula Cruz Beja Orrico Horta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Cruz Beja Orrico Horta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Paula dos Santos Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula dos Santos Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Bárbara Maria Granés Gonçalves Bäckström

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Bárbara Maria Granés Gonçalves Bäckström

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carlos Rafael Santos Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Rafael Santos Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Cristina Maria Lopes Pereira Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Lopes Pereira Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Joana Catarina Tarelho de Miranda

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana Catarina Tarelho de Miranda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Carlos Relvão Caetano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Relvão Caetano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Joaquim João Casimiro Gronita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim João Casimiro Gronita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Fernandes Fontes Castelo Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Fernandes Fontes Castelo Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Maria Gonçalves da Silva Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Maria Gonçalves da Silva Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Lina Morgado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lina Morgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Lúcio Manuel Gomes de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lúcio Manuel Gomes de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria José Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria José Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Natália Pereira Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Natália Pereira Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria do Rosário da Costa Bastos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Rosário da Costa Bastos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Nuno Carlos de Fragoso Vidal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Carlos de Fragoso Vidal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Olga Maria dos Santos Magano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Olga Maria dos Santos Magano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Paulo Manuel Abreu da Silva Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Manuel Abreu da Silva Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Pedro Manuel Simão Belchior Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Manuel Simão Belchior Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Pedro Serranho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Serranho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Teresa Maria da Conceição Joaquim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria da Conceição Joaquim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria de Fátima Pereira Alves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Maria da Silva Lourenço Paiva	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Cruz Beja Orrico Horta	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Paula dos Santos Cordeiro	Doutor	Ciências Sociais e Humanas/Sociologia	100	Ficha submetida
Bárbara Maria Granés Gonçalves Bäckström	Doutor	Sociologia da Saúde	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves	Doutor	História da Arte	100	Ficha submetida
Carlos Rafael Santos Branco	Doutor	Finanças	9	Ficha submetida
Cristina Maria Lopes Pereira Vieira	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Joana Catarina Tarelho de Miranda	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
João Carlos Relvão Caetano	Doutor	Ciências Políticas	100	Ficha submetida
Joaquim João Casimiro Gronita	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	25	Ficha submetida
José Fernandes Fontes Castelo Branco	Doutor	Ciências Políticas	100	Ficha submetida
José Maria Gonçalves da Silva Ribeiro	Doutor	Ciências Sociais, Antropologia	100	Ficha submetida
Lina Morgado	Doutor	Educação/ Education	40	Ficha submetida
Lúcio Manuel Gomes de Sousa	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Maria José Sousa	Doutor	Gestão	20	Ficha submetida
Maria Natália Pereira Ramos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Rosário da Costa Bastos	Doutor	História	100	Ficha submetida
Nuno Carlos de Fragoso Vidal	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Olga Maria dos Santos Magano	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Abreu da Silva Costa	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Simão Belchior Nunes	Doutor	Sociologia da Comunicação	100	Ficha submetida
Pedro Serranho	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque	Doutor	Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
Teresa Maria da Conceição Joaquim	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
			2194	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição
21

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
95,7

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos
22

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
100,3

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor
24

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
109,4

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
4,6

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
4,6

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O ECDU estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes e que devem ser objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). Além disso, a avaliação do desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação ministrada no Espaço Europeu de ES, exige às Universidades uma melhoria da qualidade das suas atividades, mediante a introdução de mecanismos de avaliação – internos e externos. A avaliação dos docentes é um instrumento que visa medir a sua atividade, com o propósito de elevar a qualidade do seu desempenho, e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da Universidade no cumprimento da sua missão.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb – Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013 - explicita a visão estratégica da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD.

Além das atividades docente, de investigação, de extensão e gestão universitária,a avaliação de desempenho do pessoal docente tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade, bem como para intervenções no âmbito alargado e no quadro da educação a distância, visando sobretudo a aprendizagem ao longo da vida. Na sequência dos desenvolvimentos que temos vindo a promover nesta área, mantiveram-se algumas iniciativas e encetaram-se outras novas, estando todas elas, de modo mais ou menos direto, relacionadas com a melhoria da qualidade, sobretudo no que ao ensino aprendizagem diz respeito.

A formação de docentes constitui um desafio importante para garantir a continuidade e a melhoria da oferta formativa, pelo que, no atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb, passa por:

• avaliar anualmente as necessidades de formação docente tendo em vista a organização e programação de futuras ações de formação;
• organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que permitam estimular o desenvolvimento de capacidades que conduzam a um melhor desempenho no processo pedagógico;
• desenvolver as ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The mandatory and periodic assessment of teachers is one of the changes introduced by ECDU. This Act lays down the principles governing the evaluation, which should be the subject of specific regulations for each higher education institution.

Fulfilling the principles of the Bologna treaty requires Universities to improve the quality of their activities, through the introduction of evaluation mechanisms, either internal or external.

The evaluation of teachers is an instrument designed to measure their activity, with the purpose of elevating the quality of their performance, and inform the Academy and society on the ability of the University to conduct their duties. This process required benchmarking of higher education institutions and the recognition of training received in the European area of higher education.

The Regulation regarding the evaluation of teachers at the UAb, available at Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013, establishes the procedures with which the performance of teachers will be evaluated, explains the strategic vision of the institution, in its various levels, and, at the same time, establishes a clear reference framework for the enhancement of teachers' activities. This document integrates indicators/guides that reflect the development of

a dynamic pedagogy based system with updated teaching materials and using the most advanced methodologies and distance education technologies.
In addition to teaching, research, and involvement in university management, the staff performance appraisal also considers the mission of UAb, which as a distance education University is geared towards the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, arts, science and technology for society, and for lifelong learning. As a result of these additional requirements, the evaluation process promotes initiatives that improve quality, particularly with regard to the teaching-learning process.
Teacher training constitutes a major challenge that ultimately ensures the continuity and improvement of courses to attain the goals defined in the UAb's strategic plan, which are as follows:
• evaluate annually the teacher training needs with a view to the organization and programming of future training actions;
• organize training plans for teachers annually including new pedagogical methods, which make it possible to stimulate the development of skills leading to improved performance in the pedagogical process; and,
• develop the right tools to use pedagogical methodologies facilitated learning, framed in UAb's virtual pedagogical model.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
http://www.snesup.pt/htmls/_dlds/regulamento_294_2013_rad_Uaberta.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.
Destaca-se o Campus Virtual constituído por diversos serviços os quais têm pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos:
Serviço Apoio ao Estudante - logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico;
Serviço Informática - garante o funcionamento da infraestrutura informática;
Serviço Documentação - gestão do acervo bibliográfico e do Repositório Digital da UAb;
Área de Composição Multimédia - conceção de recursos multimédia para a lecionação das UCs;
Unidade especializada na gestão da plataforma elearning da UAb - integração e apoio técnico aos estudantes e aos docentes com pessoal devidamente qualificado;
Secretariado do curso - estabelece a ligação entre a coordenação do curso e os estudantes.
O secretariado do DCSG, onde se integra o curso é constituído por 7 funcionários a tempo integral. Dão apoio pontualmente mais 2 funcionárias da delegação norte da UAb, ao estágio e ao secretariado do 1º ciclo.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
The Virtual Campus consists of various services, which have non-teaching staff attached to the degree course:
Student Support Service – logistics of registrations, enrolments, assessments, certificates and academic portal management;
Computer Service – ensures operation of the computer infrastructure;
Documentation Service – management of the bibliographic collection and UAb's Digital Repository;
Multimedia Composition Department – design of multimedia resources for teaching the course units (CUs);

Unit specialised in running the UAb's e-learning platform – integration and technical support for students and teachers with suitably qualified staff;
Course administration – establishes the connection between course coordination and the students.

The administrative services of the social sciences and management department consist of 7 full-time employees. Another 2 employees from the north branch of the UAb give occasional support to the internship and degree course administration.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.
Existe para cada função a definição das competências profissionais, com base no grau académico, formação específica para as funções desempenhadas e experiência profissional. É privilegiada a experiência em elearning, a formação em trabalho e a responsabilização.
A UAb mantem registos das funções associadas a cada posto de trabalho, das necessidades e das ações de formação e da avaliação de desempenho do pessoal não docente.
Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos da UAb, dos serviços e individuais.
Estes registos são utilizados para identificação das necessidades de formação e elaboração do plano Anual de Formação, que privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.
O secretariado do DCSG e de apoio ao curso tem 6 técnicos superiores e 1 assistente técnica, 5 licenciados, 1 bacharel e 1 ensino secundário. Dão apoio pontualmente mais 2 técnicas superiores licenciadas da UAb Porto, ao estágio e ao secretariado do 1º ciclo.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.
Professional competencies are established, based on academic level, specific training for the functions performed and professional experience. Priority is given to experience in e-learning, on-job training.
The UAb keeps records of the functions associated with each position, of the needs and training courses and of the performance assessment of non-teaching staff.
The records are associated with the performance assessment in accordance with the UAb's objectives for services and

individuals.
These records are used to identify training needs and to draw up the annual training plan, which prioritises training in ICT and the UAb's Virtual Teaching Model.
The DCSG's administrative and support service for the course has 6 senior staff and 1 technical assistant, 5 honours degree graduates, 1 ordinary degree graduate and 1 employee with secondary education. Another 2 graduate senior members of staff from UAb's Porto give support to the internship and the administrative services.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é feita de acordo com o SIADAP.
A definição de objetivos e indicadores e a sua monitorização é operacionalizada de acordo com a metodologia de gestão estratégica Balanced Scorecard (BSC) que permite efetuar a
articulação com a gestão e monitorização de objetivos de uma forma transversal em todos os
serviços.
A partir dos objetivos estratégicos da UAb são, anualmente, estabelecidos os objetivos operacionais, definidos pelos órgãos de gestão e desdobrados e alinhados por todos os serviços quando da definição dos objetivos do SIADAP, até ao nível individual.
A UAb garante a integração dos objetivos estratégicos e operacionais com o seu Sistema de Gestão da Qualidade, procurando a promoção de boas práticas, que evidenciem os melhores desempenhos à luz do enquadramento estratégico e dos objetivos institucionais.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation of the non-teaching staff is made according to the SIADAP.
The definition of objectives and indicators, and monitoring is operationalized according to the methodology of strategic management Balanced Scorecard (BSC) that allows you to make a connection with the management and monitoring of goals transversely across all services.
The strategic objectives of UAb are established annually in operational objectives, set by the management and deployed and aligned for all services when defining the objectives of SIADAP, even at the individual level.
UAb ensures the integration of strategic and operational objectives within its Quality Management System, aiming thus at the continuous improvement of processes and achievement of the defined objectives.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Na preparação do Plano de Atividades anual e definição de objetivos da UAb cada hierarquia identifica necessidades de formação do pessoal não docente para que a UAb elabore o seu
Plano de Formação anual (PF), um instrumento de gestão indispensável para a prossecução
dos objetivos da UAb e diferenciador para o seu sucesso. São mantidos registos de todas as ações de formação, dos seus conteúdos e da respetiva avaliação. No ano de 2012 foram ministradas aos colaboradores não docentes da UAb mais de 2500 horas de formação num total de 420 formandos.
A UAb está empenhada na promoção da aquisição de conhecimentos e competências relevantes para o desempenho das funções e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus colaboradores, entre eles o desenvolvimento de conhecimentos especializados no âmbito do modelo pedagógico virtual e da plataforma de elearning Moodle.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Annual Business Plan of UAb identifies at each hierarchical level, training needs of nonteaching staff of UAb and prepares its annual Training Plan (PF), a management tool essential to achieving the goals of UAb and differentiator for their success.
Records are kept of all training activities, their respective contents and evaluation. In 2012 were given to non-teaching employees of UAb over 2500 hours of training a total of 420 trainees.
The UAb is committed to promoting the acquisition of knowledge and skills relevant to the duties and the personal and professional development of its employees, including the development of expertise in the pedagogical model and the virtual elearning platform Moodle.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	62.3
Feminino / Female	37.7

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0.3
24-27 anos / 24-27 years	3
28 e mais anos / 28 years and more	96.7

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	18.8
Centro / Centre	13.4
Lisboa / Lisbon	38.1
Alentejo / Alentejo	5.1
Algarve / Algarve	3.7
Ilhas / Islands	8.7
Estrageiro / Foreign	12.2

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	421
2º ano curricular	635
3º ano curricular	1059
	2115

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	506	246	208
N.º colocados / No. enrolled students	639	373	346
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	195	93	120
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	152
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Atualmente, existem várias estruturas que aconselham os candidatos a estudantes, sempre de acordo com indicações da coordenação do curso, quer a nível local (nas Delegações da UAb e nos Centros Locais de Aprendizagem), quer a nível central (através do secretariado da licenciatura). Quanto aos estudantes, existe um espaço de coordenação do curso, assegurado pelos membros da coordenação da licenciatura em Ciências Sociais, destinado ao apoio e monitorização online permanente para questões do foro pedagógico.
No site da UAb, os estudantes têm acesso ao Kit do Estudante Virtual, instrumento destinado a facilitar a inclusão digital dos estudantes, bem como ao Guia Informativo.
Os estudantes podem ainda contar com outras estruturas como o Serviço de Apoio ao Estudante e a Provedoria do Estudante. Estas estruturas intervêm no sentido de promover o diálogo e apoio, contribuindo para a inserção dos estudantes na vida académica.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are currently several structures providing advice for applicants, always according to the indications of the course coordination, both at local level (in the UAb branches and Local Learning Centres) and at central level (through the degree course's administrative service). With regard to the students, there is a course coordination area, run by members of the coordination for the social sciences degree course, aimed at providing support and constant online monitoring for issues of a pedagogical nature.
On the UAb website, students have access to the Virtual Student Kit, a tool designed to facilitate the students' digital inclusion, as well as to the Information Guide.
The students also have the support of other structures such as the Student Support Service and the Student Ombudsman. The purpose of these structures is to promote dialogue and support, helping students inclusion in academic life.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A UAb baseia a sua estratégia de comunicação na internet, utilizando o portal, a newsletter, diversas mailing lists e o facebook como mecanismos de divulgação de iniciativas destinadas
aos estudantes. No terreno, as Delegações do Porto e Coimbra e os Centros Locais de Aprendizagem promovem atividades de integração dos estudantes residentes da sua área de
influência na comunidade académica.
A coordenação do Curso de Ciências Sociais divulga no espaço de coordenação dos estudantes da licenciatura, na moodlle, iniciativas científicas que a UAB organiza bem como eventos de outras universidades e unidades de investigação.

De acordo com o estipulado no Modelo Pedagógico Virtual da UAb, o «Café das Ciências Sociais», espaço de socialização que se tem mostrado um mecanismo eficaz para promover a integração dos estudantes na vida académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

UAb bases its communication strategy on the Internet, and uses the portal, its newsletter, several mailing lists and facebook as mechanisms for disseminating initiatives aimed at students. In the field, the Porto and Coimbra Branches and the Local Learning Centres organize activities that help to integrate students living in their area of influence into the academic community.
The coordination team disseminates all the scientific initiatives it organizes in the undergraduate student coordination space, as well as events organized by other universities and research units.
According to the stipulations of UAb's Virtual Pedagogical Model, the «Social Sciences Café», a social space that has proven to be an effective mechanism in promoting the integration of students into academic life.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UAb não beneficia de apoio social escolar. No entanto, de acordo com o regulamento interno (Regulamento n.º 501/2008, D.R. n.º 176, Série II de 2008-09-11) os estudantes da UAb podem beneficiar da atribuição dum subsídio que consiste numa redução ou isenção da
propina durante um ano letivo, sem renovação automática.
Existe ainda o apoio que pode ser concedido através do Empréstimo, sistema comum a todas as Universidades.
Qualquer estudante de um curso de 1 ou 2º ciclos de estudos pode recorrer ao sistema de empréstimos a estudantes e

bolseiros do ensino superior, que abrange também estudantes em programas de mobilidade internacional (por exemplo, para cobrir estadias no estrangeiro no âmbito do Programa ERASMUS e de outros programas de intercâmbio internacional exclusivos para estudantes).

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Unlike other HEI, UAb does not benefit from the social support services. However according to an internal regulation (Regulation no. 501/2008, Portuguese Official Republic Journal no. 176, Series II 2008, September 11) the students can benefit of a subsidy that can take the form of a fee reduction or exemption during an academic year, without automatic renewal.
There is also support that can be paid through the loan system, common to all universities.
Students enrolled in a 1st or 2th cycle degree program can apply to the loan system for higher education students and grantees, which includes students in international mobility programs (for example, to cover stays abroad under the ERASMUS program and other students international exchange programs).

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos semestrais de satisfação dos estudantes são objeto de tratamento estatístico, sendo elaborado um relatório geral relativo ao curso e relatórios individuais para cada unidade curricular lecionada. O primeiro relatório é partilhado pelo Grupo de Qualidade da secção de Ciências Sociais e Políticas com os docentes através do fórum da coordenação do curso para debate dos respetivos resultados. Os relatórios relativos a cada unidade curricular são enviados individualmente a cada docente e partilhados e debatidos com as respetivas equipas de tutores. As conclusões desse processo de debate e reflexão são utilizados posteriormente pelos docentes, na sua autonomia e co-responsabilização interpares, para procederem a alterações nas dimensões identificadas como problemáticas ou que suscitem maiores dificuldades aos estudantes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The semi-annual satisfaction surveys applied to students are subject to statistical treatment, being drawn up a general report on the course and individual reports for each curricular unit taught. The Group for Quality of the Social and Political Sciences section shares the general report with the course teachers through the Course Coordination forum and promotes the discussion of the results. The curricular units' individual reports are sent individually to each teacher for further joint discussion with their respective teams of tutors. The conclusions of this discussion and reflection process are used later by the teachers, in order changes concerning the areas identified by students as problematic or difficult can be carried out, while respecting both their autonomy and their peers shared responsibility.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Desenvolvimento Estratégico e Relações Internacionais organiza e disponibiliza, todas as informações relativas a programas de mobilidade, caso do Programa Erasmus. Entre as várias ações contempladas por este programa, destacam-se as de mobilidade de estudantes (SMS), de docentes (STA) e pessoal não docente (STT).
Como instituição de ensino online|e-learning a UAb promove programas de mobilidade virtual inserindo-se em redes como AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia) e integrando programas como o Ibervirtual. Desta forma os estudantes da UAb usufruem de experiências internacionais e de contacto com outras culturas e sistemas de ensino, sem abandonar o seu contexto profissional e familiar – condição fundamental para os estudantes da UAb.
A UAb integra, também, o Programa Almeida Garrett.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Through the UAb site, the Office of Strategic Development and International Relations GDERI) organizes and makes available all information related to mobility programmes, such as the Erasmus Programme. Among the various initiatives included in this programme, those for the mobility of students (SMS), teachers (STA) and non-teaching staff (STT) are some of the most important.
Being an online|e-learning higher education institution virtual mobility is highly promoted at UAb. Among others UAb integrates networks like AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior distance) and participates in programs like Ibervirtual. In this way the students at UAb have international experience and contact with other cultures and educational systems without abandoning their professional and family context – important condition for UAb's student.
UAb is also a part of the Almeida Garrett Programme.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Ao completar o curso, o estudante deverá ser capaz de demonstrar :

• Conhecimento e capacidade de compreensão dos principais temas, debates e métodos de investigação na área disciplinar das C. S.;
• Capacidade para aplicar os conhecimentos adquiridos na identificação e resolução de problemas na área científica do minor;
• Capacidade de avaliar e analisar criticamente os aspetos sociais, científicos e éticos relevantes nas Ciências Sociais;
• Capacidade de comunicar informações, ideias, problemas e soluções para audiências de especialistas e não especialistas;
• Competências de autoaprendizagem (competências que permitam aos estudantes uma aprendizagem ao longo da vida, com elevado grau de autonomia).

Estes objetivos são operacionalizados através da conceção dos programas das unidades curriculares e das estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas. O seu grau de cumprimento é mensurável com base nos processos avaliativos que o Modelo Pedagógico virtual da UAb contempla.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Upon completion of the course, the student must be able to demonstrate:

• Knowledge of and capacity to understand the main themes, debates and research methods in the subject area of social sciences;
• Capacity to apply the knowledge acquired to identifying and resolving problems in the scientific area of the minor subject area;
• Capacity to assess and critically analyse the relevant social, scientific and ethical aspects in social sciences;
• Capacity to communicate information, ideas, problems and solutions for specialist and non-specialist audiences;
• Competencies of self-learning (competencies enabling lifelong learning with a high degree of autonomy).

These objectives are put into operation through the design of course unit programmes and the teaching/learning strategies used. How well they are achieved can be measured on the basis of the assessment processes included in the UAb's Virtual Teaching Model.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura do curso, com 6 semestres — 4 obrigatórios de maior e 2 opcionais de minor —, permite ao estudante escolher o próprio percurso de formação. Há um alinhamento com aquilo que é estabelecido pelos princípios do Processo de Bolonha, nomeadamente ao centrarem-se as aprendizagens no estudante, fazendo dele um ativo construtor do seu conhecimento e do seu processo de aprendizagem.

As atividades educativas propostas nas várias UC (trabalho autónomo e/ ou colaborativo) assentam no princípio da flexibilidade que permite ao estudante realizar as suas atividades onde e quando quiser. A compressão do espaço/tempo no e-learning é uma mais-valia nesse âmbito.

Em consequência desta reorientação pedagógica pelos princípios de Bolonha, o curso contempla a aquisição e desenvolvimento de competências de análise, síntese, comunicação, exposição e avaliação crítica de problemas, no sentido do exercício de uma cidadania ativa e cientificamente informada numa sociedade democrática.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The 6-semester course structure – 4 compulsory majors and 2 optional minors – allows the student to choose his own training path. This is in line with the Bologna Process principles, which focusses learning on the student, making them an active constructor of their own knowledge and learning process.

The educational activities in the various CU (autonomous and/or collaborative work) are based on the principle of flexibility, allowing the student to work where and when they wishes. The compression of space/time in e-learning is an advantage in these terms.

As a result of the pedagogical reorientation according to the Bologna principles, the course incorporates the acquisition and development of competencies of analysis, synthesis, communication, exposition and critical assessment of problems, with a view to being an active and scientifically informed citizen within a democratic society.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A reflexão acerca da revisão curricular é assegurada regularmente através do diálogo entre a coordenação do ciclo de estudos e respetivos docentes em face das conclusões do trabalho do Grupo da Qualidade da secção de Ciências Sociais e Políticas. Daqui têm resultado alguns ajustamentos da oferta curricular tendo em conta seja o aprofundamento científico-pedagógico do corpo docente, seja a avaliação do processo de ensino-aprendizagem. A avaliação dos docentes e a sua permanente atualização são vetores considerados nucleares para o processo de revisão curricular. Face às características específicas do Modelo Pedagógico da UAb promove-se a coordenação do PUC em articulação com os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver no curso (cf. 6.1.1). A regular análise do desempenho docente/estudantes por UC permite a adequação e operacionalização mais eficaz das metodologias de trabalho utilizadas de acordo com as metas inerentes à pedagogia do e-learning.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Revision of the course is given regular consideration by means of dialogue between the degree course coordination and respective teachers, taking into account the conclusions of the Quality Group of the Social and political sciences section. This has led to some adjustments in the subjects offered, bearing in mind improvements in the scientific-pedagogical knowledge of the teaching staff as well as assessment of the teaching-learning process. Teacher evaluation and constant updates in their knowledge are considered key factors for the course review process. In view of the specific nature of the UAb's Teaching Model, the course unit plan (CUP) is coordinated in conjunction with the learning objectives (knowledge, aptitudes and competencies) to be developed on the course (cf. 6.1.1). Regular analysis of the teacher/student performance per CU allows the work methodologies used to be put into operation and adapted more effectively according to the goals inherent in e-learning pedagogy.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

As unidades curriculares que compõem a licenciatura foram definidas de forma a garantir a investigação nesta área científica a partir de uma perspetiva integradora de diferentes metodologias, disciplinas e temáticas. De salientar que o maior integra duas UC obrigatórias de metodologia de investigação. A escolha da avaliação contínua nas UC, que implica a realização de pelo menos 2 trabalhos (e-fólios), permite aos estudantes a elaboração de casos práticos e a preparação de trabalhos sujeitos a classificação que visam promover a reflexão e a investigação sobre as questões e temáticas exploradas nas unidades curriculares. Estimula-se ainda a participação dos estudantes em eventos científicos, no sentido de estimular o interesse em prosseguir formação pós-graduada após conclusão do curso de 1º ciclo, designadamente em cursos de pós-graduação ou de 2º ciclo em oferta na UAb.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The course units that the degree consists of were defined to ensure research in this scientific area, involving different methodologies, subjects and themes. It should be noted that the major includes two compulsory CU on research methodology. The choice of continuous assessment in the CU, which implies doing at least 2 pieces of work (e-folios), enables students to produce practical cases and prepare work subject to classification with the aim of promoting reflection and research into the issues and themes explored in the course units. Student participation in scientific events is also encouraged, so as to stimulate interest in pursuing post-graduate training after completing the degree course, namely on post-graduate or Master's courses offered at the UAb.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Teorias Sociológicas Correntes Contemporâneas - Sociological Contemporary Theories

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas Correntes Contemporâneas - Sociological Contemporary Theories

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria da Silva Lourenço Paiva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacidade para conhecer as principais perspectivas teóricas que têm configurado a análise sociológica contemporânea.
- Capacidade para articular as diferentes abordagens teóricas com os novos paradigmas sociais da modernidade e da modernidade tardia.
- Capacidade para compreender e avaliar comparativamente as escolas de pensamento sociológico no seu potencial em explicar a realidade social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Ability to recognize the major theoretical perspectives that have shaped the contemporary sociological analysis.
- Ability to articulate the different theoretical approaches with new social paradigms of modernity and late modernity.
- Ability to understand and benchmark schools of sociological thought in its potential to explain the social reality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – As faces da sociologia contemporânea
II – Ordenamento Social
III – Contradições do Social
IV – Construção do Social

6.2.1.5. Syllabus:

I - The faces of contemporary sociology
II - Social Planning
III - Social Contradictions
IV – Social Construction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular, de vocação essencialmente teórica e de formação geral, dá continuidade ao estudo do pensamento sociológico iniciado com as tradições clássicas. Na mesma orientação didática, pretende-se examinar os principais paradigmas teóricos que têm configurado a análise sociológica na época contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
This course, mainly of theoretical vocation and general training, continues the study of sociological thought started with the classic traditions. At the same didactic orientation, this course aims to examine the main theoretical paradigms that have shaped the sociological analysis in the contemporary era.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a sete temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a lecionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da lecionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and collaborative work. The learnig process is structured upon topics whose content involves seven themes. Reading and individual reflexion, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice presupposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressupposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning foram já testadas ao longo dos últimos anos e adaptam-se, com sucesso, ao ensino dos conteúdos da unidade curricular e aos objetivos de ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methods of distance-learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as to the generic goals of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Turner, Bryan S., ed. (1996) – Teoria Social, Miraflores, Difel (disponível on-line)

Ritzer, George (1996) – Modern Sociological Theory, McGraw-Hill Companies Inc.
Ransome, Paul (2010) – Social Theory for Beginners, University of Bristol, The Policy Press.

Textos de apoio disponibilizados on-line depois da abertura da UC.

Handouts available online after the opening of the course.

Mapa IX - Problemas Sociais Contemporâneos - Sociological Contemporary Problems

6.2.1.1. Unidade curricular:
Problemas Sociais Contemporâneos - Sociological Contemporary Problems

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Maria da Silva Lourenço Paiva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o/a estudante adquira as seguintes competências:
• Proceder a um enquadramento dos problemas sociais na perspectiva dos conceitos e correntes teóricas das ciências sociais;
• Analisar criticamente os modos de interpretação e de avaliação dos problemas sociais na perspectiva das principais correntes político-doutrinárias contemporâneas;
• Proceder ao enquadramento, interpretação e análise crítica dos problemas sociais contemporâneos especificamente analisados.

Pretende-se ainda que a aquisição de conhecimento sobre os grandes problemas sociais contemporâneos proporcione a cada estudante o aumento da capacidade de análise e reflexão crítica sobre os acontecimentos da atualidade e, deste modo, o reforço de uma consciência cívica sobre os desafios globalmente partilhados pela Humanidade na nossa casa comum: o Planeta Terra.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student acquire the following skills:
• Establish a framework of social problems from the perspective of the concepts and theoretical perspectives of the social sciences;
• Critically analyse the modes of interpretation and evaluation of social problems from the perspective of the mainstream contemporary political and doctrinal lines of thought;
• Proceed to the framework, interpretation and critical analysis of contemporary social problems specifically analysed.

It is also intended that the acquisition of knowledge over the big contemporary social problems provides each student with the increase of critical analysis and reflection capacity about current events and, being such, a reinforcement of a civic conscience about the challenges globally shared by Humanity at our common house: The Planet Earth.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Estudar os problemas sociais
2 - Perspetivas político-doutrinárias sobre os problemas sociais
3 - Grandes problemas ambientais
4 - Problemas demográficos
5 - Globalização económica
6 - Problemas de origem ideológica
7 - A educação como problema social

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Social problems study
2 – Social and doctrinal perspectives on social problems
3 – Big environmental problems
4 – Demographical problems
5 – Economic Globalization
6 – Sociological origin problems
7 – The education as a social problem

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objectivo proporcionar uma visão teórica e factualmente informada sobre alguns dos principais problemas sociais contemporâneos, bem como das diversas formas teóricas do seu enquadramento e das modalidades prática da sua resolução. Analisam-se, por um lado, os principais pontos de vista teóricos sobre os problemas sociais, e, por outro, o modo como estes problemas são equacionáveis à luz das principais correntes político-doutrinárias contemporâneas.
Após este enquadramento são analisados alguns dos grandes problemas atuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit has the objective of allowing a theoretical and factually informed vision about some of the main contemporary problems, as well as of the diverse theoretical forms of its framework and of the practical types of its resolution. It will be analysed, on the one side, the principal theoretical viewpoints about social problems, and, on the other, the way this problems are possibly dealt with at the sight of the main contemporary political and doctrinal lines. After this framework it will be analysed some of the current big social problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a sete temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a lecionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da lecionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and collaborative work. The learnig process is structured upon topics whose content involves seven themes. Reading and individual reflexion, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice presupposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressupposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning foram já testadas ao longo dos últimos anos e adaptam-se, com sucesso, ao ensino dos conteúdos da unidade curricular e aos objetivos de ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of distance-learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as to the generic goals of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARMO, Hermano (coord.) (2001) Problemas Sociais Contemporâneos. Lisboa: Universidade Aberta. - capítulos: 1, 2, 3, 4, 5, 7 e 8.

Outros textos disponibilizados on-line

Handouts available online after the opening of the course

Mapa IX - Teorias Sociológicas Tradições Clássicas - Sociological Theories Classical Traditions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas Tradições Clássicas - Sociological Theories Classical Traditions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria da Silva Lourenço Paiva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Identificar e conhecer as principais correntes filosóficas políticas e económicas que conduziram ao pensamento sociológico.
• Saber definir e discutir a sociologia como ciência à época da sua fundação.
• Conhecer os contextos culturais, intelectuais e filosóficos em que surgiram as diferentes perspectivas, relacionando-os com as temporalidades e as conjunturas históricas em que ocorreram.
• Conhecer os principais autores e as principais obras sociológicas clássicas.
• Desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de exposição e argumentação em termos sociológicos.
• Mostrar a adequação das teorias sociológicas aos contextos históricos e ideológicos, e proceder a revisões críticas dos conceitos clássicos, em função das realidades atuais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Identify and understand the major philosophical lines and economic policies that led to the sociological thought.
• Learn to define and discuss sociology as a science
• Understand the cultural, intellectual and philosophical in which emerged the different perspectives, relating them to the temporalities and historical conjunctures in which they occurred.
• Know the major authors and major classical sociological works.
• Develop critical thinking and reasoning ability and exposure in sociological terms.
• Show the adequacy of sociological theories to historical and ideological contexts, and conduct critical reviews of classical concepts in current realities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- Filosofia e Sociedade
II- Géneses
III- Fundações
IV- A sociologia na transição do século XIX para o século XX

6.2.1.5. Syllabus:

I- Philosophy and society
II- Geneses
III- Foundations
IV- Sociology in transition from XIX century to the XX century

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta disciplina visa levar o aluno a conhecer as principais teorias e os principais problemas teóricos formulados no âmbito do pensamento sociológico clássico. Pretende-se analisar e criticar as maneiras de pensar e problematizar o real social, que serviram para estabelecer o estatuto científico autónomo da sociologia, e, sempre que possível, discuti-las em articulação com os fenómenos sociais atuais e os mais recentes contributos do pensamento sociológico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to make students understand the main theories and key theoretical problems formulated within the classical sociological thought. The objective is to analyze and criticize the ways of thinking and questioning the real social, which served to establish the scientific status of sociology autonomous, and, whenever possible, discuss them together with current social phenomena and the most recent contributions of sociological thought.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a sete temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a lecionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da lecionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and collaborative work. The learnig process is structured upon topics whose content involves seven themes. Reading and individual reflexion, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice presupposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressupposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning foram já testadas ao longo dos últimos anos e adaptam-se, com sucesso, ao ensino dos conteúdos da unidade curricular e aos objetivos de ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of distance-learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as to the generic goals of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PAIVA, Ana Maria et Al. (2013) - Teorias Sociológicas Clássicas uma introdução didáctica, Lisboa, Practor.
BRAGA DA CRUZ, Manuel - Teorias Sociológicas, os fundadores e os clássicos, Vol. 1, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
TURNER, Bryan S., ed. (1996) – Teoria Social, Miraflores, Difel (disponível on-line).

Textos de apoio disponibilizados on-line depois da abertura da UC.

VA, Ana Maria et Al. (2013) - Teorias Sociológicas Clássicas uma introdução didáctica, Lisboa, Practor.
BRAGA DA CRUZ, Manuel - Teorias Sociológicas, os fundadores e os clássicos, Vol. 1, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
TURNER, Bryan S., ed. (1996) – Teoria Social, Miraflores, Difel (on-line).

Handouts available online after the opening of the course

Mapa IX - Globalização, Cidadania e Identidades - Globalization, Citizenship and Identities

6.2.1.1. Unidade curricular:
Globalização, Cidadania e Identidades - Globalization, Citizenship and Identities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Cruz Beja Orrico Horta

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Tendo como principal objetivo o estudo da cidadania no contexto dos processos contemporâneos de globalização, pretende-se que no final desta unidade curricular os estudantes tenham adquirido as seguintes competências: 1.Identificar as múltiplas dimensões dos processos de globalização (social, cultural, económico e político); 2. Compreender a emergência de novas cidadanias no contexto da globalização e do declínio do sistema de regulação dos Estados-nação; 3. Problematizar o surgimento das lutas pelo reconhecimento de novos direitos de cidadania; 4. Refletir de forma crítica sobre os diferentes paradigmas de cidadania e de reivindicação cívica nas sociedades contemporâneas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Having as main objective the study of citizenship in the context of contemporary processes of globalization, upon the successful completion of this course the students should have acquired the following skills: 1. Identify the multiple dimensions of globalization (social, cultural, economic and political); 2. Understand the emergence of new notions of citizenship in the context of globalization and present-day's erosion of nation-states' regulation systems; 3. Discuss the struggles for the recognition of new citizenship rights; 4.Think critically the different paradigms of citizenship and civic mobilization in contemporary societies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Módulo I. As Diferentes Dimensões da Globalização
Módulo II. Globalização, Estado - nação e Cidadania
Módulo III. Cultura e Identidades na Era da Globalização
Módulo IV. Sociedade Civil e Movimentos Sociais
Modulo V. Novos Paradigmas de Intervenção Cívica e de Cidadania

6.2.1.5. Syllabus:
Module I. The Multiple Dimensions of Globalization
Module II. Globalization, Nation-State and Citizenship
Module III. Culture and Identities in the Era of Globalization
Module IV. Civil Society and Social Movements
Module V. New Paradigms of Civic Mobilization and Citizenship

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes conhecimentos sobre os novos paradigmas da cidadania na era da globalização. De especial importância é o estudo das novas reivindicações identitárias e cívicas na reconfiguração dos direitos de cidadania. Para tal, os conteúdos programáticos estruturam-se em cinco principais temas (ver ponto 6.2.1.5). Os temas a serem tratados procuram desenvolver as competências teórico-práticas dos estudantes nesta área de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
This course aims to provide students with a knowledge and understanding of the new paradigms of citizenship in the age of globalization. Of special relevance is the study of the new identity and civic claims in the reconfiguration of citizenship rights. In this context, the syllabus has been organized into five main themes (item 6.2.1.5). The proposed contents seek to develop students' theoretical and practical skills in this area of study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
De acordo com o modelo pedagógico de EaD, da UAb, para o 1º ciclo, a unidade curricular funciona em regime de e-learning, na Plataforma Moodle. Esta metodologia de ensino conjuga o trabalho individual com a aprendizagem colaborativa em turma virtual.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital)ao longo do semestre letivo e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio),a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
In accordance with the pedagogical model of Distance Education of UAb, for undergraduate programs, the course is offered in e-learning, using the Moodle Platform. This teaching methodology combines individual work with collaborative learning in the context of an online classroom.

The grading system is preferentially based on continuous assessment consisting of two e-folios (written assignments submitted online) submitted during the semester and a face-to-face final assignment (pfolio) taking place at the end of the semester weighing 40% and 60% respectively of the final grade. Students can, alternatively, choose to write a face-to-face final exam weighing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, a metodologia proposta contempla vários instrumentos de ensino/aprendizagem em regime de e-learning. Os estudantes têm ao seu dispor o Plano de Atividades Formativas (PAF) composto por um módulo de atividades formativas referente a cada uma das temáticas em estudo, num total de cinco módulos. A realização destes módulos de atividades formativas permite aos estudantes a consolidação dos conhecimentos e a reflexão crítica sobre os novos paradigmas da cidadania na era da globalização. Para a realização das atividades formativas os estudantes contam com fóruns de interação com outros estudantes e com o professor onde podem formular dúvidas, explicitar perspetivas de análise, problematizar e discutir conceitos e ideias. Ao longo das atividades formativas são disponibilizados online recursos bibliográficos e materiais pedagógicos multimédia considerados pertinentes para os temas em estudo. Procura-se, igualmente, estimular os estudantes a realizar pesquisa bibliográfica e a aceder a múltiplos recursos disponíveis na internet sobre os temas-chave tratados na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the course's learning objectives, the proposed methodology consists of various teaching/learning tools for e-learning. The students have at their disposal the Learning Activities Plan consisting of learning modules for each topic, in a total of five modules. The completion of the assigned modules allows students to consolidate their knowledge and critical thinking on the new paradigms of citizenship in the age of globalization. For each learning module the students have access to online forums in which they can interact with other students and with the teacher. In these forums the students can pose queries, present their perspectives of analysis, problematize, discuss concepts and ideas and share information. Throughout the learning activities, reading resources and multimedia pedagogical materials relevant for each theme are made available online. The students are also encouraged to conduct bibliographic research and to access resources available in the internet on key issues discussed in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castells, M. (2003), O Poder da Identidade, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Sousa Santos, B. (org.) (2001), Globalização. Fatalidade ou Utopia?, Porto: Edições Afrontamento.
Touraine, A. (2005), Um Novo Paradigma. Para compreender o mundo de hoje, Lisboa: Instituto Piaget.
Vieira, L. (2001), Os Argonautas da Cidadania. A sociedade civil na globalização, Rio de Janeiro: São Paulo.

Disponibilização online de bibliografia, webografia adicionais.

Additional bibliography and webgraphy are made available online.

Mapa IX - Sociologia das Migrações II - Sociology of Migrations II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Migrações II - Sociology of Migrations II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Cruz Beja Orrico Horta

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo como principal objetivo o estudo do fenómeno imigratório em Portugal, pretende-se que no final desta unidade curricular os estudantes tenham adquirido as seguintes competências: 1.Compreender os fenómenos migratórios, na atualidade e o seu enquadramento teórico à luz da Sociologia das Migrações; 2. Caracterizar a realidade imigratória em Portugal nas suas múltiplas dimensões demográficas, socio-espaciais, culturais e políticas; 3. Identificar os processos de integração das populações imigrantes no contexto português; 4. Perspetivar realidade multicultural da atualidade e as políticas e molduras institucionais adotadas a nível nacional e internacional; 5.Problematizar a relação entre migrações, diversidade cultural e o exercício da cidadania.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Having as main objective the study of immigration phenomena in Portugal, upon the successful completion of this course the students should have acquired the following skills: 1. Understand current migration issues and their theoretical framework within the Sociology of Migrations; 2. Feature immigration reality in Portugal in its multiple dimensions (demographic, socio-spatial, cultural and political); 3. Identify the integration processes of immigrant populations in the context of Portuguese society; 4. Reflect critically on contemporary multicultural reality and on

policies and institutional frames adopted at national and international levels; 5. Problematize the relationship between migrations, cultural diversity and the practice of citizenship.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I. Migrações no Contexto Internacional. Principais Tendências
Módulo II. Imigração em Portugal. Caracterização socio-demográfica e espacial
Módulo III. As Políticas de Imigração e os Processos de Integração
Módulo IV. Sociedades Multiculturais e o desafio da Interculturalidade em Portugal e no contexto europeu

6.2.1.5. Syllabus:

Module I. Migration in International Context. Key Trends
Module II. Immigration in Portugal. Socio-demographic and spatial features
Module III. Immigration policies and integration processes
Module IV. Multicultural Societies and the challenge of Interculturality in Portugal and in the European context.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Sociologia das Migrações II visa oferecer aos estudantes um conjunto alargado de conhecimentos sobre a realidade imigratória em Portugal. Para tal, os conteúdos programáticos estruturam-se em quatro principais temas (ver ponto 6.2.1.5). Os temas a serem tratados procuram desenvolver as competências teórico-práticas dos estudantes nesta área de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course unit provides students with a broad range of knowledge on immigration in Portugal In this context, the syllabus has been organized into four main themes (item 6.2.1.5). The proposed contents seek to develop students' theoretical and practical skills in this area of study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com o modelo pedagógico de EaD, da UAb, para o 1º ciclo, a unidade curricular funciona em regime de e-learning, na Plataforma Moodle. Esta metodologia de ensino conjuga o trabalho individual com a aprendizagem colaborativa em turma virtual.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital) ao longo do semestre letivo e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio),a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the pedagogical model of Distance Education of UAb, for undergraduate programs, the course is offered in e-learning, using the Moodle Platform. This teaching methodology combines individual work with collaborative learning in the context of an online classroom.
The grading system is preferentially based on continuous assessment consisting of two e-folios (written assignments online) submitted during the semester and a face-to-face final assignment (pfolio) taking place at the end of the semester weighing 40% and 60% respectively of the final grade. Students can, alternatively, choose to write a face-to-face final exam weighing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, a metodologia proposta contempla vários instrumentos de ensino/aprendizagem em regime de e-learning. Os estudantes têm ao seu dispor o Plano de Atividades Formativas (PAF) composto por um módulo de atividades formativas referente a cada uma das temáticas em estudo, num total de quatro módulos. A realização destes módulos de atividades formativas permite aos estudantes a consolidação dos conhecimentos e a reflexão crítica sobre a realidade imigratória em Portugal. Para a realização das atividades formativas os estudantes contam com fóruns de interação com outros estudantes e com o professor onde podem formular dúvidas, explicitar perspetivas de análise, problematizar e discutir conceitos e ideias. Ao longo das atividades formativas são disponibilizados online recursos bibliográficos e materiais pedagógicos multimédia considerados pertinentes para os temas em estudo. Procura-se, igualmente, estimular os estudantes a realizar pesquisa bibliográfica e a aceder a múltiplos recursos disponíveis na internet sobre os temas-chave tratados na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the course's learning objectives, the proposed methodology consists of various teaching/learning tools for e-learning. The students have at their disposal the Learning Activities Plan consisting of learning modules for each topic, in a total of four modules. The completion of the assigned modules allows students to consolidate their knowledge and critical thinking on immigration issues in Portugal. For each learning module the students have access to online forums in which they can interact with other students and with the teacher. In these forums the students can pose queries, present their perspectives of analysis, problematize, discuss concepts and ideas and share information. Throughout the learning activities, reading resources and multimedia pedagogical materials relevant for each theme

are made available online. The students are also encouraged to conduct bibliographic research and to access resources available in the internet on key issues discussed in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Actas do I Congresso. Imigração em Portugal. Diversidade, Cidadania e Integração. 2003, Lisboa, ACIDI.
Horta, Ana Paula Beja (2011), "As Políticas de Imigração em Portugal. Contextos e Protagonistas", Revista Internacional em Língua Portuguesa, III Série, Nº 24, pp. 233-253 - ISSN: 2182-4452.
International Migration Outlook, 2011, SOPEMI - OCDE http://www.oecd.org/dataoecd/22/5/48342373.pdf
Pena Pires, Rui (coord.) (2010), Portugal - Atlas das Migrações Internacionais. Lisboa: Editora Tinta da China.
Relatórios do Desenvolvimento Humano, PNUD, 2004 e 2009.
Rocha-Trindade, Maria Beatriz (coord.) (1995), Sociologia das Migrações. Lisboa: Universidade Aberta,
SEF - Relatório de Imigração, Fronteiras e Asilo, 2011.

Disponibilização online de bibliografia, webografia adicionais.

Additional bibliography and webgraphy are made available online.

Mapa IX - Sociologia Urbana - Urban Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Sociologia Urbana - Urban Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Cruz Beja Orrico Horta

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que no final desta unidade curricular os estudantes tenham adquirido as seguintes competências:1. identificar e conhecer as diferentes perspetivas e correntes teóricas que têm configurado a evolução disciplinar da sociologia urbana; 2. perspetivar o fenómeno urbano no mundo contemporâneo, situando-o num quadro de múltiplas linhas interpretativas da análise sociológica; 3. refletir de forma crítica sobre as novas dinâmicas das cidades contemporâneas, relacionando-as com a experiência da urbanidade vivenciada pelos estudantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Upon the successful completion of this course the students should have acquired the following skills: 1. Identify and understand different perspectives and theoretical trends that have shaped the development of urban sociology; 2. Understand urban phenomenon in the contemporary world, placing it within a framework of multiple lines of sociological analysis interpretation; 3. Think critically about the new dynamics of contemporary cities, relating them with urban life as experienced by students themselves.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Módulo I. Introdução. Principais debates contemporâneos sobre Sociologia Urbana e o seu âmbito disciplinar
Módulo II. As Origens e o Desenvolvimento das Cidades
Módulo III. Sociologia Urbana: Perspetivas Teóricas
Módulo IV. Metrópoles e Processos de Urbanização no Mundo Contemporâneo
Módulo V. Cidades, Sociedade e Cultura
Módulo VI. Espaços Urbanos, Cidadania e Políticas Urbanas

6.2.1.5. Syllabus:
Module I. Introduction. Major contemporary debates on urban sociology and their scope
Module II. Origins and Development of Cities
Module III. Urban Sociology: Theoretical Perspectives
Module IV. Metropoles and Urbanization Processes in the Contemporary World
Module V. Cities, Society and Culture
Module VI. Urban Spaces, Citizenship and Urban Policies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A unidade curricular pretende fornecer uma visão alargada das principais perspetivas teóricas e debates que têm configurado os estudos sociológicos sobre os fenómenos urbanos. Para tal, os conteúdos programáticos estruturam-se em seis principais temas (ver ponto 6.2.1.5). Os temas a serem tratados procuram desenvolver as competências teórico-práticas dos estudantes nesta área de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course unit provides students with a broad range of knowledge on the main theoretical perspectives and debates which have shaped the sociological studies of urban phenomena. For that, the syllabus has been organized into six main themes (item 6.2.1.5). The proposed contents seek to develop students' theoretical and practical skills in this area of study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com o modelo pedagógico de EaD, da UAb, para o 1º ciclo, a unidade curricular funciona em regime de e-learning, na Plataforma Moodle. Esta metodologia de ensino conjuga o trabalho individual com a aprendizagem colaborativa em turma virtual.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital)ao longo do semestre letivo e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio),a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the pedagogical model of Distance Education of UAb, for undergraduate programs, the course is offered in e-learning, using the Moodle Platform. This teaching methodology combines individual work with collaborative learning in the context of an online classroom.
The grading system is preferentially based on continuous assessment consisting of two e-folios (written assignments submitted online) submitted during the semester and a face-to-face final assignment (pfolio) taking place at the end of the semester weighing 40% and 60% respectively of the final grade. Students can, alternatively, choose to write a face-to-face final exam weighing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, a metodologia proposta contempla vários instrumentos de ensino/aprendizagem em regime de e-learning. Os estudantes têm ao seu dispor o Plano de Atividades Formativas (PAF) composto por um módulo de atividades formativas referente a cada uma das temáticas em estudo, num total de seis módulos. A realização destes módulos de atividades formativas permite aos estudantes a consolidação dos conhecimentos e a reflexão crítica sobre a evolução do fenómeno urbano ao longo dos tempos. Para a realização das atividades formativas os estudantes contam com fóruns de interação com outros estudantes e com o professor onde podem formular dúvidas, explicitar perspetivas de análise, problematizar e discutir conceitos e ideias. Ao longo das atividades formativas são disponibilizados online recursos bibliográficos e materiais pedagógicos multimédia considerados pertinentes para os temas em estudo. Procura-se, igualmente, estimular os estudantes a realizar pesquisa bibliográfica e a aceder a múltiplos recursos disponíveis na internet sobre os temas-chave tratados na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the course's learning objectives, the proposed methodology consists of various teaching/learning tools for e-learning. The students have at their disposal the Learning Activities Plan consisting of learning modules for each topic, in a total of six modules. The completion of the assigned modules allows students to consolidate their knowledge and critical thinking on the evolution of urban phenomena over time. For each learning module the students have access to online forums in which they can interact with other students and with the teacher. In these forums the students can pose queries, present their perspectives of analysis, problematize, discuss concepts and ideas and share information. Throughout the learning activities, reading resources and multimedia pedagogical materials relevant for each theme are made available online. The students are also encouraged to conduct bibliographic research and to access relevant resources available in the internet on key issues discussed in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Horta, Ana Paula Beja (coord.) (2011, 2007) Sociologia Urbana. Lisboa: Universidade Aberta.

Disponibilização online the bibliografia e webgrafia adicionais.

Complementary readings and webgraphy are available online.

Mapa IX - Sociologia Geral II / General Sociology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Geral II / General Sociology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Simão Belchior Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar criticamente o comportamento humano em sociedade;
- Desconstruir e interpretar fenómenos sociais dos nossos dias;
- Problematizar de forma fundamentada o funcionamento das estruturas e instituições de diferentes meios sociais e culturais;
- Identificar e questionar preconceitos e estereótipos sociais.
- Conhecer e debater os contributos e as limitações das diferentes teorias sociológicas elaboradas em torno das temáticas em análise.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To critically examine human behavior in society;
- To decode and interpret present social phenomenon;
- To debate in a sustainable way the functioning of structures and institutions in different social and cultural environments;
- To identify and discuss social prejudice and stereotypes;
- To identify and debate the contributions and limitations of different sociological theories concerning the themes treated.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular versa o estudo e compreensão de problemáticas de reconhecida importância no debate sociológico, designadamente aquelas que retratam o homem enquanto ser social. Nessa sequência, o programa desta disciplina contempla a abordagem teórica e empírica de temas que analisam as interações estabelecidas entre o indivíduo, os seus pares e o meio social envolvente, concedendo particular ênfase aos fenómenos sociais resultantes da relação entre o indivíduo e a sociedade.

Conteúdos:
- Género e Sexualidade
- Corpo, saúde, doença e envelhecimento
- Famílias
- Crime e desvio
- Raça, etnicidade e migrações
- Organizações modernas
- Governo e sistema político
- Meios de Comunicação
- Educação
- Religião

6.2.1.5. Syllabus:

This curricular unity proposes to study and understand issues of recognized importance in the sociological debate, namely those that take human being as a social individual. In this manner, the discipline focus on the theoretical and empirical approaches to themes which analyse interactions among the individual, his peers and social environment, giving special emphasis to social phenomenon resulting from the relation between individual and social spheres.
Contents:
- Gender and Sexuality
- Body, health, disease and aging
- Families
- Crime and deviation
- Race, ethnicity and migrations
- Modern organizations
- Government and political system
- Media
- Education
- Religion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a dez temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das actividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objectivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime

de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios, 8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and colaborative work. The learning process is structured upon topics whose content involves ten themes. Reading and individual reflection, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice presuposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressuposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao ser oferecida em regime online, classe virtual assíncrona, com recurso à plataforma Moodle, articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem é estruturada em tópicos cujo conteúdo corresponde aos dez temas do programa. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (efólios, 8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The online regime, in a virtual asynchronous class, supported by the Moodle platform, allows the articulation between individual study and colaborative work. The learning process is structured upon ten themes. The students must exercise individual reading and reflection, the debate with their peers and with the teacher. Students are invited to make reading synthesis, short reviews and commentaries during the successive topics in order to develop their skills for papers (p-folio) when they choose the continuous evaluation model, or 2 optional written assignments for all the students. The teacher's feedback in all the assignments help the students to develop their understanding, analysis and synthesis skills. The whole process has in mind the final classroom evaluation. Although student's participation in the forums and the written assignments are not manadatory, they help them in their self-training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Giddens, Anthony, 2010, Sociologia (8ª ed.), Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Demografia / Demography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Demografia / Demography

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Maria Granés Gonçalves Backstrom

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se enquadrar o papel da Demografia nas Ciências Sociais, utilizar os principais instrumentos de recolha e tratamento de dados da população, interpretá-los, compreender e enquadrar a situação demográfica mundial e europeia. Como qualquer fenómeno social, o estudo da Demografia é de grande complexidade estando associado com múltiplos fenómenos da saúde, política, cultura, educação, etc. A Demografia, enquanto ciência que tem por objecto de estudo a população humana, assume um papel fundamental nas ciências sociais. Analisar as estruturas demográficas, compreender os principais fenómenos socio-demográficos, descrever a evolução demográfica recente da população, aplicar técnicas adequadas de análise das variáveis do sistema demográfico, explicar a ligação entre os comportamentos demográficos e a evolução do estado da população; identificar os efeitos da dinâmica do sistema demográfico sobre a organização e estruturação das sociedades contemporâneas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this unit we aim to frame the role of Demography in Social Sciences, to use the main instruments of gathering and treatment of statistical data related to the population, to interpret the mentioned data and to understand and frame demographic situation at an European and global level. As with any social phenomena, the study of Demography is of great complexity being associated with multiple phenomena that range from health to politics, culture and education, a.o. As a science Demography's object is to understand the main social and demographic phenomena, to describe the recent demographic evolution in the population, to apply the adequate techniques in the analysis of variables within

the demographic system, to explain the link between demographic behavior and the evolution in the population's state; to identify the effects of the dynamics in the demographic system on the organization and structuring of contemporary societies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da unidade curricular Demografia corresponde à sequência de conteúdos apresentada no índice do Livro adoptado. Aconselha-se a seguir os tópicos deste programa organizado desenvolvido com a seguinte estrutura, para cada capítulo do manual adoptado:
1 A Ciência da população
2 A explosão demográfica
3 Aspetos iniciais de uma investigação em análise demográfica
4 Os sistemas de informação demográfica e a análise da qualidade dos dados
5 Os Princípios de Análise Demográfica e o diagrama de Lexis
6 Análise da Mortalidade
7 Análise da Natalidade, Fecundidade e Nupcialidade
8 Análise dos Movimentos Migratórios

6.2.1.5. Syllabus:

The program of the Demography unit follows the sequence of contents as presented in the adopted book's index. Students are advised to follow the topics in this organized program with the following structure for each chapter of the adopted manual:
1. The science of population:
2.The demographic explosion
3. Initial aspects of research in demographic analysis
4. Demographic information systems and the analysis of data quality
5. Demographic analysis principles and Diagram of Lexis
6. Mortality analysis
7. Birth, Fertility and Nuptiality analysis
8. Migratory Movements Analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a oito temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das actividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objectivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios), de natureza práticaa (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and colaborative work. The learnig process is structured upon topics whose content involves 8 themes. Reading and individual reflexion, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice pressuposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressuposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao ser oferecida em regime online, classe virtual assíncrona, com recurso à plataforma Moodle, articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem é estruturada em tópicos cujo conteúdo corresponde a oito temas. O estudante problematiza os factos e quadros demográficos ao longo dos oito temas.
Exercitando as suas competências de análise, problematização e síntese os estudantes irão, ao longo dos temas, compreender as evoluções demográficas e os indicadores demográficos. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das actividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objectivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime

de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (efólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The online regime, in a virtual asynchronous class, supported by the Moodle platform, allows the articulation between individual study and colaborative work. The learning process is structured upon 8 themes. The student problematizes facts and demographic frames along the 8 themes. He exercises his analyzis and synthezis competences during the themes while he understands demographic evolutions and demographic indicators. The students must exercise individual reading and reflexion, the debate with their peers and with the teacher. Students are invited to make reading synthesis, short reviews and commentaries during the successive topics in order to develop their skills for papers (p-folio) when they choose the continuous evaluation model, or 2 optional written assignments for all the students. The teacher's feedback in all the assignments help the students to develop their understanding, analysis and synthesis skills. The whole process has in mind the final classroom evaluation. Although student's participation in the forums and the written assignments are not manadatory, they help them in their self-training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Joaquim Manuel Nazareth, Demografia – A Ciência da População, Editorial Presença, Colecção Fundamentos, Lisboa, 2004.
Bárbara Bäckström, Demografia - Caderno de Apoio, Ed. Universidade Aberta, Lisboa, 2007.
Leston Bandeira, M. Demografia Objeto Teorias e Métodos, Escolar Editora, 2005.

Mapa IX - Metodologia das Ciências Sociais: Métodos quantitativos Methodology: Quantitative Methods

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia das Ciências Sociais: Métodos quantitativos Methodology: Quantitative Methods

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Maria Granés Gonçalves Backstrom

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de metodologias quantitativas visa proporcionar recursos cognitivos generalistas teórico-práticos dos processos matemáticos e estatísticos à disposição dos investigadores para a análise de diferentes dimensões da realidade social. Com esta UC o aluno deve ficar habilitado de uma capacidade crítica e analítica que lhe permita compreender, a literatura científica do social expressa quantitativamente e por estatísticas, o contributo da ciência para a produção de evidências sociais. Pretende se que os estudantes consigam identificar os principais métodos e técnicas quantitativas utilizadas na investigação em ciências sociais bem como a aquisição de uma capacidade de adequar a metodologia quantitativa a diferentes projetos de pesquisa. A estas competências devem aliar-se o desenvolvimento da capacidade de articulação das problemáticas teóricas com os métodos quantitativos de modo a habilitarem-se para a escolha adequada dos métodos nas pesquisas efetuadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims to provide students with general, theoretical-practical cognitive resources related to the mathematical and statistical processes at the disposal of the researcher in the analysis of the different dimensions of social reality. With this curricular unit the student should be able to develop a critical and analytical capacity to understand the scientific literature of the social as expressed quantitatively and through statistics as well as the contribution of science to the production of social evidence. Students must be capable of identifying the main quantitative research methods and techniques as well as to acquire the capacity to adequate the quantitative methodology to different research projects. To these competences we add developing the capacity to articulate theoretical problems to quantitative methods in a way as to adequately choose the method in the research conducted.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O projeto de investigação em Ciências Sociais; Pesquisa documental; Técnicas de observação; Inquéritos por questionário; O relatório da pesquisa efetuada; Métodos quantitativos; Técnicas de amostragem; Tipos de investigação; A análise dos dados; Metodologia da investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

The research project in social sciences; Archival research; Observation techniques; Research report; Quantitative methods; Sampling techniques; Types of research; Data analysis; Research methodology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a 3 macro-temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das actividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objectivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and colaborative work. The learnig process is structured upon topics whose content involves 8 themes. Reading and individual reflexion, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice pressuposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressuposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao ser oferecida em regime online, classe virtual assíncrona, com recurso à plataforma Moodle, articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem é estruturada em tópicos cujo conteúdo corresponde a 3 macro temas. O estudante problematiza as metodologias quantitativas e suas diversas aplicações práticas ao longo dos temas.
Exercitando as suas competências de análise, problematização e síntese os estudantes irão, ao longo dos temas, compreender as metodologias quantitativas e suas aplicações. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor (2 fóruns por este moderados), bem como a realização das actividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objectivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (efólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The online regime, in a virtual asynchronous class, supported by the Moodle platform, allows the articulation between individual study and colaborative work. The learning process is structured upon 3 macro themes. The student problematizes quantitative methodologies and different apllications along the themes. He exercises his analysis and synthesis competences during the themes while he understands quantitative methods and the different aplications. The students must exercise individual reading and reflexion, the debate with their peers and with the teacher. Students are invited to make reading synthesis, short reviews and commentaries during the successive topics in order to develop their skills for papers (p-folio) when they choose the continuous evaluation model, or 2 optional written assignments for all the students. The teacher's feedback in all the assignments help the students to develop their understanding, analysis and synthesis skills. The whole process has in mind the final classroom evaluation. Although student's participation in the forums and the written assignments are not mandatory, they help them in their self-training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Investigação por Questionário, M. Magalhães Hill e A. B. Hill, Sílabo, Lisboa, 2008.
Bäckström, B. Caderno de apoio de Metodologia das Ciências Sociais: Métodos Quantitativos, Universidade Aberta, Lisboa, 2008. Disponível na UC
Quivy R., Campenhoudt LV. 2008. Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva, 5ª edição.

Mapa IX - Estágio em Serviço Social / Stage in Social Work

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em Serviço Social / Stage in Social Work

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador de Estágio

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Cordeiro
Cristina Pereira Vieira
Fátima Alves
Rosana Albuquerque

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular estágio consiste numa prática pedagógico-profissional desenvolvida num organismo público, privado ou do sector associativo/cooperativo sob a supervisão de um orientador académico e de um assistente social que será o orientador profissional. Pretende-se proporcionar uma formação teórico-prática em Serviço Social, num contexto organizacional, que prepare os estudantes para o exercício profissional.
Competências a desenvolver: integração e análise organizacional; relacionamento interpessoal; mobilização prática de conhecimentos teóricos em contexto real de trabalho; aplicação de metodologias de intervenção social face ao contexto institucional, aos interlocutores envolvidos e ao domínio de intervenção; análise crítica dos instrumentos metodológicos e técnicos da prática profissional; elaboração e desenvolvimento de um projecto de intervenção; reflexão crítica sobre a prática profissional e a realidade social; reflexão sobre as exigências éticas do serviço social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit consists of a stage-professional teaching practice developed a public, private or voluntary sector / cooperative under the supervision of an academic and a social worker who will be the professional adviser. It is intended to provide a theoretical and practical training in Social Work, in an organizational context that prepares students for professional practice.
Skills to be developed: integration and organizational analysis; interpersonal relationships; mobilization practice theoretical knowledge in a real work environment, application of methodologies of social intervention against the institutional context, the actors involved and the policy area; critical analysis of methodological tools and technical professional practice, preparation and development of an intervention project; critical reflection on professional practice and social reality; reflection on the ethical requirements of Social Work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são definidos tendo em atenção o contexto institucional e o domínio de intervenção social do estágio, o qual pode ser muito diversificado (ex. crianças e jovens em risco, desenvolvimento comunitário, deficiência, educação, exclusão social, formação profissional, gerontologia, reinserção social, saúde mental, etc.). De modo complementar, abordam-se temáticas transversais a qualquer domínio de intervenção, designadamente: metodologia de investigação em ciências sociais; metodologia de intervenção em serviço social; elaboração de projetos e trabalhos académicos e científicos; ética e reflexividade em investigação e intervenção social.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus are defined taking into account the institutional context and the domain of social intervention stage, which can be very diverse (eg children and at-risk youth, community development, disability, education, social exclusion, training, gerontology, rehabilitation social, mental health, etc..). In a complementary manner to address cross-cutting issues to any policy area, namely: research methodology in social sciences; intervention methodology in social work, development projects and scientific and academic work, ethics and reflexivity in research and social intervention.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular e às competências que se pretende que os estudantes adquiram.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus are consistently adapted to the aims of the course and to the competencies the students should adquire.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio desenvolve-se com a participação num projecto de intervenção em contexto laboral concreto, num organismo público, privado ou do sector associativo/cooperativo, sob a supervisão de um orientador académico por parte da Universidade Aberta e um orientador profissional por parte da instituição de acolhimento.
A metodologia adotada é de tipo misto, implicando a formação presencial no contexto da instituição de estágio e a formação na modalidade de ensino a distância, apoiada pela utilização da plataforma Moodle, no que concerne a supervisão pedagógico-científica por parte do orientador académico.
A avaliação é da responsabilidade do orientador académico, sustentada pelos pareceres do orientador profissional, e baseia-se na avaliação qualitativa e quantitativa do projeto de estágio, do relatório intermédio e do relatório final que, no seu conjunto, sustentam a avaliação final da unidade curricular, com respectiva classificação quantitativa numa escala de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The stage is developed with participation in an intervention project in concrete work context, a public, private or voluntary sector / cooperative, under the supervision of an academic supervisor from the Open University, and a professional counselor by the institution host.
The methodology adopted is of mixed type, involving classroom training in the context of the institution of internship

and training in the form of distance education, supported by the use of the Moodle platform, with respect to pedagogical and scientific supervision by the academic supervisor.
The assessment is the responsibility of the academic supervisor, supported by the opinions of the professional adviser, and is based on qualitative and quantitative evaluation of the draft stage, the interim report and the final report, as a whole, support the final evaluation of the course with their quantitative classification on a scale of 0 to 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegia-se uma metodologia activa de ensino-aprendizagem, adoptando os princípios do modelo pedagógico da Universidade Aberta para o 1º ciclo devidamente contextualizados aos objectivos e competências a atingir nesta unidade curricular. Assim, a metodologia adoptada é de tipo misto, implicando a formação presencial no contexto da instituição de estágio e a formação na modalidade de ensino a distância no que concerne a supervisão pedagógico-científica por parte do orientador académico.
A adequação e a coerência entre os objectivos e a metodologia da unidade curricular consubstanciam-se na relação directa entre a formação para a prática profissional – objectivo central da unidade curricular – e a supervisão pedagógico-científica e pedagógico-profissional a desenvolver em parceria pelo orientador académico, por parte da Universidade Aberta, e o orientador profissional, por parte da instituição de acolhimento. Esta supervisão tem como exigências fundamentais uma sólida preparação teórico-prática, de modo a promover uma leitura informada e fundamentada da realidade social e uma exigente preparação para a intervenção social perante problemas complexos e multifacetados. Em suma, o estágio constitui um momento de formação privilegiado pois coloca o estudante em situação de experimentação da prática profissional, em ambiente protegido pela supervisão pedagógica, científica e profissional.
Para além destas características da supervisão pedagógica, científica e profissional dos dois orientadores, e considerando que no regime de ensino a distância o processo de auto-aprendizagem assume uma dimensão relevante, o orientador académico desempenha também um papel importante de tutoria, explorando pedagogicamente as potencialidades técnicas oferecidas pela plataforma Moodle para fornecer aos estudantes orientações e recomendações ao longo do seu processo de auto-aprendizagem, esclarecer dúvidas e apresentar sugestões de estudo e de leitura de modo a que os estudantes desenvolvam as competências necessárias ao exercício profissional. Neste sentido, para além dos trabalhos obrigatórios – projecto de estágio, relatório intermédio e relatório final de estágio – que em conjunto sustentam a avaliação final da unidade curricular, o docente orientador pode solicitar aos estudantes a realização de outras tarefas necessárias à apreensão dos conhecimentos teóricos e metodológicos e respectiva aplicação aos casos concretos da intervenção (ex. elaboração de modelos e grelhas de análise, guiões de recolha e de tratamento de dados, fichas de diagnóstico, etc.). A realização destas tarefas permite, por outro lado, fomentar a discussão inter-pares e entre estudantes/docente com vista a potenciar uma aprendizagem colaborativa e de construção partilhada de saberes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active methods of teaching and learning, adopting the principles of the pedagogical model of the Open University for the 1st cycle contextualized objectives and competencies to be achieved in this course. Thus, the methodology adopted is mixed type, involving classroom training in the context of the institution of internship and training in distance learning mode with respect to pedagogical and scientific supervision by the academic supervisor.The adequacy and consistency between the objectives and methodology of the course embody themselves in direct relationship between training for professional practice - central objective of the course - teaching and supervision, scientific and pedagogical-professional partnership in developing the academic supervisor, for part of the Open University, and professional counselor, by the host institution. This oversight has as fundamental requirements a solid theoretical and practical, in order to promote an informed and reasoned reading of social reality and a demanding preparation for social intervention before problems complex and multifaceted. In short, the stage is a privileged moment of training because it puts the student in a situation of trial practice in a protected environment for pedagogical supervision, scientific and professional. In addition to these characteristics of pedagogical supervision, scientific and professional advisors of the two, and considering that under the distance learning process of self-learning assumes a relevant dimension, the academic supervisor also plays an important role in mentoring, exploring the potential pedagogically techniques offered by the platform Moodle to provide students with guidance and recommendations throughout the process of self-learning, answer questions and make suggestions for study and reading so that students develop the skills necessary for professional practice. Thus, in addition to the work required - draft stage, interim report and final report stage - which together support the final evaluation of the course, the faculty advisor may ask students to carry out other tasks necessary for the apprehension of theoretical knowledge and methodologies and their application to specific cases of intervention (eg modeling and analysis grids, guidelines for collecting and processing data, to diagnosis, etc..). The accomplishment of these tasks allows, moreover, foster discussion and peer between students / faculty in order to enhance collaborative learning and shared construction of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barroco, M. L. S. (2001) Ética e serviço social. Fundamentos ontológicos. São Paulo: Cortez.
Guerra, I. C. (2000) Fundamentos e processos de uma sociologia da acção. O planeamento em Ciências Sociais. Cascais: Principia.
Guerra, I. C. (2006) Participação e acção colectiva. Interesses, conflitos e consensos. Cascais: Principia.
Guerra, I. (2006) Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo. Sentidos e formas de uso. Cascais: Principia.
Serrano, G. P. (2010) Elaboração de projectos sociais. Casos práticos. Porto: Porto Editora.
Bibliografia complementar específica ao contexto institucional e ao domínio de intervenção social do estágio será divulgada aos estudantes pelo docente orientador, na turma virtual, na plataforma Moodle.

Mapa IX - Ação Social na Área da Gerontologia / Action in the Social Area of Gerontology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Ação Social na Área da Gerontologia / Action in the Social Area of Gerontology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Cristina Maria Lopes Pereira Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Permite ao estudante:
- Conhecer de uma forma geral os mecanismos de envelhecimento biológico e psicológico;
- Conhecer os aspetos demográficos do envelhecimento da população sociedade contemporânea e, em particular, da realidade portuguesa;
- Compreender o processo de envelhecimento na sociedade ocidental contemporânea;
- Refletir sobre o envelhecimento enquanto processo de construção social;
- Conhecer e discute as politicas sociais de velhice e o sistema de ação social da realidade portuguesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Allows students to:
- Knowing the general mechanisms of biological aging and psychological;
- Knowing the demographic aspects of aging contemporary society and, in particular, the Portuguese reality;
- Understanding the process of aging in contemporary Western society;
- Reflecting on aging as a process of social construction;
- Meet and discuss the political and social system of old-age social action of the Portuguese reality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
• Tema 1 Mecanismos do envelhecimento biológico e psicológico
• Tema 2 Aspetos demográficos do Envelhecimento
• Tema 3 A sociedade e o envelhecimento: contexto histórico e social
• Tema 4 Envelhecimento na perspetiva das Ciências Sociais
• Tema 5 Políticas Sociais da velhice - sistema de ação social

6.2.1.5. Syllabus:
• Theme 1 Mechanisms of biological aging and psychological
• Theme 2 Demographic Aspects of Aging
• Theme 3 Society and aging : historical and social context
• Theme 4 Aging in perspective of Social Sciences
• Theme 5 Social Policies of old age - social action system

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
• Conhecer de forma generalizada os mecanismos de envelhecimento biológico e psicológico
• Conhecer o envelhecimento demográfico da sociedade Ocidental - principalmente no contexto da realidade portuguesa
• Pensar a velhice a partir do contexto histórico e social - a noção de velho no contexto da passagem da sociedade ocidental Pré-moderna para a sociedade contemporânea - no contexto da Modernidade ("Tardia"; "Liquida")
• Pensar o envelhecimento como um processo de construção social; a partir de uma sentido plural pensar o envelhecimento enquanto problema sociológico; Desenvolver o conceito de envelhecimento ativo
• Conhecer e discutir as diferentes políticas sociais da velhice, na atual realidade portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
• Meet on a widespread mechanisms of biological aging and psychological
• Know the aging of Western society - especially in the context of the Portuguese reality
• Think old age from the historical and social context - the old notion in the context of the transition from pre-modern Western society to contemporary society - in the context of modernity ("Late", "Net")
• Think about aging as a process of social construction, from a plural sense thinking aging while sociological problem; Develop the concept of active aging
• Know and discuss the different social policy of old age, in the current situation in Portugal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologias de ensino a distância na modalidade de elearning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados à metodologia da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Program contents are consistently adapted to the methodology of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia Obrigatória
Colocada durante as aulas temáticas as referências bibliográficas (ou textos disponíveis) de leitura obrigatória - estes recursos serão obrigatórios para a realização das provas de avaliação contínua ou de exame final.

Outra Bibliografia
Ariès, P. (1981). História social da criança e da família 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC Editora.
Correia, J. Martins (2003) Introdução à Gerontologia, Lisboa, Universidade Aberta
Pereira Vieira, C. (2012), Eu faço sexo amoroso- A sexualidade dos jovens pela voz dos Próprios, Lisboa, Editorial Bizâncio.
Salselas, Teresa (2006) Política Social da Velhice, Lisboa, Universidade Aberta.

VIEGAS, Susana de Matos & Catarina Antunes GOMES (2007) "As imagens conflituantes da velhice"
VIEGAS, Susana de Matos & Catarina Antunes GOMES, A Identidade na velhice, Lisboa, Ambar, pp. 25-42 Nota: encontra os textos na sala virtual em recursos pedagógicos.

Mapa IX - Intervenção Psico-Social / Psycho-Social Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Psico-Social / Psycho-Social Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Lopes Pereira Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo a compreensão do processo de ajuda numa perspectiva profissional, situando as competências do serviço social a nível individual. Pretende contribuir para a integração de uma postura ética de respeito pelo outro na relação profissional-cliente através da reflexão, apoiada em múltiplos exemplos práticos, sobre os valores no processo de ajuda. São analisados os aspectos de método e as técnicas de intervenção psico-social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC aims at understanding aid processes in a professional perspective, placing the responsibilities of social work at the individual level. It contributes to the integration of an ethical respect for others within the professional-client relationship through analysis based on multiple examples. Method and technique issues of psycho-social intervention are also analysed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta Unidade Curricular serão trabalhadas as seguintes temáticas
Tema 1- O que é Intervenção Psico-social?
Contextos e Objetivos
Tema 2 - A Globalização e as desigualdades sociais
A estruturação das novas desigualdades sociais - enquadradas na realidade portuguesa
Tema 3 - Desigualdades, Identidades e valores / A situação problema
Classes, Mobilidade Social e Ação Coletiva;
Género, Etnicidade e Pobreza; Valores e Representações
A pessoa-cliente e o pedido de ajuda
Tema 4 - O processo de Intervenção psico-social - Parte I
A primeira entrevista

A resolução de problemas
Definição de prioridades
O acordo
Tema 5 - O Processo De Intervenção Psico-social - Parte II
Acompanhamento; Avaliação e Fim do Processo
Tema 6 -Técnicas complementares
O registo
O relatório
A equipa

6.2.1.5. Syllabus:

This Course will be worked on the following themes
Topic 1 - What is Psycho-social Intervention?
• Context and Objectives
Theme 2 - Globalization and social inequalities
• The structuring of new social inequalities - framed in Portuguese reality
Theme 3 - Inequality, Identity and values / The problem situation
• Classes, Social Mobility and Collective Action;
• Gender, Race and Poverty, Values and Representations
• One client and the request for help
Theme 4 - The process of psycho-social Intervention - Part I
• The first interview
• Problem solving
• Prioritisation
• The agreement
Theme 5 - The Process Of Psycho-social Intervention - Part II
• Monitoring, Evaluation and End Process
Theme 6-Complementary techniques
• Registration
• The report
• The team

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular e às competências que se pretende que os estudantes adquiram.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus are consistently adapted to the aims of the course and to the competencies the students should adquire.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino a distância na modalidade de elearning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados à metodologia da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Program contents are consistently adapted to the methodology of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Silva, Luísa Ferreira da, (2001), Intervenção Psico-Social; Lisboa, Universidade Aberta;
Luísa Ferreira da, (2008), Modernidade e Desigualdades Sociais, Lisboa, Universidade Aberta - leitura obrigatória Cap 5 e 6 (pp:141 a 188)
Ferreira de Almeida (coord) (1994) Introdução à Sociologia, Lisboa, Universidade Aberta - leitura obrigatória Cap 3 (pp 134 à 189)

Durante as aulas serão indicados vários autores, revistas, artigos, Links específicos à temática da Intervenção Psico-Social

During the classes will be given many authors, journals, articles, links to the specific issue of psycho-social intervention

Mapa IX - Noções de Psicopatologia / Psychopatology Notions

6.2.1.1. Unidade curricular:
Noções de Psicopatologia / Psychopatology Notions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Joana Catarina Tarelho de Miranda

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes deverão conhecer, caraterizar e distinguir as principais perturbações mentais. Deverão refletir sobre as implicações das patologias na vida pessoal e social dos indivíduos.
Deverão conhecer diferentes abordagens terapêuticas às patologias.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students should be able to know, characterize and distinguish the different mental disorders. They should reflect about the personal and social implications of the patologies.
They should know different therapeutic approaches.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Definição, contextualização, história, avaliação e diagnóstico em psicopatologia.
Apresentação, etiologia e terapias ligadas às desordens de ansiedade, somatoformes e dissociativas, desordens do humor, desordens de personalidade, esquizofrenia, desordens alimentares, desordens do comportamento sexual, desordens psicológicas em crianças e adolescentes-desordens da ansiedade, disruptivas do comportamento, perturbações do comportamento e perturbação autística. Efeito placebo - noção, efeito e aplicação.

6.2.1.5. Syllabus:
Definition, background, history, assessment and diagnosis in psychopatology.
Presentation, etiology and therapies related to anxiety disorders, somatoform and dissociative disorders, mood disorders, personality disorders, schizophrenia, eating disorders, sexual behavior disorders, psychological disorders in children and adolescents-anxiety disorders, disruptive behavior disorders, behavioral disorders and autistic disorders. It also examines the placebo effect-concept, purpose and application.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular e às competências que se pretendem que os estudantes adquiram.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus are consistently adapted to the aims of the course and to the competencies the students should adquire.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning. O regime preferencial de avaliação é o de avaliação contínua, constituída pela realização de dois e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, de um momento de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então, uma prova de avaliação final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Continuous assessment is privileged: two digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students should alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning foram já testadas ao longo dos últimos anos e adaptam-se, com sucesso, ao ensino dos conteúdos da unidade curricular e aos objetivos de ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of distance-learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as to the generic goals of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pires, C. (2002). Noções de Psicopatologia. Lisboa: Universidade Aberta.

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM V), American Psychiatric Association.

Mapa IX - Psicologia Intercultural / Intercultural Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Intercultural / Intercultural Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Catarina Tarelho de Miranda

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ganhar consciência e sensibilidade às diferenças no comportamento humano nas diversas culturas.
Compreender as ligações existentes entre cultura e comportamento.
Dominar conceitos e teorias fundamentais no domínio da psicologia intercultural.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be aware of the similarities and differences of the human behavior in the different cultures.
Understand the relations between culture and behavior.
Master the essential concepts and theories of intercultural psychology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Psicologia intercultural em perspetiva
Metodologia da investigação intercultural
Cultura, self e personalidade
Cultura e processos psicológicos básicos em contexto cultural: perceção, cognição e emoção
Cultura e género
Cultura e comportamento social
Cultura e questões sociais
Contacto intercultural

6.2.1.5. Syllabus:

Intercultural psychology in perspective
Methodology of intercultural research
Culture, self and personality
Culture and psychological processes in cultural context: perception, cognition and emotion
Culture and gender
Culture and social behavior
Culture and social issues
Intercultural contact

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular e às competências que se pretendem que os estudantes adquiram.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus are consistently adapted to the aims of the course and to the competencies the students should adquire.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning. O regime preferencial de avaliação é o de avaliação contínua, constituída pela realização de dois e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, de um momento de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então, uma prova de avaliação final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: two digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students should alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning foram já testadas ao longo dos últimos anos e adaptam-se, com sucesso, ao ensino dos conteúdos da unidade curricular e aos objetivos de ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of distance-learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as to the generic goals of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Neto, F. (2002). Psicologia Intercultural. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IX - Psicologia Geral / General Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Geral / General Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim João Casimiro Gronita

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular pretende-se compreender e enquadrar o âmbito da psicologia, apresentar os principais marcos da história da disciplina, analisar diferentes métodos psicológicos e elencar as diversas perspetivas de investigação psicológica bem como as diversas áreas de especialização. Pretende-se também apresentar algumas das grandes temáticas da área: aprendizagem, memória, inteligência, emoção e personalidade. Em relação a cada uma destas áreas são discutidas as principais problemáticas e apresentadas de uma forma comparativa as diferentes teorias existentes. Assim, pretende-se proporcionar conhecimento fundamentado e atual sobre alguns dos temas mais centrais em psicologia, conhecer conceitos fundamentais em psicologia e comparar teorias psicológicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course we aims to understand and frame the psychology scope. We intended to present the major milestones of psychology history, to examine different psychological methods and different psychological research perspectives as well as its expertise areas. We also intend to present some of the major themes of the area: learning, memory, intelligence, emotion and personality. For each of these areas are discussed key issues and presented in a comparative manner the different existing theories. Thus, it is intended to provide fundamental and updated knowledge some Psychology most central themes in psychology, to acquire Psychology basic concepts and to compare psychological theories.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia: Introdução Geral; 2. Aprendizagem; 3. Memória; 4. Inteligência; 5. Motivação; 6. Emoção; 7. Personalidade

6.2.1.5. Syllabus:

1. Psychology: General Introduction; 2. Learning; 3. Memory; 4. Intelligence; 5. Motivation; 6. Emotion; 7. Personality

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos e às competências que os estudantes devem adquirir, sendo centrados na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus are consistently adapted to the aims of the course and to the competencies the students should acquire, being centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge concerned.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a sete temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a lecionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da lecionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and collaborative work. The learnig process is structured upon topics whose content involves seven themes. Reading and individual reflexion, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice presupposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressupposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning foram já testadas ao longo dos últimos anos e adaptam-se, com sucesso, ao ensino dos conteúdos da unidade curricular e aos objetivos de ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of distance-learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as to the generic goals of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pinto, Amâncio da Costa (2001). Psicologia Geral. Lisboa: Universidade Aberta.
Gleitman, Reisberg, Fridlund & Silva (2011). Psicologia (9ª Ed.). Lisboa: Fundação Gulbenkian.

Mapa IX - Psicologia Social / Social Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Social / Social Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim João Casimiro Gronita

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular pretende-se identificar o domínio e os objetivos da Psicologia Social, dando uma perspetiva histórica da mesma. Pretende-se estudar diferentes temáticas, entre elas as atitudes. As representações sociais também fazem parte das temáticas abordadas nesta unidade curricular.. Por último, serão tratados os aspetos ligados ao preconceito e discriminação. Pretende-se com esta unidade curricular que os aprendentes: 1) compreendam o que é a Psicologia Social, identifiquem os principais objetivos desta unidade curricular; 2) adquiram os principais conceitos, compreendido as teorias e identificado a problemática ligada às atitudes em psicologia social; 3) adquiram os principais conceitos, compreendido as teorias e identificado a problemática ligada à temática das representações em psicologia social; 4) adquiram os principais conceitos, compreendido as teorias e identificado a problemática ligada à temática dos preconceitos e da discriminação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course we aims to identifies the domain and objectives of Social Psychology, providing a historical perspective of it. The course unit covers different study areas including attitudes. Social representations are also included within the subjects addressed in this course. Finally, matters concerning to prejudice and discrimination are dealt with (definition, origin and consequences). Students are expected: 1) to understand what is social psychology and to identify the main objectives of this course unit; 2) to acquire the basic concepts, to understand the theories and to identify the issues concerning attitudes in social psychology; 3) to acquire the basic concepts, to understand the theories and to identify the issues concerning representations in social psychology; 4) e to acquire the basic concepts, to understand the theories and to identify the issues concerning prejudices and discrimination

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – O Domínio da Psicologia Social
II – Atitudes
III – Representações Sociais
IV – Preconceito e Discriminação

6.2.1.5. Syllabus:
I - The Field of Social Psychology
II - Attitudes
III - Social Representations
IV - Prejudice and Discrimination

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos e às competências que os estudantes devem adquirir, sendo centrados na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus are consistently adapted to the aims of the course and to the competencies the students should acquire, being centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge concerned

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a sete temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a lecionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da lecionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and collaborative work. The learnig process is structured upon topics whose content involves seven themes. Reading and individual reflexion, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice presupposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressupposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino a distância na modalidade de e-learning foram já testadas ao longo dos últimos anos e adaptam-se, com sucesso, ao ensino dos conteúdos da unidade curricular e aos objetivos de ensino-aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methods of distance-learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as to the generic goals of the teaching-learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Neto, F. (1998). Psicologia Social. Lisboa: Universidade Aberta.
Vala, J., Monteiro, M. (2007).Psicologia Social. (8ª Ed). Lisboa: Fundação Gulbenkian.

Mapa IX - Direito Constitucional Comparado / Compared Constitutional Law

6.2.1.1. Unidade curricular:
Direito Constitucional Comparado / Compared Constitutional Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Fernandes Fontes Castelo Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes deverão ser capazes de: caracterizar os principais sistemas e famílias constitucionais; e indicar as semelhanças e as diferenças mais relevantes entre os principais sistemas constitucionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students are expected to be able to feature the main systems and constitutional families;
and to point out the most relevant similarities and differences among the main constitutional systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1 — Os sistemas constitucionais em geral; 2 — O constitucionalismo britânico e a sua difusão; 3 — O constitucionalismo dos Estados Unidos da América e a sua projecção; 4 — O constitucionalismo francês e a sua projecção; 5 — Outros sistemas constitucionais europeus; 6 — Do constitucionalismo soviético à nova Constituição da Rússia; 7 — O constitucionalismo dos países da América Latina; 8 — Os constitucionalismos asiáticos e africanos.

6.2.1.5. Syllabus:
1 – Constitutional Systems; 2 – The British Constitutional System and its diffusion; 3 – The North-American Constitutional System and its projection; 4 – The French Constitutional System and its projection; 5 – Other European Constitutional Systems; 6 – From the Soviet Constitutional System to the new Russian Constitution; 7 - Constitutional Systems in Latin America; 8 – Constitutional systems of in Asia and Africa.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular e às competências que se pretendem que os estudantes adquiram.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus are consistently adapted to the objectives of the course and the competencies that students who intend to acquire.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologias de ensino a distância na modalidade de E-learning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino a distância na modalidade de E-learning foram já testadas ao longo dos anos recentes e adaptam-se, com sucesso, ao ensino das matérias da unidade curricular bem como aos objetivos genéricos de ensino/aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methods of distance learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as the generic goals of teaching / learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
MIRANDA, Jorge - Manual de Direito Constitucional – Tomo I, 9.ª Edição, Coimbra Editora.
FONTES, José — Teoria Geral do Estado e do Direito. Wolters Kluwer Portugal e Coimbra Editora, 2010, 3.ª edição revista e atualizada, 363 páginas, setembro (ISBN 978-972-32-1843-5).

Mapa IX - Introdução ao Direito Administrativo / Introduction to Administrative law

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução ao Direito Administrativo / Introduction to Administrative law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Fernandes Fontes Castelo Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deve ser capaz de conhecer as questões jurídicas mais importantes relacionadas com o Direito Administrativo português.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students should be able to understand the most important judicial issues related to Portuguese administrative law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução; 2. Organização administrativa; 3. Atividade administrativa; 4. Garantias dos particulares.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Introduction; 2. Administrative organization; 3. Administrative activity; 4. Guarantees of individuals.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular e às competências que se pretendem que os estudantes adquiram.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus are consistently adapted to the objectives of the course and the competencies that students who intend to acquire.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologias de ensino a distância na modalidade de E-learning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino a distância na modalidade de E-learning foram já testadas ao longo dos anos recentes e adaptam-se, com sucesso, ao ensino das matérias da unidade curricular bem como aos objetivos genéricos de ensino/aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methods of distance learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as the generic goals of teaching / learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Curso Breve Sobre o Código do Procedimento Administrativo. José Fontes. Coimbra Editora. 4.ª Edição.
Introdução ao Direito Administrativo. João Caupers. Âncora Editores. 2009.
Código de Processo nos Tribunais Administrativos e Legislação Complementar ou Legislação Administrativa Básica, ambas as colectâneas da autoria de – Guilherme da Fonseca, João Martins Claro, Luís Sá e José Fontes. Última Edição. Coimbra Editora.
Legislação de Direito Constitucional. Organização de José Fontes. Livraria Almedina. 5.ª ou 6.ª Edição Atualizada.

Mapa IX - Introdução ao Direito / Introduction to law

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução ao Direito / Introduction to law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Fernandes Fontes Castelo Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deve ser capaz de conhecer os principais conceitos e instituições relacionados com a Teoria Geral do Direito e do Estado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students should be able to understand the main concepts and institutions related to the General Theory of Law and State.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Princípios gerais de Direito. Conceitos introdutórios de Teoria Geral do Estado.

6.2.1.5. Syllabus:
The syllabus are consistently adapted to the objectives of the course and the competencies that

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular e às competências que se pretendem que os estudantes adquiram.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus are consistently adapted to the objectives of the course and the competencies that students who intend to acquire.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologias de ensino a distância na modalidade de E-learning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino a distância na modalidade de E-learning foram já testadas ao longo dos anos recentes e adaptam-se, com sucesso, ao ensino das matérias da unidade curricular bem como aos objetivos genéricos de ensino/aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methods of distance learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as the generic goals of teaching / learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
FONTES, José — Teoria Geral do Estado e do Direito. Wolters Kluwer Portugal e Coimbra Editora, 2010, 3.ª edição revista e atualizada, 363 páginas, setembro (ISBN 978-972-32-1843-5).
ASCENSÂO, José de Oliveira – O Direito – Introdução e Teoria Geral – Uma perspetiva Luso-Brasileira. Última Edição. Editorial Verbo.
OTERO, Paulo – Lições de Introdução ao Estudo do Direito. Última edição. Pedro Ferreira, Gráficas.

Mapa IX - Antropologia Geral I / General Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Antropologia Geral I / General Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Maria Gonçalves da Silva Ribeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Analisar e contextualizar o lugar e o papel da antropologia no contexto das ciências sociais no mundo contemporâneo.
Compreender e avaliar os conceitos e princípios metodológicos da disciplina.
Entender os principais desenvolvimentos teóricos e metodológicos da antropologia.
Criar no estudante interesse pela antropologia e sua aplicação na sociedade e cultura atuais e nas situações vividas pelos estudantes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Analyse and contextualize the place and the role of anthropology in the context of the social sciences in the contemporary world.
Understand and evaluate the concepts and methodological principles of the discipline.
Understand the main theoretical and methodological developments of anthropology.
Raise the students' interest in anthropology and its application in today's society and culture and in situations experienced by them.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1 - O contexto geral da antropologia social e cultural: Noção geral de sociedade e cultura, antropologia social e cultural no contexto das ciências sociais.
2 - A antropologia uma ciência integrante – domínios clássicos e novos domínios de estudo da antropologia, autores e contributos relevantes.
3 - O projeto da antropologia social e cultural na sociedade tradicional e contemporânea. Antropologia e mudança.
4 - Princípios metodológicos

6.2.1.5. Syllabus:
1-General context of social and cultural anthropology: General notion of society and culture, social and cultural anthropology in the context of social sciences.
2-Anthropology as an integral part of science - classic and new study domains in anthropology, authors and relevant contributions.
3-The project of social and cultural anthropology in traditional and contemporary society. Anthropology and change.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, uma vez que os mesmos foram concebidos para abordar de forma integrada e sintética os conceitos fundamentais da antropologia e suas reconfigurações, os princípios metodológicos e a sua adaptação a novas situações, a ligação entre as práticas da antropologia nas sociedades tradicionais e no mundo contemporâneo, os domínios clássicos da antropologia, novos domínios, autores relevantes e seus contributos teóricos e metodológicos para os domínios, a antropologia como ciência integrante focalizada na mudança social e cultural.
Procura-se focalizar a realidade social e cultural atual concreta vivida pelos estudantes, fomentado a observação participante e a reflexão sobre essa realidade circundante e o confronto com a diversidade cultural (real, vivida ou tecnologicamente mediada – textos, filmes, redes sociais, comunidades virtuais) de modo a superar o etnocentrismo e a fomentar o cosmopolitismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The contents are consistent with the objectives of the curricular unit, since they were designed to address in an integrated and synthetic manner the fundamental concepts of anthropology and its reconfigurations, the methodological principles and its adaptation to new situations, the link between the practices of anthropology in traditional societies and in the contemporary world, the classic fields of anthropology, new areas, relevant authors and their theoretical and methodological contributions to the fields, anthropology as an integral science focused on social and cultural change.
We try to focus on the current social and cultural concrete reality experienced by students, encouraging to participant observation and reflection on that surrounding reality and the confrontation with cultural diversity (real, experienced or technologically mediated – texts, movies, social networks, virtual communities) in order to overcome the ethnocentrism and to encourage cosmopolitanism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia de ensino da Antropologia Geral I baseia-se no modelo pedagógico da UAb. Este modelo prevê a criação de turmas virtuais e um espaço virtual de desenvolvimento das atividades letivas. Nesse espaço, os estudantes tem acesso ao PUC – Plano de Unidade Curricular, aos materiais de ensino relativos aos conteúdos programáticos, às atividades formativas e sua calendarização, aos modelos de avaliação. Os estudantes têm ainda possibilidade de utilizar os fóruns de discussão assíncrona para poder confrontar ideias, esclarecer dúvidas e colocar questões, conseguindo interagir com os outros estudantes e o docente.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-fólios, ao longo do semestre, e por um momento final de avaliação presencial (p-fólio), com peso de, respetivamente, 40% e 60% na

classificação final. No entanto, os estudantes podem optar por um único momento presencial de avaliação, realizando um exame com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology of General Anthropology (I) is based on the pedagogical pattern of UAb. This model provides for the creation of virtual classes and a virtual space to the development of the school activities. In this space, students have access to the PUC-Curriculum Unit Plan, to the teaching materials relating to the syllabus, to the training activities and their timing and to the evaluation models.

Students still have the possibility of using asynchronous discussion forums in order to compare ideas, clear up doubts, ask questions, interact with other students and with the teacher.
The preferred evaluation scheme is the continuous assessment, constituted by the completion of 2/3 e-folios, throughout the semester, and a final moment of a face-to-face assessment (p-Folio), interfering from, respectively, 40% and 60% in the final standings. However, students may opt for a single moment in person, carrying out a survey weighing 100% in the evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a distância utilizadas na Universidade procuram em simultâneo estimular a aprendizagem independente dos estudantes e promover a cooperação colaborativa através de comunicação assíncrona na plataforma de e-learning. O papel de supervisão e de acompanhamento profundo desempenhado pelo docente traduz-se no fornecimento de materiais de aprendizagem (referências bibliográficas, textos, filmes (etnográficos), links para websites, blogs, nings, canais youtube, páginas nas redes sociais criadas pelo professor para apoio à investigação e ensino da antropologia, ou das comunidades nacionais e internacionais de antropólogos) e na moderação de fóruns de discussão criados para os temas, as atividades formativas e a realização dos e-fólios, sempre que o estudante opte por esta modalidade de avaliação. Descentrando o foco do processo de aprendizagem do docente para o estudante, promovem-se as capacidades de aprendizagem experiencial (relação direta e mediada com a realidade social e cultural envolvente e distante geográfica e/ou cultural), de interpretação da diversidade das culturas, bem como de autoaprendizagem e de reflexão crítica e ativa dos conteúdos. Neste sentido, o docente revela-se como orientador e mediador da aprendizagem, de investigador e produtor de conteúdos (e de meios de ensino) e de incentivador à pesquisa e ao estímulo da participação ativa e pessoal dos estudantes nas atividades propostas ao longo do semestre. Além disso, a introdução de mecanismos de avaliação formativa e de avaliação contínua (e-fólios) está de acordo com as metodologias implementadas e com os objetivos da unidade curricular, desenvolvendo os estudantes competências nas áreas da pesquisa e de atenção à sociedade e cultura atuais, às situações vividas pelos estudantes e aos seus questionamento e integração no conhecimento antropológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Distance education methodologies used in the University seek to simultaneously stimulate the independent learning of students and promote a collaborative cooperation through asynchronous communication in the e-learning platform.

The deep monitoring and supervisory role played by the teacher becomes meaningful in the learning materials supply (bibliographic references, texts, films (ethnographic), links to websites, blogs, nings, youtube channels, pages on social networks created by the teacher to support for research and teaching of anthropology, or national and international community of anthropologists) and in moderation of discussion forums created for the topics, the training activities and the achievement of e-folios, whenever the student chooses this kind of evaluation.

By decentralizing the focus from the teaching learning process for the student, some skills are promoted: the experiential learning (direct and mediated relation with the surrounding social and cultural reality and cultural or/and geographical distance), the interpretation of the cultural diversity as well as the self-learning, the critical and active reflection of contents. In this sense, the teacher turns out to be an advisor and mediator of learning, the researcher and producer of content (and of teaching means) and the instigator to the students and staff's active participation in the proposed activities throughout the semester.

Furthermore, the introduction of evaluation mechanisms and continuous formative assessment (e-folios) are in accordance with the implemented methodologies and with the goals of the curricular unit, developing students skills in the areas of research and attention to current's society and culture, to the situations experienced by them and to their questioning and anthropological knowledge integration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Santos, Armindo (2002) - Antropologia Geral - Etnografia, Etnologia, Antropologia Social, Lisboa, Universidade Aberta.
Batalha, Luís (2005) - Antropologia uma Perspectiva Holística, ISCSP - Universidade Técnica de Lisboas
Lévi-Strauss, Claude (2012), A Antropologia Face aos Problemas do Mundo Moderno, Lisboa: Editor Temas e Debates.

Mapa IX - Antropologia Visua/ Visual Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Visua/ Visual Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Maria Gonçalves da Silva Ribeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Conhecer os métodos e técnicas da antropologia visual e de princípios básicos de sua adaptação ao terreno.
• Conhecer as questões epistemológicas, teóricas, éticas e políticas a ter em conta na utilização das tecnologias informáticas, do som e da imagem na pesquisa em antropologia
• Desenvolver boas práticas de utilização (crítica, adequada e criteriosa) das tecnologias informáticas de som e da imagem
• Obter/Alcançar capacidade de aplicação das competências anteriores na elaboração de pesquisa em antropologia visual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Demonstrate knowledge in the methods and techniques of visual anthropology and the basic principles of its adaptation to the ground.
• Demonstrate knowledge in the epistemological, theoretical,ethical issues and policies to be taken into account in the use of computer technology, sound and image in the research in anthropology.
• Develop good practices (critical, appropriate and judicious) of image and sound in the computer technologies .
• Demonstrate ability to apply previous competences in the development of visual anthropology research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Objeto e âmbito da disciplina da Antropologia Visual - A Prática da antropologia visual e sonora
2. Do filme etnográfico à Antropologia visual e Audiovisual
3. Antropologia visual e hipermédia
4. Antropologia e dimensões visuais da cultura. Cultura visual e cultura visual digital.
5. Antropologia, media e mediações culturais: Representações da sociedade e da cultura nos media.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Object and scope of the discipline of Visual Anthropology- The practice of sound and visual anthropology
2. From ethnographic film to visual and Audiovisualvisual Anthropology
3. Visual anthropology and hypermedia
4. Anthropology and visual dimensions of culture. Visual culture and visual digital culture.
5. Anthropology, media and cultural mediations: representations of society and culture in the media.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, uma vez que os mesmos foram concebidos para definir claramente o domínio específico, os princípios básicos de sua adaptação ao terreno e as práticas da antropologia visual, as questões epistemológicas, teóricas, éticas e políticas a ter em conta na utilização das tecnologias informáticas, do som e da imagem na pesquisa em antropologia. Exploram-se as relações entre o filme etnográfico e a antropologia visual, a antropologia visual e o hipermédia situando-a no processo de desenvolvimento da relação antropologia – tecnologias de representação. Não tendo a antropologia visual uma definição unificada exploram-se, além do filme etnográfico as dimensões visuais da cultura (Cultura visual e cultura visual digital), media e mediações culturais e representações da sociedade e da cultura nos media dimensões igualmente importantes da antropologia visual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are consistent with the objectives of the curricular unit, since they have been designed to clearly define the specific field, the basic principles of their adaptation to the field and the practices of visual anthropology, the epistemological, theoretical, ethical issues and policies to be taken into account in the use of computer technology, sound and image in the research in anthropology. Here, students explore the relationships between the ethnographic film and visual anthropology, visual anthropology and the hypermedia placing it in the development process of anthropology-representation technologies.

Once the visual anthropology doesn't have a unified definition, an exploration will be made in addition to the ethnographic film, the visual dimensions of culture (visual culture and visual digital culture) media and cultural mediations and representations of society and culture in the media which are equally considered important dimensions of visual anthropology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino da AV baseia-se no modelo pedagógico da UAb. Este modelo prevê a criação de turmas virtuais e um espaço virtual de desenvolvimento das atividades letivas. Nesse espaço, os estudantes tem acesso ao PUC, aos materiais de ensino relativos aos conteúdos programáticos, às atividades formativas e sua calendarização, aos modelos de avaliação. Os estudantes têm ainda possibilidade de utilizar os fóruns de discussão assíncrona para poder confrontar ideias, esclarecer dúvidas e colocar questões, conseguindo interagir com os outros estudantes e o docente. O docente tem, nesse espaço de debate e resolução de problemas, oportunidade de observar, conhecer e avaliar o desempenho dos estudantes e o grau de aquisição de conhecimentos.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-fólios, ao longo do

semestre, e por um momento final de avaliação presencial, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final ou exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the pedagogical pattern of UAb. This model provides for the creation of virtual classes and a virtual space to the development of the school activities. In this space, students have access to the PUC, to the teaching materials relating to the syllabus, to the training activities and their timing and to the evaluation models.

Students still have the possibility of using asynchronous discussion forums in order to compare ideas, clear up doubts, ask questions, interact with other students and with the teacher. In this space of debate and problem-solving, the teacher has the opportunity to observe, understand and assess the performance of students and the degree of knowledge acquisition.

The preferred evaluation scheme is the continuous assessment, constituted by the completion of 2/3 e-folios, throughout the semester, and a final moment of a face-to-face assessment, interfering from, respectively, 40% and 60% in the final standings or final test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a distância utilizadas na Universidade procuram em simultâneo estimular a aprendizagem independente dos estudantes e promover a cooperação colaborativa através de comunicação assíncrona na plataforma de e-learning. O papel de supervisão e de acompanhamento profundo desempenhado pelo docente traduz-se no fornecimento de materiais de aprendizagem (referências bibliográficas, textos, filmes (etnográficos), links para websites, blogs, nings, canais youtube, páginas nas redes sociais criadas pelo professor para apoio à investigação e ensino da antropologia, ou das comunidades nacionais e internacionais de antropólogos) e na moderação de fóruns de discussão criados para os temas, as atividades formativas e a realização dos e-fólios, sempre que o estudante opte por esta modalidade de avaliação. Descentrando o foco do processo de aprendizagem do docente para o estudante, promovem-se as capacidades de aprendizagem experiencial (relação direta e mediada com a realidade social e cultural envolvente e distante geográfica e/ou cultural), de interpretação da diversidade das culturas, bem como de autoaprendizagem e de reflexão crítica e ativa dos conteúdos. Neste sentido, o docente revela-se como orientador e mediador da aprendizagem, de investigador e produtor de conteúdos (e de meios de ensino) e de incentivador à pesquisa e ao estímulo da participação ativa e pessoal dos estudantes nas atividades propostas ao longo do semestre. Além disso, a introdução de mecanismos de avaliação formativa e de avaliação contínua (e-fólios) está de acordo com as metodologias implementadas e com os objetivos da unidade curricular, desenvolvendo os estudantes competências nas áreas da pesquisa e de atenção à produção audiovisual clássica e atual, disponível nas plataformas digitais, e sua integração no conhecimento antropológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Distance education methodologies used in the University seek to simultaneously stimulate the independent learning of students and promote a collaborative cooperation through asynchronous communication in the e-learning platform.

The deep monitoring and supervisory role played by the teacher becomes meaningful in the learning materials supplying (bibliographic references, texts, films (ethnographic), links to websites, blogs, nings, youtube channels, pages on social networks created by the teacher to support for research and teaching of anthropology, or national and international community of anthropologists) and in moderation of discussion forums created for the topics, the training activities and the achievement of e-folios, whenever the student chooses this kind of evaluation.

By decentralizing the focus from the teaching learning process for the student, some skills are promoted: the experiential learning (direct and mediated relation with the surrounding social and cultural reality and cultural or/and geographical distance), the interpretation of the cultural diversity as well as the self-learning, the critical and active reflection of contents. In this sense, the teacher turns out to be an advisor and mediator of learning, the researcher and producer of content (and of teaching means) and the instigator to the students and staff's active participation in the proposed activities throughout the semester.

Furthermore, the introduction of evaluation mechanisms and continuous formative assessment (e-folios) are in accordance with the implemented methodologies and with the goals of the curricular unit, developing students skills in the areas of research and attention to current's society and culture, to the situations experienced by them and to their questioning and anthropological knowledge integration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

RIBEIRO, J. S. (2004), Antropologia Visual, da minúcia do olhar ao olhar distanciado, Porto: Edições Afrontamento.
RIBEIRO, J. S. e BAIRON, Sérgio (2007), Antropologia Visual e Hipermédia, Porto: Edições Afrontamento.
ARDÈVOL, E. (2006) La búsqueda de una mirada: Antropología y cine etnográfico, Barcelona: Editorial UOC.
BANKS, Marcus (2001), Visual Methods in Social Research. London: Sage.

Mapa IX - Antropologia Cultural / Cultural Anthropology

6.2.1.1. Unidade curricular:
Antropologia Cultural / Cultural Anthropology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Lúcio Manuel Gomes de Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Dominar a terminologia adequada à argumentação antropológica;
2. Definir e contextualizar os conceitos fundamentais dos diversos temas estudados;
3. Avaliar reflexivamente problemáticas atuais resultantes da interculturalidade e visão do outro;
4. Investigar os múltiplos contextos locais e globais nos quais se intersectam os indivíduos enquanto portadores de cultura;
5. Aplicar a capacitação teórica e etnográfica adquirida em contextos de interação social (profissional ou pessoal).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1. Mastering the correct terminology in anthropological arguing;
2. Defining and putting in context the fundamental concepts of the studied subjects;
3. Assessing critically contemporary issues resulting from interculturality and the vision of the other;
4. Searching for multiple local and global contexts in which individuals come across one another as culture holders;
5. Applying theoretical and ethnographical knowledge within social interaction contexts (either professional or social ones).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1 Cultura na acepção antropológica
1.1 Desenvolvimento do conceito de cultura
1.2 Teorias modernas sobre cultura
1.3 Características e operacionalidade da cultura
1.4 Cultura (s) e visões do mundo
2 A variação biológica e cultural Humana
2.1 A evolução e variação biológica
2.2 A evolução e variação cultural
2.3 Em torno dos conceitos de raça e género: a plasticidade do (s) corpo (s)
2.4 A língua e a linguagem
3 Origem e evolução das sociedades humanas
3.1 Caça e recolecção
3.2 Divisão social do trabalho
3.3 Primórdios da agricultura
3.4 A emergência de sociedades-estado
4 Temas clássicos de Antropologia cultural
4.1 Organização social e ciclo de vida
4.2 Cultura material: bens e técnicas (in)tangíveis
4.3 Cultura e personalidade
4.4 Antropologia e arte
4.5 Folclore
5 Antropologia, Globalização e Meio Urbano
5.1 Mudança cultural, inovação e difusão
5.2 Colonização, desenvolvimento e resistências
5.3 Diásporas e corporações transnacionais
5.4 Revivalismo étnico e pluralismo cultural

6.2.1.5. Syllabus:
1. The anthropological definition of Culture
1.1 Development of the concept of Culture
1.2 Culture modern theories
1.3 Culture features and functionality
1.4 Culture universals
2. Human biological and cultural diversity
2.1 Evolution and biological diversity
2.2 Evolution and cultural diversity
2.3 The concepts of race and racism
1.4 Language and discourse
3. Origin and evolution of human societies
3.1. Hunting and gathering
3.2. Social division of labor
3.3. Beginnings of agriculture
3.4. The emergence of state societies
4. Classical themes of cultural Anthropology

4.1. Social stratification
4.2. The life cycle
4.3. Culture and Personality
4.4. Material culture: (in)tangible assets and techniques
4.5. Anthropology and Art
4.6. Folklore
5. Cultural change, globalization and identities
5.1. Cultural change, innovation and diffusion
5.2. Colonization, development and resistance
5.3. Diasporas and transnational corporations
5.4. Ethnical revival and cultural pluralism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos compreendem um conjunto de temas essenciais em antropologia cultural e são propostos aos estudantes tendo por base a problematização constante dos conceitos de forma a incentivar a compreensão específica de cada um mas, igualmente, a sua articulação com os restantes temas. Valoriza-se igualmente uma postura reflexiva que permita ao estudante desenvolver uma análise critica das temáticas trabalhadas no contexto social contemporâneo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus include a group of core subjects to the cultural anthropology and are offered to students based on the continuing questioning of the concepts proposed in order to encourage specific understanding of each one but also its articulation with the other subjects proposed. It is also valued a reflexive posture that allows students to develop a critical analysis of the themes worked in the contemporary social context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conforme o modelo pedagógico da UAb a metodologia de ensino a distância realiza-se na modalidade de E-learning, articulando trabalho individual com propostas formativas de caracter colaborativo que envolvem os estudantes na construção do seu processo de aprendizagem. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According with the pedagogical model from UAb the teaching methodologies are applied within the framework of an E-learning regime, blending individual work with formative collaborative proposals that engage students in the construction of their leaning process. Continuous assessment is privileged: 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). Nevertheless, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino procura articular o estudo individual e o trabalho colaborativo no contexto do regime assíncrono da lecionação, permitindo que os estudantes trabalhem os conteúdos propostos, efetuando leituras, pesquisas e reflexões individuais, fomentado uma autonomização e capacitação crescente do estudante neste processo e nos conteúdos, para que possa participar de forma ativa no processo de aprendizagem, envolvendo-se nos espaços disponíveis onde desenvolve o trabalho colaborativo com os colegas e com o docente. A realização, opcional, das tarefas formativas propostas visa desenvolver estas competências, preparando ao mesmo tempo o estudante para os momentos formais de avaliação, continua ou final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology seeks to articulate individual study and collaborative work in the context of the asynchronous regime of teaching, allowing students to work the contents proposed through individual readings, research and reflection, fostering an increasing autonomy and capacity by students in this process so that they can participate actively in the learning process, joining in the spaces available to develop collaborative work with colleagues and with the professor. The realization, optional, of formative tasks aims to develop these skills, while preparing the student for the formal moments of continuing evaluation or final examination.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manual adotado/ textbook:
Batalha, Luís, Antropologia Uma Perspectiva Holistica, ISCSP-UTL, 2005
Caderno de Apoio/ handbook:
Sousa, Lúcio Caderno de Apoio 41008 Antropologia Cultural, Universidade Aberta, 2008
Leitura Complementar / Complementary readings:
Hoebel, E. Adamson e Frost, Everett, Antropologia Cultural e Social, Editora Cultrix, 2001
Casanova, Catarina, Introdução à Antropologia Biológica: Princípios Evolutivos, Genética e Primatologia, ISCSP-UTL, 2006
Laraia, Roque, Cultura Um Conceito Antropológico, Jorge Zahar Editor, 1986

Rossi, Ino (Ed.) People in Culture: A Survey of Cultural Anthropology, J.F. Bergin Publishers, 1980
Santos, Armindo, Antropologia Geral – Etnografia, Etnologia, Antropologia Social, Universidade Aberta [259], 2002

Mapa IX - Antropologia Geral II / General Anthropology II

6.2.1.1. Unidade curricular:
Antropologia Geral II / General Anthropology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Lúcio Manuel Gomes de Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. No final desta unidade curricular o/a estudante deverá ser capaz de:
•entender os principais desenvolvimentos teóricos da ciência antropológica.
•reflectir de forma crítica sobre a relação entre culturas e a diversidade das suas práticas, em particular, no campo do parentesco.
•conhecer os principais conceitos da antropologia política
•articular os conceitos adquiridos em diversos contextos sociais de intervenção

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students should be able:
•To understand the main theoretical developments of the anthropological science;
•To reflect in a critical way about the relation between cultures and the diversity of its practices, in particular, in the kinship field;
•To understand the main concepts of political anthropology;
•To articulate the acquired concepts in diverse social contexts of intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Os principais desenvolvimentos teóricos da ciência antropológica
1.1 As principais teorias e escolas
1.2 Os fundadores da etnografia: F. Boas e B. Malinowski
1.3 A Contribuição teórica da "escola de sociologia francesa": E. Durkheim e M. Mauss
2.O campo do parentesco
2.1 Os símbolos dos diagramas de parentesco
2.2 Abreviações
2.3 As nomenclaturas
2.4 O casamento e a aliança matrimonial
2.5 Descendência e filiação
2.6 A linhagem, a linhada e o clã
2.7 A parentela
2.8 A residência matrimonial
2.9 A família nuclear
2.10 A herança e a sucessão
3.O campo da antropologia política
3.1 A organização politica das sociedades: política e poder
3.2 Perspectiva teóricas sobre a organização política
3.3 Sistemas de organização política
3.4 O processo político e o controlo social
4.O estudo das morfologias sócio-espaciais
4.1 A estruturação dos elementos de parentesco
4.2 A estruturação dos elementos dos sistemas agrários
4.3 Correlações entre a organização social e a paisagem agrícola

6.2.1.5. Syllabus:
1. The main theoretical developments of the anthropological science
1.1. The main theories and schools
1.2. The founders of ethnography: F. Boas and B. Malinowski
1.3. The theoretical contribution of the " French sociology school ": E. Durkheim and M. Mauss
2. The kinship field
2.1. Symbols of kinship diagrams
2.2. Kinship labels
2.3. Nomenclatures
2.4. Marriage and matrimony alliance
2.5. Descendency and filliation
2.6. Lineage, the line and the clan

2.7. Kindred
2.8. Marital residence
2.9. Nuclear family
2.10. Inheritance and succession
3. Political anthropology field
3.1. Organization of societies: politics and power
3.2. Theoretical perspectives on political organisation
3.3. Political organisation systems
3.4. The political process and the social control
4. Study of the social and space morphologies
4.1. Kinship elements structuring
4.2. Land systems elements structuring
4.3. Correlation between the social organisation and the agricultural landscape

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos propostos aos estudantes estão em coerência com os objetivos definidos tendo em conta que são propostos temas estruturantes para a compreensão dos domínios clássicos da antropologia, com a problematização constante dos conceitos de forma a incentivar a compreensão específica de cada um mas, igualmente, a sua articulação com os restantes temas. Valoriza-se igualmente uma postura reflexiva que permita ao estudante desenvolver uma análise critica das temáticas trabalhadas no contexto social contemporâneo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus proposed to are in accordance with the objectives considering that the subjects offered are fundamental to the comprehension of classic domains of anthropology, with a continuing questioning of the concepts proposed in order to encourage specific understanding of each one but also its articulation with the other subjects proposed. It is also valued a reflexive posture that allows students to develop a critical analysis of the themes worked in the contemporary social context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conforme o modelo pedagógico da UAb a metodologia de ensino a distância realiza-se na modalidade de E-learning, articulando trabalho individual com propostas formativas de caracter colaborativo que envolvem os estudantes na construção do seu processo de aprendizagem. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According with the pedagogical model from UAb the teaching methodologies are applied within the framework of an E-learning regime, blending individual work with formative collaborative proposals that engage students in the construction of their leaning process. Continuous assessment is privileged: 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). Nevertheless, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino procura articular o estudo individual e o trabalho colaborativo no contexto do regime assíncrono da lecionação, permitindo que os estudantes trabalhem os conteúdos propostos, efetuando leituras, pesquisas e reflexões individuais, fomentado uma autonomização e capacitação crescente do estudante neste processo e nos conteúdos, para que possa participar de forma ativa no processo de aprendizagem, envolvendo-se nos espaços disponíveis onde desenvolve o trabalho colaborativo com os colegas e com o docente. A realização, opcional, das tarefas formativas propostas visa desenvolver estas competências, preparando ao mesmo tempo o estudante para os momentos formais de avaliação, continua ou final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology seeks to articulate individual study and collaborative work in the context of the asynchronous regime of teaching, allowing students to work the contents proposed through individual readings, research and reflection, fostering an increasing autonomy and capacity by students in this process so that they can participate actively in the learning process, joining in the spaces available to develop collaborative work with colleagues and with the professor. The realization, optional, of formative tasks aims to develop these skills, while preparing the student for the formal moments of continuing evaluation or final examination.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manual adotado/ textbook:
Armindo dos Santos, Antropologia Geral – Etnografia, Etnologia, Antropologia Social, Universidade Aberta [259], 2002.
Texto de Apoio/handbook:
Sousa, Lúcio Texto de Apoio Tema 3 O Campo da Antropologia Política, 2009. doc. pdf (disponibilizado na sala de aula/ available in the classroom)

Leitura Complementar / Complementary readings:
Batalha, Luís, Antropologia – Uma perspectiva holística, ISCSP –UTL, 2005.

Mapa IX - Desenvolvimento Comunitário / Community development

6.2.1.1. Unidade curricular:
Desenvolvimento Comunitário / Community development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Lúcio Manuel Gomes de Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular tem como objectivo geral proporcionar aos/às estudantes um conjunto de conhecimentos de carácter teórico-prático sobre o Desenvolvimento Comunitário (DC). Apresentam-se os conceitos e diferentes quadros teóricos que podem ser aplicados ao DC (nomeadamente os contributos da Antropologia Aplicada, da Sociologia de Intervenção e da Abordagem Sistémica) e analisam-se, a partir de casos concretos, as principais variáveis intervenientes no trabalho comunitário. Pretende-se, deste modo, proporcionar uma aprendizagem que articula a análise conceptual e teórica com as práticas de intervenção, de modo a que o/a estudante adquira competências para aplicar a metodologia do DC a várias situações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course unit provides students with the theoretical and practical knowledge on Community Development (CD). The concepts and different theory charts that can be applied to CD (such as the contributions of Applied Anthropology, Interventional Sociology and Systemic Approach) will be discussed. The different variables of community work will be analysed while using real case situations. Thus, the objective is to provide a way of learning in which there is the conceptual and theoretical analyses together with intervening practices so that the student acquires the skill to apply the CD methodology to different realities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1.O processo de intervenção social em comunidades
2. As alterações do ambiente de intervenção social
3. O Desenvolvimento Comunitário: enquadramento geral
4. Antropologia Aplicada e Desenvolvimento Comunitário
5. Sociologia de Intervenção e Desenvolvimento Comunitário
6. Metodologia da intervenção comunitária
7. Campos específicos do Desenvolvimento Comunitário

6.2.1.5. Syllabus:
1. The process of social assistance in communities
2. The changes of setting in social assistance
3. The Community Development: general framework
4. Applied Anthropology and Community Development
5. Interventional Sociology and Community Development
6. Methodology of Community Intervention
7. Specific areas of Community Development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos são propostos aos estudantes tendo por base a problematização constante dos conceitos de forma a incentivar a compreensão específica de cada um mas, igualmente, a sua articulação com os restantes temas. Valoriza-se igualmente uma postura reflexiva que permita ao estudante desenvolver uma análise critica das temáticas trabalhadas no contexto social contemporâneo, tanto a nível local como global.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus are offered to students based on the continuing questioning of the concepts proposed in order to encourage specific understanding of each one but also its articulation with the other subjects proposed. It is also valued a reflexive posture that allows students to develop a critical analysis of the themes worked in the contemporary social context, either at a local level or global.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Conforme o modelo pedagógico da UAb a metodologia de ensino a distância realiza-se na modalidade de E-learning, articulando trabalho individual com propostas formativas de caracter colaborativo que envolvem os estudantes na construção do seu processo de aprendizagem. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um

momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According with the pedagogical model from UAb the teaching methodologies are applied within the framework of an E-learning regime, blending individual work with formative collaborative proposals that engage students in the construction of their leaning process. Continuous assessment is privileged: 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). Nevertheless, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face aos objetivos de aprendizagem da u.c., leccionada em regime de e-learning, a abordagem adotada pretende capacitar os estudantes para analisar criticamente, e praticar através de exercícios práticos, os vários temas trabalhados. Para alcançar este propósito privilegiar-se-á uma metodologia de ensino teórico-prática, sustentada num processo de ensino/aprendizagem interativo, orientado pelo docente, e centrado no estudante enquanto sujeito ativo na construção do conhecimento. Para o efeito será fomentada a complementaridade entre as aprendizagens individuais e em grupo, numa dinâmica colaborativa, que promova a emergência de uma comunidade de aprendizagem.

A nível da aprendizagem individual, o estudante deverá realizar, de forma autónoma, um conjunto de leituras, pesquisas e atividades sobre os tópicos programáticos propostos, tendo por base a bibliografia, recursos de aprendizagem e orientações fornecidas pelo docente. No que respeita ao trabalho colaborativo, este desenvolve-se num contexto de interação e de diálogo entre pares, visando estimular o trabalho conjunto, a partilha e debate de ideias, assim como a capacidade para adquirir, produzir e transmitir conhecimentos num contexto de grupo. O papel do docente implicará uma postura facilitadora, mediadora e orientadora das atividades em curso, ao mesmo tempo que assegurará a gestão dos saberes em diálogo e em construção.

A prerrogativa dada à comunicação assíncrona pretende salvaguardar o princípio da flexibilidade, essencial no ensino a distância, permitindo que estudantes originários de diversos espaços geográficos (e em diferentes fusos horários) consolidem as suas aprendizagens e interajam com os seus pares e docente de forma significativa. Todavia, serão assegurados prazos de resposta em consonância com o modelo pedagógico que assegurem o adequado fluxo de comunicação entre todos os intervenientes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to achieve the learning objectives of the curricular unit, provided through e-learning method, the approach aims to enable students to critically analyze and practice by practical exercises the various themes discussed. For achieving this purpose the methodology will be both theoretical and practical, in a sustained interactive process of teaching / learning, directed by the teacher, and student-centered, considering them as active subjects in the construction of knowledge. To this outcome it will be enhanced the complementarity between individual and group study, in a collaborative dynamic that promotes the emergence of a learning community.

At the level of individual learning, the student must carry out independently a set of readings, research and programmatic activities on the topics proposed, based on the literature, learning resources and guidance provided by the teacher. With respect to collaborative work, it is developed in the context of interaction and dialogue among peers, to stimulate joint working, sharing and discussion of ideas, as well as the ability to acquire, produce and transmit knowledge in a group setting. The teacher's role will involve a facilitator posture, mediator and advisor of ongoing activities, at the same time ensuring the managing of knowledge in dialogue and construction.

The right given to asynchronous communication intended to safeguard the principle of flexibility, essential in distance learning, allowing students from different geographic areas (and in different time zones) to consolidate their learning and interact with their peers and teachers significantly. However, response times will be provided in line with the pedagogical model to ensure the adequate flow of communication between all participants.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manual adotado/ textbook:

CARMO, Hermano - Desenvolvimento Comunitário, Lisboa: Universidade Aberta, 2007, 2ª edição.305p.

Working paper:

SOUSA, Lúcio. O conceito e o desenvolvimento da antropologia aplicada, Working paper. 2012/2103. [disponibilizado na sala de aula].

Será indicada bibliografia complementar em Recursos do Plano de Unidade Curricular. Complementary readings will be provided in Resources page of the Curricular Unit Plan.

Mapa IX - Sistemas de Poder / Power systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Poder / Power systems

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lúcio Manuel Gomes de Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Identificar os processos e as formas que a participação política pode assumir.
2. Estabelecer a importância das eleições enquanto mecanismo de participação política.
3. Nomear as vantagens e as desvantagens de cada um dos principais sistemas eleitorais.
4. Enunciar o papel e as funções atuais dos parlamentos, e em particular a função de representação.
5. Demonstrar a relação entre as diferentes modalidades de formação dos governos e o tipo de políticas por estes prosseguidas.
6. Indicar o tipo de relação que pode ser estabelecida entre o governo e o parlamento, tendo como referência a classificação clássica das formas de governo.
7. Identificar os processos de formulação, execução, avaliação e revisão das políticas públicas.
8. Caracterizar os diferentes tipos de regimes democráticos e não democráticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1. Identifying possible political participation processes and modes.
2. Establishing the importance of elections as a political participation mechanism.
3. Listing advantages and disadvantages of each major electoral system.
4. Stating the role and current functions of parliaments and in particular the role of representation.
5. Proving the relationship between different modes of formation of governments and the kinds of policies pursued by them.
6. Indicating the types of relationship that can be established between the government and parliament, with reference to the classification of classical government forms.
7. Identifying processes of formulation, implementation, evaluation and revision of public policies.
8. Featuring different types of democratic and undemocratic regimes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Natureza e evolução da Ciência Política.
2. A participação política.
3. Eleições e sistemas eleitorais.
4. Parlamentos e representação.
5. Os Governos.
6. As políticas públicas.
7. Os regimes não democráticos.
8. Os regimes democráticos.

6.2.1.5. Syllabus:
1. The nature and evolution of Political Science.
2. Political participation.
3. Elections and electoral systems.
4. Parliaments and representation.
5. Governments.
6. Public policy.
7. The non-democratic regimes.
8. Democratic regimes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos são propostos aos estudantes tendo por base a problematização constante dos conceitos de forma a incentivar a compreensão específica de cada um mas, igualmente, a sua articulação com os restantes temas. Valoriza-se igualmente uma postura reflexiva que permita ao estudante desenvolver uma análise critica das temáticas trabalhadas no contexto sociopolítico contemporâneo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus are offered to students based on the continuing questioning of the concepts proposed in order to encourage specific understanding of each one but also its articulation with the other subjects proposed. It is also valued a reflexive posture that allows students to develop a critical analysis of the themes worked in the contemporary sociopolitical context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Conforme o modelo pedagógico da UAb a metodologia de ensino a distância realiza-se na modalidade de E-learning, articulando trabalho individual com propostas formativas de caracter colaborativo que envolvem os estudantes na construção do seu processo de aprendizagem. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According with the pedagogical model from UAb the teaching methodologies are applied within the framework of an E-learning regime, blending individual work with formative collaborative proposals that engage students in the construction of their leaning process. Continuous assessment is privileged: 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). Nevertheless, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino procura articular o estudo individual e o trabalho colaborativo no contexto do regime assíncrono da lecionação, permitindo que os estudantes trabalhem os conteúdos propostos, efetuando leituras, pesquisas e reflexões individuais, fomentado uma autonomização e capacitação crescente do estudante neste processo e nos conteúdos, para que possa participar de forma ativa no processo de aprendizagem, envolvendo-se nos espaços disponíveis onde desenvolve o trabalho colaborativo com os colegas e com o docente. A realização, opcional, das tarefas formativas propostas visa desenvolver estas competências, preparando ao mesmo tempo o estudante para os momentos formais de avaliação, continua ou final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology seeks to articulate individual study and collaborative work in the context of the asynchronous regime of teaching, allowing students to work the contents proposed through individual readings, research and reflection, fostering an increasing autonomy and capacity by students in this process so that they can participate actively in the learning process, joining in the spaces available to develop collaborative work with colleagues and with the professor. The realization, optional, of formative tasks aims to develop these skills, while preparing the student for the formal moments of continuing evaluation or final examination.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manual adotado/ textbook:
Gianfranco Pasquino, Curso de Ciência Política, Oeiras, Principia, 2010.

Caderno Conteúdos e Objectivos / Handbook of contentes and objectives
Lúcio Sousa, Sistemas de Poder - Caderno de Apoio: Conteúdos e Objectivos (disponível aos estudantes na sala de aula – available to students in the classroom).

Mapa IX - Psicologia Clínica da Saúde / Clinical and Health Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Clínica da Saúde / Clinical and Health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Natália Pereira Ramos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências que permitam conhecer, analisar e compreender:
- as principais concepções e determinantes da saúde e doença;
- o desenvolvimento normal e psicopatológico dos indivíduos e os factores de risco e de protecção;
- os múltiplos factores individuais e colectivos, intervenientes na prevenção e na intervenção em saúde mental e física e em contextos autóctones ou migrantes/interculturais;
- os mecanismos individuais, sociais e culturais que intervêm na adaptação e no equilíbrio psicológico, físico e social dos indivíduos, dos grupos e das comunidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop skills that allow the understanding of:
- The main concepts and determinants of health and illness;
- normal and psychopathological development of individuals and the risk and protective factors;
- the multiple factors, individual and collective, presets in processes of prevention and intervention in mental and physical health and in indigenous contexts or migrant / intercultural;
- the individual, social and cultural mechanisms involved in the adaptation and in the psychological, physical and social well being of individuals and groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Principais conteúdos a serem abordados:
- Indicadores e problemáticas psicossociais e de saúde;

- Abordagem sistémica e multifactorial da saúde: modelos interaccionistas e multidimensionais em saúde; qualidade de vida e promoção da saúde; risco, vulnerabilidade e resiliência;
- Saúde, cultura e desenvolvimento - Perspectivas preventivas, metodológicas e de intervenção;
-Adaptação, saúde e doença em contexto migratório e intercultural (migração, aculturação, adaptação, stresse, comunicação em cuidados de saúde, comunicação intercultural e saúde).

6.2.1.5. Syllabus:

Main contents to be discussed:
- Indicators and psychosocial problems of health;
- Addressing systemic and multifactorial nature of health: interactionist and multidimensional models of health; quality of life and health promotion; risk, vulnerability and resilience;
- Health, culture and development – preventive, methodological and intervention perspectives;
- Adaptation, health and illness in migration and intercultural contexts (migration, acculturation, adaptation, stress, communication in health care, intercultural communication and health).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivos salientar contributos, modelos teóricos e determinantes importantes para:
- a compreensão do desenvolvimento normal e patológico e dos processos adaptativos individuais e colectivos;
- a promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar mental, físico, social e cultural dos indivíduos, dos grupos e das comunidades;
-a prevenção, avaliação e tratamento de diversos disfuncionamentos, traumatismos e perturbações mentais e somáticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course seeks to highlight contributions, theoretical models and determinants that are important to understand:
- the normal and pathological development and the individual and collective adaptive processes;
- the health promotion, quality of life and mental, physical and social well-being of individuals, groups and communities;
- The prevention, assessment and treatment of various dysfunctions, injuries and somatic and mental disorders.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino a distância na modalidade de elearning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus are consistently adapted to the objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ramos, N. (2004). Psicologia Clínica e da Saúde. Lisboa, Universidade Aberta.

Ramos, N. (2009). Saúde, Migração e Direitos Humanos. Mudanças – Psicologia da Saúde, v. 17,n. 1, p. 1-11. https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/MUD/article/viewPDFInterstitial/1924/1938

Ramos, N. (2012). Comunicação em Saúde e Interculturalidade – Perspectivas Teóricas, Metodológicas e Práticas. RECIIS – Revista Eletrónica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde. Rio de Janeiro, v.6, n.4. http://www.reciis.cict.fiocruz.br/index.php/reciis/article/view/672

Mapa IX - Psicologia da Família / Family Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Família / Family Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Natália Pereira Ramos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram conhecimentos básicos que lhes permitam conhecer e compreender aspectos relacionados com:
- a noção de família e a sua evolução;
- a convivência conjugal e elementos que podem ajudar a manter a harmonia ou a desarmonia conjugal;
- a família como primeira entidade socializadora da criança;
- o papel da família na sociedade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students are expected to acquire basic knowledge enabling them them to know and understand issues con
- the notion of family and its evolution;
- marital life and contributing factors for the couple's harmony or disharmony;
- the family as the first socializing entity of the child;
- family's role in society.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Introdução
1. Perspectivas históricas e teóricas do ecossistema familiar
2. História da Psicologia da Família e avaliação da família

Parte I – O casal
1. Existência conjugal: perspectiva desenvolvimental
2. O Amor, esse (des)conhecido
3. Harmonia e desarmonia sexual
4. Doenças do casal – Conflitos e divórcio

Parte II – Pais e Filhos (educação)
1. A criança e a família
2. Educação, contínua geração
3. Estilos educativos parentais

Parte III – A Família e a Sociedade
1. A família e a escola
2. Famílias idosas

3. Famílias disfuncionais

6.2.1.5. Syllabus:
1. Historical and theoretical perspectives of the family ecosystem
2. History of Family's Psychology and family evaluation

Part I - The couple
1. Marital Life: developmental perspective
2. Love, the (un)known
3. Sexual harmony and disharmony
4. Diseases of the couple - Conflicts and Divorce

Part II - Parents and Children (Education)
1. Being a mother/father
2. Education, continuous generation
3. Parental educational styles

Part III - Family and Society
1. Family and school
2. Older households
3. Dysfunctional families

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Esta unidade curricular tem como objetivos, em primeiro lugar, fazer uma breve resenha acerca de aspectos conceptuais sobre noção de família, numa perspectiva histórica e teórica.
Num segundo momentos são abordados tópicos referentes à convivência conjugal, onde se incluem aspectos ligados ao ciclo vital do casal, ao amor e harmonia e desarmonia conjugais.
Segue-se uma apresentação da temática relacionada com a paternidade, na qual se integram tópicos relacionados com a função e estilos das figuras parentais e educação dos filhos.
Por último, é feita uma análise da família como micro sistema da Sociedade envolvente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
This course unit briefly summarises contents on the definition, history and evaluation of the family concept. It proceeds with the discussion of issues concerning marital life, including aspects of the couple's life cycle, love, marital harmony and disharmony. Afterwards it introduces paternity issues, which integrate topics concerning the function and styles of parental figures and children's education. Finally, it examines the family as a micro-system of the surrounding society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologias de ensino a distância na modalidade de elearning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The syllabus are consistently adapted to the objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Oliveira, José Henriques Barros (2002). Psicologia da Família. Lisboa: Universidade Aberta.
Gronita, Joaquim (2008) O Anúncio da Deficiência da Criança e suas Implicações Familiares e Psicológicas. Instituto Nacional para a Reabilitação, Lisboa. http://www.inr.pt/content/1/751/coleccao-informar

Ramos, N. (2012). Família e maternidade em contexto migratório e intercultural. In Ramos, N., Mendes, E., Silva; A.I., Porfirio, J. (Org.). Família, Educação e Desenvolvimento no séc. XXI. Olhares Interdisciplinares. IPP, ESEP, p. 21-28 (E-Book).

Mapa IX - Psicologia Social Aplicada / APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY

6.2.1.1. Unidade curricular:
Psicologia Social Aplicada / APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Natália Pereira Ramos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes:
- consigam definir, em termos genéricos, o domínio e os objetivos da Psicologia Social Aplicada;
- adquiram conhecimentos que lhes permitam analisar a complexidade e refletir sobre os processos sociais e psicológicos, individuais ou grupais, suscitados por questões oriundas de domínios específicos, como seja o caso, da Escola, da Religião, da Justiça, do Envelhecimento e das Migrações;
- adquiram conhecimentos que lhes permitam conhecer a realidade circundante, em termos de causas e impacto que as questões ligadas ao lazer têm nas pessoas e na sociedade, em geral.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
In the end, students are expected to be able to:
- define the scope and goals of Applied Social Psychology;
- analyze the complexity and reflect on the social and psychological processes, individual or collective, raised by specific matters, such as School, Religion, Justice and Ageing;
- learn the surrounding reality, in order to understand leisure-related causes and impacts on people and society in general.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia Social Aplicada: uma Introdução
2. Psicologia Social das Migrações
3. Psicologia Social das Organizações
4. Psicologia Social da Religião
5. Indisciplina e violência na escola: Abordagens Psico-educacionais
6. Psicologia Social da Justiça
7. Psicologia Social do Envelhecimento
8. Psicologia Social do Lazer
9. Psicologia Social da Felicidade

6.2.1.5. Syllabus:

1. Applied Social Psychology: an introduction
2. Social Psychology of Migrations
3. Social Psychology of Corporations
4. Social Psychology of Religion
5. School indiscipline and violence: psycho-educational approaches
6. Social Psychology of Justice
7. Social Psychology of Ageing
8. Social Psychology of Leisure
9. Social Psychology of Hapiness

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular em primeiro lugar, procura identificar o domínio e os objetivos da Psicologia Social Aplicada. Num segundo momento é utilizada uma seleção de aplicações em domínios específicos. Neste sentido são abordadas temáticas que se prendem com análise do lazer, variáveis psicossociais relacionadas com o mesmo, assim como a sua relação com o bem-estar e a saúde dos indivíduos; as questões relacionadas com a importância e o papel desempenhado pela religião na vida das pessoas; questões relacionadas com problemas de indisciplina e de violência na escola; questões que se prendem com as aplicações psicossociais em contexto de Justiça, com destaque para a Psicologia Judicial e para a Psicologia do Testemunho e, por último, questões ligadas ao envelhecimento e formas de o encarar pelas pessoas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Firstly, this course unit identifies the scope and goals of Applied Social Psychology. Secondly, it will select applications according to specific scopes. So, it will approach topics related to leisure analysis, related psychosocial variables, as well as its relation with wellbeing and health; issues related to the importance and the role of religion in the people's life; issues related to lack of discipline and violence at schools; issues related to psychosocial applications before Justice, highlighting Judicial Psychology and Testimony Psychology, and lastly, issues related to aging and the reaction of people to it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino a distância na modalidade de elearning .O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus are consistently adapted to the objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Neto, Félix (Coord.) (2004). Psicologia Social Aplicada. Lisboa: Universidade Aberta.

Franken, I., Coutinho, M. P., Ramos, N. (2012). Representações sociais, saúde mental e Imigração Internacional. In Revista Psicologia: Ciência e Profissão. (32,1): 202-219.

Ramos, N. (2009). Diversidade Cultural, Educação e Comunicação Intercultural. Políticas e Estratégias de Promoção do Diálogo Intercultural. Revista Educação em Questão, v. 34, n. 20, CCSA, Natal, UFRN: 9- 32.

Mapa IX - Ciência da Administração / Science of Public Administration

6.2.1.1. Unidade curricular:
Ciência da Administração / Science of Public Administration

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Nuno Carlos Fragoso Vidal

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes devem ser capazes de compreender a realidade administrativa nas suas diversas facetas. Aprendizagem de metodologias e de técnicas que permitam avaliar o funcionamento da Administração Pública.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students are expected to understand the public administration reality in its diverse aspects. Learning methodologies and techniques that allow the evaluation of public service quality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1 - A Administração Pública (AP) como objecto de estudo; 2 - Regulação e prestação de serviços; 3 - Missões e estruturas da Administração; 4 - Organização, Decisão, Planeamento e Avaliação na AP; 5 - Recursos humanos e função financeira na AP; 6 - Qualidade dos serviços públicos.

6.2.1.5. Syllabus:
1 - Public Administration (PA) as object of study; 2 - Regulation and instalment of services; 3 - Missions and structures of Administration; 4 - Organization, Decision, Planning and Evaluation in PA; 5 - Human resources and financial function in PA; 6 - Quality of public services.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão estruturados para permitir uma progressão faseada na aquisição dos conhecimentos da disciplina que permita igualmente o desenvolvimento das competências pretendidas para os alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The Syllabuses are structured to allow a phased progression in the acquisition of knowledge and the development of the required competences by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
O modelo de ensino a distância e as metodologias adotadas na Universidade Aberta na modalidade de e.learning têm sido testadas, desenvolvidas e implementadas de forma progressiva ao longo dos últimos anos, com um sucesso demonstrado no ensino das matérias desta unidade curricular e nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das competências dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The model of distance learning and the e.learning methodologies adopted at the Universidade Aberta have been tested, developed and progressively implemented over the last years with a proved success in teaching the syllabuses of this curricular unit and reaching the proposed learning outcomes and competences by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BILHIM, João, Ciência da Administração, Lisboa: Universidade Aberta, 2008, 2ª edição. ROCHA, Oliveira, Princípios de Gestão Pública, Lisboa: Presença, 1995. CAUPERS, João, A Administração Periférica do Estado, Lisboa: Ed. Notícias, 1994. CAUPERS, João, Introdução à Ciência da Administração Pública, Lisboa: Âncora, 2002. HOLZER, Marc & SCHWESTER, Richard W., Public Administration. An Introduction, M.E. Sharp: Armonk NY, 2011.

Mapa IX - Introdução à Ciência Política / Introduction to Political Science

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução à Ciência Política / Introduction to Political Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Nuno Carlos Fragoso Vidal

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes devem ser capazes de:
•compreender o que é a Ciência Política (os conceitos essenciais dos fenómenos políticos, os métodos que usa, etc.), bem como a importância que, como tal, tem para o conhecimento das sociedades contemporâneas;
•relacionar e aplicar à realidade política e social os conceitos estudados, diferenciando e caracterizando situações típicas; •apreciar criticamente os conhecimentos adquiridos, em face das novas realidades contemporâneas, desenvolvendo autonomamente modelos de compreensão;
•aplicar praticamente os conhecimentos adquiridos, atendendo à sua prática e aos seus interesses profissionais e académicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Students are expected
• to understand Political Science, its concepts and importance within contemporary societies;
• to relate and apply the studied concepts to the political reality, while featuring typical situations;
• to critically evaluate the acquired knowledge;
• to apply the acquired knowledge within their professional and academic
context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Conceitos Essenciais
Legitimação do Poder
Organização do Poder
Limitações do Poder
Espaços de Exercício do Poder / Ideologias Políticas

6.2.1.5. Syllabus:
Basic Concepts
Power Legitimacy
Power organization
Power limits
Spaces for the exercise of political power / Political ideologies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão estruturados para permitir uma progressão faseada na aquisição dos conhecimentos da disciplina que permita igualmente o desenvolvimento das competências pretendidas para os alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The Syllabuses are structured to allow a phased progression in the acquisition of knowledge and the development of the required competences by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-folios (trabalhos escritos em
formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de ensino a distância e as metodologias adotadas na Universidade Aberta na modalidade de e.learning têm sido testadas, desenvolvidas e implementadas de forma progressiva ao longo dos últimos anos, com um sucesso demonstrado no ensino das matérias desta unidade curricular e nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das competências dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The model of distance learning and the e.learning methodologies adopted at the Universidade Aberta have been tested, developed and progressively implemented over the last years with a proved success in teaching the syllabuses of this curricular unit and reaching the proposed learning outcomes and competences by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SÁ, Luís, Introdução à Ciência Política, Lisboa: Universidade Aberta, 1999. MOREIRA, Adriano, Ciência Política, Coimbra: Almedina, 1997. FREITAS DO AMARAL, Diogo, História das Ideias Políticas, Coimbra: Almedina,1998, 2 Vols. MIRANDA, Jorge, Ciência Política - Formas de Governo, Lisboa: P Ferreira Editor, 1996. HEYWOOD, Andrew, Political Ideologies, Cambridge, New York: Palgrave Macmillan, 2003.

Mapa IX - Organizações Políticas / Political Organisations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organizações Políticas / Political Organisations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos Fragoso Vidal

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Através desta disciplina pretende-se que os estudantes sejam capazes de descrever o processo de evolução histórica dos partidos políticos, quanto à sua estrutura e constituição, articulando-o com as mudanças ocorridas na sociedade, em particular nas relações de poder entre indivíduos e grupos; analisar, no contexto atual, a relação e influência recíproca entre partidos-Estado e partidos-sociedade, estabelecendo quais as suas consequências para a ação política na Comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to describe the process of historical evolution of political parties, as to its structure and constitution; linking them with the changes in society, particularly in relations of power between individuals and groups; analyse the present context, the relationship and interaction between state and party-society parties; establishing what their consequences for political action in the Community. The course unit also discusses the emergence of new social movements that interfere with political issues besides parties.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Da facção ao partido político moderno
2 – Parlamentarismo Liberal
3 – Democracia de Partidos
4 – Partidos de Massas
5 – Partido Profissional Liberal
6 – Partido - cartel
7 - Partidos e o Estado
8 – Partidos e sociedade civil

6.2.1.5. Syllabus:

1 - From political factions to modern political party
2 - Liberal parliamentarism
3 - Democracy of parties
4 - Mass parties
5 - Liberal Professional Party
6 - Party - cartel

7 - Parties and State
8 - Political parties and civil society

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos estão estruturados para permitir uma progressão faseada na aquisição dos conhecimentos da disciplina que permita igualmente o desenvolvimento das competências pretendidas para os alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The Syllabuses are structured to allow a phased progression in the acquisition of knowledge and the development of the required competences by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-folios (trabalhos escritos em
formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
O modelo de ensino a distância e as metodologias adotadas na Universidade Aberta na modalidade de e.learning têm sido testadas, desenvolvidas e implementadas de forma progressiva ao longo dos últimos anos, com um sucesso demonstrado no ensino das matérias desta unidade curricular e nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das competências dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The model of distance learning and the e.learning methodologies adopted at the Universidade Aberta have been tested, developed and progressively implemented over the last years with a proved success in teaching the syllabuses of this curricular unit and reaching the proposed learning outcomes and competences by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
STOCK, Maria José (coord.); TEIXEIRA, Conceição Pequito;
REVEZ, António Manuel, Velhos e Novos Atores Políticos. Partidos e Movimentos Sociais, Lisboa: Universidade Aberta, 2005. (essencialmente a 1ª parte – referente aos Partidos Políticos)
LOPES, Fernando Farelo, Os Partidos Políticos: Modelos e Realidades na Europa Ocidental e em Portugal, Lisboa: Celta Editora, 2004.
LOPES, Fernando Farelo & FREIRE, André, Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais: Uma introdução, Lisboa: Celta Editora, 2002. DUVERGER, Maurice, Os Grandes Sistemas Políticos, Coimbra: Almedina, 1985. MARTINS, Manuel A. Meirinho, "Moisei Ostrogorski: a Sobrevivência dos Partidos Políticos", in Elites e Poder – Estudos, Lisboa: ISCSP, 1997.

Mapa IX - Teoria das Relações internacionais / Theory of International Relations

6.2.1.1. Unidade curricular:
Teoria das Relações internacionais / Theory of International Relations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Nuno Carlos Fragoso Vidal

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os estudantes devem ser capazes de:
• Definir o campo teórico das Relações Internacionais.
• Compreender a evolução do estudo académico das Relações Internacionais.
• Reconhecer os conceitos-chave da unidade curricular Relações Internacionais.
• Analisar as principais teorias e perspectivas das Relações Internacionais.

• Compreender a evolução da sociedade internacional para comunidade internacional.
• Analisar a questão da integração internacional e participação transnacional.
• Reflectir sobre a Organização Internacional – ONU.
• Analisar a realidade internacional do pós II Guerra Mundial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected
• Defining the theoretical field of International Relations.
• Understanding the evolution of the academic study on International Relations.
• Recognizing key concepts of International Relations.
• Analysing major theories and perspectives of International Relations.
• Understanding the evolution from international society to international community.
• Analysing international integration and transnational participation issues.
• Reflecting on an International Organization - UN.
• Analysing post World War II international reality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

• O estudo académico das Relações Internacionais.
• Conceitos-chave da disciplina de Relações Internacionais.
• Perspectivas sobre as Relações Internacionais e seu desenvolvimento.
• A Comunidade Internacional.
• Relações Internacionais e Política Internacional.
• Teoria do Poder.
• Integração Internacional e Participação Transnacional.
• A Organização Internacional – ONU.
• A dissolução e o passivo dos blocos militares.

6.2.1.5. Syllabus:

• The academic study of International Relations.
• Key concepts of International Relations.
• Perspectives on International Relations and its development.
• The International Community.
• International Relations and International Policy.
• Theory of Power.
• International Integration and Transnational Participation.
• An International Organisation - UN.
• The dissolution of military blocs and liabilities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão estruturados para permitir uma progressão faseada na aquisição dos conhecimentos da disciplina que permita igualmente o desenvolvimento das competências pretendidas para os alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Syllabuses are structured to allow a phased progression in the acquisition of knowledge and the development of the required competences by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de ensino a distância e as metodologias adotadas na Universidade Aberta na modalidade de e.learning têm sido testadas, desenvolvidas e implementadas de forma progressiva ao longo dos últimos anos, com um sucesso demonstrado no ensino das matérias desta unidade curricular e nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das competências dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The model of distance learning and the e.learning methodologies adopted at the Universidade Aberta have been tested, developed and progressively implemented over the last years with a proved success in teaching the syllabuses of this curricular unit and reaching the proposed learning outcomes and competences by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MOREIRA, Adriano, Teoria das Relações Internacionais, Coimbra: Almedina, 2011 (7ª edição).
CRAVINHO, João, Visões do Mundo. As Relações Internacionais e o Mundo Contemporâneo, Lisboa: ICS, 2002.
NYE, Joseph, Compreender os Conflitos Internacionais: Uma Introdução à Teoria e à História, Lisboa: Gradiva, 2002.
JAMES, E. & PLATZGRAFF, Robert, As Relações Internacionais: as teorias em confronto, Lisboa: Gradiva, 2003.
HOLLIS, Martin & SMITH, Steve, Explaining and Understanding International Relations, London: Claredon, 2004.

Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais / Introduction of Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução às Ciências Sociais / Introduction of Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Olga Maria dos Santos Magano

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Espera-se que os estudantes sejam capazes de identificar e caracterizar os factos sociais enquanto domínio próprio das ciências sociais e reconhecer e analisar as condições específicas da construção do conhecimento científico das ciências sociais, quanto ao seu grau de adequação e poder explicativo e interpretativo através do desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo que permitam argumentar sobre as grandes problemáticas das ciências sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is expected that students will be able to identify and characterize social facts as proper domain of the social sciences and to recognize and analyze the specific conditions of the construction of scientific knowledge in the social sciences, as to their degree of compliance and interpretative and explanatory power through development critical and reflective allowing argue about the great problems of the social sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A construção científica e a ruptura com o senso comum; formação e desenvolvimento histórico das ciências sociais; o domínio das Ciências Sociais, a especificidade do social e das ciências sociais como campo de estudo, a noção de social, conhecimento e explicação nas Ciências sociais; os factores de explicação do social, a ação social e a sua interpretação, o etnocentrismo, o relativismo cultural, a superação da dicotomia individual/social; a socialização; papéis sociais, instituições e organizações modernas, mudança social, sociedade global e teorias do risco).

6.2.1.5. Syllabus:
The scientific construction and the break with common sense, formation and historical development of social sciences, the field of Social Sciences, the specificity of social and social sciences as a field of study, the notion of social debate between collective and individual, knowledge and explanation in the social sciences, the factors explaining the social, social action and its interpretation, ethnocentrism, cultural relativism, the overcoming of the individual / social, socialization, social roles, institutions and modern social change, global society and theories of risk.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da Unidade Curricular estão totalmente articulados com os objetivos propostos com a finalidade de desenvolver as competências teórico-práticas dos estudantes nesta área científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus of the course are fully articulated with the objectives proposed in order to develop theoretical and practical skills of the students in this scientific area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A uc funciona segundo o modelo pedagógico da UAb 1º ciclo, em elearning na Plataforma Moodle que concilia estudo individual com trabalho colaborativo. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de uma avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This uc works on the pedagogical model of UAB 1st cycle in Moodle eLearning Platform that combines self-study with collaborative work. The assessment system is the preferential continuous assessment, consisting of two conducting e-folios (written works in digital format), over the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. Students may, however, choose a moment presence of evaluation, conducting a proof of Final Assessment (exam) with the weight 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

(A metodologia adoptada nesta uc de proposta de estudo individual cruzado com a participação em fóruns de discussão temática e a realização de atividades formativas permite ao estudante fazer um estudo continuado com a abertura dos tópicos temáticos sequencialmente ao longo do semestre. A possibilidade de discutir com a docente e com os colegas os conteúdos permite ir aferindo a consistência da aquisição dos conhecimentos. Nesta uc, os conteúdos são apresentados em 8 temas em torno de cada problemática é proposta uma atividade que potencia a solidificação de conhecimentos e estimula a articulação de conteúdos das ciências sociais. Com o desenvolvimento de competências de análise, problematização e síntese os estudantes irão, ao longo dos temas, compreender em que consiste o processo de construção científica e alguns dos principais conceitos e temas de ciências sociais, sobretudo a importância epistemológica de ruptura com o senso comum. Nos trabalhos de avaliação contínua são colocadas questões para reflexão e elaboração de piquinhos ensaios em torno de uma questão colocada cuja resolução implica a pesquisa bibliográfica, a aplicação de regras de trabalhos científicos / académicos e desenvolver a capacidade de exploração e de explanação teórica e prática em trono dos conteúdos. São disponibilizados testes formativos e modelos de provas presenciais tendo em vista uma adequada preparação com o treino de respostas a questões sobre os temas da uc.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted in this uc is a proposal of individual study with participation in discussion forums and conducting thematic learning activities that allows students to make a continuing study of the opening of the thematic sequentially throughout the semester. The possibility to discuss with the faculty and with colleagues allows the contents go gauging the consistency of the acquisition of knowledge. The contents are presented in 8 topics around every subject we propose an activity that enhances the solidification of knowledge and encourages the articulation of social science content. With the development of power of analysis, synthesis and the theoric of the students about the topics, they understand what constitutes the process of building science and some of the main concepts and themes of social sciences, especially the importance of epistemological break with common sense. In the work of continuous assessment are placed questions for reflection and preparation for tests around a question whose resolution implies the literature search, the application of rules of scientific / scholarly and develop the ability of exploration and theoretical explanation and practice around of the content. Formative tests for self-training are available and too models of exam in order to prepare an adequate training for good answers to questions on the topics of uc.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia obrigatória:
Textos de apoio disponibilizados nas turmas de e-learning da docente e de outros autores
Bibliografia complementar:
LUCKMAN, Thomas e BERGER, Peter I. (1985). A construção social da realidade. Um livro sobre a sociologia do conhecimento. Lisboa. Dinalivro
Durkheim, Émile (1982 [1897]). O suicídio. Estudo sociológico. Lisboa. Editorial Presença
NUNES, Sedas (1973). Questões preliminares sobre as ciências sociais. Lisboa. Presença /GIS
SANTOS, Boaventura de Sousa (1998). Um discurso sobre as ciências. Porto. Edições Afrontamento
SILVA, Augusto Santos e PINTO, José Madureira. (1986) (orgs.). Metodologia das ciências Sociais. Porto. Ed. Afrontamento. 313 pp.

Mapa IX - Ação Social na área da Exclusão Social / Social Action in the area of Social Exclusion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ação Social na área da Exclusão Social / Social Action in the area of Social Exclusion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria dos Santos Magano

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta uc são:
Compreender a evolução da ação social e saber identificar as várias configurações que podem assumir na atualidade;
Compreender a complexidade e heterogeneidade do problema da exclusão social;
Compreender as interdependências entre exclusão social e cidadania;
Descrever o desenvolvimento e natureza das medidas e políticas orientadas para o enfrentamento da pobreza e da

exclusão social;
Conhecer e saber mobilizar fontes de informação e instrumentos de política social neste campo de análise/intervenção;
Problematizar a adequação de formação dos profissionais às novas situações de exclusão social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this uc are:
Understanding the evolution of social work and knowing how to identify the various settings you can take today;
Understanding the complexity and heterogeneity of the problem of social exclusion;
Understand the interdependencies between social exclusion and citizenship;
Describe the nature and development of measures and policies to combat poverty and social exclusion;
Know and mobilizing information sources and instruments of social policy in this field of analysis / intervention;
Question the adequacy of training of professionals to new situations of social exclusion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Ação Social: configurações, perspetivas, relação com as Políticas Sociais, inter-relação com problemas sociais e direitos sociais e o seu papel de regulação social em contexto das Políticas Sociais.

2 - Exclusão Social: pobreza, "nova pobreza" e exclusão social: definição dos conceitos e compreensão das suas diferentes expressões. Como a condição trabalho altera a forma como é encarada a exclusão social e as medidas ao seu combate. Diferentes abordagens conceptuais. Exclusão e globalização.

3- Ação Social e Exclusão Social: dimensões de análise e respetivas metodologias. As Políticas Sociais e as Medidas. Procedimentos de avaliação, acompanhamento e monitorização. Os agentes e a sua formação.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Social Action: Settings, prospects, relationship with social policies, inter-related social problems and social rights and the role of social regulation in the context of social policies.

2 - Social Exclusion: poverty, "new poverty" and social exclusion: definition of concepts and understanding of their different expressions. As the condition changes the way work is perceived social exclusion and measures to combat it. Different conceptual approaches. Exclusion and globalization.

3 - Social Action and Social Exclusion: Dimensions of analysis and their methodologies. Social Policies and Measures. Assessment procedures and monitoring. The agents and their training.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da Unidade Curricular estão totalmente articulados com os objetivos propostos com a finalidade de desenvolver as competências teórico-práticas dos estudantes nesta área científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course are fully articulated with the objectives proposed in order to develop theoretical and practical skills of the students in this scientific area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A uc funciona segundo o modelo pedagógico da UAb 1º ciclo, em elearning na Plataforma Moodle que concilia estudo individual com trabalho colaborativo. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de uma avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This uc works on the pedagogical model of UAB 1st cycle in Moodle eLearning Platform that combines self-study with collaborative work. The assessment system is the preferential continuous assessment, consisting of two conducting e-folios (written works in digital format), over the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. Students may, however, choose a moment presence of evaluation, conducting a proof of Final Assessment (exam) with the weight 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada nesta uc é de estudo individual cruzado com a participação em fóruns de discussão temática e a realização de atividades formativas permite ao estudante fazer um estudo continuado com a abertura dos tópicos temáticos sequencialmente ao longo do semestre. A possibilidade de discutir com a docente e com os colegas os conteúdos permite ir aferindo a consistência da aquisição dos conhecimentos. Nesta uc, os conteúdos são apresentados em 8 temas em torno de cada problemática é proposta uma atividade que potencia a solidificação de conhecimentos e estimula a articulação de conteúdos das ciências sociais. Com o desenvolvimento de competências de análise, problematização e síntese os estudantes irão, ao longo dos temas, compreender em que consiste o processo de construção científica e alguns dos principais conceitos e temas de ciências sociais, sobretudo a

importância epistemológica de ruptura com o senso comum. Nos trabalhos de avaliação contínua são colocadas questões para reflexão e elaboração de piquinhos ensaios em torno de uma questão colocada cuja resolução implica a pesquisa bibliográfica, a aplicação de regras de trabalhos científicos / académicos e desenvolver a capacidade de exploração e de explanação teórica e prática em trono dos conteúdos. São disponibilizados testes formativos e modelos de provas presenciais tendo em vista uma adequada preparação com o treino de respostas a questões sobre os temas da uc.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted in this uc is individual study with participation in discussion forums and conducting thematic learning activities that allows students to make a continuing study of the opening of the thematic sequentially throughout the semester. The possibility to discuss with the faculty and with colleagues allows the contents go gauging the consistency of the acquisition of knowledge. The contents are presented in 8 topics around every subject we propose an activity that enhances the solidification of knowledge and encourages the articulation of social science content. With the development of power of analysis, synthesis and the theoric of the students about the topics, they understand what constitutes the process of building science and some of the main concepts and themes of social sciences, especially the importance of epistemological break with common sense. In the work of continuous assessment are placed questions for reflection and preparation for tests around a question whose resolution implies the literature search, the application of rules of scientific / scholarly and develop the ability of exploration and theoretical explanation and practice around of the content. Formative tests for self-training are available and too models of exam in order to prepare an adequate training for good answers to questions on the topics of uc.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia Obrigatória
Rodrigues, Fernanda, Acção Social na Área da Exclusão Social, Universidade Aberta, 2003.
Selecção de textos a disponibilizar on-line
Bibliografia Complementar:
Almeida, João Ferreira et al., Exclusão Social: factores e Tipos de Pobreza, Celta Editora, Oeiras, 1992.
Capucha, L. (1998). Pobreza, exclusão social e marginalidades. In J. M. L. Viegas & A. F. Costa (Eds.), Portugal, que modernidade? (pp. 209-242). Oeiras: Celta.
Costa, A. B. (1998). Exclusões Sociais. Lisboa: Gradiva (Fundação Mário Soares).

Mapa IX - Sociologia e Sociedade / Sociology and society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia e Sociedade / Sociology and society

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria dos Santos Magano

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar e compreender as expressões e características dinâmicas nas sociedades modernas, sobretudo na portuguesa e como se repercutem nas transformações sociais.
- Refletir criticamente sobre os desafios colocados às sociedades modernas no que se refere às desigualdades sociais que persistem.
- Articular a produção de conhecimento sociológico e o agir, distinguindo os campos de investigação e intervenção sociológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify and understand the expressions and dynamic characteristics in modern societies, especially in Portuguese society and how they impact on social change.
- Critical reflection about the challenges to modern societies with regard to social inequalities that persist.
- To connect the production of sociological knowledge and action, and identifies the fields of research and sociological intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Contributo da sociologia para a sociedade. Abertura às outras ciências sociais. Articulação entre conhecimento sociológico e intervenção pública. Relação entre a democracia e as ciências sociais. Influências das ciências sociais no espaço público. As desigualdades sociais. O sistema educativo como reprodutor e legitimador das desigualdades sociais. Temas para uma agenda educativa no sentido de redução de desigualdades. Tópicos para uma agenda cultural. A democratização educativa em Portugal. Sociedade civil, democracia e desenvolvimento. Dinâmicas sociopolíticas do desenvolvimento local. Atores intervenientes no local. A mudança social em Portugal. Perspetivas sociológicas sobre a evolução social em Portugal.

6.2.1.5. Syllabus:

Contribution of sociology to society. Openness to other social sciences. Linkages between sociological knowledge and intervention. Relationship between democracy and social sciences. Influences of social sciences in public space. Social inequalities. The education system as a player and legitimating social inequalities. Themes for an educational agenda in order to reduce inequalities. Topics for a cultural agenda. The democratization of education in Portugal. Civil society, democracy and development. Sociopolitical dynamics of local development. Stakeholders in place. Social change in Portugal. Sociological perspectives on social evolution in Portugal.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da Unidade Curricular estão totalmente articulados com os objectivos propostos com a finalidade de desenvolver as competências teórico-práticas dos estudantes nesta área científica da sociologia e análise da relação com a sociedade e vice-versa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course are fully articulated with the objectives proposed in order to develop theoretical and practical skills of the students in this scientific area with the relationship between sociology and society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A uc funciona segundo o modelo pedagógico da UAb 1º ciclo, em elearning na Plataforma Moodle que concilia estudo individual com trabalho colaborativo. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de uma avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This uc works on the pedagogical model of UAB 1st cycle in Moodle eLearning Platform that combines self-study with collaborative work. The assessment system is the preferential continuous assessment, consisting of two conducting e-folios (written works in digital format), over the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. Students may, however, choose a moment presence of evaluation, conducting a proof of Final Assessment (exam) with the weight 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada nesta uc de proposta de estudo individual cruzado com a participação em fóruns de discussão temática e a realização de atividades formativas permite ao estudante fazer um estudo continuado com a abertura dos tópicos temáticos sequencialmente ao longo do semestre. A possibilidade de discutir com a docente e com os colegas os conteúdos permite ir aferindo a consistência da aquisição dos conhecimentos. Nesta uc, os conteúdos são apresentados em 8 temas em torno de cada problemática é proposta uma atividade que potencia a solidificação de conhecimentos e estimula a articulação de conteúdos das ciências sociais. Com o desenvolvimento de competências de análise, problematização e síntese os estudantes irão, ao longo dos temas, compreender em que consiste o processo de construção científica e alguns dos principais conceitos e temas de ciências sociais, sobretudo a importância epistemológica de ruptura com o senso comum. Nos trabalhos de avaliação contínua são colocadas questões para reflexão e elaboração de piquinhos ensaios em torno de uma questão colocada cuja resolução implica a pesquisa bibliográfica, a aplicação de regras de trabalhos científicos / académicos e desenvolver a capacidade de exploração e de explanação teórica e prática em trono dos conteúdos. São disponibilizados testes formativos e modelos de provas presenciais tendo em vista uma adequada preparação com o treino de respostas a questões sobre os temas da uc.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted in this uc is a proposal of individual study with participation in discussion forums and conducting thematic learning activities that allows students to make a continuing study of the opening of the thematic sequentially throughout the semester. The possibility to discuss with the faculty and with colleagues allows the contents go gauging the consistency of the acquisition of knowledge. The contents are presented in 8 topics around every subject we propose an activity that enhances the solidification of knowledge and encourages the articulation of social science content. With the development of power of analysis, synthesis and the theory of the students about the topics, they understand what constitutes the process of building science and some of the main concepts and themes of social sciences, especially the importance of epistemological break with common sense. In the work of continuous assessment are placed questions for reflection and preparation for tests around a question whose resolution implies the literature search, the application of rules of scientific / scholarly and develop the ability of exploration and theoretical explanation and practice around of the content. Formative tests for self-training are available and too models of exam in order to prepare an adequate training for good answers to questions on the topics of uc.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia obrigatória:

Torres, Anália e Baptista, Luís (org.) (2008). Sociedades contemporâneas, reflexividade e acção, Porto: Edições Afrontamento

Silva, Augusto Santos (2006). A sociologia e o debate público: Estudos sobre a relação entre o conhecer e o agir.

Porto: Edições Afrontamento. Biblioteca das Ciências Sociais. 148 p.
Textos a disponibilizar on-line nas turmas de e-learning
Bibliografia complementar:
Costa, António Firmino (1999). Sociedade de bairro: dinâmicas sociais da identidade cultural. Oeiras: Celta
Machado, Fernando Luís e António Firmino da Costa (1998), «Processos de uma modernidade inacabada. Mudanças estruturais e mobilidade social». In Viegas e Costa, 1998: 17-44
Santos, Boaventura Sousa (dir.) (2001-2002). A sociedade portuguesa perante os desafios da globalização. Porto. Edições Afrontamento (8 vols.)
Wieviorka, Michel (2010). Nove lições de sociologia. Como abordar um mundo em mudança? Lisboa: Teorema.

Mapa IX - Introdução ao Direito do Ambiente / Introduction to Environmental Law

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução ao Direito do Ambiente / Introduction to Environmental Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Paulo Manuel Abreu da Silva Costa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular de Introdução ao Direito do Ambiente pretende sensibilizar as(os) estudantes para a necessidade da proteção jurídica do ambiente e para a importância e os desafios colocados pela emergência deste novo ramo do direito. Deste modo, pretende-se que as(os) estudantes sejam capazes de identificar os problemas específicos colocados ao Direito pela proteção ambiental e que adquiram os conhecimentos básicos sobre os seus conceitos e institutos nucleares.
Para isso, as(os) estudantes deverão ser capazes de:
conhecer as noções fundamentais do Direito do Ambiente, como os princípios gerais e os conceitos operacionais;
identificar as principais normas de proteção ambiental;
enunciar os mecanismos utilizados para o controlo e a fiscalização das regras ambientais;
identificar as consequências jurídicas associadas ao não cumprimento das normas de proteção ambiental.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The curricular unit of Introduction to Environmental Law aims to raise awareness of the students to the need for legal protection of the environment and the importance and the challenges posed by the emergence of this new branch of law. Thus, it is intended that those students are able to identify the specific problems posed by the environmental protection law and acquire basic knowledge about their concepts and nuclear institutes.
For this, the students should be able to:
- know the fundamentals of environmental law, the general principles and operational concepts;
- identify key environmental protection standards;
- enunciate the mechanisms used to control and the supervision of environmental rules;
- identify the legal consequences associated with non-compliance with environmental protection standards.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Os conteúdos leccionados na unidade curricular são os seguintes:

1 – A abordagem jurídica do Ambiente.
2 – Princípios do Direito do Ambiente.
3 – Ordenamento jurídico ambiental.
4 – O ambiente e a Administração Pública.
5 – A reação às condutas violadoras do ambiente.

6.2.1.5. Syllabus:
Contents:
1. The political approach of the environment;
2. Principles of Environmental Law;
3. Legal system for the environment;
4. The environment and public administration;
5. Reactions to environmentally damaging practices.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O programa lectivo começa com o enquadramento e a fundamentação da emergência do Direito do Ambiente enquanto ramo autónomo de Direito, com uma dimensão transversal ou horizontal. São abordados os problemas colocados pelo conceito de ambiente e Direito do Ambiente e estudadas as especificidades dos princípios gerais do Direito do Ambiente, enquanto fundamento para sustentar a sua autonomia. Depois são analisados os principais instrumentos normativos com incidência ambiental (Constituição, Lei de Bases do Ambiente e Direito Comunitário).

Em razão da importância da intervenção da Administração Pública na protecção ambiental, são estudados os principais instrumentos do Direito Administrativo utilizados e as especificidades que devem ser tidas em conta no ambiente. Por fim, é estudada a utilização da responsabilidade civil, do Direito de Mera Ordenação Social e do Direito Penal na punição das condutas violadoras do ambiente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The academic program begins with the framework and foundation of the emergence of environmental law as an autonomous branch of law, with a transverse or horizontal dimension. Are addressed the problems posed by the concept of environment and are studied the environmental law, the specificities of general principles of environmental law, as a foundation to sustain their autonomy. Then, are analysed the main legal instruments affecting environment (Constitution, Law on the Environment and Community law). Given the importance of the intervention of public administration in environmental protection, we have studied the main instruments used and the Administrative Law whose specificities must be taken into account in the environment. Finally, we studied the use of civil liability, Merely Social Order Law and Criminal Law in the punishment of violative conducts of the environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de aprendizagem está estruturada em dois eixos: o trabalho individual a ser realizado pela(o) estudante e o trabalho colaborativo.
Os conteúdos a leccionar foram divididos em módulos, sendo pedido a cada estudante que leia o manual e os textos de apoio a ele referentes e que faça a atividade formativa proposta. Em seguida, as(os) estudantes poderão desenvolver um trabalho colaborativo através da colocação de dúvidas e da discussão da resolução das atividades formativas no fórum não moderado. O professor/tutora acompanha o trabalho desenvolvido no fórum não moderado, ao mesmo tempo que esclarece as dúvidas que lhe são diretamente colocadas através do fórum moderado.
O sistema de avaliação compreende duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final. Na primeira, as(os) estudantes são avaliados através de três instrumentos: dois e-fólios e um p-fólio presencial. As(Os) estudantes em avaliação final têm que fazer presencialmente uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methodology is structured along two main axis: the work developed individually by the student and the group work.
The course contents were divided into modules, and each student is asked to read the manual and the related texts, and to carry on the proposed training activity. After that, the students will be given the opportunity to develop a group work, raising any questions they may have and debating the solution for the proposed activities in a non moderated forum.
The evaluation system provides two modalities: a continued assessment and a final assessment. In the continued assessment, students will be evaluated according to three instruments: two e-folios and one p-folio in person. Students enrolled in the final assessment must undertake a written exam in person.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada procura promover a autonomia das(os) estudantes no processo de aprendizagem, ao mesmo tempo que possibilita a realização de um trabalho colaborativo. Deste modo, e com um acompanhamento próximo do professor/tutora, assegura-se através da realização de três actividades sucessivas por módulo (leitura e reflexão; actividade formativa; discussão e esclarecimento de dúvidas), a aquisição e a consolidação dos conhecimentos necessários para que as(os) estudantes possam atingir os objectivos específicos de aprendizagem, os quais são disponibilizados no início de cada um dos módulos. O trabalho é desenvolvido com o recurso sistemático à consulta da legislação relevante, de modo a assegurar às(aos) estudantes alguma familiaridade com os diplomas legais.
As atividades formativas revestem um carácter prático, sendo as(os) estudantes colocados perante situações que lhes permitam ativar e refletir criticamente sobre os conteúdos que tiveram oportunidade de ler no manual e nos textos de apoio.
De igual modo, os e-fólios são constituídos, normalmente, por situações práticas hipotéticas, através das quais se pretende avaliar a capacidade que as(os) estudantes têm de aplicar os conteúdos conhecidos. Enquanto no p-fólio se colocam questões com um âmbito mais teórico.
Na articulação entre uma dimensão mais teórica com outra mais prática, pretende-se que a(o) estudante, mesmo não sendo jurista, detenha os conhecimentos e as competências básicas que lhe permitam identificar os problemas colocadas e as soluções que poderão ser encontradas para os resolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology herein adopted intends to promote student autonomy during the learning process, while giving the opportunity for the development of a group work. In this sense, and with the guidance of a professor/tutor, three successive activities are carried out in each module (reading and reflection; training activity; debate and clarification of doubts), with the acquisition and the reinforcement of the necessary knowledge that allows students to reach specific learning goals, proposed in the beginning of each module. The work is developed with the systematic use and consultation of relevant legislation, ensuring that the students become familiar with the necessary legal texts. The training activities are practical in their nature, and the students are faced with situations that allow them to activate and to reflect critically about the previously studied contents of manuals and related texts.
Similarly, the e-folios are generally composed by hypothetical practical situations, where the students are evaluated by their capacity to put into practice the acquired knowledge. The questions raised in the p-folio are of a more theoretical nature.

By articulating the practical and the theoretical dimensions, the students are able to acquire basic knowledge and skills that allow them to identify the problems and possible solutions, even if they are not lawyers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia Obrigatória
J. J. GOMES CANOTILHO (Coord.), Introdução ao Direito do Ambiente, Lisboa: Universidade Aberta.
Textos de apoio on-line.

Bibliografia Complementar – colectânea de legislação (facultativa)
PAULO MANUEL COSTA, Legislação de Introdução ao Direito do Ambiente, Editora Rei dos Livros.

Mapa IX - Teoria Política / Political Theory

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria Política / Political Theory

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Abreu da Silva Costa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre lectivo, pretende-se que as(os) estudantes sejam capazes de:
- Definir e identificar as várias perspectivas que inspiram a investigação politológica atual, salientando a sua utilidade na formulação de hipóteses e de teorias.
- Caracterizar as teorias políticas que marcam o pensamento político contemporâneo.
- Identificar os problemas contemporâneos que se colocam aos cientistas políticos.
- Relacionar as teorias políticas contemporâneas com os problemas identificados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:
• Define and identify various perspectives that inspire politological current research, emphasizing their usefulness in the formulation of hypotheses and theories.
• Feature political theories that mark the contemporary political thought.
• Identify the problems the contemporary political scientists face.
• Relate political theories with the identified problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Paradigmas teóricos
Utilitarismo
Liberalismo
Libertarismo
Comunitarismo
Republicanismo
Democracia Deliberativa

II – Problemas contemporâneos
Pobreza
Migrações Internacionais
Multiculturalismo
Guerra e Terrorismo
Política Ambiental

6.2.1.5. Syllabus:

I - Theoretical Paradigms
• Utilitarianism
• Liberalism
• Libertarianism
• Communitarianism
• Republicanism
• Deliberative Democracy
II - Contemporary Issues
• Poverty
• International Migration
• Multiculturalism

• War and Terrorism
• Environmental Policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular procura dotar as(os) estudantes com conhecimentos sobre as principais teorias políticas contemporâneas, assim como procura promover a reflexão crítica sobre algumas das principais questões políticas que se coloca à nossa sociedade. Deste modo, na primeira parte são apresentados os seis paradigmas teóricos mais importantes da Ciência Política contemporânea, sendo efetuada uma breve caracterização de cada um deles e apontadas as principais diferenças entre eles. Na posse dessas bases teóricas, as(os) estudantes são levados a refletir sobre cinco problemas fundamentais para a organização e o funcionamento das nossas sociedades. Face a eles, têm a possibilidade de verificar as potencialidades e os limites das teorias apresentadas anteriormente e de ficarem a conhecer os contributos teóricos específicos produzidos para a análise desses problemas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course unit intends inform the students of the main contemporary political theories and to promote a critical reflection towards the dominant political issues that our society faces. Accordingly, during the first half of the course subject, the students will come into contact with the six most important theoretical paradigms of Contemporary Political Science, whose main characteristics and differences will be outlined and explained. Equipped with this theoretical basis, the students will be encouraged to contemplate five fundamental problems concerning the organization and the operation of modern societies. Thus, they will have the opportunity to examine the potential and the limitations of the theories they were previously introduced to, and to become familiar with the specific theoretical contributes produced during the analysis of the problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de aprendizagem está estruturada em dois eixos: o trabalho individual a ser realizado pela(o) estudante e o trabalho colaborativo.
Os conteúdos a leccionar foram divididos em módulos, sendo pedido a cada estudante que leia o manual e os textos de apoio a ele referentes e que faça as atividades formativas propostas. Em seguida, as(os) estudantes poderão desenvolver um trabalho colaborativo através da colocação de dúvidas e da discussão da resolução das atividades formativas no fórum não moderado. O professor ou a tutora acompanha o trabalho desenvolvido no fórum não moderado, ao mesmo tempo que esclarecem as dúvidas que lhes são diretamente colocadas através do fórum moderado.
O sistema de avaliação compreende duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final. Na primeira, as(os) estudantes são avaliados através de três instrumentos: dois e-fólios e um p-fólio presencial. As(Os) estudantes em avaliação final têm que fazer presencialmente uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methodology is structured along two main axis: the work developed individually by the student and the group work.
The course contents were divided into modules, and each student is asked to read the manual and the related texts, and to carry on the proposed training activity. After that, the students will be given the opportunity to develop a group work, raising any questions they may have and debating the solution for the proposed activities in a non moderated forum.
The evaluation system provides two modalities: a continued assessment and a final assessment. In the continued assessment, students will be evaluated according to three instruments: two e-folios and one p-folio in person. Students enrolled in the final assessment must undertake a written exam in person.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada procura promover a autonomia das(os) estudantes no processo de aprendizagem, ao mesmo tempo que possibilita a realização de um trabalho colaborativo. Deste modo, e com um acompanhamento próximo do professor ou da tutora, assegura-se através da realização de três actividades sucessivas por módulo (leitura e reflexão; actividade formativa; discussão e esclarecimento de dúvidas), a aquisição e a consolidação dos conhecimentos necessários para que as(os) estudantes possam atingir os objetivos específicos de aprendizagem, os quais são disponibilizados no início de cada um dos módulos.
As atividades formativas revestem um carácter prático, sendo as(os) estudantes colocados perante situações que lhes permitam ativar e refletir criticamente sobre os conteúdos que tiveram oportunidade de ler no manual e nos textos de apoio.
De igual modo, os e-fólios são constituídos, normalmente, por situações práticas hipotéticas, através das quais se pretende avaliar a capacidade que as(os) estudantes têm de aplicar os conteúdos estudados; enquanto no p-fólio se colocam questões com um âmbito mais teórico.
Na articulação entre uma dimensão mais teórica com outra mais prática, pretende-se que as(os) estudantes obtenham os conhecimentos e as competências básicas que lhes permitam identificar os problemas colocadas e as soluções que poderão ser encontradas para os resolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology herein adopted intends to promote student autonomy during the learning process, while giving the opportunity for the development of a group work. In this sense, and with the guidance of a professor/tutor, three successive activities are carried out in each module (reading and reflection; training activity; debate and clarification of doubts), with the acquisition and the reinforcement of the necessary knowledge that allows students to

reach specific learning goals, proposed in the beginning of each module.
The training activities are practical in their nature, and the students are faced with situations that allow them to activate and to reflect critically about the previously studied contents of manuals and related texts.
Similarly, the e-folios are generally composed by hypothetical practical situations, where the students are evaluated by their capacity to put into practice the acquired knowledge. The questions raised in the p-folio are of a more theoretical nature.
By articulating the practical and the theoretical dimensions, the students are able to acquire basic knowledge and skills that allow them to identify the problems and possible solutions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manual adoptado:
João Cardoso Rosas (org.), Manual de Filosofia Política, Coimbra: Edições Almedina.

Bibliography:
João Cardoso Rosas (org.), Manual de Filosofia Política, Coimbra: Edições Almedina.

Mapa IX - Política Internacional / International Politics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Internacional / International Politics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Manuel Abreu da Silva Costa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular está organizada de modo a permitir que as(os) estudantes sejam capazes de:
1. Compreender a relação entre as Relações Internacionais e a Política Internacional.
2. Identificar e caracterizar os instrumentos gerais de Política Internacional.
3. Identificar os vários intervenientes e as forças em acção.
4. Analisar a questão da integração internacional e participação transnacional.
5. Analisar a realidade internacional no pós II Guerra Mundial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected:
1. to understand the relation between International Relations and International Politics;
2. to identify and feature general tools of International Politics;
3. to identify different players and forces at work;
4. to examine the issue of international integration and transnational participation;
5. to analyse the international reality in the post World War II.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Relações Internacionais e Política Internacional.
2. O diálogo internacional.
3. Instrumentos gerais de política internacional.
4. Os intervenientes.
5. As forças em acção.
6. A ordem e os planos de contigência.
7. A dissolução e o passivo dos blocos militares.

6.2.1.5. Syllabus:

1. International Relations and International Politics.
2. The international dialogue.
3. General tools of international politics.
4. Players.
5. Forces at work.
6. The order and contingency plans.
7. Military blocks dissolution and its passive.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Política Internacional pretende que as(os) estudantes façam uma introdução ao estudo científico da Política Internacional através da apresentação dos conceitos e das teorias fundamentais que permitem

compreender os padrões de relações estabelecidas entre os poderes políticos internacionais. Para isso, iniciamos o trabalho com uma clarificação da especificidade da Política Internacional no campo das relações internacionais. Em seguida, são analisados, em particular, os principais instrumentos utilizados para o estabelecimento das relações interestaduais. Com isto pretende-se que as(os) estudantes consigam identificar as principais características da ordem internacional e a sua evolução ao longo das últimas décadas, e, em consequência, consigam identificar os principais problemas e desafios que devem ser considerados na definição da uma nova ordem internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course unit devoted to International Politics intends to introduce the students to the scientific study of International Politics, presenting them the fundamental concepts and theories that allow for a better understanding of the relationship patterns established between international political powers. Accordingly, the work begins with the clarification of the specific role played by International Politics within the broader field of International Relations. Next, the students will specifically analyze the main instruments adopted in the development of interstate relations. The students are expected to identify the main characteristics of the current international order as well as its evolution in the course of the last decades and, consequently, to recognize the main problems and challenges that need to be considered when defining a new world order.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de aprendizagem está estruturada em dois eixos: o trabalho individual a ser realizado pela(o) estudante e o trabalho colaborativo.
Os conteúdos a leccionar foram divididos em módulos, sendo pedido a cada estudante que leia o manual e o caderno de apoio a ele referentes e que faça as atividades formativas propostas. Em seguida, as(os) estudantes poderão desenvolver um trabalho colaborativo através da colocação de dúvidas e da discussão da resolução das atividades formativas no fórum não moderado. O professor/tutora acompanha o trabalho desenvolvido no fórum não moderado, ao mesmo tempo que esclarece as dúvidas que lhe são diretamente colocadas através do fórum moderado.
O sistema de avaliação compreende duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final. Na primeira, as(os) estudantes são avaliados através de três instrumentos: dois e-fólios e um p-fólio presencial. As(Os) estudantes em avaliação final têm que fazer presencialmente uma prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methodology is structured along two main axis: the work developed individually by the student and the group work.
The course contents were divided into modules, and each student is asked to read the manual and the related texts, and to carry on the proposed training activity. After that, the students will be given the opportunity to develop a group work, raising any questions they may have and debating the solution for the proposed activities in a non moderated forum.
The evaluation system provides two modalities: a continued assessment and a final assessment. In the continued assessment, students will be evaluated according to three instruments: two e-folios and one p-folio in person. Students enrolled in the final assessment must undertake a written exam in person.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada procura promover a autonomia das(os) estudantes no processo de aprendizagem, ao mesmo tempo que possibilita a realização de um trabalho colaborativo. Deste modo, e com um acompanhamento próximo do professor/tutora, assegura-se através da realização de três actividades sucessivas por módulo (leitura e reflexão; actividade formativa; discussão e esclarecimento de dúvidas), a aquisição e a consolidação dos conhecimentos necessários para que as(os) estudantes possam atingir os objetivos específicos de aprendizagem, os quais são disponibilizados no início de cada um dos módulos.
As atividades formativas revestem um carácter prático, sendo as(os) estudantes colocados perante situações que lhes permitam ativar e refletir criticamente sobre os conteúdos que tiveram oportunidade de ler no manual e no caderno de apoio.
De igual modo, os e-fólios são constituídos, normalmente, por situações práticas hipotéticas, através das quais se pretende avaliar a capacidade que as(os) estudantes têm de aplicar os conteúdos estudados; enquanto no p-fólio se colocam questões com um âmbito mais teórico.
Na articulação entre uma dimensão mais teórica com outra mais prática, pretende-se que as(os) estudantes obtenham os conhecimentos e as competências básicas que lhes permitam identificar os problemas colocadas e as soluções que poderão ser encontradas para os resolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology herein adopted intends to promote student autonomy during the learning process, while giving the opportunity for the development of a group work. In this sense, and with the guidance of a professor/tutor, three successive activities are carried out in each module (reading and reflection; training activity; debate and clarification of doubts), with the acquisition and the reinforcement of the necessary knowledge that allows students to reach specific learning goals, proposed in the beginning of each module.
The training activities are practical in their nature, and the students are faced with situations that allow them to activate and to reflect critically about the previously studied contents of manuals and related texts.
Similarly, the e-folios are generally composed by hypothetical practical situations, where the students are evaluated by their capacity to put into practice the acquired knowledge. The questions raised in the p-folio are of a more theoretical nature.
By articulating the practical and the theoretical dimensions, the students are able to acquire basic knowledge and skills that allow them to identify the problems and possible solutions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manual adotado:
MOREIRA, Adriano - Teoria das Relações Internacionais. 7.ª edição. Coimbra: Livraria Almedina, 2011. ISBN 9789724046600.

Caderno de apoio:
FERREIRA, Marcos Farias – Caderno de Apoio: Política Internacional. Lisboa: Universidade Aberta.

Coursebook:
Adriano Moreira, Teoria das Relações Internacionais, Coimbra, Almedina.

Support handbook:
Marcos Farias Ferreira, Política Internacional, Lisboa, Universidade Aberta, 2000.

Mapa IX - Intervenção Social com Grupos / Social Intervention with Groups

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Social com Grupos / Social Intervention with Groups

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Simão Belchior Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Caracterizar brevemente a dinâmica social e os principais problemas sociais do mundo contemporâneo;
• Descrever a génese do Serviço Social de Grupos enquanto estratégia de intervenção sócio-educativa e identificar os seus principais campos de aplicação;
• Reconhecer a contribuição da Psicologia do Desenvolvimento e da Dinâmica de Grupo para o escoramento teórico do trabalho social com grupos;
• Descrever e discutir diversas técnicas de trabalho com grupos, discriminando-as em função dos objetivos de intervenção;
• Aplicar as técnicas de trabalho com grupos a várias situações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Characterize briefly the social dynamics and the main social problems of the contemporary world;
• Describing the origins of Social Service for Groups as a strategy for socio-educational intervention and identify their main fields of intervention;
• Recognising the contribution of development psychology and group dynamics for the theoretical foundations of social work with groups;
• Describing and discussing different techniques of group work, considering them in terms of intervention goals;
• Applying techniques of group work to different situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Com esta unidade curricular pretende-se enquadrar a Intervenção Social com Grupos de uma forma geral e especificar alguns conceitos, como o de grupo e conjuntura social, de forma particular. Outro objectivo que se pretende com esta disciplina é a aplicação da Intervenção Social com Grupos a diversas situações-problema. Ao longo da matéria, relaciona-se a Intervenção Social com Grupos com outras áreas disciplinares: a psicologia do desenvolvimento e a Dinâmica de grupos. Aborda-se e enquadra-se o trabalho com grupos de desenvolvimento e com grupos de acção social.

Conteúdos:
1. Os grupos e a conjuntura social
2. A intervenção social com grupos: enquadramento geral
3. Psicologia do desenvolvimento e intervenção social com grupos
4. Dinâmica de grupos e a intervenção social com grupos
5. Metodologia do serviço social de grupos
6. Trabalho com grupos de desenvolvimento
7. Trabalho com grupos de ação social
8. Análise de uma aplicação

6.2.1.5. Syllabus:

With this course unit we aim to broadly frame Social Intervention with Groups and to specify such concepts as group and social conjuncture. It also aims at applying social work with groups to numerous problem-situations. Throughout the program, the subject will be related to other disciplinary fields such as Development Psychology and Group

Dynamics. Finally, the course unit will discuss and frame the work with development groups and social action groups.

Contents:
1. Groups and social context
2. Group social intervention: general framework
3. Development psychology and group social intervention
4. Group dynamics and group social intervention:
5. Methodology of social work with groups
6. Working with development groups
7. Working with groups of social intervention
8. Analysis of an application

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em torno dos oito temas cujo conteúdo corresponde aos capítulos do manual de referência. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and colaborative work. The learning process is structured upon the eight themes whose sequence follows the chapters in the reference book. Reading and individual reflection, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice pressuposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressuposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Ao ser oferecida em regime online, classe virtual assíncrona, com recurso à plataforma Moodle, articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem é estruturada em tópicos cujo conteúdo corresponde aos dez temas do programa. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (efólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The online regime, in a virtual asynchronous class, supported by the Moodle platform, allows the articulation between individual study and colaborative work. The learning process is structured upon ten themes. The students must exercise individual reading and reflexion, the debate with their peers and with the teacher. Students are invited to make reading synthesis, short reviews and commentaries during the successive topics in order to develop their skills for papers (p-folio) when they choose the continuous evaluation model, or 2 optional written assignments for all the students. The teacher's feedback in all the assignments help the students to develop their understanding, analysis and synthesis skills. The whole process has in mind the final classroom evaluation. Although student's participation in the forums and the written assignments are not manadatory, they help them in their self-training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Carmo, H., 2008, Intervenção Social com Grupos, Lisboa, Universidade Aberta, 2ª edição.

Mapa IX - Introdução à Sociologia da Informação / Introduction to Sociology of Information

6.2.1.1. Unidade curricular:
Introdução à Sociologia da Informação / Introduction to Sociology of Information

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Pedro Manuel Simão Belchior Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
• Compreender as várias teorias sobre comunicação e sobre elas emitir juízos críticos e fundamentados.
• Saber situar as várias teorias da comunicação no seu contexto histórico e aplicá-las à realidade, através de casos práticos.
• Compreender e distinguir a importância dos vários elementos da comunicação de massas: emissor, receptor, mensagem, canal, meio, código.
• Saber articular a comunicação de massas com a noção de ideologia.
• Compreender os principais pressupostos de uma Sociedade de Informação.
• Saber articular e desconstruir noções de sociedade da informação, sociedade do conhecimento, sociedade em rede e globalização.
• Compreender o significado social e ideológico da Sociedade de Informação.
• Compreender a importância de uma abordagem sociológica da informação a partir das perspectivas teóricas sobre o tema.
• Saber analisar criticamente alguns impactos sociais da sociedade de informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
• Understanding different communication theories and being able to critically and scientifically assess them;
• Placing different communication theories in its historical context and applying them in real situations;
• Understanding and distinguishing the importance of each mass communication element: sender, receiver, message, channel, means, code;
• Articulating mass communication with the concept of ideology;
• Understanding the main principles of an Information Society;
• Knowing how to articulate and de-construct the concepts of information society, knowledge society, net society and globalisation;
• Understanding the social and ideological meaning of the Information Society;
• Understanding the importance of a sociological approach of information considering its theoretical perspectives;
• Analysing critically some social impacts of the information society.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A unidade curricular de Introdução à Sociologia da Informação pretende fornecer aos alunos conhecimentos sobre o impacto da informação nas sociedades modernas a partir de uma abordagem às principais teorias sobre a comunicação de massas e sobre a sociedade de informação. O programa da unidade curricular contempla os seguintes pontos:
I - Introdução às Teorias da Comunicação:
1. Contextos e paradigmas da pesquisa sobre os mass-media
2. Teoria Hipodérmica e Modelo de Lasswell
3. Abordagem empírico-experimental ou "da persuasão"
4. Abordagens empíricas de campo ou "dos efeitos limitados"
5. Teoria funcionalista e hipótese dos usos e satisfações
6. Teoria crítica: a Escola de Frankfurt
7. Hipótese do "agenda-setting "
II - Introdução à Sociedade de Informação:
1. Sociedade de informação: do senso comum à Sociologia da Informação
2. Sociedade de informação e pós-industrialismo
3. Sociedade em rede e sociedade informacional
4. Impactos sociais da sociedade da informação

6.2.1.5. Syllabus:
This course unit aims to provide the student with knowledge on the impacts of information in modern societies by focusing on the main contemporary mass communication theories and the information society. The unit's program consists of the following:
I - Introduction to Communication Theories:
1. Mass media research contexts and paradigms
2. Hypodermic theory and Lasswell model
3. Empirical and experimental approach or "persuasion" approach
4. Field empirical approaches or "limited effects" approaches
5. Functionalism theory and uses and satisfactions hypothesis
6. Critical theory: the Frankfurt school
7. "Agenda-setting" hypothesis
II - Introduction to Information Society
1. Information society: from common sense to Information Sociology

2. Information society and post-industrialism (Daniel Bell)
3. Network society and information society (Castells)
4. Information society social impacts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objectivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde aos dois blocos e treze temas do programa. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios) de aplicação de conhecimentos (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
This course unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and colaborative work. The learning process is structured upon the two blocks and the thirteen topics in the unit's program. Reading and individual reflection, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice pressuposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressuposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
Ao ser oferecida em regime online, classe virtual assíncrona, com recurso à plataforma Moodle, articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem é estruturada em tópicos cujo conteúdo corresponde aos dez temas do programa. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (efólios), de natureza prática (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The online regime, in a virtual asynchronous class, supported by the Moodle platform, allows the articulation between individual study and colaborative work. The learning process is structured upon ten themes. The students must exercise individual reading and reflexion, the debate with their peers and with the teacher. Students are invited to make reading synthesis, short reviews and commentaries during the successive topics in order to develop their skills for papers (p-folio) when they choose the continuous evaluation model, or 2 optional written assignments for all the students. The teacher's feedback in all the assignments helps the students to develop their understanding, analysis and synthesis skills. The whole process has in mind the final classroom evaluation. Although student's participation in the forums and the written assignments are not mandatory, they help them in their self-training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Bibliografia principal / Main bibliography:
WOLF, Mauro (2009), Teorias da Comunicação (10ªedição), Lisboa, Presença.
NUNES, Pedro (2008), Caderno de Apoio – Introdução à Sociologia da Informação.
Bibliografia complementar:
CARDOSO, Gustavo (2006), Os Media na Sociedade em Rede, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Sociologia da Família I / Sociology of the Family I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Sociologia da Família I / Sociology of the Family I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Pedro Manuel Simão Belchior Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Apresentar as grandes linhas do pensamento sociológico, historicamente situado, por relação ao objecto de estudo e reflexão da Sociologia da Família;
- Refletir de forma crítica sobre as várias perspectivas apresentadas bem como sobre o conceito de família;
- Perspectivar a família enquanto fenómeno que se articula intimamente com outros fenómenos que compõem a estrutura e as dinâmicas sociais (quer do ponto de vista do conhecimento, quer do ponto de vista da intervenção).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
- Introducing the main, historically located, trends in sociological thought and its relation to the Sociology of the Family
- Reflecting critically on the different perspectives presented as well as on the concept of family
- Recognising the family as a phenomenon intimately related with other phenomena that make up the social structure and dynamics (in terms of knowledge and intervention).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A unidade curricular Sociologia da Família I tem como objectivos situar a emergência da sociologia da família no quadro do pensamento sociológico ocidental, desde o século XIX até aos nossos dias. Assim, fornece uma visão alargada das principais perspectivas sociológicas sobre a família por relação aos grandes debates socio-culturais que caracterizam a estrutura social espácio-temporalmente situada. O programa da UC é o seguinte:
1. A Emergência do Pensamento Sociológico acerca da Família
2. Família e Sociedade
3. Teorias Sociológicas acerca da Família nas Sociedades Contemporâneas.
4. Imbricação das Lógicas Familiares e Sociais
5. Pluralidade das Formas de Família

6.2.1.5. Syllabus:
This course unit introduces and places the emergence of the sociology of the family within the Western sociological thought since the 19th century to the present. Therefore, it provides a broad view of the major sociological perspectives on the family considering the great socio-cultural debates that characterize social structure duly located in space and time. The unit program is as follows:
1. The Emergence of Sociological Thinking on the Family
2. Family and Society
3. Sociological Theories on the Family in Contemporary Society
4. Imbrication of familiar and social logics
5. Plural forms of family

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde aos capítulos do manual de referência. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais, e-fólios (8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and colaborative work. The learning process is structured upon topics whose content involves the chapters in the reference book. Reading and individual reflection, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students' participation in the

forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice pressuposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressuposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao ser oferecida em regime online, classe virtual assíncrona, com recurso à plataforma Moodle, articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem é estruturada em tópicos cujo conteúdo corresponde aos dez temas do programa. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (efólios, 8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The online regime, in a virtual asynchronous class, supported by the Moodle platform, allows the articulation between individual study and collaborative work. The learning process is structured upon ten themes. The students must exercise individual reading and reflection, the debate with their peers and with the teacher. Students are invited to make reading synthesis, short reviews and commentaries during the successive topics in order to develop their skills for papers (p-folio) when they choose the continuous evaluation model, or 2 optional written assignments for all the students. The teacher's feedback in all the assignments help the students to develop their understanding, analysis and synthesis skills. The whole process has in mind the final classroom evaluation. Although student's participation in the forums and the written assignments are not mandatory, they help them in their self-training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Leandro, Maria Engrácia (2001) Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas, Lisboa, Universidade Aberta, 334p

Mapa IX - Sociologia Geral I / General Sociology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Geral I / General Sociology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Simão Belchior Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Identificar e caracterizar as principais correntes do pensamento sociológico;
•Conhecer e saber aplicar corretamente os métodos e técnicas utilizados em investigação sociológica;
•Dominar os conceitos fundamentais e específicos da disciplina e debater de forma fundamentada as principais problemáticas que influenciam os fóruns sociológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Identifying and featuring main currents of sociological thought;
• Knowing and properly applying the methods and techniques used in sociological research;
• Mastering the basic and specific concepts and discussing major issues influencing the sociological fora.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular em referência dedica-se ao estudo da génese e evolução da sociologia. Assim sendo, além do enquadramento da disciplina no âmbito alargado das ciências sociais e da definição do seu objecto específico o respectivo programa integra também o desenvolvimento cronológico do pensamento sociológico, concedendo natural relevo às teorias clássicas e contemporâneas da sociologia. Nele se inclui ainda a metodologia de investigação utilizada neste domínio disciplinar bem como a abordagem de problemáticas e conceitos chave que atravessam todo o discurso sociológico. O programa da UC é o seguinte:

1. O que é a Sociologia
2. Cultura e sociedade
3. Um mundo em mudança
4. Interação social e vida quotidiana
5. Classe, estratificação e desigualdade
6. Pobreza, previdência e exclusão social
7. Crescimento da população e crise ecológica
8. A cidade e os espaços urbanos

9. Métodos de investigação em sociologia
10. O pensamento teórico na Sociologia

6.2.1.5. Syllabus:

The course unit is dedicated to the study of sociology genesis and evolution. Thus, beyond its framework within the wider framework of social sciences and the definition of its specific subject, the course unit also includes the chronological development of sociological thought, focusing on classical and contemporary sociology theories. It also addresses the research methodology used in this as well as key issues and concepts that run throughout the sociological discourse. The unit's program is as follows:
1. What is sociology?
2. Culture and society
3. A changing world
4. Social interaction and daily life
5. Class, inequality and stratification
6. Poverty, welfare and social exclusion
7. Population growth and ecological crisis
8. Cities and urban spaces
9. Research methods in sociology
10. The theoretical thinking in Sociology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta U C é oferecida em regime online, classe virtual, com recurso à plataforma Moodle, em comunicação assíncrona. De acordo com o Modelo Pedagógico da UAb (1º Ciclo) articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem estruturou-se em tópicos cujo conteúdo corresponde a oito temas. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objectivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (e-fólios, 8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit functions online, in a virtual asynchronous class, supported by a Moodle platform. According to UAb Pedagogical Model (1st cycle) we articulate individual study and colaborative work. The learning process is structured upon topics whose content involves eight ten themes. Reading and individual reflection, debate among students and with the teacher, and individual activities suggested by the teacher take place during the whole teaching process aiming to fulfill previously outlined objectives and competences. Students participation in the forums and formative assignments are not mandatory. Students choose either a continuous evaluation system or final examination. The first choice presuposes two individual written assignments (e-folio, 8 points) and a final classroom assignment (p-folio, 12 points). The second choice pressuposes a final examination only (20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao ser oferecida em regime online, classe virtual assíncrona, com recurso à plataforma Moodle, articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem é estruturada em tópicos cujo conteúdo corresponde aos dez temas do programa. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das actividades propostas pelo docente ocorre em toda a leccionação e visa atingir os objectivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas. Não é obrigatória a participação dos estudantes nos fóruns nem a entrega dos trabalhos formativos. Os estudantes optam pelo regime de avaliação contínua ou final. A primeira consiste na realização, ao longo da leccionação, de 2 trabalhos individuais (efólios, 8 valores) e de uma prova presencial final (12 valores). A segunda num exame final (20 valores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The online regime, in a virtual asynchronous class, supported by the Moodle platform, allows the articulation between individual study and colaborative work. The learning process is structured upon ten themes. The students must exercise individual reading and reflection, the debate with their peers and with the teacher. Students are invited to make reading synthesis, short reviews and commentaries during the successive topics in order to develop their skills for papers (p-folio) when they choose the continuous evaluation model, or 2 optional written assignments for all the students. The teacher's feedback in all the assignments help the students to develop their understanding, analysis and synthesis skills. The whole process has in mind the final classroom evaluation. Although student's participation in the forums and the written assignments are not manadatory, they help them in their self-training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Giddens, Anthony, 2010, Sociologia (8ª ed.), Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Estatística para as Ciências Sociais/ Statistics for Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estatística para as Ciências Sociais/ Statistics for Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Pedro Miguel Picado de Carvalho Serranho

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Espera-se que ao concluir esta unidade curricular, o estudante seja capaz de:
- Reconhecer o papel e a importância da Estatística no auxílio ao tratamento e análise de dados;
- Organizar dados estatísticos;
- Efetuar análises estatísticas no âmbito das temáticas abordadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is expected that by completing this course, student should be able to:
- Recognize the role and importance of statistics to aid the processing and analyzing data;
- Organize statistical data;
- Perform statistical analysis within the themes addressed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Definição de população e amostra. Problemas associados à aquisição dados;
2. Análise, representação e redução de dados;
3. Características amostrais. Medidas de localização e dispersão;
4. Dados bivariados. Correlação e regressão;
5. Probabilidade.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Definition of population and sample. Problems associated with data acquisition;
2. Analysis, representation and data reduction;
3. Sample characteristics. Measures of location and dispersion;
4. Bivariate data. Correlation and regression;
5. Probability.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos versam vários items de estatística descritiva que permitem organizar e analisar conjuntos de dados, conforme o objetivo da unidade curricular. Os exemplos ilustrados têm uma predominância nas áreas das licenciaturas de que fazem parte a unidade curricular. Mais ainda, é introduzida a utilização de folhas de cálculo para a componente prática de organização e análise de dados. Finalmente, são introduzidas algumas noções de probabilidades, utilizadas no contexto de proporção em populações por forma a ilustrar intersecções de uniões de conjuntos com diferentes atributos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus adresses several items of descriptive statistics, that allow to organize and analyse sets of data, which is the main goal of this course. The illustrated examples are mainly in the areas of the degree courses that incorporate this specific course. Moreover, the use of spread sheets is introduces for the pratical parte of data organization and analyses. Finally, some basic notions on probability are also introduces, which are used in the context of ration in populations to illustrate unions and intersections of different sets within the population.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia de ensino é online e a distância baseada no modelo pedagógico de 1º ciclo da Universidade Aberta, promovendo a discussão assíncrona entre os intervenientes, tanto entre estudantes em fóruns não-moderados como na interação com o docente em fóruns moderados. Os recursos de aprendizagem incluem também textos de apoio e pequenos vídeos sobre os conteúdos programáticos e a utilização de folhas de cálculo no contexto da unidade curricular.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem,

no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is online e-learning, based on the pedagogic model for degree course in Universidade Aberta, encouraging assyncronous discussions between intervenients, such as between students and between students and the teacher. The e-learning resources also include texts and small videos about Syllabus items and the use of spreadsheets in the context of the course.
Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo da sua aplicação, o modelo pedagógico da Universidade Aberta tem demonstrado excelentes resultados no ensino online a distância. A sua adequação ao ensino online a distância é por demais evidente. Além disso, os recursos de texto são adequados ao background destes alunos na área da Estatística, assim como os vídeos disponibilizados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During its use, the pedagogic model of Universidade Aberta as demonstrated itself to give excellent results in online e-learning. Its suitability for online e-learning is clear. Moreover, the text resources ad adequate to the background of these students in Statisitics, as well as the available videos.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Martins, M.E.G., Cerveira, A. (1999), Introdução às Probabilidades e Estatística. Edições da Universidade Aberta, nº 174.
- Barroso, M., Sampaio, E, e Ramos, M. (2003), Exercícios de Estatística para as Ciências Sociais, Edições Silabo.
- Neufeld, L. John (2003), Estatística Aplicada à Administração usando Excel, Prentice Hall.

Mapa IX - Introdução à Economia / Introduction to Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Economia / Introduction to Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Rafael Santos Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Introdução à Economia visa: (1) proporcionar aos alunos um conhecimento integrado sobre os princípios básicos da Ciência Económica; (2) demonstrar a importância e relevância da Economia no plano prático; e (3) lançar as bases teóricas e os conceitos fundamentais de suporte ao aprofundamento de estudos sobre a Ciência Económica.
Após a aprovação nesta unidade curricular, no âmbito da economia em geral, das publicações académicas e dos meios de comunicação, o aluno deve ser capaz de:
• Analisar o discurso económico e a realidade económica;
• Construir novos conhecimentos relativos ao funcionamento da economia, no seu todo, assim como no quadro mais restrito do mundo empresarial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims at: (1) providing students with an integrated knowledge on basic principles of economic science, (2) demonstrating the importance and relevance of economics in practice, and (3) laying the theoretical foundations and concepts support to deepening studies on economic science, especially concerning Macro and Microeconomics.
At the end, students should be able to:
• Analyse the economic discourse and economic reality;
• Build new knowledge concerning the functioning of the economy as a whole, as well as in the more restricted business world.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Princípios fundamentais de Economia
• Capítulo 1 – A economia
• Capítulo 2 – A ciência económica
• Capítulo 3 – O problema económico

• Capítulo 4 – Soluções do problema
• Capítulo 5 – A cruz marshalliana
• Capítulo 6 – Os problemas globais da economia
Parte II - Teoria económica
• Secção A – Teoria do valor: agentes racionais
• Secção B - Teoria do valor: mercados equilibrados
• Secção C - Teoria monetária
Parte III - Os dois conflitos básicos
• Secção A - Distribuição e pobreza
• Secção B - Ciclos económicos
• Secção C - Independência mundial

6.2.1.5. Syllabus:

Part I - Fundamental principles of Economics
• Chapter 1 - The Economy
• Chapter 2 - Economic science
• Chapter 3 - The economic problem
• Chapter 4 - Solutions to the problem
• Chapter 5 - The Marshall cross
• Chapter 6 - The global economic problems
Part II - Economic Theory
• Section A - Value theory: rational agents
• Section B - Value theory: balanced markets
• Section C - Monetary Theory
Part III - The two basic conflicts
• Section A - Distribution and poverty
• Section B - Economic cycles
• Section C - World independence

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De uma forma transversal, os conteúdos programáticos contribuem para o cumprimento dos objetivos da unidade curricular. De facto, a demonstração da importância e relevância da Economia no plano prático aparece vincada ao longo dos conteúdos programáticos. Do mesmo modo, os conteúdos programáticos foram selecionados para proporcionar aos alunos um conhecimento integrado sobre os princípios básicos da Ciência Económica e lançar as bases teóricas e os conceitos fundamentais de suporte ao aprofundamento de estudos sobre a Ciência Económica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are devoted to conveying knowledge and developing skills and competencies. Specifically, the goal of providing students with an integrated knowledge on the basic principles of economic science is achieved with the entire program identified in section 6.2.1.5. The demonstration of the importance and relevance of economics in practice is achieved through a set of practical applications that follow throughout the program and evaluation activities (e-folios - see 6.2.1.7). The launch of the theoretical bases and concepts to support further studies in economic science is achieved throughout the program, described in section 6.2.1.5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida é o ensino a distância. A aprendizagem decorre num ambiente virtual, centrada na plataforma Moodle, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com recursos a materiais diversificados.
A comunicação com o professor desenvolve-se de acordo com o modelo pedagógico, em momentos próprios, através de fóruns moderados pelo docente e num lapso temporal determinado. A comunicação entre os estudantes está disponível ao longo de toda a unidade curricular, em fóruns não moderados, possibilitando a interação e colaboração.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, com a realização de 2 e-folios, ao longo do semestre letivo, e de um momento de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is distance learning. Learning takes place in a virtual environment, focusing on the Moodle platform, supported by a set of working tools and communication materials and diversified resources.
Communication with the teacher develops according to the pedagogical model, through forums moderated by the professor. Communication between students is available throughout the course in non moderated forums, allowing for interaction and collaboration.
The preferred assessment scheme is the continuous one, with the completion of two e-folios, over the semester, and a moment of evaluation (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. Students may, in due time, opt for a single moment of classroom assessment, performing a proof of Final Assessment (exam) with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de variados recursos de aprendizagem é uma mais –valia que se procura explorar para se alcançarem os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o apoio de diversos recursos de aprendizagem – desde textos escritos, livros e recursos Web – é uma peça central na organização das atividades letivas, que é devidamente aproveitado dado o contexto virtual em que decorre a aprendizagem. Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos online, no contexto da classe virtual, não se afasta o interesse dos formatos tradicionais, como recurso em situações de incapacidade de acesso à plataforma de EaD.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of varied learning resources is an asset that seeks to achieve the learning objectives of the course. Indeed, the support of many learning resources - from written texts, books and web resources - is a central part in organizing activities, which is fully tapped due to the virtual context in which learning takes place. Although some of these features are digital and delivered online, in the context of the virtual class, the interest of traditional formats is considered, as a resource in situations of lack of access to the platform of distance education.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Neves, João César das Neves, Introdução à Economia, Verbo (qualquer edição desde a 6.ª, 2001)
Samuelson, Paul A. & Nordhaus, William D. (2005). Economia, McGraw-Hill (qualquer edição desde a 18.ª, 2005)

Mapa IX - Política Social I / Social Policy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Social I / Social Policy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC aborda os principais fundamentos da Política Social, entendida como a intervenção pública destinada à promoção e garantia do bem-estar social. Nesta medida, serão analisados os princípios teóricos e normativos em que assenta a intervenção do Estado na promoção e garantia dos direitos sociais, que constitui a característica fundamental dos modernos Estados-providência. Pretende-se, assim, apresentar as bases teóricas em que assenta a análise das políticas sociais, tal como as podemos encontrar no que atualmente se designa como modelo social europeu.
Competências:
• Identificar, caracterizar e problematizar as diferentes concepções e dimensões da Política Social;
• Reconhecer os seus objetivos, finalidades e domínios de atuação;
• Descrever e questionar diferentes instrumentos de intervenção;
• Analisar criticamente as várias teorias e metodologias que têm sido mobilizadas para confrontar os problemas de desigualdade de rendimento, privação, pobreza e exclusão social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU provides students with the key foundations of social policy, here understood as a public intervention aimed at promoting and ensuring social welfare. Accordingly, it analyses the theoretical and normative principles underlying the intervention in the promotion and guarantee of social rights, which is the fundamental feature of modern welfare states. It also introduces the theoretical bases upon which the analysis of social policies within the so-called European social model.
Skills:
• To identify, feature and discuss different conceptions and dimensions of social policy;
• To recognize their goals, objectives and areas of activity;
• To describe and question different intervention tools;
• To examine critically the different theories and methodologies brought into action to deal with issues concerning income inequality, deprivation, poverty and social exclusion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Política Social no contexto das políticas públicas
2. Análise da Política Social
3. Necessidades sociais, problemas sociais e bem-estar social
4. Dimensões normativas da Política Social: justiça e equidade
5. Dimensões económicas da Política Social
6. Informação assimétrica, incerteza e proteção de riscos sociais
7. Distribuição do rendimento, concentração e desigualdade
8. Bem-estar social e desigualdade do rendimento
9. Pobreza, privação e exclusão social

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social Policy within the public policy context
2. Social Policy analysis
3. Social needs, social problems and social welfare
4. Normative dimensions of social policy: fairness and equity
5. Economic dimensions of social policy
6. Asymmetric information, uncertainty and social risks protection
7. Income distribution, inequality and concentration
8. Social welfare and income inequality
9. Poverty, deprivation and social exclusion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A exploração dos conteúdos programáticos permitirá aos estudantes adquirir competências específicas sobre os fundamentos da Política Social, permitindo-lhes analisar criticamente os fundamentos normativos das políticas sociais e a intervenção do Estado-providência na garantia do bem-estar.
A análise dos temas, de forma articulada e progressiva, tem em mente a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a vida profissional, mas também a reflexão numa perspetiva de cidadania ativa sobre os desafios que se colocam a todos, enquanto membros de uma dada sociedade, na promoção da qualidade de vida e do bem-estar social (análise a ser complementada na unidade curricular Política Social II).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The exploration of the syllabus will enable students to acquire specific skills on the theoretical foundations of Social Policy, allowing them to critically analyze the normative dimensions of social policies and the Welfare State intervention to promote social welfare.
The analysis of the issues, in an articulated and progressive manner, aims at the acquisition of knowledge and development of skills for professional life, as well as to promote reflection on the challenges that we all face, as full members of a given society, to enhance the quality of life and social well-being, considering an attitude of active citizenship (this analysis will be complemented in the curricular unit Social Policy II).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, de acordo com o Modelo Pedagógico do 1º ciclo da Universidade Aberta. Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando análise de casos, recensões críticas, relatórios, etc., que serão objeto de avaliação e classificação. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os/As estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication, following UAb Pedagogical Model for the 1st cycle. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc.., which will be evaluated and / or classification. The preferential assessment is continuous assessment, made by the completion of 2 or 3 efolios (written works in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio) to be held at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. The student may, however, in due course, opt for a single moment of classroom assessment, performing, then a proof of final assessment (exam) with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estimulam a aprendizagem independente dos estudantes, mas também a troca de ideias e a cooperação nos fóruns com vista a uma aprendizagem colaborativa. A ação da docente centra-se na disponibilização das indicações bibliográficas e dos materiais, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e à docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Os estudantes são orientados para a leitura da bibliografia essencial e para a reflexão crítica sobre Política Social e o Estado-providência, no sentido de aplicarem a teoria à análise de casos da atualidade.
O conjunto de atividades formativas, a propor de forma regular ao longo do semestre, fomenta a discussão interpares e entre estudantes/docente. Entende-se que esta metodologia ativa e centrada no estudante potencia a capacidade de conhecer, compreender, aplicar e analisar criticamente os conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies encourage independent learning of students, but also the exchange of ideas and cooperation in order to develop a collaborative learning. The action of teaching focuses on the provision of bibliographical information and learning materials, as well as training activities and the respective response guidelines, after the deadline of its realization. Thus, the process is centered on the students and the teacher plays an advisor and facilitator role during the learning process. Students are advised to read the essential literature and to

develop a critical reflection about Social Policy and the Welfare-state in order to apply theory to current case studies. The set of training activities, proposed on a regular basis throughout the semester, fosters peer discussion among students / teacher. It is understood that this active and student-centered methodology enhances the ability to learn, understand, apply and critically analyze the programmatic contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PEREIRINHA, José António (2008) Política Social: fundamentos da actuação das políticas públicas, Lisboa: Universidade Aberta.

Bibliografia complementar e atualizada anualmente é disponibilizada na sala de aula virtual da unidade curricular na plataforma moodle.

Other bibliography is available in the virtual class at moodle platform, regularly updated each academic year.

Mapa IX - Política Social II / Social Policy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Social II / Social Policy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular aborda o estudo da Politica Social, perspetivando-a no quadro da evolução do Estado-providência. Apresenta uma caracterização dos diferentes paradigmas de intervenção das políticas sociais, bem como dos modelos e regimes dos Estados-providência contemporâneos. Dá-se um destaque particular à análise destes regimes no contexto do modelo social europeu.
Competências específicas a desenvolver pelos estudantes:
• Conhecer as origens e a evolução histórica do Estado-providência;
• Conhecer a evolução e as formas de atuação da Política Social europeia;
• Reconhecer e problematizar as teorias concebidas em torno do Estado-providência;
• Caracterizar e debater o sistema do welfare-mix;
• Analisar as questões inerentes à economia das pensões;
• Avaliar os efeitos redistributivos de programas sociais;
• Refletir sobre os desafios da Política Social e do Estado-providência nas sociedades contemporâneas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit studies Social Policy within the evolutive framework of the welfare state. It features different paradigms of social policy intervention, as well as models and schemes of contemporary welfare states. Special focus is put on the analysis of schemes within the European social model context.
Students should develop the following specific skills:
• Knowing the origins and historical development of the Welfare state
• Knowing the trends and forms of action of the European Union social policy
• Recognizing and discussing theories designed around the welfare state;
• Featuring and discussing the system of welfare-mix;
• Analyzing issues inherent in pensions' economy;
• Assessing the redistributive effects of social programs;
• Reflecting on the challenges of social policies and the Welfare state in contemporary societies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estado-providência: conceito e incursão histórica
2. Objetivos, funções e instrumentos do Estado-providência
3. Modelo social europeu e regimes de Estado-providência
4. Pluralidade de atores: o welfare-mix
5. Economia das pensões
6. Avaliação dos efeitos redistributivos das políticas sociais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Welfare state: notion and historical incursion
2. Welfare State goals, functions and tools
3. European social model and welfare state regimes
4. Plurality of players: the welfare-mix
5. Pensions economy
6. Assessment of the redistributive effects of social policies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A exploração dos conteúdos programáticos permitirá aos estudantes adquirir competências específicas sobre os paradigmas de intervenção subjacentes aos diferentes modelos e regimes dos Estado-providência contemporâneos, permitindo-lhes desenvolver uma análise crítica da sua intervenção e em particular dos regimes que caracterizam o designado modelo social europeu.

A análise dos temas, de forma articulada e progressiva, tem em mente a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a vida profissional, mas também a reflexão numa perspetiva de cidadania ativa sobre os desafios que se colocam à construção do estado social no contexto da União Europeia (de forma complementar à análise desenvolvida na unidade curricular Política Social I).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The exploration of the syllabus will enable students to acquire specific skills on the intervention paradigms underlying the different models and schemes of contemporary welfare state, allowing them to develop a critical analysis of their intervention and in particular of the regimes that characterize the so called European social model.

The analysis of the issues, in an articulated and progressive manner, aims at the acquisition of knowledge and development of skills for professional life, as well as to foster reflection on the challenges facing the construction of the welfare state in the context of the European Union (as a complement to the analysis developed in the curricular unit Social Policy I).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, de acordo com o Modelo Pedagógico do 1º ciclo da Universidade Aberta. Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando análise de casos, recensões críticas, relatórios, etc., que serão objeto de avaliação e classificação. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os/As estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication, following UAb Pedagogical Model for the 1st cycle. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc.., which will be evaluated and / or classification. The preferential assessment is continuous assessment, made by the completion of 2 or 3 efolios (written works in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio) to be held at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. The student may, however, in due course, opt for a single moment of classroom assessment, performing, then a proof of final assessment (exam) with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estimulam a aprendizagem independente dos estudantes, mas também a troca de ideias e a cooperação nos fóruns com vista a uma aprendizagem colaborativa. A ação da docente centra-se na disponibilização das indicações bibliográficas e dos materiais, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e à docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Os estudantes são orientados para a leitura da bibliografia essencial e para a reflexão crítica sobre Política Social e o Estado-providência, no sentido de aplicarem a teoria à análise de casos da atualidade.

O conjunto de atividades formativas, a propor de forma regular ao longo do semestre, fomenta a discussão interpares e entre estudantes/docente. Entende-se que esta metodologia ativa e centrada no estudante potencia a capacidade de conhecer, compreender, aplicar e analisar criticamente os conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies encourage independent learning of students, but also the exchange of ideas and cooperation in order to develop a collaborative learning. The action of teaching focuses on the provision of bibliographical information and learning materials, as well as training activities and the respective response guidelines, after the deadline of its realization. Thus, the process is centered on the students and the teacher plays an advisor and facilitator role during the learning process. Students are advised to read the essential literature and to develop a critical reflection about Social Policy and the Welfare-state in order to apply theory to current case studies. The set of training activities, proposed on a regular basis throughout the semester, fosters peer discussion among students / teacher. It is understood that this active and student-centered methodology enhances the ability to learn, understand, apply and critically analyze the programmatic contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PEREIRINHA, José António (2008) Política Social: formas de actuação no contexto europeu, Lisboa: Universidade Aberta.

Bibliografia complementar e atualizada anualmente é disponibilizada na sala de aula virtual da unidade curricular na

plataforma moodle.

Other bibliography is available in the virtual class at moodle platform, regularly updated each academic year.

Mapa IX - Sociologia das Migrações I / Sociology of Migrations I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Sociologia das Migrações I / Sociology of Migrations I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Conhecer os conceitos-base e o enquadramento teórico da Sociologia das Migrações.
2. Conhecer as metodologias e técnicas de pesquisa adequadas ao estudo dos fenómenos migratórios e das realidades sociais que deles emergem.
3. Conhecer a evolução, dimensão e características da emigração portuguesa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1. Know to identify and discuss the main concepts and theories of Sociology of Migrations;
2. Know to apply the principal methodologies and techniques adequate to the analysis and scientific study of migrations social realities;
3. Know the dimension, evolution and characteristics of Portuguese emigration

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução. Enquadramento disciplinar. Atualidade e relevância do fenómeno migratório
2. Conceitos e Tipologias
3. Fundamentos Teóricos
4. Questões Metodológicas
5. A Emigração Portuguesa no Quadro das Migrações Internacionais

6.2.1.5. Syllabus:
1. Introduction: Discipline framing. the relevance of migratory phenomenon nowadays
2. Concepts and typologies
3.Theoretical foundations
4. Methodological questions
5. Portuguese emigration in the frame of international migrations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A exploração dos conteúdos programáticos permitirá aos estudantes adquirir competências específicas sobre os fundamentos teóricos e metodológicos da Sociologia das Migrações, permitindo-lhes, assim, analisar o fenómeno migratório nas suas múltiplas manifestações e em diferentes contextos: local, nacional, internacional e global. A análise dos temas, de forma articulada e progressiva, tem em mente a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a vida profissional, mas também a reflexão numa perspetiva de cidadania ativa sobre os desafios que o fenómeno migratório coloca a todas as sociedades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The exploration of the syllabus will enable students to acquire specific skills on the theoretical and methodological foundations of the Sociology of Migrations, allowing them to analyze the migratory phenomenon in its various manifestations and in different contexts: local, national, international and global. The analysis of the issues, in an articulated and progressive manner, aims at the acquisition of knowledge and development of skills for professional life, as well as to promote reflection on the challenges that migration poses to all societies, considering an attitude of active citizenship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, de acordo com o Modelo Pedagógico do 1º ciclo da Universidade Aberta. Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando análise de casos, recensões críticas, relatórios, etc., que serão objeto de avaliação e classificação. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40%

e 60% na classificação final. Os/As estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication, following UAb Pedagogical Model for the 1st cycle. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc.., which will be evaluated and / or classification. The preferential assessment is continuous assessment, made by the completion of 2 or 3 efolios (written works in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio) to be held at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. The student may, however, in due course, opt for a single moment of classroom assessment, performing, then a proof of final assessment (exam) with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estimulam a aprendizagem independente dos estudantes, mas também a troca de ideias e a cooperação nos fóruns com vista a uma aprendizagem colaborativa. A ação da docente centra-se na disponibilização das indicações bibliográficas e dos materiais, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e à docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Os estudantes são orientados para a leitura da bibliografia essencial e para a reflexão crítica sobre o fenómeno migratório nas suas múltiplas manifestações e em diferentes contextos: local, nacional, internacional e global, no sentido de aplicarem a teoria à análise de casos da atualidade.

O conjunto de atividades formativas, a propor de forma regular ao longo do semestre, fomenta a discussão interpares e entre estudantes/docente. Entende-se que esta metodologia ativa e centrada no estudante potencia a capacidade de conhecer, compreender, aplicar e analisar criticamente os conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies encourage independent learning of students, but also the exchange of ideas and cooperation in order to develop a collaborative learning. The action of teaching focuses on the provision of bibliographical information and learning materials, as well as training activities and the respective response guidelines, after the deadline of its realization. Thus, the process is centered on the students and the teacher plays an advisor and facilitator role during the learning process. Students are advised to read the essential literature and to develop a critical reflection about the migratory phenomena and its several dimensions and contexts (local, national, international, and global levels) in order to apply theory to current case studies.

The set of training activities, proposed on a regular basis throughout the semester, fosters peer discussion among students / teacher. It is understood that this active and student-centered methodology enhances the ability to learn, understand, apply and critically analyze the programmatic contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CASTLES, Stephen – Globalização, transnacionalismo e novos fluxos migratórios. Dos trabalhadores convidados às migrações globais. Lisboa: Fim de Século, 2005. ISBN 972-754-218-2.

PEIXOTO, João - As teorias explicativas das migrações: teorias micro e macro-sociológicas. SOCIUS Working Papers <Em linha> Nº 11 (2004) Disponível na internet <URL: http://pascal.iseg.utl.pt/~socius/publicacoes/wp/wp200411.pdf>.

ROCHA-TRINDADE, Maria Beatriz (coord.). Sociologia das Migrações. Lisboa: Universidade Aberta, 1995. ISBN 972-674-347-8.

Mapa IX - História Económica e Social / Economic and Social History

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Económica e Social / Economic and Social History

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Rosário da Costa Bastos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que, no final desta unidade curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:
a) Identificar os vários conceitos utilizados na história social e económica;
b) Compreender as dinâmicas sócio-económicas das sociedades ao longo dos tempos;
c) Analisar de forma crítica e fundamentada os elementos chave do processo histórico, na perspectiva económica e social;
d) Problematizar as principais questões em torno da evolução sócio-económica do mundo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that, at the end of this course, the student has acquired the following competencies:
a) Identify the various concepts used in economic and social history;
b) Understand the socio-economic dynamics of societies through the ages;
c) Analyse critically and founded the historical process, key elements in the economic and social perspective;
d) Discussing the major issues around the socio-economic development in the world.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta unidade curricular os conteúdos programáticos são abordados por temáticas, designadamente:
Tema 1 - A História económica e social: conceitos e metodologia.
Tema 2 - As dinâmicas económicas e a estratificação social no Mundo Antigo.
Tema 3 - A situação sócio-económica da Europa durante a Idade Média e no Antigo Regime.
Tema 4 - O crescimento dos séculos XVIII e XIX, e o desenvolvimento do imperialismo económico.
Tema 5 - A economia mundial no século XX: da desintegração à reconstrução (o mundo globalizado).

6.2.1.5. Syllabus:

In this course the syllabus are covered by topics, such as:
1-The economic and social history: concepts and methodology.
2- Economic dynamics and the social stratification in the ancient world.
3- Socio-economic situation of Europe during the middle ages and the ancien régime.
4- The growth of the 18th and 19th centuries, and the development of economic imperialism.
5- The world economy in the twentieth century: reconstruction of disintegration (the world).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular são apresentados aos estudantes para que, tendo uma contextualização espacial e temporal do devir da História numa perspectiva económica e social. A partir desta lata contextualização, incentiva-se os estudantes a compreender fenómenos vários de um contexto mais específico como seja a base estrutural fundiária medieva, os factores propiciadores da Revolução industrial ou francesa, etc. Nesse sentido, para além da consulta da bibliografia obrigatória, são facultadas fontes escritas (traduzidas) de modo a que o estudante compreenda a base para a construção da historiografia e formule a sua própria percepção crítica sobre as temáticas abordadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course is presented to students in order of having a spatial and temporal context of the historical evolution in an economic and social perspective. From this contextualization, the students are encourages to understand various phenomena in a more specific context such as the medieval agrarian structural basis, beneficial factors of industrial revolution or French, etc.. In this sense, apart from consulting the bibliography required, is made available written sources (translated) so that the student will understand the basis for the construction of historiography and formulate their own critical perception on the issues addressed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A presente unidade curricular é oferecida em regime de Elearning, classe virtual, através da plataforma moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona. De acordo com o modelo pedagógico da Universidade Aberta (1º ciclo), proceder-se-á à articulação entre diferentes modalidades de trabalho (trabalho individual e colaborativo) que, numa perspectiva de formação de adultos, proporcionem a criação de diferentes situações formativas e contribuam para que o estudante seja o agente privilegiado da sua própria formação.
A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Os estudantes que não possam seguir esta modalidade de avaliação podem optar pela realização de um Exame Final presencial. Os estudantes que optem pela realização de um Exame Final terão acesso a todas as orientações dadas na plataforma e às Atividades Formativas disponibilizadas ao longo do percurso de aprendizagem, mas não aos instrumentos de avaliação utilizados no regime de avaliação contínua - E-fólios e P-fólio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curriculum unit is offered in the Elearning system, using the moodle platform and privileging asynchronous communication. According to the pedagogical model of Universidade Aberta (1º ciclo), values the individual and collaborative work that, in the perspective of adult education, provide that the student be the privileged agent of your own training.
The assessment assumes the continuous assessment scheme. Students who cannot follow this evaluation mode can opt for Final examination attendance. Students who opt for the Final examination will have access to all the guidelines given in the platform but not to the assessment tools used in the continuous assessment scheme - E-fólios e P-fólio.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada nesta Unidade Curricular encontra-se em coerência com os objetivos de aprendizagem uma vez que:
(i) a leitura e a reflexão individuais acontecem ao longo de todo o processo de aprendizagem. Sem estas, o discente fica limitado na sua participação nos fóruns, assim como, dificilmente poderá realizar com sucesso as atividades formativas e somativas.

(ii) Há lugar para a partilha da reflexão e do estudo com os colegas. Uma vez que a aprendizagem está estruturada em temas foram programados vários fóruns temáticos, moderados pela docente, onde são discutidas as temáticas inter-estudantes e entre estudantes e docente, dissipando dúvidas, apurando novas pistas de análise e aferindo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology used in this Curriculum Unit is in coherence with the learning objectives as:
(i) Reading and individual reflection take place throughout the learning process. Without these, the students are limited in its participation in the forums, as well as, can perform with success the formative and qualifying evaluations activities.
(ii) There is a place for sharing of reflection and study with peers. Since learning is structured in themes were scheduled several thematic forums, moderated by a teacher, where are discussed inter-studants issues and between students and faculty, dispelling doubts, with new tracks and checking the effectiveness analysis on the acquisition of skills required in the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAMERON, Rondo, História Económica do Mundo, 2ª edição, Mem Martins, Publicações Europa-América, 2004.
BEAUD, Michel, História do Capitalismo, Lisboa, Teorema, 1992.
RÉMOND, Renè, Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos Nossos Dias, Lisboa, Gradiva,1994.
RIOUX, J. P., A Revolução Industrial, Lisboa, D. Quixote, 1978.
VASQUEZ DE PRADA, Valentin, História Económica Mundial, 2 vols., Porto, Livraria Civilização Editora, 1992.

Mapa IX - Antropologia das Religiões / Anthropology of Religions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia das Religiões / Anthropology of Religions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria da Conceição Joaquim

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende fornecer aos/às estudantes conhecimentos sobre a noção de religião e sobre certas caraterísticas mais marcantes de algumas religiões mundiais, bem como introduzir os/as alunos/as em debates contemporâneos como o diálogo ecuménico e inter-religioso.
São os seguintes os objetivos desta unidade curricular:
- conhecer a evolução do judaísmo e as suas correntes actuais;
- apreender a evolução do cristianismo e os seus grandes grupos;
conhecer a evolução do islão e os seus diferentes grupos ;
conhecer os extremismos do cristianismo, do islão, do judaísmo e do hinduísmo;
distinguir entre seitas e igrejas;
distinguir entre ecumenismo e diálogo inter-religioso.
Competências:
Espera-se dos/as estudantes que:
• procedam a um estudo sistemático e aprofundado da matéria em estudo;
desenvolvam um raciocínio crítico relativo à matéria em lecionação;
• aprendam a construir um texto argumentativo na área das ciências sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide / knowledge to students about the notion of religion and t the most remarkable caratheristics of some world religions, as well as introduce the students in the contemporary debates such as ecumenical and inter-religious dialogue.
These are the main objectives of this curricular unit:
- Know the evolution of Judaism and its current date;
- Grasp the evolution of Christianity and its major groups;
- know the evolution of Islam and its different groups;
- know the extremism of Christianity, Islam, Judaism and Hinduism;
– distinguish between sects and churches;
– distinguish between ecumenism and interreligious dialogue.
–
Skills:
It is expected of / the students:
• carry out a depth and systematic of matter under study;
• develop critical thinking on the matter in study;
• learn to build an argumentative text in social sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Religião: o que é?
2. Judaísmo
3. Cristianismo
4. Islamismo
5. Hinduísmo
6. Budismo
7. Diálogo inter-religioso.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Religion: What is it?
2.. Judaism
3. Christianity
4. Islam
5. Hinduism
6.Buddhism
7.Interreligious dialogue.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem por especificidade trabalhar a religião do ponto de vista das ciências sociais e, mais particularmente, do da antropologia. A singularidade da abordagem antropológica, sociológica ou histórica da religião consiste em colocar os fenómenos religiosos e as pessoas que os refletem e criam numa teia de relações sociais que permite pensar a religião como algo socialmente construído. Se as três ciências sociais evocadas se esforçam cada vez mais por pensar a questão da diversidade sóciocultural, a antropologia desempenha um papel crucial neste tipo de abordagem. Por isso esta unidade curricular apresenta uma especial preocupação com as generalizações estereotipadas provenientes do senso comum e procura mostrar sempre os aspectos mais diversificados e até controversos no seio de cada religião.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit work is specific religion from the standpoint of the social sciences and, more particularly, the anthropology. The uniqueness of the approach anthropological, sociological or historical religion consists in placing religious phenomena and people who reflect and create them in a web of social relations that allows us to think about religion as something socially constructed. If the three social sciences try to think the issue of socio-cultural diversity, anthropology plays a crucial role in this approach.Therefore this course presents a special concern with thestereotypical generalizations from common sense and tries to show always the aspects most diverse and even controversial within each religion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.
Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objecto de avaliação e/ou classificação. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (pfólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os/as estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc.., which will be evaluated and / or classification.
The preferential assessment is continuous assessment, made by the completion of 2/3 efolios (written works in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio) to be held at the end of the semester, weighing,
respectively, 40% and 60% in the final standings. The student may, however, in due course, opt for a single moment of classroom assessment, performing, then a proof of Final Assessment (exam) with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Julga-se que as metodologias utilizadas nesta UC permitem atingir os objetivos propostos para a mesma, nomeadamente, a da compreensão crítica e reflexiva das diversas religiões assim como a aprendizagem do contexto de surgimento e evolução
das mesmas. Ainda a abordagem da noção de sagrado e o seu papel do ponto de vista social e cultural e a percepção de pontos comuns nestas religiões e, também, dos problemas que enfrentam na atualidade do ponto de vista político e cultural. Estes

objetivos são reforçados pela utilização de, por exemplo, vídeos, textos, notícias de acontecimentos marcantes na atualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is believed that the methodologies used in this UC help to achieve the objectives proposed for the same, namely, the critical and reflective understanding of different religions and learning from the context of the emergence and evolution of the same.
Although the approach of the notion of sacred and its role in terms of social and cultural commonalities and the perception of these religions and also the problems they face in today's politically and culturally. These objectives are reinforced by the use of, for
example, videos, texts, news of important events at the present.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

São ainda disponibilizados outros recursos considerados relevantes pela/o docente (vídeos, textos, notícias de jornais) relacionados com as temáticas em estudo e, também, em relação com a atualidade (Ex: conflitos religiosos; diálogo inter-religioso).

They are still available other resources deemed relevant by the teacher (videos, texts, newspaper reports) related to the topics under study, and also in relation to the present (Ex: religious conflict, interreligious dialogue).

Mapa IX - Sociedade Portuguesa Contemporânea / Portuguese Contemporary Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade Portuguesa Contemporânea / Portuguese Contemporary Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria da Conceição Joaquim

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivos principais fornecer informação essencial sobre a situação social portuguesa após 1960, bem como instrumentos e perspetivas de análise sobre as suas grandes tendências evolutivas.
A UC está dividida em 3 eixos de abordagem da sociedade portuguesa: 1.tendências demográficas e de organização social do território, 2. Desenvolvimento económico e social; 3. Morfologia e dinâmicas da estrutura social,
No final desta unidade curricular o/a estudante deve ser capaz de:
1. Identificar as principais tendências da evolução da população portuguesa depois de 1960, do ponto de vista das suas dinâmicas principais, do seu crescimento e sua estrutura etária;
2. Conhecer as grandes tendências e os fatores da evolução do desenvolvimento económico e social em Portugal após 1960;
3. Analisar as principais alterações na composição social da população portuguesa que acompanharam, desde 1960, a modernização da estrutura sócio-demográfica e socioeconómica do país.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit provides essential information on the Portuguese social situation after 1960, as well as tools and analytical perspectives on major evolutionary trends - of which that situation is a dynamic result. The seminar is divided into 3 lines of approach of portuguese society: 1.demographic trends and social organization of the territory; 2..
economic and social development; 3 the morphology and dynamics of social structure.
Competences:
Students are expected
1. to identify the main evolution trends of Portuguese population after 1960, from the viewpoint of its main dynamics, growth and age structure;
2. to know the major evolution trends and factors of the economic and social development in Portugal since 1960;
3. to analyse the main changes in the Portuguese social composition since 1960, and which evolved along with the socio-demographic and socio-economic democratisation of the country.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos:
1. Tendências demográficas e organização social do território
• As dinâmicas demográficas
• Ciclos e ritmos do crescimento populacional

• O envelhecimento da estrutura etária
• Diferenciação territorial das dinâmicas demográficas
• Ocupação e organização social do território
2. Desenvolvimento económico e social
• Crescimento e estrutura da economia
• Desenvolvimento social e humano
3. Morfologia e dinâmicas da estrutura social
• Mutações da estrutura sócio-profissional
• Efeitos sociais do envelhecimento da estrutura etária
• Família e estruturas familiares
• Identidades culturais, migrações e minorias étnicas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Demographic trends and social organisation of the territory
• Population dynamics
• Cycles and rhythms of population growth
• The aging of the age structure
• Territorial differentiation of the demographic dynamics
• Occupation and social organisation of the territory
2. Economic and social development
• Economy growth and structure
• Social and human development
3. Morphology and dynamics of social structure
• Socio-professional mutations
• Social effects of aging
• Family and family structures
• Cultural identities, migration and ethnic minorities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem por especificidade compreender as transformações que ocorreram na sociedade portuguesa, do ponto de vista das ciências sociais, a partir da década de 60.Tendo em conta a singularidade da abordagem das ciências sociais, neste caso em particular da sociologia, esta unidade curricular apresenta uma especial preocupação com as generalizações estereotipadas provenientes do senso comum sobre a sociedade portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course is to understand the specific changes that occurred in Portuguese society from the standpoint of the social sciences, from the 60s. Given the uniqueness of the social science approach, in this particular case of sociology, this course presents a
particular concern with the stereotypical generalizations from the common sense of Portuguese society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona. Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objecto de avaliação e/ou classificação. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação
contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (pfólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na
classificação final. Os/as estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication.
Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc.., which will be evaluated and / or classification
The preferential assessment is continuous assessment, made by the completion of 2/3 efolios (written works in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio) to be held at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. The student may, however, in due course, opt for a single moment of classroom assessment, performing, then a proof of Final Assessment (exam) with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Julga-se que as metodologias utilizadas nesta UC permitem atingir os objetivos propostos para a mesma, nomeadamente, a da compreensão crítica e reflexiva das principais tendências da evolução da população portuguesa

depois de 1960, do ponto de vista das suas dinâmicas principais, do seu crescimento e sua estrutura etária e, ainda, conhecer as grandes tendências e os fatores da evolução do desenvolvimento económico e social em Portugal após 1960.
Estes objetivos são reforçados pela utilização de, por exemplo, vídeos, textos, notícias de acontecimentos marcantes na atualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
It is believed that the methodologies used in this UC help to achieve the objectives proposed for the same, namely, to identify the main evolution trends of Portuguese population after 1960, from the viewpoint of its main dynamics, growth and age structure and to know the major evolution trends and factors of the economic and social development in Portugal since 1960; These objectives
are reinforced by the use of, for example, videos, texts, news of important events at the present.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Bibliografia Obrigatória:
Manual adotado: Joaquim Torres COSTA, Sociedade Portuguesa
Contemporânea, Lisboa, Universidade Aberta.

São ainda disponibilizados outros recursos considerados relevantes pela/o docente (vídeos, textos, notícias de jornais) relacionados com as temáticas em estudo e, também, em relação com a atualidade.

They are still available other resources deemed relevant by the teacher (videos, texts, newspaper reports) related to the topics under study, and also in relation to the present.

Mapa IX - Princípios de Gestão / Management Principles

6.2.1.1. Unidade curricular:
Princípios de Gestão / Management Principles

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria José Dias Carocinho Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que, no final desta unidade curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:
• Conhecimentos fundamentais sobre os conceitos relacionados com a gestão de uma empresa.
• Capacidade para identificar as principais teorias e modelos de gestão.
• Conhecimentos fundamentais de análise estratégica sobre o ambiente interno e externo da empresa.
• Capacidade para distinguir diferentes estruturas organizacionais.
• Conhecimentos sobre a gestão de pessoas e de equipas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of this unit, the student must have acquired the following skills:

• Fundamental knowledge about management.
• Skills acquisition about management theories and models.
• Fundamental knowledge about strategic analysis on internal and external organisational environment.
• Skills development about different kinds of organisational structures.
• Knowledge about teams and people management techniques.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
O programa da disciplina está dividido em seis partes e respetivos sub-pontos:

1 – Conceitos Fundamentais de Gestão e Organização

2 – Análise estratégica
• Ambiente externo
• Ambiente interno

3 – Globalização e Internacionalização das Empresas
• Globalização e deslocalização
• Internacionalização e competição nos mercados externos

4 – Estruturas Organizacionais
• O Organograma

• Tipos de estruturas organizacionais

5 – Gestão de Pessoas e de Equipas
• Técnicas de Gestão de Pessoas
• Motivar e liderar a equipa

6 – Ética Empresarial e Responsabilidade Social

6.2.1.5. Syllabus:

The unit program is divided into six parts:

1 – Fundamental concepts about management and organisation

2 - Strategic Analysis
• External environment
• Internal environment

3 – Globalisation and Internationalisation
• Globalisation and delocalisation
• Internationalisation and completion in external markets

4 – Organisational Structures
• Organisation chart
• Organisation structures typology

5 – People and Teams Management
• People Management Techniques
• Team Leadership

6 – Management Ethics and Social Responsibility

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos de forma a permitir a concretização de cada um dos objetivos definidos:
A Unidade 1 apresenta e dá a conhecer os conceitos fundamentais relacionados com a gestão das organizações.
A Unidade 2 dá a conhecer os modelos e teorias de análise estratégica interna e externa.
A Unidade 3 apresenta as formas de globalização e de internacionalização das empresas.
A Unidade 4 apresenta as questões relacionadas com as estruturas das organizações.
A Unidade 5 permite estudar técnicas de gestão de equipas e pessoas.
A Unidade 6 apresenta as questões relacionadas com Ética e a Responsabilidade Social Empresarial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The unit syllabus has been defined to allow the completion of each of the defined objectives:
Unit 1 introduces the fundamental concepts related to the management of organisations.
Unit 2 focus on models and theories of internal and external strategic analyse.
Unit 3 presents the forms of globalization and internationalization of companies.
Unit 4 presents the issues related to organisations structures.
Unit 5 study techniques of teams and human resources management.
Unit 6 presents the issues related to Ethics and Corporate Social Responsibility.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utilizada enquadra-se num plano de trabalho por unidade em estudo, que permite seguir o programa.

Na consolidação de conhecimentos, realizam-se atividades sobre cada um dos temas do programa. São disponibilizados textos de apoio com explicações sobre a matéria e são abertas linhas de discussão nos fóruns, para que os alunos exponham as suas reflexões e, ainda, coloquem as suas dúvidas.
Avaliação

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology fits into a working plan created for each unit (or themes) under study, which allows to follow the logic of the program outlined.

To support the consolidation of knowledge, activities are held on each of the themes of the syllabus. Handouts are available, usually PowerPoint presentations that contain explanations about the theme under study. For each subject lines of discussion are open in the forums of activities, where students can expose their thoughts, share the

knowledge they acquire during the unit and also put their questions to colleagues, to the teacher or the tutor responsible for the class.

Evaluation

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

Final assessment: single presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram definidos de forma a permitir a concretização de cada um dos objetivos definidos e concretizam-se através da disponibilização online de materiais de apoio a cada uma das temáticas em estudo, de acordo com o plano de trabalho, e abertura de foruns de discussão moderados pelo docente para partilha de conhecimento e reflexão, onde os estudantes são motivados a desempenhar um papel ativo.
Assim, e nomeadamente:

No que respeita à Unidade 1 são estudados e debatidos os conceitos fundamentais sobre gestão das organizações e realizada uma abordagem teórica sobre as teorias e modelos de gestão.
Na Unidade 2 são estudados e debatidos os pressupostos de uma análise estratégica ao ambiente interno e ao ambiente externo de uma organização, recorrendo à aplicação de modelos como a análise swot, cinco forças de Porter e fatores críticos de sucesso das organizações.
Na Unidade 3 são debatidas as formas de globalização e de internacionalização das empresas e as vantagens de optar por cada uma dessas formas de internacionalização.
Na Unidade 4 são debatidas as estruturas organizacionais e a aplicação de diferentes tipos de estruturas às organizações.
Na Unidade 5 são debatidos as principais práticas de gestão de pessoas e de equipas, nomeadamente, ao nível do recrutamento e seleção de pessoas e de liderança e gestão de equipas de trabalho.
Na Unidade 6 são estudadas e debatidas os conceitos de ética e de responsabilidade social empresarial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were defined to allow the completion of each goal through the provision of online support materials for each of the issues under study, according to the work plan. For each theme forums discussion moderated by the teacher are open, for knowledge and reflections sharing and students are encouraged to play an active role.

Thus, in particular:
In Unit 1 are studied and discussed the basic concepts of organisations management and conducted a theoretical approach to management models and theories.
In Unit 2 are studied and discussed the assumptions of strategic analysis to the internal environment and external environment of an organisation, by applying models such as SWOT analysis, Porter's strategic management models and critical success factors of organisations.
In Unit 3 are studied and discussed the forms of globalization and internationalization of companies and the advantages of adopting each of these forms of internationalization.
In Unit 4 are studied and discussed the organisational structures and the application of different types of structures to organisations.
In Unit 5 are studied and discussed the main practices of human resources management, particularly recruitment and selection and leadership technics.
In Unit 6 are studied and discussed the concepts of ethics and corporate social responsibility.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ferreira, Manuel; Reis, Nuno; Santos, João; Marques, Tânia (2010), Gestão Empresarial, LIDEL

Mapa IX - Psicologia da Arte / Psychology of Art

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Arte / Psychology of Art

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Gonçalves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC estudar-se-ão alguns problemas relacionados com o estudo da percepção visual, incidindo sobre o modo como os seres humanos se comportam no confronto com as realidades visíveis, sejam elas artísticas ou não artísticas. Partindo deste estudo, os conteúdos desenrolar-se-ão no sentido dos postulados difundidos pela Escola Gestalt. O segundo momento desta unidade curricular debruça-se sobre alguns dos pressupostos teóricos desenvolvidos no âmbito da Psicanálise da Arte.
Os estudantes têm de desenvolver as capacidades de: aquisição e de articulação dos conhecimentos, ou das realidades teórico-práticas que a Unidade Curricular veicula; interligação dos conhecimentos adquiridos nesta UC com os de outras áreas do saber; análise, de crítica, e de maleabilização dos conhecimentos adquiridos; de adaptação dos conhecimentos adquiridos aos casos concretos à realidade da vida e a capacidade de trabalhar autonomamente, formulando, avaliando e resolvendo os problemas que esta UC levanta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit introduces issues related to the study of visual perception, including the way humans perceive all the configurative realities (artistic and non-artistic). Based on the study of visual perception, the course unit develops contents according to the postulates of the Gestalt School. In the second part, it reflects on the beginning of Art Psychoanalysis taking into consideration the studies made by Sigmund Freud.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Psicologia e a Psicologia da Arte.
A Psicologia da Percepção visual: o que é a percepção visual; sobre a extracção de informação, a organização, relevância e coerência perceptivas; a percepção visual do espaço; o fenómeno da resposta-movimento; a aprendizagem perceptiva e a importância da motivação no fenómeno perceptivo.
A Psicologia Gestalt.
A Psicologia da Arte sob o signo da percepção visual: arte e motivação, a psicologia da expressão, os efeitos expressivos, a cinestesia, a simplicidade, a economia da forma, sobre a ordem e a desordem.
A Psicanálise da Arte: o interesse da psicanálise pela Arte; alguns postulados de Freud e as suas principais teorias sobre o aparelho psíquico; os processos de sublimação e de simbolização.

6.2.1.5. Syllabus:

Psychology and Art Psychology.
Visual Perception Psychology: what is visual perception; the obtaining information, the perceptive organization, the relevance and coherence; the visual perception of space; the response-movement phenomenon; the perceptive learning and the importance of the perceptive phenomenon.
Gestalt Psychology.
The Art Psychology under the visual perception: art and motivation, expression in psychology, expressive effects, kinesthesia, simplicity, the economic form, the order and the disorder.
Art Psychoanalysis: the interest of psychoanalysis in Art; Freud's postulates and his main theories on the psyche; sublimation and symbolization processes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é online e atende ao Modelo Pedagógico da UAb. As lições são sumariadas e os materiais são conhecidos pelos estudantes através das ferramentas comuns. As lições são planificadas e a planificação está disponível na sala de aula. A avaliação divide-se em avaliação formativa e em avaliação somativa que poderá assumir-se como avaliação contínua ou avaliação final. Emitem-se constantes relatórios, ou pareceres de avaliação, que permitem aos estudantes aprender com o erro.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC works online and it is given from the Teaching Model into force at the Open University. The lessons have electronic summaries, and the dates of development materials are known by the students via the communication tools used for this purpose. The lessons are planned, and such planning is available inside the classroom. The assessment is divided into formative assessment and summative assessment, which can take two forms: continuous assessment and final evaluation. Furthermore register the constant reporting, advice or evaluation, enabling students to learn from the mistake.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho obedece a um rigoroso inquérito auto-avaliativo desenvolvido anualmente pela docente. A par das planificações, do desenvolvimento de atividades de avaliação frequentes, da disseminação de fontes de conhecimento afinadas, são emitidos constantes relatórios de feedback que dizem aos alunos os problemas subsistentes. O processo de aprender com o erro e as práticas do Modelo Pedagógico permitem demonstrar a coerência dos processos com os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The UC follows a rigorous self-assessment survey developed annually. The systematic unfolds, the development of activities and frequent evaluation, dissemination of knowledge sources adjusted to the needs are issued opinions constant (feedback reports) indicate that the custom problems that require students to work up more tightly. The process of learning from the error, engaged in practices of the University Teaching Model, demonstrate the coherence between methodologies and the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Manual:
GONÇALVES, Carla Alexandra – Psicologia da Arte. Lisboa: Universidade Aberta, 2000 (reimpressão em 2010);

Bibliografia complementar:
ARNHEIM, Rudolf – Arte & percepção Visual, Uma Psicologia da Visão Criadora. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1973;
-- Para uma Psicologia da Arte, Arte & Entropia. Lisboa: Dinalivro, 1997;
ADAMS, Laurie Schneider – Arte y Psicoanálisis. Madrid: Ensayos de Arte Catedra, 1996.
MARTY Gisèle – Psicología del Arte. Madrid. Ediciones Pirámide, 1999;

Mapa IX - Sociologia da Arte / Art Socioloy

6.2.1.1. Unidade curricular:
Sociologia da Arte / Art Socioloy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carla Alexandra Martins Pedrosa Gonçalves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Capacidade de comunicar corretamente em português; capacidade de aprender a aprender; capacidade de aquisição de conhecimentos; capacidade de utilização e de aplicação dos conteúdos a novas situações; capacidade de gestão científica da pesquisa, de expressão e emprego do saber; capacidade de análise das obras de arte à luz dos processos aprendidos; discernir que uma obra arte é um facto social e uma produção trans-individual; entender o mundo da arte os seus impactos; relacionar os conteúdos desta unidade curricular com outras áreas do saber.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Communicating correctly and fluently in Portuguese; learning how to learn; using and applying the subjects to new situations; scientifically managing research and applying knowledge; analysing works of art according to the taught methods; learning about the world art; learning that art is a trans-individual production; relating the course unit contents with other fields of knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A história, a sociologia, e a sociologia das artes.
O que é a Sociologia da Arte: a sociologia da arte como ramo de conhecimento, o objecto de trabalho, a metodologia e a sua interdisciplinaridade, ou os problemas relacionados com a sociologia das artes plásticas.
As relações entre a Arte e a(s) Sociedade(s).
Os principais teorizadores (dos fundamentos setecentistas a Karl Marx, e do materialismo histórico ao final do século XX).
A arte como fenómeno social.
O papel da arte e dos artistas nas sociedades.
Os mercados e os públicos da Arte.

6.2.1.5. Syllabus:
The history, sociology, and sociology of the arts.
Sociology of Art as a field of knowledge (object of study, methodology, interdisciplinarity, or issues concerning the sociology of plastic arts).
Relations between Art and Society(-ies).
Main theoreticians.
Art as a social phenomenum.
Artists and their costumers.
The artist's role in societies.
Art markets and audiences.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é online e atende ao Modelo Pedagógico da UAb. As lições são sumariadas e os materiais são conhecidos pelos estudantes através das ferramentas comuns. As lições são planificadas e a planificação está disponível na sala de aula. A avaliação divide-se em avaliação formativa e em avaliação somativa que poderá assumir-se como avaliação contínua ou avaliação final. Acresce Emitem-se constantes relatórios, ou pareceres de avaliação, que permitem aos estudantes aprender com o erro.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC works online and it is given from the Teaching Model into force at the Open University. The lessons have electronic summaries, and the dates of development materials are known by the students via the communication tools used for this purpose. The lessons are planned, and such planning is available inside the classroom. The assessment is divided into formative assessment and summative assessment, which can take two forms: continuous assessment and final evaluation. Furthermore register the constant reporting, advice or evaluation, enabling students to learn from the mistake.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de trabalho obedece a um rigoroso inquérito auto-avaliativo desenvolvido anualmente pela docente. A par das planificações, do desenvolvimento de atividades de avaliação frequentes, da disseminação de fontes de conhecimento afinadas, são emitidos constantes relatórios de feedback que dizem aos alunos os problemas subsistentes. O processo de aprender com o erro e as práticas do Modelo Pedagógico permitem demonstrar a coerência dos processos com os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC follows a rigorous self-assessment survey developed annually. The systematic unfolds, the development of activities and frequent evaluation, dissemination of knowledge sources adjusted to the needs are issued opinions constant (feedback reports) indicate that the custom problems that require students to work up more tightly. The process of learning from the error, engaged in practices of the University Teaching Model, demonstrate the coherence between methodologies and the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

FRANCASTEL, Pierre, Sociologia del arte. Madrid: Alianza Editorial, 1975;
FURIÓ, Vicenç, Sociología del Arte. Madrid: Ediciones Catedra, 2000;
GONÇALVES, Carla Alexandra, Para uma Introdução à Sociologia da Arte. Madrid: Bubok Publishing S.L., 2010 (manual da UC)
HAUSER, Arnold, A Arte e a Sociedade. Lisboa: Editorial Presença, 1984;
MARCUSE, Herbert, A Dimensão Estética. Lisboa: Edições 70, Col. Arte & Comunicação, 1981.

Mapa IX - Direito Comunitário / European Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Comunitário / European Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Relvão Caetano

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular, visa-se o estudo de quatro temas fundamentais: União Europeia (noções fundamentais e caracterização); órgãos e instituições da União Europeia; o direito da União e a sua relação com os direitos nacionais; políticas públicas europeias.
Os estudantes devem ser capazes de:
• Caracterizar, por referência a situações concretas, o atual quadro normativo e institucional da União Europeia;
• Indicar e analisar criticamente os tipos de relações existentes entre os direitos nacionais e o direito da União Europeia, assim como entre os órgãos de governo nacionais e os órgãos de governo da União Europeia;
• Participar ativa e criticamente no processo de construção europeia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit provides the study of four key issues: European Union (EU); European bodies and institutions; the relationship between EU law and the national laws; European public policy.

Students should be able to:
• Model, by reference to concrete situations, the current regulatory and institutional framework of the European Union;
• Provide and review the types of relationships existing between the national laws and the European Union law, as well as between the national governmental bodies and the European Union's bodies;
• Participate actively and critically in the process of European integration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - A história da integração europeia
2 - A União Europeia
2.1 - Noção e caracterização
2.2 - Princípios constitucionais e valores
2.3 - Atribuições
2.4 - Cidadania Europeia
2.5 - Direitos Fundamentais
3 - Órgãos e instituições
4 - O Direito da União Europeia
4.1 - Noção e caracterização
4.2 - Fontes
5 - A relação entre o Direito da União Europeia e os Direitos nacionais
6 - O futuro da União Europeia e do seu direito. O impacto político, económico e social das políticas públicas europeias (estudo de casos).

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The history of European integration
2 - The European Union
2.1 - Definition and characterization
2.2 - Constitutional principles and values
2.3 - Competencies
2.4 - European citizenship
2.5 - Fundamental Rights
3 - Bodies and Institutions
4 - European Union Law
4.1 - Definition and characterization
4.2 - Sources
5 - The relationship between the European Union law and the National laws
6 - The future of the European Union and its law. The political, economical and social impact of the European public policies (case analysis).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Podemos resumir a três os objetivos da aprendizagem: a compreensão do quadro normativo da União Europeia; a compreensão das relações entre o direito da União Europeia e os direitos nacionais, por referência às relações entre os órgãos de poder (executivo, legislativo e judicial) da União Europeia e dos Estados membros; e a compreensão da importância do direito e das políticas públicas europeias em relação ao desenvolvimento da própria União Europeia e dos Estados membros. Procede-se simultaneamente a uma análise da estrutura institucional e do direito material (por exemplo, política da concorrência; direitos fundamentais; política da imigração). Deste modo, iniciam-se os estudantes nos principais temas do Direito da União Europeia ao mesmo tempo que se procura que tomem consciência do seu significado e importância.
Lendo os conteúdos programáticos, percebe-se que estão em perfeita consonância com os objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There are three main learning objectives for the students: understanding the framework of the European Union; understanding the relationship between the EU law and the national laws by reference to the relationship between the European and the national governmental bodies (executive, legislative and judicial); understanding the importance of the European law and the EU public policy regarding the development of the EU itself and the member states. We proceed simultaneously to an analysis of the European institutional law and the European material law (eg, competition policy, fundamental rights, immigration policy). The students study the major themes of European Union Law and, at the same time, understand its meaning and importance.
The syllabus is in perfect harmony with the course´s objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é o e-learning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is the e-learning. Continuous assessment is, according to the Aberta's Pedagogical Model, the preferred regime: the students have to submit 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and perform a final face-to-face examination (p-folio) at the end of the semester (60%).However, the students can opt, in due time, to perform just a single final written examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Universidade Aberta é a universidade pública portuguesa de ensino a distância. Foi com essa missão específica que o Estado português a criou há 25 anos e os seus estatutos refletem desde então essa singularidade. De acordo com os seus estatutos, a Universidade Aberta deve utilizar as mais avançadas metodologias e pedagogias de ensino a distância em todas as suas atividades letivas. Não faz hoje sentido distinguir entre uma modalidade presencial e uma modalidade a distância, mas tão-somente falar de metodologias a distância. A Universidade Aberta tem um Modelo Pedagógico próprio que se aplica às diferentes situações de ensino. Esse modelo corporiza o projeto de ensino da Universidade Aberta e, como tal, é respeitado integralmente na presente unidade curricular. Trata-se ademais de um modelo internacionalmente reconhecido e validado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Aberta University is the Portuguese public distance learning university. The Portuguese state has specified the Aberta ´s mission 25 years ago when the university was created and since then the statutes of the university reflect its uniqueness. According to its statutes, the University should use the most advanced methodologies and pedagogies of distance education in all its teaching activities. It doesn´t make sense for me in the present, as a teacher, to distinguish between a classroom or a face-to-face mode and a distance mode, but only to use distance (on-line, digital) methodologies. Aberta University has a Pedagogical Model which is used in all teaching situations. This model embodies the teaching project of the University and, as such, is fully complied with in this course. It is, furthermore, an internationally recognized and validated model.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

QUADROS, Fausto – Direito da União Europeia. Coimbra: Almedina, 606p. ISBN 978-972-40-2334-2.

Mapa IX - Elites e Movimentos Sociais / Elites and Social Movements

6.2.1.1. Unidade curricular:

Elites e Movimentos Sociais / Elites and Social Movements

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Relvão Caetano

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular, pretende-se que os estudantes adquiram um conjunto de conhecimentos e sejam capazes de refletir sobre dois temas conexos, que são estudados pela Ciência e pela Sociologia Políticas: as elites e os movimentos sociais.
Os estudantes devem ser capazes de:
• Compreender o que são as elites e os movimentos sociais, bem como a importância que têm nas sociedades contemporâneas;
• Utilizar autonomamente os conceitos apreendidos, nomeadamente no seu trabalho diário, aprofundando o seu conhecimento prático da realidade;
• Apreciar criticamente a importância dos conhecimentos adquiridos, aumentando a sua participação cívica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides a wide range of knowledge and reflections on two related issues - elites and social movements - which are studied by both the Political Science and the Political Sociology.
The students should be able to:
• Understand what elites and social movements are, as well as their importance in our contemporary societies;
• Use the concepts independently, particularly in their daily work, reinforcing their practical knowledge about reality;
• Assess critically the importance of their knowledge, and increasing their civic involvement.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Elites sociais
1.1 O Tema
1.2 Fatores de Mudança

1.3 O Conceito de Elite
1.4 Contributos Teóricos
1.5 Para uma Tipologia de Elites Sociais
1.6 A Transformação da Elite Política
1.7 As Outras Elites Influentes
1.8 A Ação das Elites
2. Movimentos sociais
2.1 Limites da Política Institucional e Emergência dos Novos Movimentos Sociais
2.2 Definição e Tipos de Movimentos Sociais
2.3 Estudo dos Movimentos Sociais
2.4 Génese, Desenvolvimento e Triunfo dos Novos Movimentos Sociais
2.5 Os Novos movimentos Sociais e as Interações Sistémicas
2.6 Os Novos Movimentos Sociais, a Questão Ideológica e os Desafios à Democracia

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social elites
1.1 The Theme
1.2 Factors of Change
1.3 The Concept of Elite
1.4 Theoretical Contributions
1.5 Towards a Typology of Social Elites
1.6 The Transformation of Political Elite
1.7 Other Influential Elites
1.8 The Action of the Elites
2. Social movements
2.1 Limits of Institutional Policy and Emergence of New Social Movements
2.2 Definition and Types of Social Movements
2.3 Studying the Social Movements
2.4 Origins, Development and Triumph of the New Social Movements
2.5 The New Social Movements and the systemic interactions
2.6 The New Social Movements, the Ideological Issue and Challenges to Democracy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Como se refere supra, pretende-se, com a presente unidade curricular, que os estudantes compreendam o que são as elites e os movimentos sociais, bem como a importância que têm nas sociedades contemporâneas; sejam capazes de utilizar autonomamente os conceitos apreendidos, nomeadamente no seu trabalho diário, aprofundando o seu conhecimento prático da realidade; sejam capazes de apreciar criticamente a importância dos conhecimentos adquiridos, aumentando a sua participação cívica. Ora, os conteúdos programáticos adequam-se perfeitamente a esses objetivos. Com efeito, os conteúdos correspondem a dois manuais de referência existentes no mercado e utilizados por muitos estudantes. Além disso, trata-se de dois manuais preparados especialmente para os estudantes a distância da Universidade Aberta, nomeadamente prevendo a realização de trabalhos práticos que se adequam às atividades realizadas durante o semestre, na plataforma eletrónica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As it has been stated supra, this curricular unit aims the students should be able to understand what elites and social movements are, as well as their importance in our contemporary societies; use the concepts independently, particularly in their daily work, reinforcing their practical knowledge about reality; assess critically the importance of their knowledge, and increasing their civic involvement. The syllabus fits perfectly to these goals. Indeed, the contents correspond to two reference handbooks available in the market and used by many students. Furthermore, these two handbooks have been especially prepared for Aberta's distance learning students, in particular defining practical activities that can take place in the electronic platform.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é o e-learning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is the e-learning. Continuous assessment is, according to the Aberta's Pedagogical Model, the preferred regime: the students have to submit 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and perform a final face-to-face examination (p-folio) at the end of the semester (60%).However, the students can opt, in due time, to perform just a single final written examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Universidade Aberta é a universidade pública portuguesa de ensino a distância. Foi com essa missão específica que o Estado português a criou há 25 anos e os seus estatutos refletem desde então essa singularidade. De acordo com os seus estatutos, a Universidade Aberta deve utilizar as mais avançadas metodologias e pedagogias de ensino a

distância em todas as suas atividades letivas. Não faz hoje sentido, por isso, distinguir entre uma modalidade presencial e uma modalidade a distância, mas tão-somente falar de metodologias a distância. A Universidade Aberta tem um Modelo Pedagógico próprio que se aplica às diferentes situações de ensino. Esse modelo corporiza o projeto de ensino da Universidade Aberta e, como tal, é respeitado integralmente na presente unidade curricular. Trata-se ademais de um modelo internacionalmente reconhecido e validado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Aberta University is the Portuguese public distance learning university. The Portuguese state has specified the Aberta ´s mission 25 years ago when the university was created and since then the statutes of the university reflect its uniqueness. According to its statutes, the University should use the most advanced methodologies and pedagogies of distance education in all its teaching activities. It doesn´t make sense for me in the present, as a teacher, to distinguish between a classroom or a face-to-face mode and a distance mode, but only to use distance (on-line, digital) methodologies. Aberta University has a Pedagogical Model which is used in all teaching situations. This model embodies the teaching project of the University and, as such, is fully complied with in this course. It is, furthermore, an internationally recognized and validated model.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. BESSA, António Marques – Elites e Movimentos Sociais. Lisboa: Universidade Aberta, 2009, p.. 168. ISBN: 978-972-674-377-4.
2. STOCK, Maria José (coord.), Velhos e Novos Actores Políticos. Partidos e Movimentos Sociais. Lisboa: Universidade Aberta, 2005, p, 414. ISBN: 972-674-455-5. (São material de estudo as pp. 5-22 e 225-414).

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento I / Developmental Psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento I / Developmental Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lina Maria Gaspar Morgado

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Explicar a natureza do desenvolvimento humano
Discutir perspetivas mais marcantes da psicologia do desenvolvimento
Relacionar psicologia do desenvolvimento com a prática educativa
Identificar, desconstruir ideias do senso comum e representações sociais estereotipadas sobre o desenvolvimento
Confrontar, questionar e posicionar-se face a problemáticas do desenvolvimento humano
Competências metacognitivas e transversais à formação destes os técnicos: auto-organização; autoaprendizagem; comunicação; resolução de problemas e domínio das TIC.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Explain the nature of human development
Discuss the most outstanding perspectives of developmental psychology
Relate to developmental psychology to educational practice
Identify and deconstruct the ideas of common sense and stereotypical social representations of human development
Confront, question and take a founded position about different issues of human development
Metacognitive competences and transversal skills in the training of technical education such as self-organization, self-learning, communication, Problem solving and application of ICT.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema I
1.1. Enquadramento/perspetivas do desenvolvimento humano
Psicologia do desenvolvimento como área particular de estudo/investigação
Características específicas do desenvolvimento humano
1.2. Natureza do desenvolvimento humano
Processos fundamentais do desenvolvimento humano
Modelos explicativos do desenvolvimento humano
Tema II
2.1. Contextos de desenvolvimento
Modelo ecológico do desenvolvimento de Bronfenbrenner
Família e a escola como contextos de socialização e desenvolvimento
2.2. PD e educação
Contributos da PD para a educação
Expetativas e teorias implícitas sobre o desenvolvimento humano

6.2.1.5. Syllabus:

Theme I
1.1. Framework and perspectives of human development
DP as a particular area of study and research
The specific characteristics of human development
1.2. The nature of human development
Fundamental processes of human development
Explanatory models of human development
Theme II
2.1. Development contexts
Bronfenbrenner' ecological model of development
The family and the school as socialization and development contexts
2.2. DP and education
Contributions of DP to education
Expectations and implicit theories about human development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ser capaz de explicar a natureza do desenvolvimento humano, discutir perspetivas mais marcantes da PD e relacionar a PD com a prática educativa implica: a identificação e a desconstrução de ideias do senso comum e de representações sociais estereotipadas sobre o desenvolvimento humano e o posicionamento fundamentado, face a problemáticas do desenvolvimento humano. Por isso, os conteúdos programáticos abordam a especificidade da PD, a natureza do desenvolvimento humano, os contextos desse desenvolvimento e os contributos da PD para qualquer das modalidades de prática educativa, formal, informal, não-formal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Being able to explain the nature of human development, to discuss the most salient perspectives of DP and relate DP to educational practice implies: the identification and deconstruction of common sense ideas and stereotypical representations of human development and a reasoned positioning addressed issues of human development. So that, the syllabus should address the specificity of DP, the nature of human development, the contexts of human development and the contributions of DP for all areas of educational practice, formal, informal, non formal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino seguem o Modelo Pedagógico Virtual® e implicam: a) ler, analisar e criticar textos e outros recursos como vídeos, a fornecer online; b) aprender a utilizar técnicas e ferramentas para lidar eficazmente com o estudo, como mapas conceptuais, glossários, entre outras; c) documentar o estudo realizado através da produção individual/pares/grupos/ turma nas atividades propostas; d) participar em discussões e atividades variadas.
Existem duas modalidades de avaliação: contínua (realização de dois e-fólios e um p-fólio) e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies follow the Pedagogical Virtual Model ® and imply: a) read, analyze and critique texts and other resources such as videos, to provide online, b) learn to use techniques and tools to effectively deal with the study, such as concept maps, glossaries, among others, c) document the performed study through individual/pairs/groups/all class productions of activities proposed in class d) participate in discussions and different activities.
There are two types of assessment: continuous (completion of two e-folios and p-folio) and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino articulam-se com os objetivos de aprendizagem na medida em que o trabalho na unidade curricular decorre em três níveis diferenciados, a saber:
1) conhecimento e aplicação de conceitos, modelos e perspetivas do património científico da psicologia do desenvolvimento que estruturem e enquadrem a futura ação educativa.
2) desconstrução e posterior reconstrução de atitudes e de posicionamentos fundamentados face à natureza do ser humano e ao seu percurso de desenvolvimento
3) utilização de estratégias metacognitivas de regulação das aprendizagens.
A equipa docente programou um conjunto variado de atividades, cerca de oito atividades formativas relacionadas com os conteúdos programáticos, cada uma delas acompanhada por uma atividade de caráter metacognitivo, quatro em cada tema e em semanas sucessivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are linked to the learning objectives to the extent that the work for the course runs on three different levels, namely:
1) knowledge and application of concepts, models and perspectives of the scientific heritage of developmental psychology to structure and frame the future educational activities;
2) deconstruction and subsequent reconstruction of attitudes and substantiated positions about the nature of the human being and its development path;
3) the use of metacognitive strategies of learning's regulation.
The teaching team has scheduled a varied set of activities, about eight formative activities related to the syllabus, each accompanied by a character metacognitive activity, four in every subject and in successive weeks.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Tavares et al. (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.
Recursos Digitais e Ferramentas Web obrigatórias disponibilizada no espaço virtual da unidade curricular:
Vários (s.d.). Vídeos de Psicologia do Desenvolvimento, Universidade Aberta.
Morgado, L. & Costa, A. (2009). Coletânea de Textos de Psicologia do Desenvolvimento. Lisboa: Universidade Aberta.
Artigos de revistas de Psicologia
Tavares et al. (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.
Digital resources and Web Tools available in Virtual Learning Space:
Vários (s.d.). Vídeotapes abou DP, Universidade Aberta.
Morgado, L. & Costa, A. (2009). Coletânea de Textos de Psicologia do Desenvolvimento. Lisboa: Universidade Aberta.
Articles from Psychology Journals

Mapa IX - Metodologia das Ciências Sociais: Métodos Qualitativos / Methodology: Qualitative Methods

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia das Ciências Sociais: Métodos Qualitativos / Methodology: Qualitative Methods

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Pereira Alves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de Metodologia das Ciências Sociais: Métodos Qualitativos, condensada num único semestre da licenciatura em Serviço Social, visa proporcionar recursos cognitivos generalistas teórico-práticos dos processos de investigação social.
De acordo com as diferentes tradições teóricas da descrição, interpretação, mensuração e prospecção ao nível do social, o aluno deve ser habilitado com uma capacidade crítica e analítica que lhe permita compreender o contributo das ciências para a produção de evidências qualitativas do social. Deste modo definem-se como principais competências a atingir:
- Identificar e aplicar os principais métodos qualitativos utilizados, de acordo com o necessário papel de comando da teoria;
- Identificar e utilizar as principais técnicas qualitativas de recolha de dados e de análise descritiva e interpretativa dessas informações.
- Adequar da metodologia qualitativa a diferentes projetos de pesquisa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Course aims to provide theoretical and practical knowledge resources on the processes of social research. Focuses on qualitative methods of description, understanding and interpretation of social and cultural, emphasizing its main principles and theoretical and methodological debates. For that explores the relationship between theory and empirical research in the social process as well as the comparison of different qualitative methods and their suitability for research in a particular context. It explores the problems of analysis and interpretation of information collected and produced in the process of qualitative research.
The student should be able to:
Analyze critically the importance and characteristics of qualitative research.
Distinguish the different perspectives of qualitative research and decide, in a reasoned manner, by a certain method to develop a specific study.
Understand and identify key issues that the practice of qualitative research places.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta Unidade Curricular serão trabalhadas as seguintes temáticas:
1. Visão panorâmica – a importância, características e história da investigação qualitativa
2. Perspectivas de Investigação Qualitativa: interaccionismo, etnometodologia e perspectivas construtivistas; modelos estruturalistas; triangulação de perspectivas.
3 – Construção e compreensão do texto: o texto como construção da realidade.
4. O papel da teoria na investigação qualitativa
5. Métodos qualitativos
6. A prática da investigação - as questões da investigação; a entrada no terreno; estratégias de amostragem ou de selecção dos participantes
7. O projeto de investigação em Ciências Sociais
8. Pesquisa documental
9.Técnicas de observação
10. As entrevistas e as dinâmicas de grupo
11. Do texto à teoria: Análise e interpretação – a análise de conteúdo
12. Sobre as relações entre métodos qualitativos e quantitativos
13. O relatório da pesquisa efetuada

6.2.1.5. Syllabus:

1. The importance, characteristics and history of qualitative research
2. Perspectives of Qualitative Research: interactionism, ethnomethodology and constructivist perspectives; structuralist models; triangulation of perspectives.
3. Construction and understanding of the text: the text as a construction of reality.
4. The role of theory in qualitative research
5. qualitative methods
6th. The practice of research - research issues; entering the ground; sampling strategies and selection of participants
7. The research project in Social Sciences
8. Documental research
9. Observation
10. Interviews and group dynamics
11. From the text to theory: Analysis and Interpretation - content analysis
12. The relations between qualitative and quantitative methods
13. The research report

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Estruturado em nove partes, o programa faz a cobertura dos diferentes aspectos com que um investigador se confronta durante o processo da investigação. Os temas apresentados em tópicos vão introduzindo os conteúdos programáticos que vão desde a formulação de perguntas e hipóteses à recolha e tratamento de dados. Neste percurso e no sentido de atingir os objetivos a que esta unidade curricular se propõe e promover a aquisição de competências básicas em termos de aplicação prática dos conteúdos teóricos, são efetuadas 9 atividades formativas que trabalham todas as componentes programáticas exigindo a sua aplicação prática. No final espera-se que os/as estudantes tenham conseguido construir um projeto de pesquisa empírica em torno de um tema geral proposto na turma e tenham pelo menos elaborado um guião de entrevista.
Desta forma implementam-se os objetivos definidos na medida em que os estudantes são estimulados para Construir um projeto de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Structured in nine parts, the program makes the coverage of the different aspects that a researcher is confronted during the investigation. The themes presented on topics ranging introducing the syllabus ranging from formulating questions and hypotheses to the collection and processing of data . In this course and in order to achieve the objectives of this course is proposed and promote the acquisition of basic skills in the practical application of theoretical concepts , 9 training activities that work all program components requiring its practical application are made. In the end it is expected that / the students have managed to build a project of empirical research around a general theme in the proposed class and have at least prepared an interview guide .Thus implement the objectives set up in that students are encouraged to build a research project .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, de acordo com o Modelo Pedagógico do 1º ciclo da Universidade Aberta. Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando análise de casos, recensões críticas, relatórios, etc., que serão objecto de avaliação e classificação.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respectivamente, 40% e 60% na classificação final.
Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is offered under the online learning using the Moodle platform , privileging the asynchronous communication , according to the Pedagogical Model of the 1st cycle of the Open University .
Having as a framework for teaching / learning a permanent online surveillance process , students formulate the tasks proposed by the teacher , presenting case studies , book reviews , reports , etc. . , Which will be evaluated and ranked . The system of preferential assessment is continuous assessment consists of the realization of 2/3 e- folios (works written in digital format) , over the semester , and a final time to face assessments (p - folio) , the take place at the end of the semester , weighing respectively 40 % and 60 % in the final standings .
Students may , however , in due course , opt for a single moment of classroom assessment, conducting a final assessment test (examination) with a weight of 100 % .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular mobiliza conhecimentos teórico-práticos adquiridos em outras unidades curriculares e proporciona aos estudantes os conhecimentos e competências novos, necessários ao processo de produção de conhecimento sobre os fenómenos sociais. O processo de ensino-aprendizagem não se dirige apenas à aprendizagem de conteúdos, mas particularmente à capacidade reflexiva crítica e à aplicação prática das metodologias qualitativas, suas potencialidades e limitações de acordo com os objetivos da investigação, propõe-se aos/às estudantes que elaborem um projecto de investigação que os acompanha durante todo o semestre e que vão construindo à medida que se avança nos conteúdos.

Tendo por base este modelo adoptado e os objetivos e competências, esta Unidade curricular centra-se nos seguintes princípios:
1) pedagogia centrada no estudante, motivando a pesquisa individual com base na bibliografia obrigatória e em recursos complementares diversificados que são disponibilizados na turma ao longo do semestre: livros, artigos, relatórios, bases de dados estatísticas nacionais e internacionais, sites institucionais sobre políticas sociais, etc. bem como estimulando a pesquisa autónoma, dando para tal as necessárias condições para que os/as estudantes, em qualquer lugar, possam ter acesso gratuito a conteúdos integrais da B-on a partir de suas casas, que a Universidade proporciona;
2) flexibilidade, respeitando a gestão dos tempos de estudo por parte do estudante e oferecendo diferentes possibilidades de participação e interacção na turma, de modo a permitir a conciliação do estudo, da vida profissional e da vida familiar;
3) interacção, promovendo a discussão na turma em torno dos vários conteúdos programáticos e sua utilização no projecto de investigação em construção, mediante a apresentação de questões actuais para análise e problematização, bem como de actividades formativas que conduzam à aplicação dos conteúdos com o objectivo de motivar a aprendizagem e a avaliação da progressão do conhecimento e da compreensão das matérias;
4) supervisão e orientação dos estudantes por parte da docente, com o acompanhamento regular ao longo do semestre, a partir da avaliação qualitativa das actividades formativas propostas e das actividades sujeitas a avaliação quantitativa e respectiva classificação, de acordo com a modalidade de avaliação contínua.
Tendo em vista as competências a desenvolver pelos estudantes à luz dos objectivos enunciados, entende-se que esta metodologia activa e centrada no estudante potencia a capacidade de conhecer, compreender, aplicar e analisar criticamente os conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit mobilizes theoretical and practical knowledge acquired in other courses and provides students with the knowledge and new skills needed for the production of knowledge about social phenomena process. How and teaching- learning process not only addresses the learning content , but particularly to critical reflective capacity and practical application of qualitative metodolgias , their strengths and limitations in accordance with the objectives of the research , it is proposed to / for students develop a research project that accompanies them throughout the semester and will build as it progresses in the contents .
Based on this model, and adopted the objectives and skills , this course focuses on the following principles :
1) student-centered pedagogy , encouraging individual research based on compulsory bibliography and diverse complementary resources that are available in the class throughout the semester : books , articles , reports , databases, national and international statistical data , institutional websites about social policies etc. . well as encouraging independent research, for giving such necessary conditions for / the students , anywhere , can have free access to complete content of B -on from their homes , the University provides ;
2) flexibility , respecting the management of study time by the
3) interaction , promoting class discussion around the various syllabuses and their use in research project under construction by presenting current issues for analysis and questioning , as well as training activities that lead to application of content with the aim motivate learning and assessment of progression of knowledge and understanding of the material;
4) supervision and guidance of students by the teacher , with regular monitoring throughout the semester , from the qualitative evaluation of the proposed training activities and activities subject to quantitative assessment and their classification according to the method of continuous assessment .
Thus , the set of proposed training activities regularly throughout the semester, fosters peer and discussion between students / faculty on the topics under consideration . This methodology allows , on the one hand , the application of content to real situations and specific cases and, secondly , stimulates reflection on contemporary debates , particularly the theme set for the entire project in class .
Given the skills to be developed by students in the light of objectives , it is understood that this active student-centered methodology and enhances the ability to learn, understand , apply and critically analyze the syllabus .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARMO, Hermano; FERREIRA, Manuela Malheiro; (2008). Metodologia da Investigação - Guia para Auto-aprendizagem; Edição da Universidade Aberta, Lisboa - S.17072

Other Bibliography:
QUIVY, Raymond ; VAN CAMPENHOUDT, Luc — Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva, 1998.
PARDAL, Luís ; CORREIA, Eugénia — Métodos e Técnicas de
Investigação Social. Porto: Areal Editores, 1995.
BURGESS, R. G. — A pesquisa de terreno: Uma introdução.
Lisboa: Celta, 1997.
LESSARD-HÉBERT, M.; GOYETTE, G. ; BOUTIN, G. —
Investigação qualitativa, fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.
GHIGLIONE, R. ; MATALON, B. — O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora, 1992.
GUERRA, I., Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e formas de uso, São João do Estoril, Principia, 2006.
ALBARELLO, L., et.al, Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais, Lisboa.
BARDIN, L. Análise de conteúdo, Lisboa, Edições 70, 2000.

Mapa IX - Sócio-Antropologia da Saúde Social Anthropologie of Health

6.2.1.1. Unidade curricular:
Sócio-Antropologia da Saúde Social Anthropologie of Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Pereira Alves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular tem como objectivo a compreensão da saúde e da doença como factos imbuídos de cultura e impregnados pelo social. O percurso de aprendizagem passa pela(s) análise(s) dos papéis e das lógicas sociais das instituições ligadas ao adoecer, pela relação entre saúde e sociedade que é analisada nas perspectivas teóricas sobre as desigualdades sociais no adoecer e pelo enquadramento das vivências subjetivas individuais de saúde e de doença no contexto cultural e social. A abordagem teórica radica nos estudos sociológicos e antropológicos sendo complementada com exemplos práticos.
Competências a desenvolver:
- interpretar e analisar sociologicamente a saúde e a doença, as organizações de saúde, os sistemas de cuidados e a pluralidade de racionalidades presentes;
- compreender a saúde/doença como facto cultural e social;
- perceber a medicina como instituição social;
- compreender as atitudes e os comportamentos de saúde e de doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course aims to understand health and disease as cultural and social constructions. The learning process goes through the analysis of the roles and the social logic of institutions linked to the illness. The relationship between health and society is analyzed through theoretical perspectives on social inequalities in illness and death and through the framing of subjective experiences of individual health and disease in the cultural and social context. The theoretical approach is rooted in sociological and anthropological studies and is complemented with practical examples.

competencies:
- interpret and analyze sociologically health and disease, health organizations, health-care systems and a plurality of rationalities, etc..;
- Understanding health / disease as social and cultural fact;
- see medicine as a social institution;
- understand the attitudes and behaviors of health and illness in social and cultural context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Conceitos de saúde e de doença
A medicina como instituição moderna
Desigualdades sociais em saúde
O contexto cultural na relação com a saúde / doença
O saber popular como sistema cultural – Introdução de algumas pesquisas empíricas

6.2.1.5. Syllabus:
Concepts of health and disease
Medicine as a modern institution
Social inequalities in health
The cultural context in relation to health / disease
Popular knowledge as a cultural system - the introduction of some empirical research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O objectivo geral de proporcionar aos alunos uma abordagem interdisciplinar que problematize e contextualize a saúde e a doença nas sociedades contemporâneas é alcançado através dos conteúdos programáticos no seu todo, mas em particular pela primeira parte onde se analisam as concepções de de saúde e de doença, a Medicina e as desigualdades em saúde, tendo presente a preocupação sociológica, epidemiológica e biomédica, bem como a antropológica da diversidade cultural e a preocupação histórica atenta à pluralidade de tempos sociais. O objectivo de demonstrar a importância dessa contextualização e reflexão é implementado na análise das políticas e das respostas sociais existentes na área da saúde.
A análise dos vários temas em estudo de forma articulada e progressiva tem em mente a aquisição de competências para a vida profissional, mas também a reflexão participativa e cidadã.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The overall aim of providing students with an interdisciplinary approach that problematizes and contextualize health and disease in contemporary societies is achieved through programmatic content in whole, but in particular the first part which analyzes the concepts of health and disease, Medicine and health inequalities, bearing in mind the sociological, epidemiological and biomedical concern, as well as anthropological cultural diversity and attentive to the plurality of social time historical concern. The aim of demonstrating the importance of contextualization and reflection

is implemented in the analysis of policies and existing social responses in health.
The analysis of the various topics under study articulated and gradually have in mind to acquire skills for the workplace, but also participatory and citizen reflection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, de acordo com o Modelo Pedagógico do 1º ciclo da Universidade Aberta.
Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando análise de casos, recensões críticas, relatórios, etc., que serão objecto de avaliação e classificação.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respectivamente, 40% e 60% na classificação final.
Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is offered under the online learning using the Moodle platform , privileging the asynchronous communication , according to the Pedagogical Model of the 1st cycle of the Open University .
Having as a framework for teaching / learning a permanent online surveillance process , students formulate the tasks proposed by the teacher , presenting case studies , book reviews , reports , etc. . , Which will be evaluated and ranked .
The system of preferential assessment is continuous assessment consists of the realization of 2/3 e- folios (works written in digital format) , over the semester , and a final time to face assessments (p - folio) , the take place at the end of the semester , weighing respectively 40 % and 60 % in the final standings .
Students may , however , in due course , opt for a single moment of classroom assessment, conducting a final assessment test (examination) with a weight of 100 %.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para proporcionar aos alunos um conhecimento integrado sobre os conteúdos programáticos bem como a aquisição de competências básicas, atingindo desta forma os objectivos desta Unidade Curricular, privilegia-se, na Universidade Aberta, uma metodologia activa de ensino-aprendizagem assente no modelo pedagógico específico para o primeiro ciclo que promove o ensino/aprendizagem assente no e-learning.
Tendo por base este modelo adoptado e os objectivos e competências, esta Unidade curricular centra-se nos seguintes princípios:
1) pedagogia centrada no estudante, motivando a pesquisa individual com base na bibliografia obrigatória e em recursos complementares diversificados que são disponibilizados na turma ao longo do semestre: livros, artigos, relatórios, bases de dados estatísticas nacionais e internacionais, sites institucionais sobre políticas sociais, etc. bem como estimulando a pesquisa autónoma, dando para tal as necessárias condições para que os/as estudantes, em qualquer lugar, possam ter acesso gratuito a conteúdos integrais da B-on a partir de suas casas, que a Universidade proporciona;
2) flexibilidade, respeitando a gestão dos tempos de estudo por parte do estudante e oferecendo diferentes possibilidades de participação e interacção na turma, de modo a permitir a conciliação do estudo, da vida profissional e da vida familiar;
3) interacção, promovendo a discussão na turma em torno dos vários conteúdos programáticos, mediante a apresentação de questões actuais para análise e problematização, bem como de actividades formativas que conduzam à aplicação dos conteúdos a casos concretos com o objectivo de motivar a aprendizagem e a avaliação da progressão do conhecimento e da compreensão das matérias;
4) supervisão e orientação dos estudantes por parte da docente, com o acompanhamento regular ao longo do semestre, a partir da avaliação qualitativa das actividades formativas propostas e das actividades sujeitas a avaliação quantitativa e respectiva classificação, de acordo com a modalidade de avaliação contínua.
Deste modo, o conjunto de actividades formativas propostas regularmente ao longo do semestre, fomenta a discussão inter-pares e entre estudantes/docente sobre os temas em análise. Esta metodologia permite, por um lado, a aplicação dos conteúdos a situações reais e casos concretos e, por outro, estimula a reflexão em torno de debates contemporâneos.
Tendo em vista as competências a desenvolver pelos estudantes à luz dos objectivos enunciados, entende-se que esta metodologia activa e centrada no estudante potencia a capacidade de conhecer, compreender, aplicar e analisar criticamente os conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To provide students with an integrated knowledge of the syllabus and the acquisition of basic skills , thus reaching the objectives of this Course is privileged , the Open University , an active teaching-learning methodology based on specific pedagogical model for first cycle that promotes the teaching / learning based on e-learning .
Based on this model, and adopted the objectives and skills , this course focuses on the following principles :
1) student-centered pedagogy , encouraging individual research based on compulsory bibliography and diverse complementary resources that are available in the class throughout the semester : books , articles , reports , databases, national and international statistical data , institutional websites about social policies etc. . well as encouraging independent research, for giving such necessary conditions for / the students , anywhere , can have free access to complete content of B -on from their homes , the University provides ;
2) flexibility , respecting the management of study time by the student and offering different opportunities for participation and interaction in class , to allow the reconciliation of the study , working life and family life ;

3) interaction , promoting class discussion around the various syllabuses , upon presentation of current issues for analysis and questioning , as well as training activities that lead to application of content to specific cases in order to motivate learning and assessment the advancement of knowledge and understanding of the material;
4) supervision and guidance of students by the teacher , with regular monitoring throughout the semester , from the qualitative evaluation of the proposed training activities and activities subject to quantitative assessment and their classification according to the method of continuous assessment .
Thus , the set of proposed training activities regularly throughout the semester, fosters peer and discussion between students / faculty on the topics under consideration . This methodology allows , on the one hand , the application of content to real situations and specific cases and, secondly , stimulates reflection on contemporary debates .
Given the skills to be developed by students in the light of objectives , it is understood that this active student-centered methodology and enhances the ability to learn, understand , apply and critically analyze the syllabus .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia principal:
Main Bibliography:
ALVES, Fátima (Org); Silva, Luisa; Fontes, Breno; Luz, Madel Terezinha (Coord). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade: uma introdução Sociológica. Lisboa: Pactor, Lidel.
SILVA, Luísa Ferreira da, Sócio-Antropologia da Saúde - Sociedade, Cultura e Saúde / Doença, Lisboa, Universidade Aberta, 2004.
ALVES, F. A doença mental nem sempre é doença – racionalidades leigas sobre saúde e doença mental. Porto: Edições Afrontamento, 2011.
BÄCKSTRÖM, B. Saúde e imigrantes: as representações e as práticas sobre a saúde e a doença na comunidade cabo-verdiana em Lisboa. Lisboa: Observatório da Imigração, set. 2009a. (Colecção teses, n. 24).
CARAPINHEIRO, G. (1993). Saberes e Poderes no Hospital: Uma Sociologia dos serviços Hospitalares. Porto: Edições Afrontamento.
Livros e textos oficiais disponibilizados ao longo do semestre para cada ponto do programa bem como a atualização sobre a legislação publicada na área da Saúde Mental.

Mapa IX - Ação Social na Área da Saúde Mental Social / Social Action in Mental Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ação Social na Área da Saúde Mental Social / Social Action in Mental Health

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Pereira Alves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Acção Social na Área da Saúde Mental tem como objectivos problematizar e contextualizar a saúde mental nas sociedades contemporâneas do ponto de vista das ciências sociais e humanas. Essa contextualização e reflexão visam o nível do conhecimento e da investigação social no domínio da saúde e da doença mental, mas também o domínio da intervenção social, ou seja, das políticas sociais e das respostas sociais existentes. Procuram-se fornecer instrumentos que permitam perceber como é que as ciências explicam e as sociedades actuam/enfrentam os problemas relacionados com a saúde e doença mental. É analisado com especial destaque o contexto português. Assim, procuram-se desenvolver competências gerais no domínio da investigação e intervenção social nos espaços de inserção profissional, da política e da intervenção social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to discuss and contextualize mental health in modern societies from the standpoint of social sciences and humanities. This contextualization and reflection seeks the level of knowledge and social research in the field of mental health and illness, but also the level of social intervention, namely, social policy and services. We intend to provide tools to understand how science explains and societies act / deal with problems related to mental health and illness. Special emphasis is done to the Portuguese context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

• A construção sócio-cultural do século XX e XXI sobre o sofrimento mental;
• Perspectivas teóricas sobre a doença mental – desconstruindo conceitos
• A história da Loucura e as politicas de saúde mental;
• Reabilitação de pessoas com doença mental;
• As respostas sociais;
• Considerações sobre psicopatologia;
• Ação social em áreas especificas de saúde mental.

6.2.1.5. Syllabus:

• The socio-cultural construction of the XXI century about the mental suffering;
• Theoretical perspectives on mental health - deconstructing concepts
• The history of madness and mental health policies;
• Rehabilitation of people with mental illness;
• The social responses;
• Psychopathology;
• Social work in specific areas of mental health.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo geral de proporcionar aos alunos uma abordagem interdisciplinar que problematize e contextualize a saúde e a doença mental nas sociedades contemporâneas é alcançado através dos conteúdos programáticos no seu todo, mas em particular pela primeira parte onde se analisam as concepções de loucura e doença mental e as respostas sociais, tendo presente a preocupação sociológica, epidemiológica e biomédica, bem como a antropológica da diversidade cultural e a preocupação histórica atenta à pluralidade de tempos sociais. O objectivo de demonstrar a importância dessa contextualização e reflexão não apenas ao nível da investigação social mas também no domínio da intervenção social é implementado na análise das políticas sociais e das respostas sociais existentes na área da saúde mental. A análise dos vários temas em estudo de forma articulada e progressiva tem em mente a aquisição de competências para a vida profissional, mas também a reflexão participativa e cidadã.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The overall aim of providing students with an interdisciplinary approach that problematizes and contextualize health and mental illness in contemporary societies is achieved through programmatic content in whole, but in particular the first part which analyzes the conceptions of madness and mental illness and social responses , bearing in mind the sociological , epidemiological and biomedical concern , as well as anthropological cultural diversity and attentive to the plurality of social time historical concern The aim of demonstrating the importance of contextualization and reflection not only at the level of social research but also in the field of social intervention is implemented in the analysis of social policies and existing social responses in mental health. The analysis of the various topics under study articulated and gradually have in mind to acquire skills for the workplace, but also participatory and citizen reflection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, de acordo com o Modelo Pedagógico do 1º ciclo da Universidade Aberta. Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando análise de casos, recensões críticas, relatórios, etc., que serão objecto de avaliação e classificação.
O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respectivamente, 40% e 60% na classificação final.
Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is offered under the online learning using the Moodle platform , privileging the asynchronous communication , according to the Pedagogical Model of the 1st cycle of the Open University .
Having as a framework for teaching / learning a permanent online surveillance process , students formulate the tasks proposed by the teacher , presenting case studies , book reviews , reports , etc. . , Which will be evaluated and ranked .
The system of preferential assessment is continuous assessment consists of the realization of 2/3 e- folios (works written in digital format) , over the semester , and a final time to face assessments (p - folio) , the take place at the end of the semester , weighing respectively 40 % and 60 % in the final standings .
Students may , however , in due course , opt for a single moment of classroom assessment, conducting a final assessment test (examination) with a weight of 100 %.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para proporcionar aos alunos um conhecimento integrado sobre os conteúdos programáticos bem como a aquisição de competências básicas, atingindo desta forma os objectivos desta Unidade Curricular, privilegia-se, na Universidade Aberta, uma metodologia activa de ensino-aprendizagem assente no modelo pedagógico específico para o primeiro ciclo que promove o ensino/aprendizagem assente no e-learning.
Tendo por base este modelo adoptado e os objectivos e competências, esta Unidade curricular centra-se nos seguintes princípios:
1) pedagogia centrada no estudante, motivando a pesquisa individual com base na bibliografia obrigatória e em recursos complementares diversificados que são disponibilizados na turma ao longo do semestre: livros, artigos, relatórios, bases de dados estatísticas nacionais e internacionais, sites institucionais sobre políticas sociais, etc. bem como estimulando a pesquisa autónoma, dando para tal as necessárias condições para que os/as estudantes, em qualquer lugar, possam ter acesso gratuito a conteúdos integrais da B-on a partir de suas casas, que a Universidade proporciona;
2) flexibilidade, respeitando a gestão dos tempos de estudo por parte do estudante e oferecendo diferentes possibilidades de participação e interacção na turma, de modo a permitir a conciliação do estudo, da vida profissional e da vida familiar;
3) interacção, promovendo a discussão na turma em torno dos vários conteúdos programáticos, mediante a

apresentação de questões actuais para análise e problematização, bem como de actividades formativas que conduzam à aplicação dos conteúdos a casos concretos com o objectivo de motivar a aprendizagem e a avaliação da progressão do conhecimento e da compreensão das matérias;
4) supervisão e orientação dos estudantes por parte da docente, com o acompanhamento regular ao longo do semestre, a partir da avaliação qualitativa das actividades formativas propostas e das actividades sujeitas a avaliação quantitativa e respectiva classificação, de acordo com a modalidade de avaliação contínua.
Deste modo, o conjunto de actividades formativas propostas regularmente ao longo do semestre, fomenta a discussão inter-pares e entre estudantes/docente sobre os temas em análise. Esta metodologia permite, por um lado, a aplicação dos conteúdos a situações reais e casos concretos e, por outro, estimula a reflexão em torno de debates contemporâneos.
Tendo em vista as competências a desenvolver pelos estudantes à luz dos objectivos enunciados, entende-se que esta metodologia activa e centrada no estudante potencia a capacidade de conhecer, compreender, aplicar e analisar criticamente os conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
To provide students with an integrated knowledge of the syllabus and the acquisition of basic skills , thus reaching the objectives of this Course is privileged , the Open University , an active teaching-learning methodology based on specific pedagogical model for first cycle that promotes the teaching / learning based on e-learning .
Based on this model, and adopted the objectives and skills , this course focuses on the following principles :
1) student-centered pedagogy , encouraging individual research based on compulsory bibliography and diverse complementary resources that are available in the class throughout the semester : books , articles , reports , databases, national and international statistical data , institutional websites about social policies etc. . well as encouraging independent research, for giving such necessary conditions for / the students , anywhere , can have free access to complete content of B -on from their homes , the University provides ;
2) flexibility , respecting the management of study time by the student and offering different opportunities for participation and interaction in class , to allow the reconciliation of the study , working life and family life ;
3) interaction , promoting class discussion around the various syllabuses , upon presentation of current issues for analysis and questioning , as well as training activities that lead to application of content to specific cases in order to motivate learning and assessment the advancement of knowledge and understanding of the material;
4) supervision and guidance of students by the teacher , with regular monitoring throughout the semester , from the qualitative evaluation of the proposed training activities and activities subject to quantitative assessment and their classification according to the method of continuous assessment .
Thus , the set of proposed training activities regularly throughout the semester, fosters peer and discussion between students / faculty on the topics under consideration . This methodology allows , on the one hand , the application of content to real situations and specific cases and, secondly , stimulates reflection on contemporary debates .
Given the skills to be developed by students in the light of objectives , it is understood that this active student-centered methodology and enhances the ability to learn, understand , apply and critically analyze the syllabus .

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Bibliografia principal:
Main Bibliography:

Alves, F. (2001) - (Autora/org. Livro) "Acção Social na Área da Saúde Mental", Lisboa, Universidade Aberta.
Alves, F. (2010) A doença mental nem sempre é doença: racionalidades leigas sobre saúde e doença mental – um estudo no norte de Portugal. Edições Afrontamento. No prelo.
Livros e textos oficiais disponibilizados ao longo do semestre para cada ponto do programa bem como a actualização sobre a legislação publicada na área da Saúde Mental.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.
As metodologias de ensino utilizadas nas várias UC da licenciatura em Ciências Sociais seguem as orientações do Modelo Pedagógico Virtual da UAb. A exploração pedagógica dos temas programáticos procura articular a metodologia de ensino-aprendizagem, os objetivos fixados para cada UC e as competências a desenvolver pelos estudantes.
Para cada UC, o professor organiza um percurso de aprendizagens e um calendário de atividades que se desenrolam durante o semestre, o qual permite ao estudante gerir o seu tempo de estudo e aprendizagem.
De forma sucinta, a sala de aula virtual inclui: I) a leitura individual e a reflexão sobre os conteúdos científicos da UC e/ou sugeridos pelos estudantes, (II) a partilha dos conhecimentos entre os formandos, através de fóruns não moderados, (III) o esclarecimento de dúvidas nos fóruns moderados pelos docentes/tutores, e (IV) a realização das e-atividades formativas e somativas propostas, dando feedback às mesmas atividades.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.
The teaching methodologies used in the various CU of the social sciences degree adhere to the UAb's Virtual Teaching Model guidelines. The way in which the programme themes are taught aims to link the teaching-learning methodology, the objectives established for each CU and the competencies to be developed by the students.

For each CU, the teacher organises a learning path and a calendar of activities that take place during the semester, which allows the student to manage his study and learning time.
In short, the virtual room includes: I) individual reading and reflection on the scientific contents of the CU and/or those

suggested by the students, (II) knowledge-sharing among students, through non-moderated forums, (III) queries answered on the forums moderated by teachers/tutors, and (IV) educational and summative e-activities proposed, giving feedback on these activities.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média do trabalho para cada UC é de 156 horas (6 ECTS), correspondendo cada ECTS a 26h de trabalho. Na definição das atividades de ensino-aprendizagem teve-se em conta as dinâmicas de trabalho estipuladas internacionalmente para o regime de e-learning. Considera-se o tempo de leitura e preparação dos conteúdos, a participação nos fóruns moderados e não moderados, bem como a pesquisa para a realização das e-atividades.
O PUC é um instrumento vital para a organização sequencial das aprendizagens, dentro das cargas horárias médias pretendidas. Além disso, anualmente, a Coordenação do Curso reúne a informação das datas previstas das atividades de avaliação, procurando com os docentes evitar eventuais sobreposições e a consequente sobrecarga dos estudantes. O resultado dos inquéritos de satisfação aos estudantes possibilita conhecer a sua percepção sobre a adequação do programa ao tempo de aprendizagem, permitindo eventuais ajustes na organização do programa.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average workload for each CU is 156 hours (6 ECTS), with each ECTS corresponding to 26 hours of work. In defining the teaching-learning activities, the work dynamics stipulated internationally for the system of e-learning were taken into consideration. These include reading time and content preparation, participation in the moderated and non-moderated forums, as well as the research for undertaking the e-activities.

The CUP is a vital instrument in organising learning sequentially, within the average workloads intended. In addition to this, the course coordinating board annually collates the information on the dates established for assessment activities, in an effort, along with teachers, to avoid overlapping and consequent excess load on the students. The results of the student satisfaction questionnaires help to show their perception of how suitable the programme is to the learning time, allowing possible adjustments to be made to the way the programme is organised.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Modelo Pedagógico Virtual da UAb contempla duas modalidades de avaliação que dependem da escolha dos estudantes: 1) a contínua, composta pela apresentação de dois ou três trabalhos individuais, no semestre, chamados e-fólios, e por uma prova final presencial, p-fólio; 2) a avaliação somativa final consiste num único exame presencial. Os instrumentos de avaliação são construídos, atempadamente, de modo a testar se os objetivos e as competências foram desenvolvidos pelos estudantes. Procura-se testar o domínio de conhecimentos e as aptidões adquiridas ao nível de raciocínio lógico, de capacidade de análise, síntese, comunicação, reflexão e avaliação crítica de problemas centrais nas CS. Os questionários aos estudantes possibilitam-lhes a expressão da sua opinião sobre a adequabilidade das provas de avaliação, providenciando aos professores um indicador para a sua reflexão e auto-avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

UAb's Virtual Pedagogical Model offers students two evaluation modes. Students have thus the chance to choose between: 1) continuous evaluation, composed by two or three semester individual works, called e-folios, and a final in-presence examination, called p-folio; and 2) final summative evaluation, that consists of a single in-presence examination. Evaluation tools are designed, in a timely manner, in order to test if students have met the course goals and acquired the desired competencies. Specifically, they test the mastery of knowledge and competencies acquired in terms of logical reasoning, analysis, synthesis, communication, reflection and critical appraisal of central issues concerning Social Sciences. The surveys applied to students allow them to express their opinion on the appropriateness of the evaluation evidences, and provide teachers with a valuable indicator for reflection and self-assessment.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Destacamos as seguintes ações de promoção de atividades de iniciação à investigação científica nas UC:
• Existência na estrutura curricular de duas unidades dedicadas a metodologias de investigação;
• Inclusão nos programas de várias UC de competências associadas às metodologias de investigação aplicada nas respetivas áreas;
• Discussão sobre temáticas da atualidade, específicas de cada UC;
• Estudo e análise de casos, em fóruns moderados, dinamizados pelo docente ou tutor em cada turma;
• Organização de eventos científicos e a sua divulgação em streaming;
• Em algumas UC, envolvimento dos estudantes em trabalho de campo e orientação de atividades colaborativas de pesquisa;
• Realização de visitas de estudo;
• Promoção de trabalhos de avaliação (e-fólios) que implicam atividades de pesquisa e sistematização da informação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The following can be seen as ways of promoting initiation into scientific research in the CUs:
• The course structure has two units devoted to research methodologies;
• Competencies associated with the research methodologies applied in the respective areas are included in the programmes of the various CU;
• Discussion on current themes specific to each CU;
• Study and analysis of cases, in moderated forums, promoted by the teacher or tutor in each group;

• Organisation of scientific events and their disclosure through streaming;
• In some CUs, involvement of the students in field work and orientation of collaborative research activities;
• Field trips;
• Promotion of assessment work (e-folios) which involve research activities and systematising information.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	309	238	235
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	98	74	127
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	94	59	48
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	42	50	51
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	75	55	9

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A análise estatística das taxas de aprovação nas unidades curriculares que integram o curso, agrupadas por áreas científicas, permite concluir pela inexistência de uma acentuada discrepância nos valores obtidos.
A distribuição relativamente equilibrada do sucesso escolar por área científica é secundada pelos resultados da análise específica de cada unidade curricular, tendo sido já sinalizados os casos pontuais de taxas inferiores à média, e tomadas providências, nomeadamente quanto aos materiais de aprendizagem e aos timings de interação com os estudantes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Statistical analysis of the pass rates in each of the course units, grouped by scientific area, makes it possible to ascertain that there is no great discrepancy in the marks obtained.
The relatively balanced distribution of academic success by scientific area is supported by the results of the specific analysis of each course unit. Occasional instances of rates below average are highlighted and measures taken, namely in terms of learning materials and timings of interaction with the students.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

No âmbito da UC pela qual é responsável, cada docente procede a uma reflexão individual sobre os resultados do sucesso escolar dos estudantes, cruzando estes resultados com os dados dos inquéritos de satisfação aos estudantes. Esta reflexão individual é partilhada nas reuniões da secção de Ciências Sociais e Políticas, confrontando práticas e resultados das várias unidades curriculares.
O objetivo desta reflexão é garantir que os objetivos e competências estipuladas, no seu conjunto, e as práticas pedagógicas utilizadas, concorrem para o sucesso escolar dos estudantes. Neste sentido, é possível introduzir alterações e/ou ajustes de caráter científico-pedagógico considerados necessários, designadamente, a atualização dos conteúdos programáticos, a diversificação e atualização de materiais de apoio, a calendarização de atividades formativas e de avaliação contínua, a dinamização de fóruns de interação, etc.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Within the CU for which they are responsible, each teacher individually reflects on the academic success of their students, cross-checking these results with the data from the students' satisfaction questionnaires. This individual reflection is shared at social and political sciences department meetings, comparing practices and results from the various course units.
The aim of this reflection is to ensure that the objectives and stipulated competencies, as a whole, and the teaching practices used lead to the students' academic success. In this way, any necessary changes and/or adjustments of a scientific-pedagogical nature can be introduced, namely updating programme contents, diversifying and updating support materials, scheduling training activities and continuous assessment, promoting forums of interaction, etc.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	99
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	99
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	99

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os docentes da Licenciatura em CS são investigadores integrados e/ou colaboradores nas seguintes Unidades de I&D reconhecidas pela FCT:
Centro de Ecologia Funcional, U. Coimbra – Bom
CEMRI - U. Aberta – Bom
Centro de Estudos Geográficos - UL – Excelente
CEPES - U. do Porto – Muito Bom
Centro de Estudos Internacionais, ISCTE-IUL – Muito Bom
CES - U. Coimbra – Excelente
CIES - IUL – Excelente
ICS – U. Lisboa – Excelente
Instituto de Estudos de Literatura Tradicional – UNL – Excelente
Centro de Estudos em Música e Dança – UNL – Muito Bom
SOCIUS - ISEG-UL – Excelente
CAPP – ISCSP - Excelente
CIEMI - Paris, França
CEDIC - Genebra, Suíça
CEMLA – Centro de Estudos Migratórios Latino-Americanos
Centre of Migration Studies – Nova York, EUA
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género
Centro de Comunicação Digital e Pesquisa Partilhada – U. São Paulo, BR
Antropologia Visual, U. Alagoas - BR
Centro de Estudos Multidisciplinares em Cultura - UFBA - BR
IBILI – U. Coimbra – Excelente

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The teachers on the 1st cycle social science degree are researchers and/or work at the folloiwing R&D research units recognised by the FCT:
Centre for Functional Ecology, U. Coimbra - Good
CEMRI - UAb - Good
Centre for Geographical Studies - UL - Excellent
CEPES - U. Porto - Very GoodISCTE Centre for International Studies - Very Good
CES - U. Coimbra - Excellent
CIES - IUL - Excellent
ICS - U. Lisbon - Excellent
Institute for the Traditional Literature Studies - UNL - Excellent
Music and Dance Studies Centre - UNL - Very Good
SOCIUS - ISEG-UL - Excellent
CAPP - ISCSP - Excellent
CIEMI - Paris, France
CEDIC - Geneva, Switzerland
CEMLA - Centre for Latin American Migration Studies
Centre of Migration Studies - New York, USA
Interdisciplinary Gender Studies Centre
Digital Communication and Shared Research Centre - U. São Paulo, BR
Visual Anthropology, U. Alagoas - BR
Multidisciplinary Studies in Culture Centre - UFBa - BR
IBILI - U. Coimbra – Excellent

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

52

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros: 28

Capítulos de livros: 35

Revistas nacionais: 12

Comunicações em atas: 52

Outras publicações: 22

Org. de dossiers temáticos especiais em revistas nacionais e internacionais: 11

7.2.3. Other relevant publications.

Books: 28

Book chapters: 35

National journals: 12

Minutes of Communications: 52

Other publications: 22

Organisation of special thematic sections in national and international journals: 11

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacte da atividade científica no desenvolvimento socioeconómico de um país/região é difícil de ser medido. As atividades científicas desenvolvidas pelos docentes têm como principais objetivos a construção e a disseminação de conhecimento científico, passíveis de sustentar a tomada de decisões e definição de políticas e ações por parte de instituições dos setores público, privado e do terceiro sector.
Valoriza-se a extensão universitária, a formação avançada e as parcerias com CLAs, organizações da sociedade civil ou da administração pública, privilegiando-se atividades voltadas para a promoção do conhecimento como elemento essencial do desenvolvimento social e económico e para a ligação da licenciatura à comunidade.
A atividade científica desenvolvida contribui para o enriquecimento cultural dos estudantes, estimulando a cidadania ativa, tal como preconizado nos objetivos do ciclo de estudos, transformando os estudantes em motores do desenvolvimento local, regional e nacional.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

It is difficult to gauge the impact of scientific activity on the socio-economic development of a country/region. The main goals of scientific activities developed by teachers are to build and spread scientific knowledge, which may sustain decision-making and determine policies and action by institutions in the public, private and tertiary sector.

University extension, advanced training and partnerships with LLCs, civil society or public administration organisations are considered valuable, focusing on activities geared towards the promotion of knowledge as an essential element in social and economic development and towards the connection between the degree and the community.
The scientific activity undertaken contributes towards the students' cultural enrichment, stimulating active citizenship, as established in the objectives of the degree course, and transforming the students into drivers of local, regional and national development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas desenvolvidas pelos docentes da licenciatura em Ciências Sociais enquadram-se em múltiplas parcerias nacionais e internacionais e integram-se nas linhas orientadoras estabelecidas pelos Centros de I&D onde estão integrados. Para além da colaboração na docência de cursos de outras instituições do ensino superior, contemplam a parceria e o desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito de concursos promovidos por organismos nacionais e internacionais (vd. 3.2.1 e 3.2.2, para além dos pontos desta secção 7, em particular 7.2.1 e 7.3.1).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activities undertaken by the teachers on the social sciences degree course involve innumerable national and international partnerships and follow the guidelines established by the R&D Centres of which they are part. Apart from collaboration in teaching on courses at other higher education institutions, they include partnerships and the development of research projects in the scope of contests promoted by national and international entities (see 3.2.1 and 3.2.2, in addition to the points in this section 7, in particular 7.2.1 and 7.3.1).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas é efetuada através dos relatórios anuais entregues, quer na UAb ao seu Conselho Científico e ao Instituto Coordenador de Investigação, quer nos Centros de I&D em que os docentes se integram e colaboram (cf. 7.2.1). Além destes momentos de monitorização anual, os Centros de I&D estão sujeitos a avaliação criteriosa pelas comissões de acompanhamento externo e pelos júris nomeados pela FCT, entidade reguladora do Sistema Científico e Tecnológico Nacional. Os resultados obtidos nas várias aferições contribuem para a melhoria do desempenho docente, visto que, do ponto de vista científico, as matérias lecionadas nas unidades curriculares beneficiam deles diretamente.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities are monitored through annual reports submitted both at the UAb to its Scientific Council and Research Coordination Institute, and also at the R&D Centres with which the teachers collaborate (cf. 7.2.1). In addition to this annual monitoring, the R&D Centres are subject to careful evaluation by external supervisory committees and by panels of judges appointed by the FCT, the regulatory body of the National Scientific and Technological System. The results obtained in the various evaluations contribute towards improving the teacher's performance, seeing that, from the scientific point of view, the material taught in the course units benefits directly from them.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Destacam-se:
• Formação (ALV) em parceria com: Instituto dos Museus e Conservação, Conselho Português para os Refugiados;
• Curso de formação de professores creditado pelo CCPFC em parceria com a APF;
• Cursos de formação em parceria com instituições públicas: ACIDI; Tribunal de Contas; Inspeção-Geral de Finanças, INA, Museu da Presidência da República;
• Formação Gender in Research, coordenada pela Yellow Window e financiada pela DG da Investigação da Comissão Europeia;
Consultoria científica em projetos de ONG e institutos públicos;
Redes científicas, ex: IMISCOE e a APS;
Participação em programas da UAb na RTP 2 para formação/sensibilização e divulgação de projetos;
Cursos de pós-graduação em: Gestão Autárquica e Modernização, Estudos Juvenis e Comunitários, Políticas de Igualdade e Inclusão; Administração e Políticas Públicas;
Parcerias em projetos e organização de encontros científicos com outras IES, centros de investigação, associações científicas e entidades da sociedade civil.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Including:
• Training (LLL) in partnership with: the Institute of Museums and Conservation, Portuguese Council for Refugees;
• Training course for teachers accredited by CCPFC in partnership with APOF;
• Training courses in partnership with public institutions: ACIDI; Court of Auditors; General Inspectorate of Finance, INA, Museum of the Presidency;
• Gender in Research training, coordinated by Yellow Window and funded by the DG of European Commission Research;
• Scientific Consultancy projects of NGOs and public institutions;
• Scientific networks, such as IMISCOE and APS;
• Participation in UAb programmes on RTP 2 for training/awareness raising and dissemination of projects;
• Postgraduate courses in Municipal Management and Modernisation, Youth and Community Studies, Equality and Inclusion Policy, Public Administration and Policy;
• Partnerships in projects and organisation of scientific with other HEIs, research centres, scientific associations and civil bodies.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Os CLA são estruturas disseminadas no território nacional e resultam da parceria entre a UAb e as câmaras municipais.
As atividades desenvolvidas na esfera de ação dos CLA, e que visam promover o desenvolvimento de projetos de investigação em áreas prioritárias, através da organização de ações e atividades de caráter cientifico, têm um papel importante e relevante na valorização do capital humano das diferentes regiões onde estão localizados. De acordo com os relatórios dos coordenadores dos CLA, responsáveis pelos planos de atividades dos centros e pela organização dos eventos, em articulação com os docentes, os estudantes e as populações locais aderem com entusiasmo às diversas atividades propostas, que são sistematicamente avaliadas no final, através de inquéritos de satisfação aos participantes.

A cooperação com os países da lusofonia é uma dimensão importante nos planos estratégicos da UAb, estando o primeiro CLA fora do território nacional sediado em Maputo, Moçambique.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Local Learning Centers (LLC) are disseminated in national territory resulting from partnerships established between UAb and different municipalities. The activities developed under their influence area, which aim to promote the development of research projects in scientific priority areas, through the organization of actions and activities of scientific nature, play an important and relevant role in what concerns the improvement of the human capital of the different regions where they are located. According to the reports of the LLC coordinators, responsible for the centers' activities plans and events' organization, in conjunction with the course teachers, students and local populations adhere with enthusiasm to the various proposed activities, which are systematically evaluated at the end, through satisfaction surveys applied to participants.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade promove regularmente informação atualizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e o tipo de ensino (e-learning através de Plataforma eletrónica), utilizando para o efeito vários meios: depoimentos dos docentes e dos estudantes no seu programa semanal na RTP2, no seu site institucional e na sua Newsletter mensal. Regularmente, a UAb divulga em órgãos de comunicação social escrita, de ampla tiragem, informação relevante e atualizada sobre as características gerais da universidade, suas metodologias e tipologias de ensino. São elaborados vídeos específicos sobre a oferta pedagógico-científica de 1º ciclo de Ciências Sociais, disponibilizado no site da Universidade Aberta e divulgado na RTP2, com depoimentos dos coordenadores do curso, de docentes e estudantes.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University regularly provides updated information on the institution, the study cycle and the type of teaching (e-learning through electronic platform) through various channels: statements given by teachers and students on its weekly slot on RTP2, on its institutional site and in its monthly newsletter. The UAb regularly uses the popular press to publicise relevant
and updated information on the university's general characteristics, methodologies and types of teaching.
A specific video was also made about the teaching-scientific options of 1st cycle Social Sciences, which included statements from course coordinators and teachers in the area, and was made available on the Universidade Aberta website.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	10.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A licenciatura em Ciências Sociais constitui uma oferta pedagógica única no panorama académico português, ao conciliar uma formação de banda larga em Ciências Sociais nos dois primeiros anos com a escolha pelos estudantes, no 3.º ano, de uma área científica específica para aprofundamento da aquisição de competências. O plano curricular permite aos estudantes escolherem o seu percurso académico, possibilitando-lhes a flexibilidade e a capacidade de adaptação a novas realidades, em linha com as exigências do Processo de Bolonha.
Como todas as licenciaturas da UAb, o curso de Ciências Sociais alicerça-se num Modelo Pedagógico Virtual, ajustado às orientações predominantes a nível internacional do ensino a distância e do e-learning.
Em resultado das condições de acesso à UAb e do modelo de ensino-aprendizagem adotado, o curso de Ciências Sociais responde à necessidade de qualificação académica da população portuguesa, em especial daquela que já está integrada no mercado de trabalho.

8.1.1. Strengths

The degree in social sciences constitutes a unique pedagogical option in the Portuguese academic panorama since it conciliates broad spectrum training in social sciences in the first two years with the students' choice in the 3rd year of a specific scientific area for increasing the acquisition of competencies. The course plan allows students to choose their academic path, giving them the flexibility and capacity to adapt to new realities, in line with the demands of the Bologna Process.

Like all UAb degrees, the social sciences course is based on the Virtual Teaching Model, adjusted to the predominant guidelines at international level for distance teaching and e-learning.
As a result of the entry requirements to the UAb and of the teaching-learning model adopted, the social sciences

course meets the need for the Portuguese population to achieve academic qualifications, especially those who are already on the job market.

8.1.2. Pontos fracos

A dificuldade na contratação de novos docentes e a consequente sobrecarga de atividades letivas e administrativas por eles asseguradas dificulta um investimento mais acentuado e continuado na investigação. Limita, também, a progressão e o aprofundamento académicos dos docentes, inibindo o gozo de licenças sabáticas, momentos imprescindíveis para a conceção e/ou a preparação de novas e de diferentes propostas científicas e pedagógicas.
A abrangência das áreas científicas da licenciatura de Ciências Sociais e o limite de ECTS não possibilita a inclusão de línguas estrangeiras, apesar da sua importância num mundo cada vez mais globalizado.
A designação da licenciatura poderá gerar alguma incompreensão no mercado de trabalho, dado que é ainda pouco habitual na cultura académica e laboral portuguesa.

8.1.2. Weaknesses

The difficulty in hiring new teachers and consequent overload of teaching and administrative activities they have to take on prevents a more focused and continuous investment in research. It also limits the teachers' academic progression and knowledge acquisition, preventing sabbatical leave, which is essential for designing and/or preparing new and different scientific and pedagogical proposals.

The wide range of scientific areas in the social sciences degree and the limit of ECTS make it impossible to include foreign languages, despite their importance in an increasingly globalised world.
The name of the degree course may generate some misunderstanding on the job market, since it is still fairly unusual in Portuguese academic and employment culture.

8.1.3. Oportunidades

A conceção da licenciatura em Ciências Sociais como uma etapa de formação mais ampla e transversal possibilita a ligação com a oferta de cursos de 2.º ciclo, os quais garantem uma formação mais especializada.
O crescente reconhecimento do e-learning facilita o interesse pela oferta científica da UAb, ao mesmo tempo que a licenciatura em Ciências Sociais adaptou as especificidades da área científica ao ambiente virtual. Esta é uma oferta válida para fazer face à baixa qualificação académica dos portugueses, ao mesmo tempo que permite reduzir as despesas de frequência do ensino superior e garante uma melhor gestão do tempo para os trabalhadores-estudantes.
Como o modelo de ensino-aprendizagem permite uma comunicação assíncrona sem barreiras geográficas e temporais, possibilita a ligação dos estudantes, em espaço de aula virtual, com as mais diversas culturas e formações, promovendo a diversidade cultural dos estudantes e a partilha de diferentes experiências.

8.1.3. Opportunities

The design of the social sciences degree as a stage in broader and more transversal training enables a connection with the Master's courses, which ensure more specialised training.
The growing recognition of e-learning facilitates interest in the UAb's courses, while the degree in social sciences has adapted the specific nature of the scientific area to the virtual environment. This is a valid option in helping to deal with the low academic qualifications of the Portuguese, at the same time as allowing the costs of attending higher education to be reduced and guaranteeing better time management for working students.
Since the teaching-learning model allows asynchronous communication without geographical and time barriers, it enables students with the most diverse cultures and training to connect in a virtual classroom, promoting the cultural diversity of students and the sharing of different experiences.

8.1.4. Constrangimentos

As restrições orçamentais decorrentes da conjuntura do país limitam as possibilidades de contratação de docentes, o que em face da diminuição do número de docentes tornou necessário suspender dois minores do curso e algumas unidades curriculares opcionais.

8.1.4. Threats

Budget restrictions resulting from the country's current economic climate limit the possibilities of hiring teachers, which in view of the declining number of teachers has made it necessary to suspend two of the course's minor options and some optional course units.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

O modelo pedagógico da UAb foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da UAb, constituído por alguns dos maiores especialistas internacionais na área da educação virtual. Para além disso, a UAb foi premiada pela EFQUEL - European Foundation for Quality in Elearning e obteve a certificação da UNIQUE – The Quality Label for the Use of ICT in Higher Education. Um docente da UAb é o presidente da European Distance and E-Learning Network.
No DCSG foi criado um sistema organizativo para a garantia da qualidade, o qual envolve os docentes, a coordenação do curso, o Grupo da Qualidade da Secção de Ciências Sociais e Políticas e a Direção do departamento, bem como os estudantes que são os destinatários destas ações. A equipa reitoral integra uma vice-reitoria com o pelouro da Qualidade, Avaliação e Cooperação Internacional.

A utilização de interfaces tecnológicos cada vez mais sofisticados facilita a partilha e a recolha da informação e a gestão da qualidade.

8.2.1. Strengths

The UAb's teaching model was assessed and validated by the UAb International Advisory Board, which is made up of leading international experts in the field of virtual education. In addition to this, the UAB won the EFQUEL-European Foundation for Quality in ELearning Award and certification from UNIQUe - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education. A professor at the UAB is the president of the European Distance and E- Learning Network.
A quality assurance organisational system was created in the DCSG, which involves teachers, the course coordinator, the Social and Political Sciences Section Quality Group and the department board, as well as the students who are the beneficiaries of this. The Dean's team includes a Vice-Dean with responsibility for quality, assessment and international cooperation.
The use of increasingly sophisticated technological interfaces facilitates the sharing and gathering of information and quality management.

8.2.2. Pontos fracos

Como o sistema de avaliação da qualidade ainda é relativamente recente, carece de uma certa consolidação de práticas e de instrumentos de recolha e análise da informação, o que só é possível alcançar com o decorrer do tempo.
O envolvimento de todos os estudantes tem sido promovido através da disponibilização de questionários de avaliação no final dos semestres letivos, sendo que algumas das questões não possibilitam uma plena apreensão dos fundamentos das opiniões dos estudantes.
É necessário melhorar a integração de indicadores de qualidade específicos para o ensino a distância e para a área das Ciências Sociais que possam servir de parâmetro para a atuação dos docentes e para a aferição dos desempenhos e resultados obtidos nas unidades curriculares.

8.2.2. Weaknesses

Since the quality assessment system is still relatively recent, it lacks consolidation of certain practices and instruments for gathering and analysing information, which can only be achieved over time.

Getting all the students involved has been promoted by providing evaluation questionnaires at the end of each semester, though some questions do not allow a full understanding of the students' opinions.
It is necessary to improve the integration of quality indicators specific to distance learning and to the area of social sciences, which might serve as a parameter for teacher performance and for gauging the performances and results obtained in the course units.

8.2.3. Oportunidades

A liderança da UAb no domínio do e-learning em Portugal, a sua integração ativa em redes internacionais de ensino a distância e a criação de um Observatório da Qualidade próprio já em funcionamento possibilitam a reflexão e a introdução dos mais modernos instrumentos de aferição da qualidade, assim como o progressivo desenvolvimento de indicadores específicos para o ensino a distância.
A licenciatura de Ciências Sociais desempenha um papel importante neste processo por ser o curso com mais estudantes na UAb e os seus docentes possuírem um bom capital de experiência das especificidades do ensino a distância.
A prática da avaliação pelos estudantes do trabalho letivo desenvolvido possibilita a integração constante de melhorias na organização e na lecionação das unidades curriculares.

8.2.3. Opportunities

The UAb's leadership in the field of e-learning in Portugal, its active inclusion in international distance teaching networks and the creation of its own Quality Observatory already in operation enable reflection and the introduction of the most cutting-edge instruments of quality evaluation, as well as the progressive development of specific indicators for distance teaching

The social sciences degree plays an important role in this process since it is the course with the highest number of students at the UAb and its teachers have a wealth of experience in the specific requirements of distance teaching.
Getting students to evaluate the teaching work means that constant improvements can be made to the organisation and teaching of the course units.

8.2.4. Constrangimentos

A inexistência de parâmetros consensuais relativos à Qualidade no Ensino Superior em regime de e-learning não permite a comparação entre aquilo que a UAb faz (e como faz) e outras IES (ou Cursos de Ensino Superior) que funcionem em regime de e-learning. O e-learning constitui uma modalidade pedagógica ainda pouco reconhecida socialmente, por analogia com o ensino presencial, no que respeita ao ensino superior, o que pode condicionar a procura do curso.

8.2.4. Threats

Since there are no agreed parameters in relation to quality in higher education in an e-learning system, what the UAb does (and how it does so) cannot be compared to other HEI (or higher education courses) that operate in an e-learning system. When it comes to higher education, e-learning is still relatively unrecognised socially compared to face-to-face teaching, which may restrict demand for the course.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

A UAb possui uma infra-estrutura tecnológica fiável e robusta (servidores e plataforma de e-learning) que possibilita o processo de ensino-aprendizagem em ambientes virtuais, sem constrangimentos espácio-temporais.
Conta com pólos físicos nos principais centros urbanos (Lisboa, Porto e Coimbra). A implementação nacional dos CLA permite a ligação da UAb às comunidades regionais e locais dando lugar a parcerias que envolvem os docentes do curso. A nível internacional, os protocolos celebrados permitem a existência de um número significativo de locais para realização de provas de avaliação presenciais.
Os protocolos com instituições universitárias nacionais e internacionais, bem como a participação em redes internacionais de ensino a distância, concorrem para a consistência das práticas pedagógicas.
A disponibilização de um vasto conjunto de recursos e serviços virtuais promove o acesso direto dos docentes e dos estudantes a amplas e reconhecidas bases de dados de produção científica.

8.3.1. Strengths

The UAb has a reliable and robust technological infrastructure (servers and e-learning platform), which enable a teaching-learning process in virtual environments without space-time constraints.

It has physical facilities in the main urban centres (Lisbon, Porto and Coimbra). National implementation of the LLC allows the UAb to connect to regional and local communities, enabling partnerships that involve the course teachers. At international level, the protocols signed have provided a significant number of places to take face-to-face assessments.
Protocols with national and international institutions, as well as participation in international distance learning networks lead to consistency in pedagogical practices.

The availability of a wide range of virtual resources and services promotes direct access for teachers and students to broad and recognised databases of scientific production.

8.3.2. Pontos fracos

Necessidade de aumentar o desenvolvimento de projetos e parcerias de investigação e educação conjuntos entre docentes do curso e outras instituições nacionais e internacional.
O investimento num processo integrado de produção e edição dos conteúdos de ensino/aprendizagem é uma área que pode ser aprofundada com vista à diversificação dos recursos pedagógicos.

8.3.2. Weaknesses

Need to increase the development of projects and partnerships in research and education projects between faculty members and other national and international institutions.
The investment in an integrated production and editing of the contents of the teaching / learning process is an area that can be enhanced in order to diversify teaching resources.

8.3.3. Oportunidades

A crescente oferta científica na modalidade de e-learning por outras Instituições de Ensino Superior (IES) não apenas possibilita uma maior divulgação do ensino a distância como facilita a criação de novas parcerias e a construção conjunta de novos cursos.
As delegações e os CLA permitem uma visibilidade institucional acrescida e a dinamização de intervenções de transferência de conhecimentos e dos saberes inerentes ao curso.
A participação da UAb em redes internacionais em ensino a distância possibilita uma constante atualização do corpo docente face às práticas mais avançadas na área e a transferência para a atividade pedagógica.
Um número importante de docentes da licenciatura está integrado no CEMRI – Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais e tem projetos aprovados pela FCT, o que proporciona um retorno para a lecionação, assim como as parceiras estabelecidas com IES do Brasil promovem o intercâmbio entre os docentes e a construção de nova oferta pedagógica.

8.3.3. Opportunities

The growing scientific options in e-learning offered by other higher education institutions (HEI) not only enables wider dissemination of distance teaching but also facilitates the creation of new partnerships and the joint construction of new courses.
The branches and LLC increase institutional visibility and events can be held there to transfer the knowledge and know-how inherent in the course.
The UAb's participation in international distance learning networks enables a constant update of the teaching staff in terms of the most advanced practices in the area and how they can be transferred to teaching.

A significant number of the degree course teachers belongs to CEMRI – Centre of Studies for Migration and Intercultural Relations – and has projects approved by the FCT, which provides a return for teaching, while the partnerships established with the HEI in Brazil promote exchange between teachers and the construction of new teaching options.

8.3.4. Constrangimentos

A dimensão e as características físicas do espaço de trabalho afeto aos docentes e, simultaneamente, a vários secretariados (open space), a inexistência de postos de trabalho individuais para os docentes dificultam a realização de algumas tarefas que exigem a sua presença física. A dispersão geográfica das instalações da UAb, em particular, em Lisboa, também dificulta a realização de algumas atividades. Por força dos constrangimentos orçamentais, a equipa técnica de apoio à produção de materiais digitais sofreu grandes mudanças, com impacto na sua capacidade de resposta. Pela mesma razão, não tem sido possível retirar toda a potencialidade das tecnologias de comunicação como a vídeo-conferência, as quais apresentam algumas limitações operacionais. As limitações financeiras dificultam também a realização de reuniões de trabalho presenciais entre todos os docentes do curso, os quais estão repartidos entre o Porto, Coimbra e Lisboa.

8.3.4. Threats

The dimension and physical characteristics of the work space allocated to teachers and, at the same time, the open space and lack of individual work stations for them all hinder certain tasks which require their physical presence. The geographic dispersion of the UAb premises, particularly in Lisbon, also makes it difficult for certain activities to take place. As a result of budget constraints, the technical team for supporting production of digital materials has undergone great changes, which has impacted on its response capacity. For the same reason, it has not been possible to make the most of communication technologies such as video-conferencing, which present certain operational limitations. Financial limitations also restrict face-to-face meetings between all the course teachers, which are distributed over Porto, Coimbra and Lisbon.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Todos os docentes do curso a tempo integral são doutorados e têm formação e experiência para a lecionação no ensino em e-learning. Os docentes desenvolvem as suas actividades de investigação em centros de investigação acreditados pela FCT.
O desenvolvimento pelos docentes do curso de diversas tarefas de coordenação, de forma rotativa, possibilita o domínio de todos os aspetos relacionados com o funcionamento do mesmo. A contínua formação do pessoal não docente afeto ao curso garante uma proficiência técnica e profissional adequada às suas funções (caso da secretaria online na plataforma Moodle e do sistema de gestão de qualidade).
Tem sido feito um investimento na formação académica do pessoal não docente, que encontra tradução, por exemplo, nas facilidades concedidas para a frequência de cursos em oferta na UAb, nomeadamente os de formação contínua.

8.4.1. Strengths

All the full-time course teachers have doctorates and training and experience to teach in e-learning. The teachers carry out their research activities in research centres accredited by the FCT.

As the course teachers undertake coordination duties on a rotational basis, it means that they can master all the aspects related to course operations. On-going training of non-teaching staff allocated to the course ensures technical and professional proficiency suitable to their functions (for instance, the online secretarial service on the Moodle platform and the quality management system).
Investment has been made in the academic training of non-teaching staff, which can be seen, for instance, in their ease of access onto the courses offered at the UAb, namely those involving on-going training.

8.4.2. Pontos fracos

A dificuldade de abertura de concursos para provimento de lugares de professores associados e catedráticos é responsável pelo facto da quase totalidade do quadro docente do curso ser constituído por professores auxiliares, impedido a progressão na carreira como seria desejável.
A dificuldade de contratação de novos docentes por via dos constrangimentos orçamentais, aliada à saída de vários docentes, produziu uma diminuição do efetivo docente nos últimos anos. A falta de contratação de novos docentes nas áreas científicas do curso também condiciona o alargamento e a diversificação de nova oferta formativa.

8.4.2. Weaknesses

The difficulty in organising recruitment procedures to occupy the posts of associate and full professors is responsible for the fact that almost the entire teaching staff on the course consists of auxiliary professors, who are prevented from progressing in their career as much as is desirable.

The difficulty in hiring new teachers due to budget constraints, together with the exit of various teachers, has produced a decrease in the permanent teaching staff over the last few years. Since new teachers have not been hired in the scientific areas of the course, the expansion and diversification of new training options has also been restricted.

8.4.3. Oportunidades

Vários docentes do curso são recém-doutorados, facilitando a transferência da mais recente investigação científica da área para a lecionação das unidades curriculares, gerando um grande potencial para a criação de novas propostas de oferta formativa.
Os docentes são apoiados na lecionação por tutores, os quais têm formação científica de qualidade e formação certificada no ensino em e-learning, o que lhes permite acompanhar os estudantes e dar apoio pedagógico nas turmas em que estão integrados. A sua experiência e integração nas equipas de lecionação das unidades curriculares servem de apoio aos docentes para a consolidação do trabalho pedagógico e científico desenvolvido e revela um grande

potencial para o reforço das áreas científicas do curso. No âmbito do minor de Serviço Social, os docentes são também coadjuvados por um grupo de técnicos superiores externos, especialistas da área e com experiência no terreno, que asseguram a orientação dos estágios dos estudantes.

8.4.3. Opportunities

Several course teachers have recently obtained doctorates, facilitating the transfer of the most recent scientific research in the field to the teaching of the course units and generating great potential for new training options.

The teachers are supported in their teaching by tutors, who have good quality scientific and certified training in teaching through e-learning. In this way, they are able to supervise students and give pedagogical support to the groups they are involved in. Their experience and inclusion in the teaching teams of the course units serves as support for teachers to consolidate the teaching and scientific work undertaken and reveals great potential for strengthening the scientific areas of the course. In terms of the minor option of social service, the teachers are also assisted by a group of external senior staff, specialists in the area and with experience in the field, who are responsible for supervising the students' internships.

8.4.4. Constrangimentos

A avaliação de desempenho dos docentes confere uma grande importância à publicação científica, nomeadamente em revistas internacionais com peer review. contudo a sobrecarrega letiva dificulta uma maior produção de textos científicos.

8.4.4. Threats

Great significance is given to scientific publication in the assessment of teacher performance, namely publication in international journals with peer review. However, the teaching overload hinders greater production of scientific texts.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

O ensino online, baseado no modelo pedagógico da UAb, proporciona aos estudantes uma flexibilidade na gestão do tempo, a partilha de recursos de aprendizagem bem como o desenvolvimento de uma aprendizagem colaborativa.
A partilha de experiências, valores e práticas diversas é facilitada pela composição do corpo estudantil, com estudantes originários de várias áreas geográficas nacionais e internacionais e com percursos familiares e profissionais estabelecidos.
A UAb integra redes e programas de mobilidade dos estudantes entre instituições nacionais e internacionais, o que facilita o intercâmbio de experiências e a aquisição de novos conhecimentos.
São desenvolvidas várias iniciativas presenciais, como visitas de estudo ou a organização de eventos científicos, para facilitar e estreitar a ligação dos estudantes à UAb.
A UAb construiu uma linha editorial forte a qual assegurou a disponibilização de materiais pedagógicos próprios e de elevada qualidade aos seus estudantes.

8.5.1. Strengths

Online teaching, based on the UAb's teaching model, provides students with flexibility in time management, sharing of learning resources and the development of collaborative learning.

The sharing of experiences, values and various practices is assisted by the composition of the student body, with students from various national and international geographic areas and with established family and professional paths.
The UAb belongs to networks and programmes for student mobility between national and international institutions, which facilitates the exchange of experiences and the acquisition of new knowledge.

Various face-to-face initiatives are held, such as field trips or scientific events, to facilitate and build closer ties among UAb students.
Over the years, the UAb has built a strong publication division which has guaranteed that it can provide its own, high quality teaching materials for its students.

8.5.2. Pontos fracos

A comunicação entre os serviços administrativos e os estudantes carece de algumas melhorias. As dificuldades de domínio nas línguas estrangeiras pelos estudantes obrigam os docentes a um esforço suplementar para fornecer referências bibliográficas que minorem esse obstáculo.

8.5.2. Weaknesses

Communication between the administrative services and the students is in need of some improvemen. The students' difficulties in mastering foreign languages means that the teachers need to make an even greater effort to provide bibliographical references which minimise this obstacle.

8.5.3. Oportunidades

O desenvolvimento e a disseminação gradual dos suportes tecnológicos permitem usos cada vez mais diversificados e sofisticados da internet para o trabalho pedagógico. A avaliação efetuada pelos estudantes das atividades efetuadas

em e-learning revela a sua satisfação com a utilização e a adaptação à plataforma moodle e a sua adesão ao modelo de aprendizagem do ensino a distância. A modalidade de e-learning é uma oportunidade para a frequência universitária em tempo de crise económica e financeira. A Universidade dispõe de um curso de preparação para o ensino superior (CQES) e de um programa de acompanhamento de estudantes com necessidades educativas especiais, com o objetivo de promover a sua inclusão e favorecer a igualdade de oportunidades de aprendizagem.

8.5.3. Opportunities

The development and gradual dissemination of technological support allow increasingly diversified and sophisticated uses of the internet for teaching work. The students' assessment of activities done through e-learning reveals their satisfaction with their use of and adaptation to the Moodle platform and their use of the distance learning model. E-learning is an opportunity to attend university at a time of economic and financial crisis. The University has a preparation course for higher education (CQES) and a programme for supervising students with special educational needs, with the aim of promoting their inclusion and equal opportunities in learning.

8.5.4. Constrangimentos

A ausência de apoio social escolar impede uma maior inclusão, pois muitos estudantes sem esse suporte financeiro não têm condições para assumir as despesas necessárias. Algumas franjas da população portuguesa experimentam dificuldades para lidar com as novas tecnologias ou explorar o seu potencial. À entrada do curso, os estudantes revelam deficientes níveis de preparação, o que obriga a um esforço dos docentes para os ajudarem a ultrapassar debilidades básicas. Muitos dos estudantes encontravam-se afastados do sistema de ensino, há vários anos, enfrentando dificuldades iniciais na sua integração no curso.
O ensino a distância apresenta características específicas, nomeadamente quanto ao grau de responsabilidade e envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, o que nem sempre é corretamente apreendido pelos estudantes e nem sempre é possível garantir uma participação adequada nas atividades letivas, em resultado dos seus compromissos profissionais e familiares.

8.5.4. Threats

The absence of academic funding prevents greater inclusion, since many students without this financial support are unable to afford the necessary expenses. Some sections of the Portuguese population have difficulty dealing with new technologies or exploring their potential. Upon admission to the course, the students show themselves ill-prepared, requiring greater effort from the teachers to help them overcome basic weaknesses. Many students have been out of the education system for several years and find the course testing.
Distance learning has specific characteristics, namely the degree of student responsibility and involvement in the learning process. Students often find this difficult to perceive and are not always able to ensure adequate participation in the teaching activities as a result of their professional and family commitments.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

O modelo pedagógico da UAb baseia-se na autonomia e na responsabilização dos estudantes pela construção do conhecimento, pelo que é promotor de competências nesta área e está em linha com as orientações fundamentais do processo de Bolonha.
A estrutura flexível do curso, com diversas opções para os estudantes concluírem a licenciatura em Ciências Sociais, possibilita que eles definam o seu próprio percurso escolar.
O carácter único da oferta de uma licenciatura em CS faz com esta seja uma via privilegiada para, num só curso, adquirir competências transversais a várias áreas científicas das CS.
As atividades propostas e os instrumentos de avaliação utilizados no âmbito de cada unidade curricular asseguram a operacionalização dos objetivos e das competências fixados para o ciclo de estudos.
O desenho curricular possibilita a progressão formativa aos estudantes em articulação com as pós-graduações, os mestrados e o doutoramento oferecidas pela secção e pela UAb em geral.

8.6.1. Strengths

The UAb's teaching model is based on student autonomy and accountability for constructing knowledge. It therefore promotes competencies in this area and is in line with the fundamental guidelines of the Bologna process.

The flexible structure of the course, allowing the students several options for completing the degree in social sciences, means that they can define their own academic path.
The unique nature of the options offered by the social science degree means that it is an excellent way of acquiring competencies transversal to several scientific areas of social services.

The proposed activities and assessment tools used in the scope of each course unit ensure that the objectives and competencies established for the degree course are put into operation.
The course design allows the students to link their training progression to the post-graduate courses, Master's and doctorates offered by the department and by the UAb in general.

8.6.2. Pontos fracos

A aprendizagem centrada no estudante coloca-o como construtor ativo do conhecimento. No caso das populações adultas, típicas do universo de estudantes da UAb, este desiderato pedagógico não é fácil de atingir, face às vicissitudes resultantes da sua vida profissional e familiar, bem como à sua familiarização com os modelos clássicos

de ensino-aprendizagem, o que requer um duplo esforço e constante monitorização. O número de estudantes que opta pela avaliação final é ainda claramente superior ao que o corpo docente considera desejável, por considerar preferível a avaliação contínua, uma vez que esta modalidade permite um maior envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, ao mesmo tempo que possibilita um acompanhamento mais adequado do processo de aquisição de competências pelos estudantes. O número crescente de estudantes por turma dificulta o acompanhamento mais próximo de cada um deles.

8.6.2. Weaknesses

Student-centered learning intends to turn students into active constructors of knowledge. In the case of adult populations, typical of the universe of UAb students, this pedagogical desideratum is not easy to achieve, given the vicissitudes arising from their work and family life, as well as their familiarity with the classical models of teaching and learning, which requires a dual effort and constant monitoring. The number of students who choose the final evaluation is still clearly higher than the teachers deem desirable, because teachers consider preferable the continuous evaluation mode, since this mode allows for greater involvement of students in the learning process, while enabling a more adequate monitoring of the process of acquisition of competences. The increasing number of students per class diminishes the capacity to provide each student closer monitoring.

8.6.3. Oportunidades

A licenciatura contribui para a qualificação e progressão académica dos portugueses e, simultaneamente, para a criação de comunidades virtuais de aprendizagem, constituídas por públicos heterogéneos, sob o ponto de vista sócio-demográfico, socioeconómico e sociocultural. Nesse sentido, a licenciatura potencia a construção de conhecimento colaborativo, a democraticidade do acesso ao ensino e, por essa via, a diminuição das desigualdades sociais. O desenvolvimento das tecnologias e sistemas de informação, assim como o interesse crescente das instituições públicas e privadas pela introdução de sistemas de ensino em e-learning, tende a reforçar a imagem do ensino a distância, nomeadamente como uma via para obter uma formação académica de qualidade. A aptidão funcional da plataforma para a monitorização e a análise dos processos de aprendizagem dos estudantes, facilita a sua adaptação e a introdução de melhorias.

8.6.3. Opportunities

The degree contributes to the qualifications and academic progression of the Portuguese and, at the same time, to the creation of virtual learning communities, constituted by heterogeneous publics in socio-demographic, socio-economic and socio-cultural terms. In this way, the degree fosters the construction of collaborative knowledge, the democratisation of access to teaching and, consequently, a decrease in social inequalities. The development of information technologies and systems, as well as the growing interest of public and private institutions in introducing e-learning teaching systems, is boosting the image of distance learning, particularly as a way of obtaining quality academic training. The functional aptitude of the platform for monitoring and analysing the students' learning processes assists in their adaptation and in introducing improvements.

8.6.4. Constrangimentos

O facto de a maioria dos estudantes da licenciatura em Ciências Sociais ser trabalhador-estudante pode dificultar o primado da aprendizagem colaborativa, a qual pressupõe também uma aprendizagem independente, realizada de forma autónoma pelo estudante. Quando não concretizada, aquele primado pode constituir um entrave ao bom funcionamento da comunidade de aprendizagem como um todo.
Os princípios da autonomia, iniciativa e auto-organização não estão inscritos na tradição educativa do país, o que poderá provocar algumas dificuldades nos processos de aprendizagem.
Em face dos constrangimentos à contratação de novos docentes não é possível oferecer alguns dos percursos alternativos e das unidades curriculares que integram o plano de estudos.

8.6.4. Threats

The fact that most students on the social sciences degree course are working students may make it difficult to achieve collaborative learning, which also presupposes independent learning, done autonomously by the student. When this objective is not achieved, it may prevent the learning community from working well as a whole.
The principles of autonomy, initiative and self-organisation are not ingrained in the country's educational tradition, which may lead to difficulties in the learning process.
In view of the constraints to hiring new teachers, it is not possible to offer some of the alternative paths and course units involved in the study plan.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

A monitorização anual dos resultados obtidos pelos alunos, a nível global e por unidade curricular, tem evidenciado taxas globais de sucesso dos estudantes apreciáveis, tendo em conta o seu perfil. Os inquéritos realizados pela UAb aos estudantes e aos diplomados permitem apreender a satisfação acerca das aprendizagens realizadas no curso. Os docentes estão integrados em diversos centros de investigação de referência, nas respetivas áreas disciplinares. Na UAb funciona um desses centros de investigação, CEMRI – Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais, o qual foi percursor em Portugal no estudo das Migrações e da Interculturalidade.

8.7.1. Strengths

Annual monitoring of the results obtained by the students, globally and per course unit, has indicated considerable success rates, bearing in mind their profile. The questionnaires given to students and graduates by the UAb show satisfaction with the learning achieved on the course. The teachers are part of several well-known research centres in their respective fields of study. One of these research centres operates at the UAb - CEMRI – Centre of Studies for Migration and Intercultural Relations, which was the pioneer in Portugal in the study of migrations and interculturality.

8.7.2. Pontos fracos

A sobrecarga de trabalho dos docentes torna mais difícil o desenvolvimento da atividade de investigação, com reflexos nos indicadores científicos relativos à publicação e ao desenvolvimento de projetos de investigação. Os inquéritos aplicados aos diplomados têm uma taxa elevada de não resposta e um nível algo genérico, não permitindo ainda um maior aprofundamento da análise, nomeadamente em relação ao desenvolvimento de competências e da empregabilidade. A reduzida participação de estudantes em programas de mobilidade internacional é resultado do seu perfil socioeconómico e demográfico.

8.7.2. Weaknesses

The teachers' work excessive work load makes it more difficult for them to undertake research, and this reflects on scientific indicators relative to publication and to the development of research projects. There is a high rate of non-response to the questionnaires given to the graduates and they are highly generic, preventing a more profound analysis of the development of competencies or of employability. The fact that students participate little in international mobility programmes is a reflection of their socio-economic and demographic profile.

8.7.3. Oportunidades

A ligação dos docentes a vários centros de investigação possibilita gerar resultados científicos de elevada qualidade e permite a construção de parcerias para a construção de novas ofertas científicas e pedagógicas.

8.7.3. Opportunities

The teachers' links with various research centres allows high quality scientific results to be generated and enables partnerships to be built offering new scientific and teaching options.

8.7.4. Constrangimentos

O estatuto de trabalhadores-estudantes da maior parte dos estudantes, conjugado com o elevado número de unidades curriculares cuja inscrição é possível constitui, do ponto de vista docente, dificulta o incremento das taxas de sucesso da licenciatura em Ciências Sociais.

8.7.4. Threats

From the point of view of the teaching staff, the fact that most students have the status of working students and can enrol in a high number of course units makes it difficult to improve the success rates of the social sciences degree.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

1 - A limitação do número de docentes e a sobrecarga com atividades letivas e administrativas dificultam o investimento na investigação, conceção e preparação de novas propostas científicas e pedagógicas.

2 - Alguns estudantes mostram dificuldades no domínio de línguas estrangeiras.

9.1.1. Weaknesses

1 – The limitation of the number of teachers and excessive workload of teaching and administrative activities makes it difficult to invest in the research, design and preparation of new scientific and teaching proposals.
2 – Some students have considerable difficulty in mastering foreign languages.

9.1.2. Proposta de melhoria

1 – Propor aos órgãos da UAb o alargamento do corpo docente, reduzir a carga administrativa e promover a respetiva progressão académica.
2 – Fomentar a criação e divulgação pela UAb de cursos livres de línguas para os estudantes.

9.1.2. Improvement proposal

1 – Propose to the UAb bodies that the teaching staff should be expanded, reducing the administrative load and promoting academic progression
2 – Encourage the creation and promotion by the UAb of free language courses for the students.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

1 – Um biénio.
2 – Um biénio.

9.1.3. Implementation time

1 – A two-year period.
2 – A two-year period

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 – Alta
2 - Média

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

1 – High
2 - Medium

9.1.5. Indicador de implementação

1 – Abertura de concursos para a contratação de novos docentes e para a progressão na carreira.
2.1 – Oferta de novos cursos livres pela UAb.
2.2 - Aumento do número de estudantes da área das Ciências Sociais inscritos nesses cursos.

9.1.5. Implementation marker

1 – Initiation of recruitment procedures for hiring new teachers and for career progression.
2.1 – Offer new free courses through the UAb.
2.2 - Increase the number of students in the Social Sciences area enrolled on these courses.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

1 – Insuficiente divulgação e reconhecimento de indicadores de qualidade específicos para o ensino a distância e para a área das Ciências Sociais que possam servir de parâmetros para a atuação dos docentes e para a aferição dos desempenhos e resultados obtidos nas unidades curriculares.
2 - Necessidade de consolidação e aperfeiçoamento da metodologia de avaliação da qualidade e respectivas técnicas e instrumentos.

9.2.1. Weaknesses

1 – Insufficient dissemination and recognition of quality indicators specific to distance learning and to the area of social sciences that can serve as parameters for the teachers' activity and for assessing the performances and results obtained in the course units.
2 – Need to consolidate and improve the quality assessment methodology and respective techniques and instruments.

9.2.2. Proposta de melhoria

1 – Comparação entre IES de indicadores adaptados às unidades curriculares on-line do curso, que operacionalizem a qualidade da conceção, implementação e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem pelo recém-criado Observatório para a Qualidade do Ensino a Distância.
2 – Participação dos docentes da área de Ciências Sociais no aperfeiçoamento da metodologia e dos instrumentos de avaliação da qualidade, em articulação com os órgãos da UAb que superintendem o processo de garantia da qualidade.

9.2.2. Improvement proposal

1 – Comparison between HEIs of indicators adapted to the online units of the course, which put into operation the quality of the design, implementation and supervision of the teaching-learning process by the recently-created Observatory for the Quality of Distance Teaching.
2 – Participation of teachers in the area of social sciences in improving the methodology and quality assessment instruments, in coordination with the UAb bodies that oversee the quality assurance process.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 – Conforme o calendário de implementação das diretrizes emanadas pelo Observatório para a Qualidade do Ensino a Distância.

2 – Um biénio.

9.2.3. Improvement proposal

1 – According to the implementation schedule of the directives issued by the Observatory for Quality in Distance Teaching.

2 – A two-year period.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 – Média.
2 – Média.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

1 - Medium.
2 - Medium.

9.2.5. Indicador de implementação

1 – Existência de indicadores específicos para a área das Ciências Sociais nos protocolos de avaliação implementados pelo Observatório para a Qualidade do Ensino a Distância.

2 – Produção de relatório sobre a metodologia da avaliação pelos docentes da área das Ciências Sociais.

9.2.5. Implementation marker

1 – Existence of indicators specific to the area of social sciences in the assessment protocols implemented by the Observatory for Quality in Distance Teaching.

2 – Production of a teachers' report in the social sciences area.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

1 – Escassez de apoio técnico adequado à produção e à edição de conteúdos digitais para as unidades curriculares.
2 - Necessidade de desenvolver mais projetos e parcerias nacionais e internacionais na área da investigação e educação.

9.3.1. Weaknesses

1 – Lack of adequate technical support for producing and publishing digital contents for the course units.
2 - Need to develop more projects and national and international partnerships in research and education.

9.3.2. Proposta de melhoria

1 – Sensibilização das instâncias superiores competentes com vista à resolução das dificuldades de apoio técnico; Incremento da produção de materiais digitais com recurso aos serviços da FCCN.
2 - Aumento do número de parecerias nacionais e internacionais.

9.3.2. Improvement proposal

1 – Raising awareness of the competent superior entities with a view to resolving the technical support difficulties: Increase in the production of digital materials using the FCNN services.
2 - Increased number of national and international partnerships.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1 – Um biénio.
2 - Um biénio.

9.3.3. Implementation time

1 – A two-year period.
2 – A two-year period.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 – Média.
2 – Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

1 - Medium.
2 - Medium.

9.3.5. Indicador de implementação

1 – Apoio técnico com capacidade para responder às necessidades dos docentes. Existência de materiais didáticos concebidos pelos docentes com o apoio técnico, nomeadamente, da FCCN.
2 - Número de novas parcerias nacionais e internacionais constituídas.

9.3.5. Implementation marker

1 – Technical support with the capacity to respond to teachers' needs. Existence of didactic materials designed by the teachers with the technical support of the FCNN in particular.
2 - Number of new national and international partnerships formed.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

1 – A equipa docente do curso é reduzida, tendo conduzido à suspensão de unidades curriculares e à limitação na criação de novos cursos. A sobrecarga letiva e administrativa condiciona o tempo que os docentes podem dedicar à investigação e à publicação.
2 – O número de docentes nos lugares superiores da carreira académica é reduzido.
3 – O número de pessoal não docente afeto ao curso é reduzido.

9.4.1. Weaknesses

1 – The course teaching team is small, which has led to the suspension of course units and to limitations in creating new courses. The teachers' teaching and excessive administrative workload limits the time they can devote to research and to publication.
2 – The number of teachers in the senior posts of their academic career is small.
3 – There is only a small number of non-teaching staff allocated to the course.

9.4.2. Proposta de melhoria

1 – Proposta de abertura de concursos para a contratação de novos docentes.
2 – Proposta de abertura de concursos para o provimento de lugares superiores da carreira académica na área das ciências sociais.
3 - Afetação de mais pessoal não docente.

9.4.2. Improvement proposal

1 – Proposal to open contests for hiring new teachers.
2 – Proposal to open contests for providing senior posts in the academic career in the field of social sciences.
3 – Allocation of more non-teaching staff.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

1 – Um biénio.
2 – Um ano.
3 – Um ano.

9.4.3. Implementation time

1 – A two-year period.
2 - One year.
3 - One year.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 – Alta.
2 – Alta.
3 – Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

1 - High.
2 - High.
3 - High.

9.4.5. Indicador de implementação

1 – Contratação de dois docentes no próximo ano letivo.
2 – Abertura de concurso para professores catedráticos e associados no próximo ano.
3 – Aumento do pessoal não docente afeto ao departamento.

9.4.5. Implementation marker

1 – Hiring of two teachers in the next academic year.
2 – Opening of a contest for full and associated professors in the coming year.
3 – Increase in non-teaching staff affect to the department.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

1 – Dificuldades experimentadas por alguns estudantes quanto ao domínio de línguas estrangeiras.
2 – Fraco envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem.
3 – Limitações na comunicação entre os serviços administrativos e os estudantes.
4 – Lacunas de competências gerais dos estudantes à entrada do ensino superior.

9.5.1. Weaknesses

1 – Difficulties experienced by some students in mastering foreign languages.
2 – Poor involvement of students in the learning process.
3 – Limitations in communication between the administrative services and students.
4 – Shortcomings in students' general competencies upon entering higher education.

9.5.2. Proposta de melhoria

1 - Reforçar o estímulo à realização de cursos livres de línguas estrangeiras.
2 - Sensibilização os estudantes para as exigências de trabalho colaborativo colocadas pelo modelo pedagógico da UAb.
3 - Recomendar uma política de comunicação proativa entre os estudantes e os serviços.
4 – Fomentar a frequência dos Cursos de Qualificação para Estudos Superiores (CQES).

9.5.2. Improvement proposal

1 – Strengthen the stimulus to hold free foreign language courses.
2 – Promote awareness among students of the demands of collaborative work posed by the UAb teaching model.
3 – Recommend a proactive communication policy between students and the services.
4 – Promote the attendance of Qualification Courses for Higher Education (CQES).

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1 – Biénio.
2 – Um ano.
3 – Biénio.
4 – Um ano.

9.5.3. Implementation time

1 - A two-year period.
2 - One year.
3 - A two-year period.
4 - One year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 – Média.
2 – Média.
3 – Média.
4 – Média.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1 - Medium.
2 - Medium.
3 - Medium.
4 - Medium.

9.5.5. Indicador de implementação

1.1 – Aumento da oferta de novos cursos livres e ALV's em línguas ertrangeiras pela UAb.
1.2 - Aumento do número de inscritos da área das Ciências Sociais.
2 – Utilização do módulo de ambientação, do guia informativo e dos espaços da coordenação da licenciatura para divulgar informação sobre as exigências colocadas pelo e-learning.
3 – Aumento da frequência da utilização dos instrumentos de comunicação regulares entre os serviços administrativos e os estudantes.
4 – Aumento do número de estudantes inscritos no CQES.

9.5.5. Implementation marker

1.1 - Increase the range of new free and LLL courses in foreign languages offered by the UAb.
1.2 - Increase the number of people enrolled in the social sciences area.
2 – Use of the familiarisation module, the information guide and the coordination spaces of the degree to disclose information on the demands posed by e-learning.
3 – Increase the frequency of the use of regular communication instruments between the administrative services and the students.
4 – Increase in the number of students enrolled in the CQES.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Dificuldade em assegurar uma aprendizagem centrada no estudante e de carácter essencialmente colaborativo, nomeadamente nos casos de estudantes com limitações objetivas da sua disponibilidade para participar no trabalho.

9.6.1. Weaknesses

Difficulty in guaranteeing learning that is student-centred and essentially collaborative in nature, namely in the cases of students with objective limitations of availability to participate in the work.

9.6.2. Proposta de melhoria

Sensibilização dos estudantes para as exigências de trabalho colocadas pelo modelo pedagógico da UAb e para a necessidade de integrarem isso na escolha do número de unidades curriculares que irão efetuar.

9.6.2. Improvement proposal

Promote student awareness of the demands of work posed by the UAb teaching model and for the need to integrate this into the choice of the number of course units they will take.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Um ano.

9.6.3. Implementation time

One year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Aumento da participação dos estudantes nos espaços de sala de aula virtual.

9.6.5. Implementation marker

Increase in student participation in the virtual classroom.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

1. Os indicadores de produtividade científica ainda não atingiram o nível desejado pelo corpo docente.
2. A análise dos resultados da licenciatura e do grau de satisfação dos estudantes é ainda pouco detalhada e aprofundada.

9.7.1. Weaknesses

1. Indicators of scientific productivity have still not reached the level desired by the teaching staff.
2. Analysis of the degree results and the level of student satisfaction still contain very little detail or depth.

9.7.2. Proposta de melhoria

1 – Alargamento e solidificação das redes científicas internacionais em que os docentes participam com vista ao aumento da publicação internacional em revistas com peer review.

2 - Aprofundamento do trabalho de análise dos resultados da licenciatura, tanto a curto prazo (satisfação, sucesso, conclusão), como a médio prazo (utilidade, competências, empregabilidade) e uma maior articulação entre todas as partes envolvidas no processo.

9.7.2. Improvement proposal

1 – Expansion and consolidation of the international scientific networks in which the teachers participate with a view to increasing international publication in journals with peer review.

2 – Increase in the analysis of the degree results, both in the short term (satisfaction, success, completion) and in the medium term (usefulness, competencies, employability) and greater links between all the parties involved in the process.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1 – Um ano.
2 – Um biénio.

9.7.3. Implementation time

1 - One year.
2 - A two-year period.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 – Alta.
2 – Média.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1 - High.
2 - Medium.

9.7.5. Indicador de implementação

1. Aumento da publicação de artigos em revistas internacionais com peer review.
2. Publicação de relatórios mais aprofundados de análise dos resultados da licenciatura,

9.7.5. Implementation marker

1. Increase in the publication of articles in international journals with peer review.
2. Publication of more in-depth reports analysing the results of the degree.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Esta proposta de reestruturação resulta da necessidade de consolidar a formação tanto no maior como nos minores. As principais alterações são as seguintes:

1. Maior do Curso:

Eliminação de 2 UC opcionais, mantendo-se em oferta as outras 2. Introduzem-se como obrigatórias:

a) Política Social (nova designação, mantendo o programa da Política Social I).
b) Estatística para as Ciências Sociais (em consequência, transferência da UC Problemas Sociais Contemporâneos para o 2º ano, 2º semestre).

2. Minores do Curso:

a) Minor de Antropologia, passa a integrar mais duas opcionais: Desenvolvimento Comunitário e Património Oral e Literatura Tradicional.
b) Minor em Serviço Social, introdução da UC Política Social Europeia;
c) Minor de Sociologia, a disciplina "Teorias Sociológicas: Correntes Contemporâneas" passa para o 2º Semestre.

d) Eliminação de algumas UC, sem prejudicar os objetivos do curso.

3. Eliminação do Minor Gestão do Património e das Organizações Culturais.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

This proposal for restructuring is the result of the need to consolidate training in both major and minors. The main changes are as follows:

1. Course major:

Elimination of 2 optional CUs, maintaining the provision of the other two. Introduction of compulsory elements:

a) Social Policy (new title, maintaining the Social Policy I programme).
b) Statistics for Social Sciences (as a consequence, transfer of the Contemporary Social Problems CU to the 2nd year, 2nd semester).

2 . Course minors:

a) Minor in Anthropology will include two options: Community Development and Oral Heritage and Traditional Literature.
b) Minor in Social Work, introduction of European Social Policy CU;
c) Minor in Sociology, "Sociological Theories: Contemporary Trends" moves to the 2nd semester.
d) Elimination of some CUs without jeopardising course objectives.

3 . Elimination of Heritage Management and Cultural Organisations Minor

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa Maior – Ciências Sociais

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.1.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior – Ciências Sociais

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major - Social Sciences

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Gestão	Gest	6	0
Ciências Jurídicas	CJur	6	0
História	Hist	6	0
Sociologia	Soc	36	0
Economia	Econ	6	0
Demografia	Dem	6	0
Psicologia	Psic	12	0
Antropologia	Antrop	12	0
Ciência Política	CPol	6	0
Matemática	Mat	6	0
Política social	PolSoc	6	0
(depende da escolha das opções A e B)	CSoc	0	12
(12 Items)		**108**	**12**

Mapa Minor em Antropologia

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.1.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Antropologia

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Antropologia	Antrop	24	30
Sociologia	Soc	0	6
Ciências da Saúde	CSau	0	6
Estudos do Património	EstPatrim	0	6
Política Social	PolSoc	0	6
Literatura	Lit	0	6
(6 Items)		**24**	**60**

Mapa Minor Ciência Política e Administrativa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.1.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor Ciência Política e Administrativa

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política	CPol	0	42
Ciências Jurídicas	CJur	0	30
(2 Items)		**0**	**72**

Mapa Minor em Psicologia

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.1.2.1. Study programme:

Social Sciences

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Psicologia

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia	Psic	24	30
Política Social	PolSoc	0	12
Ciências da Saúde	CSau	0	6
(3 Items)		**24**	**48**

Mapa Minor em Serviço Social

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.1.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Serviço Social

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Política Social	PolSol	30	42
Ciências da Saúde	CSau	0	6
(2 Items)		**30**	**48**

Mapa Minor em Sociologia

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.1.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Sociologia

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	Soc	24	48
Ciências da Saúde	CSau	0	6
Ciência Política	CPol	0	6
(3 Items)		**24**	**60**

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.1.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		**0**	**0**

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - Maior em Ciências Sociais - 1.º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Ciências Sociais

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Social Sciences

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1 year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Geral I	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Introdução às Ciências Sociais	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Introdução ao Direito	CJur	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Sociologia Geral I	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Princípios de Gestão	Gest	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Antropologia Geral II	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Estatística para as Ciências Sociais	Mat	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Introdução à Ciência Política	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Sociologia Geral II	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Introdução à Economia	Econ	Semestral	156	Online T - 15	6	1.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória

(10 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Maior em Ciências Sociais - 2.º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Ciências Sociais

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Social Sciences

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2 year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares /	Área Científica	Duração /	Horas Trabalho	Horas Contacto	ECTS	Observações / Observations (5)

Curricular Units	/ Scientific Area (1)	Duration (2)	/ Working Hours (3)	/ Contact Hours (4)		
Demografia	Dem	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Metodologia das Ciências Sociais: Métodos Qualitativos	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Psicologia Geral	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Política Social	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Opção A	CSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/1.º Semestre; Opcional; a escolher entre as uc dos minores (exceto minor que irá frequentar)
Problemas Sociais Contemporâneos	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Metodologia das Ciências Sociais: Métodos Quantitativos	Soc	Semestral	156	Online T -15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Psicologia Social	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
História Económica e Social	Hist	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Opção B	CSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	2.º Ano/2.º Semestre; Opcional; a escolher entre as uc dos minores (exceto minor que irá frequentar)

(10 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Minor em Antropologia - 3.º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Antropologia

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor - Antropology

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3 year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia Cultural	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Antropologia das Religiões	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Etnografia Portuguesa	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação em Antropologia	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
História do Pensamento Antropológico	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Desenvolvimento Comunitário	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Património Oral e Literatura Tradicional	Lit	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Antropologia Geral I	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória

						para estudantes provenientes de outros Maiores.
Antropologia Geral II	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Antropologia Visual	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
A Prática da Antropologia	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Antropologia Social	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Antropologia Económica	Antrop	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Sócio-Antropologia da Saúde	CSau	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Globalização, Cidadania e Identidades	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Iniciação à Museologia	EstPatrim	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
(16 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Minor em Ciência Política e Administrativa - 3.º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Ciência Política e Administrativa

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Political and Administrative Sciences

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3 year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Comunitário	CJur	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Introdução ao Direito Administrativo	CJur	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Introdução ao Direito das Autarquias	CJur	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Introdução ao Direito do Ambiente	CJur	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Introdução ao Direito	CJur	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Política Internacional	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Teoria das Relações Internacionais	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Ciência da Administração	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Direito Constitucional Comparado	CJur	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Elites e Movimentos Sociais	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Introdução à Ciência Política	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.

Sistemas de Poder	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Teoria Política	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Organizações Políticas	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional

(14 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Minor em Psicologia - 3.º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Psicologia

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Psychology

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3 year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção Psico-Social	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Noções de Psicopatologia	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Psicologia Clínica e da Saúde	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Psicologia da Família	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Psicologia Geral	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Psicologia Social da Vida Quotidiana	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Psicologia Social Aplicada	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Psicologia do Desenvolvimento I	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Comunicação Intercultural	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Psicologia da Arte	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Intervenção Social com Grupos	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Psicologia Intercultural	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Psicologia Social	Psic	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Sócio-Antropologia da Saúde	CSau	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional

(14 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Minor em Política Social - 3.º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Política Social

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Social Work

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3 year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ação Social na Área da Gerontologia	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Ação Social na Área da Saúde Mental	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Desenvolvimento Comunitário	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Ação Social na área da Família	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Intervenção Psico-Social	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Sociologia Geral I	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Política Social	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Estágio	PolSoc	Anual	312	Online E - 30	12	3.º Ano/1.º e 2.º Semestres; Obrigatória; A uc é dividida pelos dois semestres
Ação Social na área da Deficiência	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Ação Social na Área da Exclusão Social	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Ação Social na Área do Emprego e da Formação Profissional	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Intervenção Social Com Grupos	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Política Social Europeia	PolSoc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Sócio-Antropologia da Saúde	CSau	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Sociologia Geral II	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.

(15 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Minor em Sociologia - 3.º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências Sociais

10.2.1. Study programme:
Social Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Sociologia

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Sociology

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3 year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociedade Portuguesa Contemporânea	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Sociologia da Família	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Sociologia das Migrações I	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Sociologia e Sociedade	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Sociologia Geral I	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.
Sociologia Urbana	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Teorias Sociológicas: Tradições Clássicas	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Obrigatória
Modernidades e Desigualdades Sociais	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/1.º Semestre; Opcional
Sociologia da Arte	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Elites e Movimentos Sociais	CPol	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Globalização, Cidadania e Identidades	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Introdução à Sociologia da Informação	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Sócio-Antropologia da Saúde	CSau	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Sociologia das Migrações II	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Opcional
Teorias Sociológicas: Correntes Contemporâneas	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória
Sociologia Geral II	Soc	Semestral	156	Online T - 15	6	3.º Ano/2.º Semestre; Obrigatória para estudantes provenientes de outros Maiores.

(16 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Isabel Maria de Barros Dias

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria de Barros Dias

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Humanidades

10.3.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

10.3.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Património Oral e Literatura Tradicional

10.4.1.1. Unidade curricular:
Património Oral e Literatura Tradicional

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabel Maria de Barros Dias

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
N/A

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
N/A

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular tem como objectivo iniciar os estudantes no estudo de textos da Literatura Oral e Tradicional. Além da familiaridade com este tipo de literatura, o estudante deverá adquirir conhecimentos teóricos sobre a diversidade das suas formas textuais e as teorias mais importantes produzidas a seu respeito.
No final desta unidade curricular, o estudante deverá ter:
- apreendido uma visão panorâmica da literatura oral e tradicional do mundo lusófono;
- absorvido ferramentas conceptuais e teóricas que lhe permitam analisar textos de Literatura Oral e Tradicional;
- apreendido as características mais importantes da forma textual estudada em maior pormenor: o conto;
- desenvolvido as suas capacidades de reflexão, de crítica e de expressão.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The curricular unit aims to introduce students into the study of oral and Traditional Literature. Besides the acquaintance with this kind of literature, the student must acquire theoretical knowledge on the diversity of its textual forms and the most important theory produced about it.
By the end of this curricular unit, the student must have:
- seized a panoramic view of the Lusophone world's Oral and Traditional Literature;
- absorbed conceptual and theoretical tools in order to be able to analyse texts of oral and traditional Literature;
- seized the most important characteristics of the textual form studied in detail: the tale;
- developed the capacities of expression, of criticism and of expression.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
I. Problematização da temática da unidade curricular
1. Conceitos:
• literatura tradicional
• literatura popular
• literatura oral
• literatura marginal
2. Realizações:
• Géneros canónicos: lírico, narrativo e dramático
• Formas interpelativas e performativas: sentenciosas, de devoção e marginais

II. O Conto tradicional no mundo lusófono: leituras e análises

10.4.1.5. Syllabus:
I. Discussion of the curricular unit's subject
1. Concepts:

• Traditional literature
• Popular literature
• Oral literature
• Marginal literature
2. Forms:
• Canonic genres: lyrical, narrative and dramatic
• Interpellation and performance forms: sententious, devotional and marginal

II. The traditional tale in Lusophone world: reading and analyzing

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da uc. centra-se em dois grandes domínios: um mais geral e teórico, a problematização da temática da unidade curricular (conceitos e realizações) e outro mais específico, o estudo de contos tradicionais do mundo lusófono. A primeira parte do programa aponta para o segundo objetivo enunciado: a absorção de ferramentas conceptuais e teóricas que permitam a análise de textos de Literatura Oral e Tradicional. O primeiro e terceiro objetivos (a apreensão de uma visão panorâmica da literatura oral e tradicional do mundo lusófono e a apreensão das características mais importantes da forma textual estudada em maior pormenor: o conto) são trabalhadas na segunda parte do programa. Finalmente, o último objetivo, o desenvolvimento das capacidades de reflexão e crítica, é trabalhado ao longo de toda a unidade curricular.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the uc. concentrates in two main areas: one more general and theoretic, the discussion of the curricular unit's subject (concepts and forms) and the other more specific, the study of traditional tales in the Lusophone world. The first part of the syllabus points to the second objective proposed: the absorption of conceptual and theoretical tools in order to be able to analyse texts of oral and traditional Literature. The first and third objectives (the seizure of a panoramic view of the Lusophone world's Oral and Traditional Literature and of the most important characteristics of the textual form studied in detail: the tale) are dealt with in the second part of the syllabus. Finally, the last objective, the development of the capacities of expression, of criticism and of expression is worked during the whole curricular unit.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem decorre num ambiente virtual de aprendizagem. A metodologia seguida (e-learning) implica dois tipos de trabalho: o estudo individual e o trabalho colaborativo. O estudo individual assenta na leitura aprofundada da Bibliografia e na realização de Atividades disponibilizadas. Feito o trabalho individual, os estudantes podem interagir com os colegas no "Fórum Entre Colegas" (para confrontar ideias, recolher opiniões, encontrar incentivo para o seu estudo, estabelecer relações de trabalho), bem como colocar dúvidas, explanar as conclusões a que chegaram, solicitar apoio científico, pedagógico ou bibliográfico no "Fórum com o Professor", moderado pela docente. Diversas Atividades Formativas facultativas apoiam o estudante na sua aprendizagem. Os conteúdos da unidade curricular são disponibilizados progressivamente, ao longo das semanas que constituem o semestre. Os estudantes podem optar por avaliação contínua (dois e-fólios + p-fólio) ou por exame final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning takes place in a learning virtual environment. The methodology used (e-learning) implies two kinds of work: individual study and collaborative work. The individual study is based on the deep reading of the bibliography and the carrying out of the available activities. Once the individual work is done, the students can interact with their colleagues in the "Forum Among Colleagues" (to confront ideas, gather opinions, find encouragement for their study, establish working relations) as well as post questions, explain the conclusions reached, request scientific, pedagogical or bibliographical support in the "Forum with the Teacher", moderated by the teacher. Several optional Formative Activities support the student's learning. The contents of the curricular unit are made available gradually over the weeks that the semester comprises. Students can choose between continuous assessment (two e-folios + p-folio) or final exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino online são adequados aos objetivos da unidade curricular porque não só permitem o veicular de conhecimentos por parte da docente, como ainda estimulam a vontade de pesquisa de informações complementares por parte dos estudantes. De acordo com este método de ensino, o docente pode disponibilizar aos estudantes todas as informações que considere necessárias ao bom estudo das matérias em lecionação. Por outro lado, sendo objetivo principal da unidade curricular despertar os estudantes para a importância do património oral e da literatura tradicional, tanto em termos gerais como mais especificamente no mundo lusófono, o ambiente digital do ensino online facilita o encaminhamento dos estudantes para vários sites e recursos fidedignos existentes na web e que abordam as questões teóricas em estudo, bem como a maior parte do corpus contístico que constitui o objeto da parte mais prática da unidade curricular. O mesmo ambiente online facilita ainda eventuais pesquisas de leituras e de textos críticos complementares que possam ser indicadas pela docente.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The online teaching methods are adequate to the objectives of the curricular unit, not only because they allow for the teacher to convey knowledge, but also stimulate the wish to search for further information on the part of the students. According to this teaching method, the teacher can make available to the student all the information that she considers necessary for the study of the syllabus. On another side, since a main objective of the curricular unit consists in the

wakening in the students of the awareness of the importance of the traditional literature and oral heritage in general terms and in the more specific area of the Lusophone world, the digital environment of online teaching facilitates the conveyance of the students to various existing credited sites and resources of the web that deal with the theoretical matters under study, and that convey most of the corpus of tales that constitutes the object of the more practical part of the curricular unit. This online environment also helps probable researches of complementary readings and of critical texts that may be suggested by the teacher.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

A) Bibliografia teórica de base / theoretical bibliography
BETTELHEIM, Bruno, Psicanálise dos Contos de Fadas, Lisboa, Bertrand, 1995
PROPP, Vladimir, Morfologia do Conto, Lisboa, Vega, 2000
LORD, Albert B., The Singer of Tales, Cambridge MA, Harvard University Press, 1960

B) Textos
CONSIGLIERI PEDROSO, Zózimo, Contos Populares Portugueses, Lisboa, Veja, 1992
ROSÁRIO, Lourenço do, Contos Africanos, Lisboa, Texto Editora, 2001 ou idem, A Narrativa Africana de Expressão Oral, Lisboa, ICALP / Angolê, 1989 (disponível em http://cvc.instituto-camoes.pt/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=54&Itemid=69)
Sylvio Roméro, Contos Populares do Brazil, Nova Livraria Internacional editora, Lisboa, 1885 (disponível em http://www.brasiliana.usp.br/bbd/handle/1918/01614000#page/1/mode/1up)

C) Bibliografia de apoio
GUERREIRO, Manuel Viegas (Coord.), Literatura Popular Portuguesa. Teoria da Literatura Oral / Tradicional / Popular, Lisboa, ACARTE / Fundação Calouste Gulbenkian, 1992

Mapa XIV - Política Social Europeia / European Social Policy

10.4.1.1. Unidade curricular:
Política Social Europeia / European Social Policy

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque - 4 horas semanais / 4 hours week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
N/A

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
N/A

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular aborda o estudo da Politica Social, perspetivando-a no quadro da evolução do Estado-providência. Apresenta uma caracterização dos diferentes paradigmas de intervenção das políticas sociais, bem como dos modelos e regimes dos Estados-providência contemporâneos. Dá-se um destaque particular à análise destes regimes no contexto do modelo social europeu.
Competências específicas a desenvolver pelos estudantes:
• Conhecer as origens e a evolução histórica do Estado-providência;
• Conhecer a evolução e as formas de atuação da Política Social europeia;
• Reconhecer e problematizar as teorias concebidas em torno do Estado-providência;
• Caracterizar e debater o sistema do welfare-mix;
• Analisar as questões inerentes à economia das pensões;
• Avaliar os efeitos redistributivos de programas sociais;
• Refletir sobre os desafios da Política Social e do Estado-providência nas sociedades contemporâneas

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course unit studies Social Policy within the evolutive framework of the welfare state. It features different paradigms of social policy intervention, as well as models and schemes of contemporary welfare states. Special focus is put on the analysis of schemes within the European social model context.
Students should develop the following specific skills:
• Knowing the origins and historical development of the Welfare state
• Knowing the trends and forms of action of the European Union social policy
• Recognizing and discussing theories designed around the welfare state;
• Featuring and discussing the system of welfare-mix;
• Analyzing issues inherent in pensions' economy;
• Assessing the redistributive effects of social programs;
• Reflecting on the challenges of social policies and the Welfare state in contemporary societies.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estado-providência: conceito e incursão histórica
2. Objetivos, funções e instrumentos do Estado-providência
3. Modelo social europeu e regimes de Estado-providência
4. Pluralidade de atores: o welfare-mix
5. Economia das pensões
6. Avaliação dos efeitos redistributivos das políticas sociais

10.4.1.5. Syllabus:

1. Welfare state: notion and historical incursion
2. Welfare State goals, functions and tools
3. European social model and welfare state regimes
4. Plurality of players: the welfare-mix
5. Pensions economy
6. Assessment of the redistributive effects of social policies

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A exploração dos conteúdos programáticos permitirá aos estudantes adquirir competências específicas sobre os paradigmas de intervenção subjacentes aos diferentes modelos e regimes dos Estado-providência contemporâneos, permitindo-lhes desenvolver uma análise crítica da sua intervenção e em particular dos regimes que caracterizam o designado modelo social europeu.
A análise dos temas, de forma articulada e progressiva, tem em mente a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a vida profissional, mas também a reflexão numa perspetiva de cidadania ativa sobre os desafios que se colocam à construção do estado social no contexto da União Europeia (de forma complementar à análise desenvolvida na unidade curricular Política Social).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The exploration of the syllabus will enable students to acquire specific skills on the intervention paradigms underlying the different models and schemes of contemporary welfare state, allowing them to develop a critical analysis of their intervention and in particular of the regimes that characterize the so called European social model.
The analysis of the issues, in an articulated and progressive manner, aims at the acquisition of knowledge and development of skills for professional life, as well as to foster reflection on the challenges facing the construction of the welfare state in the context of the European Union (as a complement to the analysis developed in the curricular unit Social Policy).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, de acordo com o Modelo Pedagógico do 1º ciclo da Universidade Aberta. Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando análise de casos, recensões críticas, relatórios, etc., que serão objeto de avaliação e classificação. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os/As estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication, following UAb Pedagogical Model for the 1st cycle. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc.., which will be evaluated and / or classification. The preferential assessment is continuous assessment, made by the completion of 2 or 3 efolios (written works in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio) to be held at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. The student may, however, in due course, opt for a single moment of classroom assessment, performing, then a proof of final assessment (exam) with a weight of 100%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estimulam a aprendizagem independente dos estudantes, mas também a troca de ideias e a cooperação nos fóruns com vista a uma aprendizagem colaborativa. A ação da docente centra-se na disponibilização das indicações bibliográficas e dos materiais, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e à docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Os estudantes são orientados para a leitura da bibliografia essencial e para a reflexão crítica sobre Política Social e o Estado-providência, no sentido de aplicarem a teoria à análise de casos da atualidade.
O conjunto de atividades formativas, a propor de forma regular ao longo do semestre, fomenta a discussão interpares e entre estudantes/docente. Entende-se que esta metodologia ativa e centrada no estudante potencia a capacidade de conhecer, compreender, aplicar e analisar criticamente os conteúdos programáticos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching methodologies encourage independent learning of students, but also the exchange of ideas and cooperation in order to develop a collaborative learning. The action of teaching focuses on the provision of bibliographical information and learning materials, as well as training activities and the respective response guidelines, after the deadline of its realization. Thus, the process is centered on the students and the teacher plays an advisor and facilitator role during the learning process. Students are advised to read the essential literature and to develop a critical reflection about Social Policy and the Welfare-state in order to apply theory to current case studies. The set of training activities, proposed on a regular basis throughout the semester, fosters peer discussion among students / teacher. It is understood that this active and student-centered methodology enhances the ability to learn, understand, apply and critically analyze the programmatic contents.

10.4.1.9. Bibliografia principal:
PEREIRINHA, José António (2008) Política Social: formas de actuação no contexto europeu, Lisboa: Universidade Aberta.

Bibliografia complementar e atualizada anualmente é disponibilizada na sala de aula virtual da unidade curricular na plataforma moodle.

Other bibliography is available in the virtual class at moodle platform, regularly updated each academic year.

Mapa XIV - Política Social / Social Policy

10.4.1.1. Unidade curricular:
Política Social / Social Policy

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque - 4 horas semanais / 4 hours week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
N/A

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aborda os principais fundamentos da Política Social, entendida como a intervenção pública destinada à promoção e garantia do bem-estar social. Nesta medida, serão analisados os princípios teóricos e normativos em que assenta a intervenção do Estado na promoção e garantia dos direitos sociais, que constitui a característica fundamental dos modernos Estados-providência. Pretende-se, assim, apresentar as bases teóricas em que assenta a análise das políticas sociais, tal como as podemos encontrar no que atualmente se designa como modelo social europeu.
Competências específicas a desenvolver:
Identificar, caracterizar e problematizar as diferentes conceções e dimensões da Política Social;
Reconhecer os seus objetivos, finalidades e domínios de atuação;
Descrever e questionar diferentes instrumentos de intervenção;
Analisar criticamente as várias teorias e metodologias que têm sido mobilizadas para confrontar os problemas de desigualdade de rendimento, privação, pobreza e exclusão social.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course unit provides students with the key foundations of social policy, here understood as a public intervention aimed at promoting and ensuring social welfare. Accordingly, it analyses the theoretical and normative principles underlying the intervention in the promotion and guarantee of social rights, which is the fundamental feature of modern welfare states. It also introduces the theoretical bases upon which the analysis of social policies within the so-called European social model.
Students should develop the following specific skills:
• To identify, feature and discuss different conceptions and dimensions of social policy;
• To recognize their goals, objectives and areas of activity;
• To describe and question different intervention tools;
• To examine critically the different theories and methodologies brought into action to deal with issues concerning income inequality, deprivation, poverty and social exclusion.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
1. Política Social no contexto das políticas públicas
2. Análise da Política Social
3. Necessidades sociais, problemas sociais e bem-estar social
4. Dimensões normativas da Política Social: justiça e equidade
5. Dimensões económicas da Política Social
6. Informação assimétrica, incerteza e proteção de riscos sociais

7. Distribuição do rendimento, concentração e desigualdade
8. Bem-estar social e desigualdade do rendimento
9. Pobreza, privação e exclusão social

10.4.1.5. Syllabus:

1. Social Policy within the public policy context
2. Social Policy analysis
3. Social needs, social problems and social welfare
4. Normative dimensions of social policy: fairness and equity
5. Economic dimensions of social policy
6. Asymmetric information, uncertainty and social risks protection
7. Income distribution, inequality and concentration
8. Social welfare and income inequality
9. Poverty, deprivation and social exclusion

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A exploração dos conteúdos programáticos permitirá aos estudantes adquirir competências específicas sobre os fundamentos da Política Social, permitindo-lhes analisar criticamente os fundamentos normativos das políticas sociais e a intervenção do Estado-providência na garantia do bem-estar.
A análise dos temas, de forma articulada e progressiva, tem em mente a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a vida profissional, mas também a reflexão numa perspetiva de cidadania ativa sobre os desafios que se colocam a todos, enquanto membros de uma dada sociedade, na promoção da qualidade de vida e do bem-estar social (análise a ser complementada na unidade curricular Política Social Europeia).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The exploration of the syllabus will enable students to acquire specific skills on the theoretical foundations of Social Policy, allowing them to critically analyze the normative dimensions of social policies and the Welfare State intervention to promote social welfare.
The analysis of the issues, in an articulated and progressive manner, aims at the acquisition of knowledge and development of skills for professional life, as well as to promote reflection on the challenges that we all face, as full members of a given society, to enhance the quality of life and social well-being, considering an attitude of active citizenship (this analysis will be complemented in the curricular unit European Social Policy).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, de acordo com o Modelo Pedagógico do 1º ciclo da Universidade Aberta. Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando análise de casos, recensões críticas, relatórios, etc., que serão objeto de avaliação e classificação. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os/As estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication, following UAb Pedagogical Model for the 1st cycle. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc.., which will be evaluated and / or classification. The preferential assessment is continuous assessment, made by the completion of 2 or 3 efolios (written works in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio) to be held at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. The student may, however, in due course, opt for a single moment of classroom assessment, performing, then a proof of final assessment (exam) with a weight of 100%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estimulam a aprendizagem independente dos estudantes, mas também a troca de ideias e a cooperação nos fóruns com vista a uma aprendizagem colaborativa. A ação da docente centra-se na disponibilização das indicações bibliográficas e dos materiais, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e à docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Os estudantes são orientados para a leitura da bibliografia essencial e para a reflexão crítica sobre Política Social e o Estado-providência, no sentido de aplicarem a teoria à análise de casos da atualidade.
O conjunto de atividades formativas, a propor de forma regular ao longo do semestre, fomenta a discussão interpares e entre estudantes/docente. Entende-se que esta metodologia ativa e centrada no estudante potencia a capacidade de conhecer, compreender, aplicar e analisar criticamente os conteúdos programáticos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies encourage independent learning of students, but also the exchange of ideas and cooperation in order to develop a collaborative learning. The action of teaching focuses on the provision of bibliographical information and learning materials, as well as training activities and the respective response guidelines, after the deadline of its realization. Thus, the process is centered on the students and the teacher plays an advisor and facilitator role during the learning process. Students are advised to read the essential literature and to develop a critical reflection about Social Policy and the Welfare-state in order to apply theory to current case studies. The set of training activities, proposed on a regular basis throughout the semester, fosters peer discussion among students / teacher. It is understood that this active and student-centered methodology enhances the ability to learn, understand, apply and critically analyze the programmatic contents.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

PEREIRINHA, José António (2008) Política Social: fundamentos da actuação das políticas públicas, Lisboa: Universidade Aberta.

Bibliografia complementar e atualizada anualmente é disponibilizada na sala de aula virtual da unidade curricular na plataforma moodle.

Other bibliography is available in the virtual class at moodle platform, regularly updated each academic year.