

ACEF/1415/12387 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Aberta

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Departamento De Humanidades (UAb)

A3. Ciclo de estudos:
Licenciatura em Línguas Aplicadas

A3. Study programme:
Degree in Applied Languages

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Alteração ao plano de estudos publicado em DR, 2ª série – N.º 104 – 29 de Maio de 2009.

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Humanidades

A6. Main scientific area of the study programme:
Humanities

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
220

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
222

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
223

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
<sem resposta>

A11. Condições específicas de ingresso:

Ter, pelo menos, 21 anos de idade ou, em alternativa, ser trabalhador estudante com idade compreendida entre os 18 e os 21 e que faça prova que trabalha há, pelo menos, 2 anos e comprovar possuir uma das seguintes habilitações:

- a) ter obtido aprovação no exame de concurso local de acesso à universidade previsto no Regulamento 68/2007 2 de maio;
- b) ter obtido aprovação nas provas especialmente destinadas a avaliar a capacidade para frequência do ensino superior dos maiores de 23, previsto no Regulamento 67/2007 2 de maio;
- c) ser titular de curso superior ou equivalente legal;
- d) ter estado inscrito e matriculado num curso superior num estabelecimento de ensino nacional e não o tenha concluído;
- e) ter estado inscrito e matriculado em estabelecimento de ensino estrangeiro em curso definido como superior pela legislação do país em causa, quer o tenha concluído ou não, devendo ainda, neste caso, fazer prova do domínio da língua portuguesa, em moldes a definir pela Universidade.

A11. Specific entry requirements:

To be at least 21 years old or, alternatively, to be a student-worker aged between 18 and 21 and being able to proof that works for at least since 2 years and prove to possess one of the following qualifications:

- the) prior completion of the examination of local admission to the University as provided for in "Regulamento 68/2007", May 2;*
- b) prior completion of exams especially designed to assess the capacity for entering higher education for the older than 23 years old, referred to in "Regulamento 67/2007", May 2;*
- c) hold a degree or legal equivalent;*
- d) have been registered and enrolled in a graduate program at a national educational or training establishment but not having completed it;*
- e) have been registered and enrolled in the a foreign education institution defined as a higher education one by the legislation of the country concerned either having completed it or not, and, in this case, evidence of mastery of the Portuguese language, as set by the University*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Minor em Assessoria e Administração

Minor em Direito, Economia e Sociologia

Options/Branches/... (if applicable):

Minor in Advising and Administration

Minor in Economics, Law and Sociology

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Maior em Línguas Aplicadas

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

A13.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Maior em Línguas Aplicadas

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Applied Languages

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Comunicação / Communication Sciences	CCom / CommSc	18	0
Cultura / Culture	Cult / Cult	24	0
Linguística / Linguistics	Ling / Ling	18	0
Línguas / Language	Língua / Lang	60	0
(4 Items)		120	0

Mapa I - Minor em Assessoria e Administração

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

A13.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Assessoria e Administração

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Advising and Administration

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Tecnologias da Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies	TIC / ICT	6	0
Ciências da Comunicação / Communication Sciences	Ccom / CommSc	6	0
Gestão / Management	Gest / Manag	30	0
Economia / Economics	Econ / Econ	6	0
Sociologia / Sociology	Soc	6	0
Ciências Jurídicas / Juridical Sciences	Cjur / JurSc	0	6
Ciências Políticas / Political Sciences	CPol / PolSc	0	6
(7 Items)		54	12

Mapa I - Minor em Direito, Economia e Sociologia

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

A13.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Direito, Economia e Sociologia

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Economics, Law and Sociology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Tecnologias da Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies	TIC / ICT	6	0
Ciências da Comunicação / Communication Sciences	Ccom / CommSc	6	0
Ciências Jurídicas / Juridical Sciences	Cjur / JurSc	6	6
Economia / Economics	Econ / Econ	6	6
Ciências Políticas / Political Sciences	CPol / PolSc	0	6
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	6	24
Gestão / Management	Gest / Manag	0	6
(7 Items)		30	48

A14. Plano de estudos

Mapa II - Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Assessoria e Administração/Direito, Economia e Sociologia - 1º ano: 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

A14.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Assessoria e Administração/Direito, Economia e Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration / Law, Economics and Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano: 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year: 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia das TIC para as Ciências Humanas / Methodology for Human Sciences	Ccom	Sem	156	OT-15	6	.
Introdução à Linguística / Introduction to Linguistics	Líng	Sem	156	OT-15	6	.
Técnicas de Expressão e Comunicação I / Techniques of Communication and Expression I	CCom	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão I / German I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês I / French I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês I / English I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemães I / German Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Franceses I / French Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas I / English Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
(9 items)						

Mapa II - Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Assessoria e Administração/Direito, Economia e Sociologia - 1º ano: 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

A14.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Assessoria e Administração/Direito, Economia e Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration / Law, Economics and Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano: 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year: 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas de Expressão e Comunicação II / Techniques of Communication and Expression II	CCom	Sem	156	OT-15	6	
Alemão II / German II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês II / French II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês II / English II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemães II / German Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas II / French Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas II / English Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Introdução à Economia / Introduction to Economy	Econ	Sem	156	OT-15	6	
Tópicos de Informática / Topics in Computer Science	TIC	Sem	156	OT-15	6	
(9 items)						

Mapa II - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração - 2º ano: 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

A14.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

A14.2. Grau:

*Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percorso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano: 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year: 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Alemão III / German III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês III / French III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês III / English III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão I / German I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês I / French I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês I / English I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemãs I / German Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas I / French Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas I / English Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Comunicação Empresarial I / Business Communication I	Gest	Sem	156	OT-15	6	.
Introdução ao Direito / Introduction to Law	CJur	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Política Internacional / International Politics	CPol	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
(12 Items)						

Mapa II - Percorso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração - 2º ano: 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***A14.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percorso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano: 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year: 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociolinguística / Sociolinguistics	Líng	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão IV / German IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês IV / French IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês IV / English IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão II / German II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês II / French II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês II / English II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemãs II / German Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas II / French Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas II / English Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Comunicação Empresarial II / Business Communication II	Gest	Sem	156	OT-15	6	.
(11 Items)						

Mapa II - Percorso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração - 3º ano: 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***A14.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**http://a3es.pt/si/iportal.php/process_form/print?processId=f08a8789-49d2-d6d7-9127-543ed5eb1de1&formId=9337035a-9938-8577-098a-54451129fe34&lang%

Percorso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano: 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year: 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas da Comunicação Intercultural / Techniques of International Communication	CCom	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão V / German V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês V / French V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês V / English V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão III / German III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês III / French III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês III / English III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Princípios de Gestão / Management Principles	Gest	Sem	156	OT-15	6	.
Relações Públicas / Human Resources Management	Gest	Sem	156	OT-15	6	.
(9 Items)						

Mapa II - Percorso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração - 3º ano: 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Línguas Aplicadas

A14.1. Study programme:
Degree in Applied Languages

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Percorso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano: 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year: 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Português: Variantes e Culturas / Portuguese: Variations and Cultures	Líng	Sem	156	OT-15	6	
Alemão VI / German VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês VI / French VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês VI / English VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão IV / German IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês IV / French IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês IV / English IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Comércio eletrónico / ECommerce	Gest	Sem	156	OT-15	6	
Sociologia das Organizações / Sociology of Organizations	Soc	Sem	156	OT-15	6	
(9 Items)						

Mapa II - Percorso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Direito, Economia e Sociologia - 2º ano: 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Línguas Aplicadas

A14.1. Study programme:
Degree in Applied Languages

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Percorso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Direito, Economia e Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Applied Languages and Minor in Economics, Law and Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano: 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year: 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas da Comunicação Intercultural / Techniques of International Communication	CCom	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão III / German III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês III / French III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês III / English III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão I / German I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês I / French I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês I / English I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemãs I / German Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas I / French Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas I / English Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Introdução ao Direito / Introduction to Law	CJur	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociologia das Migrações I / Sociology of Migration I	Soc	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
(12 Items)						

Mapa II - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Direito, Economia e Sociologia - 2º ano: 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***A14.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Direito, Economia e Sociologia***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Applied Languages and Minor in Economics, Law and Sociology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano: 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year: 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociolinguística / Sociolinguistics	Líng	Sem	156	OT-15	6	
Alemão IV / German IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês IV / French IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês IV / English IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão II / German II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês II / French II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês II / English II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemãs II / German Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas II / English Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Finanças Internacionais	Gest	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociologia das Migrações II / Sociology of Migration II	Soc	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
(12 Items)						

Mapa II - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Economia, Direito e Sociologia - 3º ano: 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***A14.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Economia, Direito e Sociologia***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Applied Languages and Minor in Economics, Law and Sociology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano: 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year: 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Alemão V / German V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês V / French V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês V / English V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional

Alemão III / German III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês III / French III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês III / English III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Direito Comunitário / Communitarian Law	Cjur	Sem	156	OT-15	6	
Sociedade Portuguesa Contemporânea / Portuguese Contemporary Society	Soc	Sem	156	OT-15	6	.
Teorias Sociológicas: Correntes Contemporâneas / Sociological Theories: Contemporary Tendencies	Soc	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Princípios de Gestão / Management Principles	Gest	Sem	156	OT-15	6	
(10 Items)						

Mapa II - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Economia, Direito e Sociologia - 3º ano: 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***A14.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Economia, Direito e Sociologia***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Applied Languages and Minor in Economics, Law and Sociology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano: 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year:2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Português: Variante e Culturas / Portuguese: Variations and Cultures	Líng	Sem	156	OT-15	6	
Alemão VI / German VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês VI / French VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês VI / English VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão IV / German IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês IV / French IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês IV / English IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Elites e Movimentos Sociais / Elites and Social Movements	CPol	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Globalização, Cidadania e Identidades / Globalization, Citizenship and Identities	Soc	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Integração económica / Economic Integration	Econ	Sem	156	OT-15	6	
(10 Items)						

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso à plataforma Moodle.***A15.1. If other, specify:***E-learning supported by moodle platform***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Luis Carlos Pimenta Gonçalves / Rosa Maria Sequeira / Gerald Bär***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)***Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.**<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Não aplicável: ensino a distância em regime inteiramente online. A lecionação do curso é feita com recurso a uma plataforma e em regime de e-learning. As provas presenciais ocorrem em todo o continente e ilhas em locais próprios e outros com quem a UAb tem parcerias. As provas também podem ser realizadas no estrangeiro, em embaiadas e consulados portugueses.

This is an e-learning graduation program with its own platform.

The final exams are taken in these places and abroad (in embassies, consulates, etc.).

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**A19._regulamento_creditação_competências.pdf****A20. Observações:**

O curso estrutura-se num maior em Línguas Aplicadas e em dois menores (Assessoria e Administração / Direito, Economia e Sociologia), permitindo assim dois percursos diferenciados consoante as preferências e necessidades formativas dos estudantes.

O curso segue o modelo pedagógico virtual da UAb e baseia-se nos princípios da aprendizagem centrada no estudante, no primado da flexibilidade e nos princípios da interação e da inclusão digital. A lecionação do curso é feita com o recurso a uma plataforma e em regime de e-learning. As turmas são de 60 alunos, no máximo. Quando há mais do que uma turma, o professor responsável é coadjuvado por um tutor, que possui a formação científica e pedagógica adequada, e a quem fornece um plano de tutoria detalhado.

O funcionamento do curso em Ensino a Distância (EaD), em todas as suas etapas, é assegurado por uma equipa multidisciplinar, constituída por técnicos superiores e assistentes técnicos que se distribui pelos seguintes serviços:

- Apoio ao Estudante: contacto direto com os estudantes, assegurando a logística de matrículas, inscrições, certificações, a gestão do portal académico, e a avaliação presencial para as UC que exigam exame escrito individual;

- Informática e Documentação: garantem suporte técnico institucional;

- Apoio, aconselhamento e integração dos estudantes em EaD: nomeadamente na fase de ambientação on-line e assistência técnica durante todo o curso.

- Secretariado próprio que estabelece a ligação direta entre o Departamento e os estudantes.

A UAb dispõe de instalações em Lisboa, onde funcionam o suporte tecnológico, científico e administrativo ao curso, destacando-se: salas de formação e auditórios, biblioteca, espaço Universia, Laboratório de EaD e Laboratório de Informática. A UAb tem ainda as delegações de Coimbra e Porto e Centros Locais de Aprendizagem distribuídos por todo o país e também em Moçambique (com previsão de alargamento a outros países), que funcionam como polos de apoio presencial nas áreas académica, científica, administrativa e logística, em articulação com os serviços centrais. As bibliotecas existentes na sede da UAb em Lisboa e nas delegações possibilitam o acesso dos alunos à bibliografia e a materiais didáticos e outros utilizados no curso. A UAb fornece aos alunos, em sistema de VPN, acesso às bases de dados disponibilizadas pela FCCN para as universidades públicas.

Na base do EaD estão infraestruturas de natureza tecnológica e serviços técnicos de suporte ao funcionamento do ensino online. Ao nível dos equipamentos e materiais afetos ao curso, salientam-se: acesso à rede sem fios, plataforma de e-learning, bem como acesso a bibliotecas digitais e repositórios. A UAb disponibiliza ainda recursos de informática, multimédia, equipamentos para produção audiovisual e equipamento para videoconferência, entre outros.

O nível de internacionalização é patente através de estudantes Erasmus, estudantes estrangeiros e a viver no estrangeiro.

A20. Observations:

The graduation program follows UAb's virtual pedagogical model and is based on the principles of student-centered learning, learning flexibility, interaction and digital inclusion. The course's teaching/learning process is secured through an e-learning platform. Classes have a maximum of 60 students. When there is more than one class, the teacher in charge is assisted by a tutor with appropriate scientific and pedagogic training who receives a detailed task plan. A multidisciplinary team of qualified technicians and assistants ensures the functioning of this distance education graduation program in all its stages:

- Student Support Services: enable direct contact with students, ensuring enrolment, registration, evaluation and certification procedures as well as the management of the academic portal;

- Computer and Documentation Services: provide institutional technical support, advising and integration of distance learning students, particularly useful at the beginning of the program during the phase of adaptation to the online learning model and afterwards by offering technical assistance;

- Graduate program's specific secretariat: useful for establishing connections between the Department and its students.

UAb has premises in Lisbon, where technological, scientific and administrative support for the program of studies is located, including training rooms and auditoriums, a library, a Universia space, a Distance Education Lab and a Computer Science Lab.

UAb also has delegations in Coimbra and Porto as well as Local Learning Centers spread throughout the country and Mozambique (and in the near future in other countries) that function as local cores for face-to-face support for academic, scientific, administrative and logistic issues. These centers work in close connection with UAb's central offices and they are also engaged in promoting and developing cooperative projects within the areas of training, research and community service. The libraries in Lisbon and in the delegations grant students access to bibliography and other materials used in the graduation program. UAb grants VPN access to the scientific data-bases provided by the FCCN to all Portuguese universities.

Online Distance Education relies fundamentally on sound technological infrastructures and technical support services. In terms of equipment and material resources allocated to the graduation program, the following items should be emphasized: access to a wireless connection, an e-learning platform, digital libraries and/or document repositories and the various services of the University's Virtual Campus. The institution provides other services, such as computer, television and digital photography resources, printers, scanners, telephone lines, equipment for audiovisual production and videoconferencing, among others.

The level of internationalization becomes visible through ERASMUS students, foreign students and students living abroad.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

O Curso de 1.º ciclo em Línguas Aplicadas tem como objetivo principal o domínio da língua portuguesa como vetor de comunicação e de cultura e o conhecimento aprofundado de duas línguas estrangeiras aplicadas ao exercício de atividades de comunicação e/ou funções comerciais e administrativas, relações internacionais e relações públicas.

No final da formação, o licenciado em Línguas Aplicadas deverá ter adquirido métodos de análise, de síntese, instrumentos de comunicação e conhecimentos das grandes problemáticas do mundo contemporâneo. A formação em Línguas, a que corresponde o Maior, é complementada com um Minor com 60 ECTS, que oferece formação complementar e diversificada de banda larga noutras áreas científicas, nomeadamente nas áreas da sociologia, gestão, economia e direito.

1.1. Study programme's generic objectives.

The main objective of the Applied Languages program is students' proficiency in Portuguese language and culture and proficiency in two foreign languages applied to communication, and/or commercial, administrative functions, international and public relations. At the end of the program, the students must have acquired methods of analysis, synthesis, communication tools and knowledge of the major problems of the contemporary world. Training in Modern Languages, provided by the Major, is completed by a Minor of 60 ECTS offering complementary and diverse training in other scientific areas, according to the characteristics of a broadband program, namely basic knowledge in the areas of sociology, management, economics and law.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Universidade Aberta (UAb), instituição pública de ensino superior a distância, assume como missão fundamental formar estudantes que, por várias razões, não puderam encetar ou prosseguir estudos universitários. Desde 2006, os planos estratégicos da UAb procuram responder às necessidades de formação identificadas na sociedade, concebendo e oferecendo formação no sistema de e-learning. O curso de Línguas Aplicadas pretende assim responder a uma necessidade de formação de um grupo de profissionais já no ativo e futuros profissionais que desempenham ou pretendem desempenhar funções na área da comunicação, das relações públicas, da assessoria e do secretariado.

Além disso, tendo por referência o modelo de Bolonha, a UAb optou por estruturar os seus cursos de 1º ciclo combinando um maior e um menor que corresponde à formação na área das línguas modernas (três no total do curso) com a possibilidade de escolha em conjunção com outras áreas científicas (minors) de modo a complementar a formação prática.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

Universidade Aberta (UAb), the public institution of distance higher education, assumes as its fundamental mission to train students who, for various reasons have been unable to initiate or pursue university studies. Since 2006, UAb's strategic plans seek to respond to identified training needs in society, conceiving and offering training in e-learning system. The Applied Languages Program intends to respond to a lack of training among the population, whose professional activity has developed within the areas of communication, public relations, counseling and secretariat.

Furthermore, having the Bologna model as a reference, UAb has chosen to structure its 1st cycle broadband courses by combining "major" and "minor". This architecture corresponds to a training in the area of Modern Languages and Cultures (major) with the possibility of choice among other scientific areas (minors), in order to complement the practical training.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos aos docentes é realizada em reuniões presenciais e em fóruns na plataforma Moodle, nos espaços da coordenação. A divulgação aos estudantes é feita através do Guia do Curso, disponível no site da UAb, do semanário Expresso - Guia do Estudante, na Newsletter da UAb, nas Delegações e CLAs, nos meios de comunicação social locais, regionais e nacionais, nas autarquias, nos agrupamentos escolares e nas embaxadas. Além disso, os estudantes recebem informação sobre os objetivos através de cada docente, durante a sua prática de ensino (Unidades Curriculares / E-Learning).

A divulgação dos objetivos é ainda realizada através da contínua interação mantida pela coordenação do curso com os estudantes num espaço próprio na plataforma Moodle.

Em resultado destas interações, o programa do ciclo de estudos tem sofrido alguns reajustamentos desde a sua implementação.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Teachers are informed of the course objectives in regular presentential meetings and virtual forums on the Moodle platform coordination spaces. Students are informed of the course objectives by means of the respective Course Guide (available in the undergraduate space on the UAb site), the Course Guide, available on the UAb site, the weekly newspaper Expresso - Student publicizing Guide, the UAb Newsletter, its delegations and Local Learning Centers, local, regional and national means of social communication, municipalities, schools and embassies. Furthermore, students receive information about the objectives by each teacher during the teaching practice (Curricular Units / E-Learning).

Another way of publicizing the objectives is the ongoing interaction that the course coordination maintains with the students in a specific space on the Moodle Platform.

As a result of this interaction the program has undergone some changes since its first implementation.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O 1º ciclo de estudos foi o resultado de um trabalho coletivo dos docentes dos Departamentos envolvidos. A proposta foi aprovada nos órgãos competentes da Universidade e homologada pelo Reitor. A coordenação é assegurada por três docentes doutorados, responsáveis por gerir as atividades de planeamento nas suas diferentes fases e por articular os aspectos de gestão científico-pedagógica com os diretores de departamento envolvidos (DH, DCeT e DCSG). As suas funções estendem-se à dinamização dos processos que possam conduzir a revisões curriculares e à atualização dos conteúdos programáticos, o que é sempre feito através do diálogo entre os professores responsáveis pelas Unidades Curriculares do Plano de Estudos do curso. A distribuição do serviço docente é feita anualmente; a proposta, analisada pelo Conselho Coordenador do Departamento, é remetida pelo Diretor do Departamento ao Conselho Científico, antes de ser homologada pelo Reitor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The 1st study cycle was the result of collective group work of the teachers belonging to the departments involved. The proposal was approved by the relevant University bodies and ratified by the rector. Coordination is ensured by three doctorate teachers who are responsible for managing the course-planning activities in their different phases and for coordinating the scientific and pedagogical management aspects with the department directors (DH, DCet, DCSG). Their functions also include organizing processes that can lead to curricular revisions and to updating the syllabus, which is always done by means of a dialogue among the CUs teachers of this course. The division of teacher's duties is carried out annually. The proposal is submitted to the department board, and analyzed by both the coordinating and scientific councils, before being ratified by the rector.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes, para além de participarem nos órgãos de decisão e de consulta do DH e da UAb, dispõem de um espaço de comunicação assíncrona, na Plataforma de Ensino, gerido pela coordenação do curso, de partilha de informação e debate de ideias, no qual são divulgadas as medidas que devem ser postas em prática. Os estudantes do ciclo de estudos estão representados nos órgãos de consulta do DH e nos órgãos de decisão da UAb e têm igualmente um espaço próprio na Plataforma, gerido pela coordenação do curso, para esclarecimento de dúvidas e/ou resolução de problemas de âmbito científico-pedagógico de caráter geral. A Universidade Aberta possui ainda uma Provedoria do Estudante, à qual os estudantes do curso podem recorrer. Além disso, encontros regulares são promovidos para o lançamento e balanço dos anos letivos.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The teachers of the study cycle not only participate in DH and UAb decision boards but also have an asynchronous communication space on the Platform, managed by the course coordination, for sharing information and discussing ideas, where the measures that are to be implemented are disseminated. The study cycle students are represented by the following bodies: the plenary assembly of the DH and the pedagogical council and also have their own space on the Platform, managed by the course coordination, for clarifying questions and/or resolving general scientific and pedagogical issues. There is also a student ombudsman. Furthermore, the coordination of the course promotes regular meetings in order to launch the semesters and evaluate the activities.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A política de garantia de qualidade, da responsabilidade da Reitoria, define os princípios orientadores para a construção de um sistema integrado de gestão da qualidade. Apesar de a garantia da qualidade do ensino ser responsabilidade de todos os intervenientes, a primeira garantia da qualidade reside no próprio professor que procede à autoavaliação das suas unidades curriculares, refletindo sobre objetivos, conteúdos, metodologias, instrumentos de avaliação e resultados académicos. Os resultados da autoavaliação servem de base à reflexão do grupo disciplinar sobre estas matérias, a qual conduz a medidas visando a melhoria de processos e de resultados. Foi criado no DH um Grupo da Qualidade, que desenvolve o seu trabalho em articulação com o Diretor do DH e que visa analisar a informação pertinente, recolhida dos inquéritos semestrais feitos aos estudantes. Este grupo também propõe medidas que podem conduzir a melhores resultados no domínios deste ciclo de estudos.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The quality assurance policy, which is the responsibility of the Rector's Office, defines the guiding principles for the construction of an integrated quality management system. Although the responsibility to guarantee the quality of education belongs to all involved, the first quality assurance lies with the teacher carrying out the self-assessment of its curricular units, reflecting on objectives, contents, methodologies, evaluation tools and academic results. The self-evaluation results serve as a basis for the course curricular group to reflect on these matters, which leads to measures aiming at the improvement of processes and results. The DH has created a Quality Group, which develops its work in conjunction with the Director of the DH and aims at analyzing relevant information gathered from the semestral questionnaires filled out by the students. This group also proposes measures that lead to better results in the areas of this cycle of studies.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível da Universidade, a orientação e a coordenação dos processos de garantia da qualidade são da responsabilidade da Senhora Vice-Reitora, Professora Doutora Carla Oliveira. Neste contexto foi criado um Grupo de Trabalho que promove uma abordagem transversal, sendo responsável pela realização de procedimentos de avaliação para a promoção institucional da Qualidade na UAb, a fim de continuar a desenvolver uma cultura de qualidade que permita alcançar a convergência com as melhores práticas no âmbito do atual quadro regulamentar do ensino superior e do EaD e elearning. No departamento de Humanidades, o Grupo da Qualidade é coordenado pelo Doutor Mário Avelar, Professor Catedrático do DH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

At the University level, orientation and coordination of quality assurance processes are the responsibility of the Deputy Dean, Professor Carla Oliveira. In this context a work group was created that promotes a transversal approach, being responsible for conducting the evaluation procedures for the promotion of institutional Quality on UAb, in order to continue to develop a culture of quality, to achieve convergence with the best practices within the current regulatory framework of higher education. In the Humanities Department, the Quality Group is coordinated by Professor Dr. Mário Avelar.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os docentes são responsáveis pela autoavaliação dos desempenhos e resultados, que são também objeto de análise e acompanhamento por parte da coordenação do curso. Quanto aos estudantes, são feitos semestralmente inquéritos de satisfação; por outro lado, os estudantes são ouvidos nas várias instâncias em que estão representados ou onde podem expressar-se, como no espaço da coordenação do curso na Plataforma de Ensino. A coordenação do curso tem procedido também, de forma pontual e sobre problemas específicos, à auscultação dos estudantes. Os resultados dos inquéritos feitos semestralmente aos estudantes, bem como as estatísticas dos resultados académicos, são analisados e discutidos pelo Grupo da Qualidade do departamento de Humanidades, que propõe também, face aos mesmos, ações que visam melhorar a qualidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Teachers are responsible for self-assessment of performance and results, which are also analyzed and monitored by the course coordinators. With regard to students, satisfaction surveys are carried out every semester and their opinions are heard in the various instances where they are represented or can express themselves, such as the course coordination space for students. Course coordinators have also sought out feedback about specific problems.

Survey results and statistics are discussed among the Quality Group of the DH and are an object for assessment, as well as for corrective measures in order to improve quality of processes and results at a study cycle level.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.univ-ab.pt/produciao/sgq/docs/manual_qualidade.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A discussão processa-se nas reuniões de trabalho do Grupo da Qualidade do DH, tendo por base o relatório sobre os resultados dos inquéritos realizados semestralmente aos estudantes. A reflexão que daí resulta visa a identificação de problemas, mas também de boas práticas que permitem melhorar processos e resultados ao nível do curso. O Grupo da Qualidade do departamento de Humanidades pode intervir, com o aval do Diretor do Departamento, e em articulação com a coordenação do curso, em casos identificados como problemáticos, de modo a ultrapassar situações indesejáveis. Do relatório emitido pelo Grupo da Qualidade do DH estão disponibilizados os resultados dos inquéritos aos respetivos docentes e é extraída informação que é transmitida aos estudantes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The discussion takes place at the various working meetings of the DH Quality Group, having as a basis the results of the questionnaires to students conducted every semester. The reflection resulting from these surveys aims at identifying problems but also best practices that allow academic staff to improve processes and results at a study cycle level. The Quality Group of the DH may intervene, with the department Director's approval, and articulated with the course coordination group, in identified problematic cases in order to overcome difficulties. Information taken from the report of the DH Quality Group is disseminated to students; the results of the questionnaires are transmitted to the respective teachers.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O 1º ciclo de estudos em Línguas Aplicadas foi acreditado previamente pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior com o nº de processo CEF/0910/12387. O Modelo Pedagógico Virtual da UAb foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da Universidade Aberta, presidido por Tony Bates, e que inclui alguns dos maiores e mais experientes especialistas mundiais na área do ensino online, como Linda Harasim, Robin Mason, Ulrich Bernath e Albert Sangrà Morer. A UAb obteve o Prémio da EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning e a certificação e a certificação da UNIQue - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes). No âmbito dos processos, a Universidade obteve em 2011 a Certificação NP EN ISO 9001:2008 em sistemas de gestão da qualidade, pela APCER.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The 1st degree study cycle in Applied Languages was previously accredited by the Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior according to process no. CEF/0910/12387. The Virtual Pedagogical Model of the UAb was assessed and validated by the International Advisory Council of the Universidade Aberta, which is presided over by Tony Bates and includes some of the world's greatest and most experienced specialists in online education, such as Linda Harasim, Robin Mason, Ulrich Bernath and Albert Sangrà Morer. UAb received the EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning Award and the UNIQue - The Quality Label for the use of ICT in HE (Universities and Institutes) certification. Under the scope of these processes, the University obtained the NP EN ISO 9001:2008 Certification for quality management systems from APCER in 2011.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Map VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
16 Centros Locais de Aprendizagem / 16 Local Learning Centers	2000
9 Centros de Exame em Portugal Continental (capitais de Distrito) // 9 Examination Centers in Portugal Mainland (District Capital Cities)	0
2 Delegações da Universidade Aberta (Delegação do Porto e Delegação de Coimbra) // 2 Examination test facilities in the Autonomous islands (Funchal and Horta)	0
2 Locais de exame nas ilhas autónomas (Funchal e Horta) // 2 Examination test facilities in the Autonomous islands (Funchal and Horta)	0
81 locais de exame no estrangeiro (5 continentes) // 81 Examination facilities abroad	0
Lisboa/Palácio Ceia Unidades Orgânicas e Reitoria / Lisbon (Ceia Palace); Organic Units and Rectorate	3244,6
Edifício R. Imprensa Nacional Serviços de Apoio ao Estudante // Facilities in Rua da Imprensa Nacional: Students Support Services	855
Biblioteca / Library	496
Livraria / Bookshop	65

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetas e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipment and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Plataforma de e-learning / E-learning Platform	1
Bibliotecas digitais / Digital Libraries (B-on; JSTOR, Biblioteca Antiga Digital)	3
Repositórios documentais / Documental Repositories (Catálogo Online; Repositório Aberto; RCCAP, E-Journal, Ebooks)	5
Serviços do campus virtual / Virtual Campus Services	7
Recursos de televisão / TV Resources	1
Recursos de fotografia digital / Digital Photo Resources	1
Equipamentos para produção audiovisual / AV Production Equipment	1
Equipamento para videoconferência / Videoconferencing Equipment	1
Equipamento informático / Informatic Equipment	1
Firewall	6
Router	23
Unidade de Alimentação Interrupta / Permanent Feeding Unit	36
Vídeoconferência / Videoconference	7
Bastidor / Cabinet Rack	14
Computador / PC	776
Servidor / Server	43
Equipamento de Rede / Network Equipment	8
Switch	134
Hub	46
Impressora / Printer	361

Scanner	57
Monitores / Monitor	737
Pc Portátil / Laptop	68
Software	588
Câmera de vídeo / Video Camera	45
Misturadores Áudio e Vídeo / AV Mixer	35
Gravadores e Reprodutores Audio e Video / AV Recorder and Reader	35
Projectores diversos / Projectors	26
Outros equipamentos * / Other equipments	551

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A UAb estabeleceu parcerias com instituições de ensino superior internacionais, como a UNED (Espanha), organizações como o Goethe-Institut, Alliance Française, Inst. Camões, sendo membro de associações estrangeiras de ensino superior a distância:

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
 Associação das Universidades de Língua Portuguesa
 European Association of Distance Teaching Universities
 European Distance and E-Learning Network
 European Foundation for Quality in E-Learning
 European University Association
 European University Continuing Education Network
 Global Development Learning Network
 Global Universities in Distance Education
 International Council for Open and Distance Education
 Os vários centros de estudos nos quais os docentes do curso desenvolvem as suas atividades científicas fazem parte de redes e consórcios internacionais de instituições de ensino superior.
 A Coordenação de LA estabeleceu uma parceria com a Representação da Comissão Europeia em Portugal.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

UAb established partnerships with international higher education institutions, such as UNED (Spain), organizations as the Goethe-Institut, Alliance Française, Inst. Camões, and is member of international associations of higher distance-learning education:

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
 Association of Portuguese Language Universities
 European Association of Distance Teaching Universities
 European Distance and E-Learning Network
 European Foundation for Quality in E-Learning European University Association
 European University Continuing Education Network
 Global Development Learning Network
 Global Universities in Distance Education
 International Council for Open and Distance Education
 The various research centres in which the teachers of the course develop their scientific activities make part of international networks and consortiums of institutions of higher education.
 The Coordination of AL established a partnership with the European Commission in Portugal

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A UAb estabeleceu vários protocolos com instituições de ensino superior nacionais, nomeadamente as Universidades dos Açores, do Algarve, de Évora, Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa e a Universidade Nova de Lisboa. Tem igualmente protocolos com a Sociedade de Geografia. Nesse âmbito, os docentes da área de Humanidades da UAb e, em particular do 1º ciclo em Línguas Aplicadas, são frequentemente convidados por essas instituições de ensino superior a assegurarem unidades curriculares e seminários de 1º, 2º e 3º Ciclo, bem como a participarem em colóquios e conferências da iniciativa dessas instituições.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

UAb has established several protocols with Portuguese HE institutions, namely the Universities of the Azores, the Algarve and Évora, Instituto Superior Técnico, University of Lisbon, and the Universidade Nova de Lisboa. There are also protocols with the Geographic Society. Within that scope, the teachers in the UAb Humanities area, and in particular in the Applied Languages 1st Cycle course, are frequently invited by other HE institutions to ensure the teaching of 1st Cycle CUs, and 2nd and 3rd Cycle seminars, as well as to participate in colloquia and conferences held by those institutions.

3.2.3 Colaborações intra-institucionais com outros ciclos de estudos.

O curso de 1º ciclo em Línguas Aplicadas mantém colaboração com outros cursos na oferta pedagógica da Universidade Aberta, nomeadamente com o de Estudos Europeus, do Departamento de Humanidades, com os de Ciências Sociais e de Gestão do Departamento de Ciências Sociais e Gestão, através da multidisciplinaridade de algumas unidades curriculares (Línguas Estrangeiras).

A colaboração estende-se aos 2º ciclos e 3º ciclos nas áreas das Humanidades e das Línguas da Universidade Aberta (Relações Interculturais, do DCSG, e dos futuros cursos em Didática do Inglês e em Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global, da Universidade Nova em parceria com a Universidade Aberta). Além disso, os docentes do 1º Ciclo em Línguas Aplicadas são frequentemente responsáveis pela lecionação de UCs nos outros departamentos da UAb (DCSG, DEED, DCET e UALV).

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The Applied Languages 1st Cycle course functions in collaboration with other courses offered by the Universidade Aberta, namely European Studies of the Humanities Department, Social Sciences and Management of the Department of Social Sciences and Management through the multidisciplinary nature of some of its curricular units (Foreign Languages). The collaboration extends to the institution's 2nd and 3rd cycles in the areas of Humanities and Languages (Intercultural Relations of the DSSM and to the future courses in Didactics of English and Didactics of Languages - Multilingualism and Education for a Global Citizenship, joint projects of the Universidade Nova and the Universidade Aberta). Moreover, teachers from the Applied Languages 1st Cycle course are often responsible for the teaching of CUs in the other UAb departments (DCSG, DEED, DCET, and UALV).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Paula Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Educação e Ensino a Distância

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria da Silva Lourenço Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria da Silva Lourenço Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Beja Horta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Beja Horta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula da Silva Machado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula da Silva Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Eduardo Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Eduardo Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Aurélia Rodrigues de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Aurélia Rodrigues de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Castilho Pais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Castilho Pais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Rafael Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Rafael Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristiana Maria Santos Graça de Vasconcelos Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristiana Maria Santos Graça de Vasconcelos Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gerald Bär

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

http://a3es.pt/si/iportal.php/process_form/print?processId=f08a8789-49d2-d6d7-9127-543ed5eb1de1&formId=9337035a-9938-8577-098a-54451129fe34&lang%

Gerald Bär

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabelle Simões Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabelle Simões Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jeffrey Scott Childs

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jeffrey Scott Childs

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Fontes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Fontes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Pedro Fernandes da Silva Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Pedro Fernandes da Silva Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Departamento de Ciências Exactas e Tecnológicas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Caetano Relvão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Caetano Relvão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Departamento de Ciências Sociais e de Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Katja Goetsche Eperança Clara****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Katja Goetsche Eperança Clara***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Leitor ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***60***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luísa Margarida Cagica Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luísa Margarida Cagica Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Departamento de Ciências Sociais e de Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Carlos Pimenta Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luis Carlos Pimenta Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Jesus Relvas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Jesus Relvas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marc Jacquinet

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marc Jacquinet

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Ciéncia Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Pereira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Margarida Pereira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário Bernardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Rosário Bernardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Ciéncias Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Vidal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Vidal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Nunes da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Nunes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Teixeira Isaías

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Teixeira Isaías

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Salomão Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo Salomão Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria da Conceição Joaquim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria da Conceição Joaquim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Tiago Carrilho Ribeiro Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tiago Carrilho Ribeiro Mendes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Departamento de Ciências Sociais e de Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vasco José Rocha Moreira Capélo Nobre****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco José Rocha Moreira Capélo Nobre***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosa Maria Sequeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Maria Sequeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Cordeiro	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre	Doutor	DIDACTICA DAS LÍNGUAS E CULTURAS	100	Ficha submetida
Ana Maria da Silva Lourenço Paiva	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Beja Horta	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Paula da Silva Machado	Doutor	Ciências Sociais e Humanas – especialidade Estudos Ingleses e Americanos	100	Ficha submetida
António Eduardo Martins	Doutor	Comportamento Organizacional - Gestão	50	Ficha submetida
Carla Aurélia Rodrigues de Almeida	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Carlos Castilho Pais	Doutor	Estudos Portugueses - Estudos de Tradução	100	Ficha submetida
Carlos Rafael Branco	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Cristiana Maria Santos Graça de Vasconcelos Rodrigues	Doutor	Estudos Literários - Literatura Comparada / Literary Studies - Comparative Literature	100	Ficha submetida
Gerald Bár	Doutor	Ciências Socias e Humanas / Especialidade de Estudos Alemães	100	Ficha submetida
Hanna Krystyna Jakubowicz Batoréo	Doutor	Letras (Psicolinguística) / Humanities (Psycholinguistics)	100	Ficha submetida
Isabelle Simões Marques	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Jeffrey Scott Childs	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
José Fontes	Doutor	Ciências Políticas	100	Ficha submetida
José Pedro Fernandes da Silva Coelho	Doutor	Engenharia de Sistemas	100	Ficha submetida
Jóao Caelano Relvão	Doutor	Ciências Políticas	100	Ficha submetida
Katja Goetsche Esperança Clara	Mestre	Filologias Inglesa e Romântica	60	Ficha submetida
Luisa Margarida Cagica Carvalho	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Luis Carlos Pimenta Gonçalves	Doutor	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
Maria de Jesus Relvas	Doutor	Letras	100	Ficha submetida
Marc Jacquinet	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Margarida Pereira Martins	Mestre	Literatura e Cultura	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Bernardo	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Nuno Vidal	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida

Paulo Nunes da Silva	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Pedro Teixeira Isaias	Doutor	Gestão de Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Ricardo Salomão Lopes	Doutor	Ramo de Estudos Portugueses, especialidade de Política de Língua	100	Ficha submetida
Teresa Maria da Conceição Joaquim	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Tiago Carrilho Ribeiro Mendes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Vasco José Rocha Moreira Capelo Nobre	Doutor	Arts & Média	50	Ficha submetida
Rosa Maria Sequeira	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
			3060	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	29	94,8

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	25	81,7

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	18	58,8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	3,3

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	26	85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	3,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

O DL n°205/2009 (ECDU) estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes, que são objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). A avaliação de desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação ministrada no Espaço Europeu de ES exige às Universidades uma melhoria da qualidade das suas atividades, mediante a introdução de mecanismos de avaliação – internos e externos. A avaliação dos docentes é um instrumento que visa medir a sua atividade, com o propósito de elevar a qualidade do seu desempenho, e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da Universidade no cumprimento da sua missão.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb – Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013 - explicita a visão estratégica da instituição e, simultaneamente, traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e como recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD.

Além das atividades de docência, de investigação e de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade. São igualmente relevantes as intervenções no âmbito alargado da aprendizagem ao longo da vida, no quadro da educação a distância. Na sequência dos desenvolvimentos que temos vindo a promover nesta área, mantiveram-se algumas iniciativas e encetaram-se outras novas, estando todas elas, relacionadas com a melhoria da qualidade, sobretudo no que ao ensino-aprendizagem diz respeito.

A formação de docentes constitui um desafio importante para garantir a continuidade e a melhoria da oferta formativa pelo que, no atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos, o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb, passa por:

- avaliar anualmente as necessidades de formação docente tendo em vista a organização e programação de futuras ações de formação;
- organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que permitam estimular o desenvolvimento de capacidades que conduzam a um melhor desempenho no processo pedagógico;
- disponibilizar as ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb.

4.1.4.1. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The mandatory and periodic assessment of teachers is one of the changes introduced by Decree-Law No. 205/2009 (ECDU). This Act lays down the principles governing the evaluation, which should be the subject of specific regulations for each higher education institution. Fulfilling the principles of the Bologna treaty requires Universities to improve the quality of their activities, through the introduction of evaluation mechanisms, either internal or external. The evaluation of teachers is an instrument designed to measure their activity, with the purpose of elevating the quality of their performance, and inform the Academy and society on the ability of the University to conduct their duties. This process required benchmarking of higher education institutions and the recognition of training received in the European area of higher education.

The Regulation regarding the evaluation of teachers at the UAb, available at Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013, establishes the procedures with which the performance of teachers will be evaluated, explains the strategic vision of the institution, in its various levels, and, at the same time, establishes a clear reference framework for the enhancement of teachers' activities. This document integrates indicators/guides that reflect the development of a dynamic pedagogy based system with updated teaching materials and using the most advanced methodologies and distance education technologies.

In addition to teaching, research, and involvement in university management, the staff performance appraisal also considers the mission of UAb, which as a distance education University is geared towards the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, arts, science and technology for society, and for lifelong learning. As a result of these additional requirements, the evaluation process promotes initiatives that improve quality, particularly with regard to the teaching-learning process.

Teacher training constitutes a major challenge that ultimately ensures the continuity and improvement of courses to attain the goals defined in the UAb's strategic plan, which are as follows:

- evaluate annually the teacher training needs with a view to the organization and programming of future training actions;
- organize training plans for teachers annually including new pedagogical methods, which make it possible to stimulate the development of skills leading to improved performance in the pedagogical process; and,
- providing the right tools to use pedagogical methodologies facilitated learning, framed in UAb's virtual pedagogical model.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/14800000/2430224310.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Dada a especificidade da UAb destacamos, no apoio ao curso, a Direção do Campus Virtual constituída por diversos serviços, nomeadamente os que têm pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.
 Serviço Apoio ao Estudante – responsável pela logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico;
 Serviço Informática - responsável pelo funcionamento da infraestrutura informática;
 Serviço Documentação - responsável pela gestão e atualização do acervo bibliográfico e do Repositório Digital;
 Área de Composição Multimédia – responsável pela conceção dos recursos multimédia necessários à lecionação das unidades curriculares;
 Desenvolvimento e Integração de Sistemas (DIS) - unidade especializada na gestão e desenvolvimento da plataforma de elearning, integração e apoio técnico aos estudantes no regime online e aos docentes, com pessoal devidamente qualificado;
 Secretariado do curso - interface entre a coordenação do curso e os estudantes.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Given the specificity of UAb, the support of the degree program should include the Virtual Campus, which consists of various services:
 Student Support Services - logistics enrollment, enrollment, assessments, certifications and management of academic portal;
 Computer Service - ensures operation of IT infrastructure;
 Documentation Service - management and updating of the bibliographic and Repository of the University;
 Area Multimedia Composition - conception of multimedia resources needed to teach course units;
 Unit specializing in the management and development of elearning platform UAb - integration and technical support to students in online regime and teachers with qualified personnel;
 Secretariat of the degree program - establishes a direct connection between the program coordinator and students.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Para o pessoal não docente da UAb existe, consoante a função desempenhada, uma definição das competências profissionais, competências com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional. É privilegiada a experiência em elearning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização.

Para cada posto de trabalho a UAb possui um registo que identifica as necessidades de formação, as ações de formação realizadas e o resultado da avaliação de desempenho.

Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos estratégicos da instituição, os objetivos dos serviços e os objetivos individuais. Estes registos são utilizados para identificar as necessidades de formação e a elaboração do plano Anual de Formação da UAb, que privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff of UAb has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience. Experience in elearning, training on the job and accountability are privileged. UAb keeps records of job descriptions associated with each job, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff. Records are linked to performance evaluation in accordance with the strategic objectives of UAb, the objectives of services and individual goals. These records are used to identify training needs and plan preparation of Annual Training UAb, which focuses on training in ICT and Teaching Model of Virtual UAb.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é realizada de acordo com o SIADAP. A definição de objetivos e indicadores e respetiva monitorização é operacionalizada de acordo com a metodologia de gestão estratégica Balanced Scorecard (BSC), que permite efetuar a articulação com a gestão e monitorização de objetivos de uma forma transversal em todos os serviços. A partir dos objetivos estratégicos da UAb são, anualmente, estabelecidos os objetivos operacionais, definidos pelos órgãos de gestão e desdobrados e alinhados por todos os serviços aquando da definição dos objetivos do SIADAP, até ao nível individual. A integração dos objetivos estratégicos e operacionais da UAb no Sistema de Gestão da Qualidade, garantem, assim, a melhoria contínua dos processos e o cumprimento dos referidos objetivos.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation of the non-teaching staff is made according to the SIADAP. The definition of objectives and indicators, and monitoring is operationalized according to the methodology of strategic management Balanced Scorecard (BSC) that allows you to make a connection with the management and monitoring of goals transversely across all services. The strategic objectives of UAb are established annually in operational objectives, set by the management and deployed and aligned for all services when defining the objectives of SIADAP, even at the individual level. UAb ensures the integration of strategic and operational objectives within its Quality Management System, aiming thus at the continuous improvement of processes and achievement of the defined objectives.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Na preparação do Plano de Atividades anual da UAb e definição de objetivos cada hierarquia identifica necessidades de formação do pessoal não docente com vista à elaboração do Plano de Formação anual (PF), um instrumento de gestão indispensável para a prossecução dos objetivos da UAb e diferenciador para o seu sucesso. São mantidos registos de todas as ações de formação, dos seus conteúdos e da respetiva avaliação. No ano de 2012, foram ministradas aos colaboradores não docentes mais de 2500 horas de formação, num total de 420 formandos. A UAb está empenhada na promoção da aquisição de conhecimentos e competências relevantes para o desempenho das funções e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus colaboradores, com particular destaque para o desenvolvimento de conhecimentos especializados no âmbito do modelo pedagógico virtual e da plataforma de elearning Moodle.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Annual Business Plan of UAb identifies at each hierarchical level, training needs of non-teaching staff of UAb and prepares its annual Training Plan (PF), a management tool essential to achieving the goals of UAb and differentiator for their success. Records are kept of all training activities, their respective contents and evaluation. In 2012 were given to non-teaching employees of UAb over 2500 hours of training a total of 420 trainees. The UAb is committed to promoting the acquisition of knowledge and skills relevant to the duties and the personal and professional development of its employees, including the development of expertise in the pedagogical model and the virtual elearning platform Moodle.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22
Feminino / Female	78

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	6.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	66
2º ano curricular	39
3º ano curricular	55
	160

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	99	100	147
N.º colocados / No. enrolled students	73	85	128
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	73	85	128
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	13	14	14

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Em 2013/2014, 271 estudantes matriculados são de nacionalidade portuguesa e 24 são estrangeiros.

A maioria dos estudantes do curso escolhe no momento da matrícula o percurso integrando o minor em Assessoria e Administração (141 em 2013/2014), sendo muito menor o número que refere o minor em Direito, Economia e Sociologia (37 em 2013/2014). É de salientar que em 2013/2014, 39 não indicaram a sua preferência pelo facto do 1º ano do curso ser comum aos dois minores.

É de referir igualmente que dos 11 diplomados em 2013/2014, 10 frequentaram o percurso com o minor em Assessoria e Administração e 1 o percurso com o minor em Direito, Economia e Sociologia.

Cruzando estes dados com os do "Inquérito de Satisfação" aos estudantes do curso, de 2013/2014, onde dos 53 estudantes inquiridos, 25 indicaram pertencer ao "Pessoal administrativo" e 16 exercerem funções de "Técnico e profissões de nível intermédio", deduz-se que a grande maioria dos estudantes por já exercerem uma atividade profissional revê-se mais num minor que indica, pela sua denominação (Assessoria e Administração), uma vertente mais prática.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

In 2013/2014, 271 enrolled students were of Portuguese nationality and 24 held foreign citizenship.

The majority of students enrolled in the course choose, at matriculation, to follow the minor in Consulting and Administration (141 in 2013/2014), with a considerably smaller number opting for the minor in Law, Economics and Sociology (37 in 2013/2014). It should be noted that in 2013/2014, 39 did not indicate a preference, given the fact that the 1st year of the course is common to both minors.

It should also be noted that among the 11 graduates in 2013/2014, 10 followed the minor in Consulting and Administration and 1 followed the minor in Law, Economics and Sociology.

Cross-checking this data with that obtained from the "Student Satisfaction Questionnaires" in 2013/2014, in which of the 53 students queried 25 indicated that they worked in the field of "Administrative staff" and 16 "Mid-level technicians and professionals", we can conclude that the great majority of students identify with the more practically-oriented minor of "Consulting and Administration" due to its proximity to their professional activity.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Atualmente, existem várias estruturas que aconselham os candidatos a estudantes, sempre de acordo com indicações da coordenação do curso, quer a nível local (nas Delegações da UAb e nos Centros Locais de Aprendizagem), quer a nível central (através do secretariado da licenciatura).

Quanto aos estudantes já inscritos, existe um espaço de coordenação do curso na plataforma Moodle, assegurada pelos membros da coordenação da licenciatura em Línguas Aplicadas, destinado ao apoio e monitorização online permanente para questões do foro pedagógico e científico. No site da UAb, os estudantes têm acesso ao Kit do Estudante Virtual, instrumento destinado a facilitar a inclusão digital dos estudantes, bem como ao Guia Informativo e Guia do Curso.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are currently several structures that advise prospective students, always in accordance with the instructions of the course coordinators, both at a local level (in Porto, Coimbra and other Local Learning Centres), and at a central level (through the secretariat of the degree course).

With regard to the students already enrolled, there is a course coordination forum on the Moodle platform staffed by the members of the Applied Language degree coordination, providing ongoing online monitoring and support for issues of an educational nature. On the UAb site, students have access to the Virtual Student Kit, aimed at facilitating the digital inclusion of students, as well as to the Information Guide and the Course Guide.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Atendendo às características do público estudantil da Universidade Aberta, geograficamente disperso, a sua integração na comunidade académica faz-se através de meios on-line: módulo de ambientação de 2 semanas antes do início do ano letivo, portal académico, newsletter, diversas mailing lists divulgando iniciativas, o espaço da coordenação do curso na Moodle, assim como através do espaço social na internet animado pelos estudantes onde podem divulgar atividades de socialização (encontros informais de estudantes e docentes, em diversos locais do país). A emissão regular da UAb na RTP 2 tem também contribuído para divulgar iniciativas.

As Delegações do Porto e Coimbra e os Centros Locais de Aprendizagem promovem atividades de integração dos estudantes residentes da sua área de influência. Assinala-se igualmente a participação dos estudantes em órgãos da Universidade (Conselho Pedagógico, Conselho Geral), Plenário de Departamento e Associação Académica da Universidade Aberta.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Given the characteristics of student population which is geographically dispersed, its integration into the academic community is achieved by online means: a two-week introductory module before the start of the academic year, the academic gate, the newsletter, various mailing lists as mechanisms to promote initiatives destined for the students, the space of the course coordinators on the Moodle platform and through the student-run social spaces on the internet used to announce their socializing activities (informal meetings of students and teachers held at various locations throughout the country). The regular UAb TV emissions on RTP 2 have also contributed to the dissemination of initiatives. The delegations and other Local Learning Centres promote integrational activities for students who live in these regions. Student participation is also guaranteed in organs of the University (Pedagogical Council, General Assembly), Plenary of Department meetings and the Academic Association of Uab

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UAb não beneficia de apoio social escolar. De acordo com o regulamento interno (Regulamento n.º 501/2008, D.R. n.º 176, Série II de 2008-09-11) os estudantes da UAb podem usufruir da atribuição dum subsídio que consiste numa redução ou isenção da propina durante um ano letivo, sem renovação automática. Existe ainda o apoio através do Empréstimo, sistema comum a todas as Universidades. Qualquer estudante de um curso de 1 ou 2º ciclo de estudos pode recorrer ao sistema de empréstimos a estudantes e bolsistas do ensino superior, que abrange também estudantes em programas de mobilidade internacional (por exemplo, para cobrir estadias no estrangeiro no âmbito do Programa ERASMUS e de outros programas de intercâmbio internacional exclusivos para estudantes).

Informação em <http://www.ua.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoiofinanceiro>

Está em vias de implementação uma estrutura 'Alumni' que estabelecerá uma interface entre estudantes, antigos alunos da UAb e o mercado de trabalho.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Unlike other HEI, UAb does not benefit from the social support services. However according to an internal regulation (Regulation no. 501/2008, Portuguese Official Republic Journal no. 176, Series II 2008, September 11) the students can benefit from a subsidy that can take the form of a fee reduction or exemption during an academic year, without automatic renewal. There is also support via loan system, common to all universities. Students of a 1st or 2nd cycle degree program can apply to the loan system for higher

education students and grantees, which includes students in international mobility programs (e.g. to cover stays abroad under the ERASMUS program and other students international exchange programs).

Information.: <http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoiofinanceiro>.

Furthermore, a 'Alumni' structure will be implemented, providing an interface between UAb students, former students and the labour market.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A coordenação do curso em Línguas Aplicadas tem vindo a analisar, de forma sistemática, os resultados dos inquéritos de satisfação lançados aos estudantes, com o objetivo de identificar oportunidades de melhoria e/ou detetar aspectos em que é necessário introduzir correções ou alterações. Foram já implementadas mudanças no que se refere à calendarização de e-fólios e p-fólios, número e extensão de tópicos de trabalho integrados em cada unidade curricular e a incorporação de mais multimédia nas salas de aula virtuais. Toda esta ação é também decorrente do inquérito lançado aos estudantes, na plataforma, com o objetivo de avaliar o papel dos recursos educativos disponibilizados pelos docentes no processo de ensino-aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The Applied Languages course coordination has been systematically analyzing the results of the student satisfaction surveys, so as to identify aspects that need to be corrected or changed. As a result of this analysis, we have already implemented changes with regard to setting dates for e-folios and p-folios, the number and extent of work topics integrated in each curricular unit, the incorporation of multimedia in virtual classrooms.

All this action is also the result of the survey to students, on the platform, in order to evaluate the role of the educational resources made available by teachers in the teaching-learning process.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Comunicação e de Relações Internacionais (GRI) organiza e disponibiliza, através do site da UAb, todas as informações relativas a programas de mobilidade, caso do Programa Erasmus (que favorece a mobilidade e o reconhecimento académico de estudos e habilitações no espaço da União Europeia). Entre as várias ações contempladas por este programa, destacam-se as de mobilidade de estudantes (SMS), de docentes (STA) e pessoal não docente (STT).

A UAb Integra, também, o Programa Almeida Garrett destinado a incentivar a cooperação nacional entre as instituições de ensino superior membros do CRUP, oferecendo aos estudantes a possibilidade de efetuarem um período de estudos numa universidade nacional de acolhimento, com pleno reconhecimento académico, desde que o período de estudos a realizar na instituição parceira seja de um semestre, que decorra obrigatoriamente a partir do 2º ano nos cursos do 1º Ciclo e que o estudante já disponha de pelo menos 60 ECTS.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Through the UAb site, the Communication and International Relations Office (GRI) organizes and makes available all information related to mobility programmes, such as the Erasmus Programme (which favours mobility and academic recognition of studies and qualifications within the EU). Among the various initiatives included in this programme, those for the mobility of students (SMS), teachers (STA) and non-teaching staff (STT). UAb is also a part of the Almeida Garrett Programme, which is designed to encourage national cooperation among higher education institutions that are CRUP members, and offers students the possibility of studying at a national host university for a period of time, with full academic recognition, provided that the period of study to be undertaken at the partner institution corresponds to a semester, only as from the 2nd year for courses in the 1st Cycle, and that the student already has at least 60 ECTS.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Curso tem por principais objectivos desenvolver nos estudantes as seguintes competências e conhecimentos:

- capacidade de comunicar em língua estrangeira;
- capacidade de comunicar e argumentar na língua materna;
- capacidade de reflectir sobre questões linguísticas;
- conhecimento de várias culturas que ajudem a apreender a complexidade do mundo contemporâneo;
- capacidade de reflexão sobre questões sociais, económicas e políticas;
- capacidade de análise e síntese transferível para contextos diversificados;
- capacidade de organizar e planejar projetos individuais ou de grupo;
- capacidade para identificar e resolver problemas em contextos diversos;

Estes objectivos são implementados através da concepção dos programas das UCs que constituem o plano de estudos do curso, constantes nas respectivas fichas, e das estratégias de ensino/aprendizagem utilizadas. O seu grau de cumprimento é mensurável com base nos processos avaliativos que o Modelo Pedagógico virtual da UAb contempla.

6.1.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The course aims at developing the following capacities in students:

- the ability to communicate in a foreign language;
- the ability to communicate and construct arguments in one's native language;
- the ability to reflect on questions of language;
- knowledge of various cultures, which may aid in comprehending the complexity of the contemporary world.
- the ability to reflect on social, economic, and political issues;
- the ability to analyze and synthesize information and apply it to a range of contexts;
- the ability to organize and plan individual and group projects;
- the ability to identify and solve problems in diverse contexts.

6.1.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Curso de Línguas Aplicadas já foi alvo de vários ajustes curriculares e uma revisão mais importante registada em DR (Despacho nº 12832/2009). Esta revisão deveu-se principalmente a uma maior racionalização da oferta e a uma conformidade que se desejou com planos curriculares internacionais.

Tem sido preocupação da coordenação do curso e dos órgãos científicos da UAb proceder a uma atualização das UCs e dos conteúdos programáticos nas contemplados todos os anos.

No sentido de melhorar estratégias e métodos de trabalho, têm sido introduzidas alterações na plataforma de e-learning.

No ano letivo 2013/14 a UAb introduziu uma nova versão da plataforma Moodle cujas funcionalidades vieram beneficiar estratégias e metodologias de ensino em e-learning das Línguas, nomeadamente ao melhor integrar módulos de áudio.

A avaliação anual dos docentes e o acompanhamento por parte da coordenação permitem uma visão circunstanciada do funcionamento das diferentes UCs.

6.1.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Applied Languages Course has already been the object of several curricular readjustments and one important reformulation registered in DR (Despacho nº 12832/2009). This reformulation was mostly due to a need for a greater rationalization of the offering and for adapting the course to international curricula.

One of the concerns of the course coordination and of UAb's scientific bodies has been to carry out an update of the UCs and of their syllabi annually.

To improve learning strategies and work methods, UAb's Moodle e-learning platform has also been regularly upgraded.

In 2013/14, a more recent version of Moodle was adopted, whose new capabilities brought benefits to the online study of languages by facilitating the incorporation of audio recording tools.

The annual assessment of teachers and the monitoring of the course by its coordinators allow for a detailed vision of the functioning of the various UCs.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Alemão I / German I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão I / German I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Katja Götsche Esperança Clara - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo B1 do QECR para as línguas (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

- É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.)
- É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo.
- É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal.
- Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of competencies of German at the B1 level of the CEFR for languages (Common European Framework of Reference for Languages).

- Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.
- Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken.
- Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.
- Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da Unidade Curricular Alemão I abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível B1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of the curricular unit German I includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Linguistic competences at the B1 level are systematically developed in accordance with the definition of the B1 level in the CEFR for languages. The materials that are used in this unit are especially designed for the B1 level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da Unidade Curricular Alemão I abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional.

Partindo desses temas actuais e com base em diferentes tipos de textos, são desenvolvidas as quatro competências linguísticas (ouvir, falar, escrever e ler) na língua alvo, alargando-se sistematicamente os conhecimentos, quer ao nível do léxico, quer a nível das estruturas gramaticais. As principais áreas a desenvolver estão relacionadas com as actividades diárias dos / das estudantes, quer a nível profissional, quer pessoal, permitindo a inserção do/da estudante numa comunidade de expressão alemã.

Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo B1 do QECR.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit German I includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Different types of texts are used to explore the topics and to systematically train the four linguistic competencies (listening, speaking, writing and reading skills) in the target language. Competencies are systematically developed with respect to vocabulary and to grammatical structures. The main topics that are addressed in this curricular unit are closely related to daily activities and needs of the students, both on a professional and a personal level, so that students can be integrated into a German speaking community.

Acquisition of competencies of German at the B1 level of the CEFR.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Desenvolvimento sistemático de recursos linguísticos no âmbito do nível B1 do QECR.
2. Desenvolvimento sistemático da compreensão oral e da escrita no âmbito do nível B1 do QECR.
3. Desenvolvimento sistemático da produção oral e da escrita no âmbito do nível B1 do QECR.
4. Desenvolvimento sistemático das competências pragmáticas no âmbito do nível B1 do QECR.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Systematic development of linguistic skills at the B1 level of the CEFR.
2. Systematic development of listening and reading skills at the B1 level of the CEFR.
3. Systematic development of speaking and writing skills at the B1 level of the CEFR.
4. Systematic development of pragmatic skills at the B1 level of the CEFR.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MÜLLER, M., RUSCH, P., SCHERLING, T., SCHMITZ, H., WERTENSCHLAG, L..(2006): Optimal B1, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt (Lehrbuch Lektionen 1-6) [ISBN 978-3-468-47061-5].

MÜLLER, M., RUSCH, P., SCHERLING, T., SCHMITZ, H., WERTENSCHLAG, L. et al.(2006): Optimal B1, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt (Arbeitsbuch Lektionen 1-6) [ISBN 978-3-468-47062 mit Lerner-Audio-CD].

Mapa X - Alemão II / German II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Alemão II / German II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Katja Götsche Esperança Clara - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo B1 do QECR para as línguas (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

- É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.)
- É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo.
- É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal.
- Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of competencies of German at the B1 level of the CEFR for languages (Common European Framework of Reference for Languages):

- Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.
- Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken.
- Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.
- Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da Unidade Curricular Alemão II abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível B1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of the curricular unit German II includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Linguistic competences at the B1 level are systematically developed in accordance with the definition of the B1 level in the CEFR for languages. The materials that are used in this unit are especially designed for the B1 level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da Unidade Curricular Alemão II abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional. Partindo desses temas actuais e com base em diferentes tipos de textos, são desenvolvidas as quatro competências linguísticas (ouvir, falar, escrever e ler) na língua alvo, alargando-se sistematicamente os conhecimentos, quer ao nível do léxico, quer a nível das estruturas gramaticais. As principais áreas a desenvolver estão relacionadas com as actividades diárias dos / das estudantes, quer a nível profissional, quer pessoal, permitindo a inserção do/da estudante numa comunidade de expressão alemã. Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo B1 do QECR.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit German II includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Different types of texts are used to explore the topics and to systematically train the four linguistic competencies (listening, speaking, writing and reading skills) in the target language. Competencies are systematically developed with respect to vocabulary and to grammatical structures. The main topics that are addressed in this curricular unit are closely related to daily activities and needs of the students, both on a professional and a personal level, so that students can be integrated into a German speaking community. Acquisition of competencies of German at the B1 level of the CEFR.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Desenvolvimento sistemático de recursos linguísticos no âmbito do nível B1 do QECR.
2. Desenvolvimento sistemático da compreensão oral e da escrita no âmbito do nível B1 do QECR.
3. Desenvolvimento sistemático da produção oral e da escrita no âmbito do nível B1 do QECR.
4. Desenvolvimento sistemático das competências pragmáticas no âmbito do nível B1 do QECR.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Systematic development of linguistic skills at the B1 level of the CEFR.
2. Systematic development of listening and reading skills at the B1 level of the CEFR.
3. Systematic development of speaking and writing skills at the B1 level of the CEFR.
4. Systematic development of pragmatic skills at the B1 level of the CEFR.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MÜLLER, M., RUSCH, P., SCHERLING, T., SCHMITZ, H., WERTENSCHLAG, L..(2006): Optimal B1, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt (Lehrbuch Lektionen 7-11) [ISBN 978-3-468-47061-5].

MÜLLER, M., RUSCH, P., SCHERLING, T., SCHMITZ, H., WERTENSCHLAG, L. et al.(2006): Optimal B1, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt (Arbeitsbuch Lektionen 7-11) [ISBN 978-3-468-47062 mit Lerner-Audio-CD].

Mapa X - Alemão III / German III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão III / German III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Katja Götsche Esperança Clara - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo B2 do QECR para as línguas (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas):

- É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade.
- É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte.
- É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of competencies of German at the B2 level of the CEFR for languages (Common European Framework of Reference for Languages).

- Understanding the main ideas of complex texts on both concrete and abstract topics, including technical discussions in a specialised area.
- Getting to interact with some degree of fluency and spontaneity with native speakers of German.
- Being able to write clear and detailed texts on various subjects and to explain their views on a particular subject, showing its advantages and disadvantages.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da Unidade Curricular Alemão III abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível B2 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of the curricular unit German III includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Linguistic competences at the B2 level are systematically developed in accordance with the definition of the B2 level in the CEFR for languages. The materials that are used in this unit are especially designed for the B2 level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da Unidade Curricular Alemão III abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional. Partindo desses temas actuais e com base em diferentes tipos de textos, são desenvolvidas as quatro competências linguísticas (ouvir, falar, escrever e ler) na língua alvo, alargando-se sistematicamente os conhecimentos, quer ao nível do léxico, quer a nível das estruturas gramaticais. As principais áreas a desenvolver estão relacionadas com as actividades diárias dos / das estudantes, quer a nível profissional, quer pessoal, permitindo a inserção do/da estudante numa comunidade de expressão alemã. Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo B2 do QECR.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit German III includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Different types of texts are used to explore the topics and to systematically train the four linguistic competencies (listening, speaking, writing and reading skills) in the target language. Competencies are systematically developed with respect to vocabulary and to grammatical structures. The main topics that are addressed in this curricular unit are closely related to daily activities and needs of the students, both on a professional and a personal level, so that students can be integrated into a German speaking community. Acquisition of competencies of German at the B2 level of the CEFR.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Desenvolvimento sistemático de recursos linguísticos no âmbito do nível B2 do QECR.
2. Desenvolvimento sistemático da compreensão oral e da escrita no âmbito do nível B2 do QECR.
3. Desenvolvimento sistemático da produção oral e da escrita no âmbito do nível B2 do QECR.
4. Desenvolvimento sistemático das competências pragmáticas no âmbito do nível B2 do QECR.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Systematic development of linguistic skills at the B2 level of the CEFR.
2. Systematic development of listening and reading skills at the B2 level of the CEFR.
3. Systematic development of speaking and writing skills at the B2 level of the CEFR.
4. Systematic development of pragmatic skills at the B2 level of the CEFR.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

PERLMANN-BALME, M. / SCHWALB, S. (2008), Em Neu 2008, Hauptkurs, Ismaning, Hueber.(Kursbuch) [ISBN: 978-3-19-501695-7] (unit. 1-5)

PERLMANN-BALME, M. / SCHWALB, S. (2008), Em Neu 2008, Hauptkurs, Ismaning, Hueber.(Arbeitsbuch mit Audio-CD) [ISBN: 978-3-19-5022695-4] (unit 1-5)

Mapa X - Alemão IV / German IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão IV / German IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Katja Götsche Esperança Clara - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo B2 do QECR para as línguas (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas):

- É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade.
- É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte.
- É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of competencies of German at the B2 level of the CEFR for languages (Common European Framework of Reference for Languages).

- Understanding the main ideas of complex texts on both concrete and abstract topics, including technical discussions in a specialised area.
- Getting to interact with some degree of fluency and spontaneity with native speakers of German.
- Being able to write clear and detailed texts on various subjects and to explain their views on a particular subject, showing its advantages and disadvantages.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da Unidade Curricular Alemão IV abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível B2 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of the curricular unit German IV includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Linguistic competences at the B2 level are systematically developed in accordance with the definition of the B2 level in the CEFR for languages. The materials that are used in this unit are especially designed for the B2 level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da Unidade Curricular Alemão IV abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional. Partindo desses temas actuais e com base em diferentes tipos de textos, são desenvolvidas as quatro competências linguísticas (ouvir, falar, escrever e ler) na língua alvo, alargando-se sistematicamente os conhecimentos, quer ao nível do léxico, quer a nível das estruturas gramaticais. As principais áreas a desenvolver estão relacionadas com as actividades diárias dos / das estudantes, quer a nível profissional, quer pessoal, permitindo a inserção do/da estudante numa comunidade de expressão alemã. Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo B2 do QECR.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit German IV includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Different types of texts are used to explore the topics and to systematically train the four linguistic competencies (listening, speaking, writing and reading skills) in the target language. Competencies are systematically developed with respect to vocabulary and to grammatical structures. The main topics that are addressed in this curricular unit are closely

related to daily activities and needs of the students, both on a professional and a personal level, so that students can be integrated into a German speaking community.
Acquisition of competencies of German at the B2 level of the CEFR.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Desenvolvimento sistemático de recursos linguísticos no âmbito do nível B2 do QECR.
2. Desenvolvimento sistemático da compreensão oral e da escrita no âmbito do nível B2 do QECR.
3. Desenvolvimento sistemático da produção oral e da escrita no âmbito do nível B2 do QECR.
4. Desenvolvimento sistemático das competências pragmáticas no âmbito do nível B2 do QECR.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Systematic development of linguistic skills at the B2 level of the CEFR.
2. Systematic development of listening and reading skills at the B2 level of the CEFR.
3. Systematic development of speaking and writing skills at the B2 level of the CEFR.
4. Systematic development of pragmatic skills at the B2 level of the CEFR.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

PERLMANN-BALME, M. / SCHWALB, S. (2008), *Em Neu 2008, Hauptkurs, Ismaning, Hueber.(Kursbuch)* [ISBN: 978-3-19-501695-7] (unit 6-10).

PERLMANN-BALME, M. / SCHWALB, S. (2008), *Em Neu 2008, Hauptkurs, Ismaning, Hueber.(Arbeitsbuch mit Audio-CD)* [ISBN: 978-3-19-5022695-4] (unit 6-10).

Mapa X - Alemão V / German V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão V / German V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Katja Götsche Esperança Clara - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Alemão V corresponde ao nível C1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência:

- É capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos.
- É capaz de se exprimir de forma fluente e espontânea sem precisar de procurar muito as palavras.
- É capaz de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais.
- Pode exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit German V corresponds to level C1 as defined by the Council of Europe's Common European Framework of Reference:

- Understanding a wide range of demanding, longer texts, and recognizing their implicit meaning.
- Understanding a variety of texts increasingly long, demanding, and Being able to express fluently and spontaneously without much obvious hesitations.
- Using language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
- Producing clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da Unidade Curricular Alemão V abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível C1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of the curricular unit German V includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Linguistic competences at the C1 level are systematically developed in accordance with the definition of the C1 level in the CEFR for languages. The materials that are used in this unit are especially designed for the C1 level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da Unidade Curricular Alemão V abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional. Partindo desses temas actuais e com base em diferentes tipos de textos, são desenvolvidas as quatro competências linguísticas (ouvir, falar, escrever e ler) na língua alvo, alargando-se sistematicamente os conhecimentos, quer ao nível do léxico, quer a nível das estruturas gramaticais. Através da abordagem de temas actuais da sociedade de língua alemã, a capacidade de comunicar em Alemão é aperfeiçoada. Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo C1 do QECR.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit German V includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Different types of texts are used to explore the topics and to systematically train the four linguistic competencies (listening, speaking, writing and reading skills) in the target language. Competencies are systematically developed with respect to vocabulary and to grammatical structures. The competence for communicating in German is enhanced through the approach of contemporary features of German society. Acquisition of competencies of German at the C1 level of the CEFR.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Desenvolvimento sistemático de recursos linguísticos no âmbito do nível C1 do QECR.
2. Desenvolvimento sistemático da compreensão oral e da escrita no âmbito do nível C1 do QECR.
3. Desenvolvimento sistemático da produção oral e da escrita no âmbito do nível C1 do QECR.

4. Desenvolvimento sistemático das competências pragmáticas no âmbito do nível C1 do QECR.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Systematic development of linguistic skills at the C1 level of the CEFR.
2. Systematic development of listening and reading skills at the C1 level of the CEFR.
3. Systematic development of speaking and writing skills at the C1 level of the CEFR.
4. Systematic development of pragmatic skills at the C1 level of the CEFR.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

PERLMANN-BALME, M. / SCHWALB, S. / WEERS, D. / ORTH-CHAMBAH, J. (2008), em neu 2008, Abschlusskurs, Kursbuch, Hueber, Ismaning. [ISBN: 501697-1] (Unit 1-5).
 PERLMANN-BALME, M. / SCHWALB, S. / WEERS, D. / ORTH-CHAMBAH, J. (2008), em neu 2008, Abschlusskurs, Arbeitsbuch mit Audio CD, Hueber, Ismaning. [ISBN: 511697- 8] (Unit 1-5).

Mapa X - Alemão VI / German VI

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão VI / German VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Katja Götsche Esperança Clara - 4 horas semanais / 2 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Alemão VI corresponde ao nível C1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência:

- É capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos.
- É capaz de se exprimir de forma fluente e espontânea sem precisar de procurar muito as palavras.
- É capaz de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais.
- Pode exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit German VI corresponds to level C1 as defined by the Council of Europe's Common European Framework of Reference:

- Understanding a wide range of demanding, longer texts, and recognizing their implicit meaning.
- Understanding a variety of texts increasingly long, demanding, and Being able to express fluently and spontaneously without much obvious hesitations.
- Using language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
- Producing clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da Unidade Curricular Alemão VI abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível C1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus of the curricular unit German VI includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Linguistic competences at the C1 level are systematically developed in accordance with the definition of the C1 level in the CEFR for languages. The materials that are used in this unit are especially designed for the C1 level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da Unidade Curricular Alemão VI abrange diversas áreas temáticas da actualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional. Partindo desses temas actuais e com base em diferentes tipos de textos, são desenvolvidas as quatro competências linguísticas (ouvir, falar, escrever e ler) na língua alvo, alongando-se sistematicamente os conhecimentos, quer ao nível do léxico, quer a nível das estruturas gramaticais. Através da abordagem de temas actuais da sociedade de língua alemã, a capacidade de comunicar em Alemão é aperfeiçoada.

Aquisição de conhecimentos/competências de/no alemão nível alvo C1 do QECR.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit German VI includes a broad range of current topics with respect to the German speaking countries, such as everyday situations and professional life. Different types of texts are used to explore the topics and to systematically train the four linguistic competencies (listening, speaking, writing and reading skills) in the target language. Competencies are systematically developed with respect to vocabulary and to grammatical structures. The competence for communicating in German is enhanced through the approach of contemporary features of German society.

Acquisition of competencies of German at the C1 level of the CEFR.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Desenvolvimento sistemático de recursos linguísticos no âmbito do nível C1 do QECR.
2. Desenvolvimento sistemático da compreensão oral e da escrita no âmbito do nível C1 do QECR.
3. Desenvolvimento sistemático da produção oral e da escrita no âmbito do nível C1 do QECR.
4. Desenvolvimento sistemático das competências pragmáticas no âmbito do nível C1 do QECR.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Systematic development of linguistic skills at the C1 level of the CEFR.
2. Systematic development of listening and reading skills at the C1 level of the CEFR.
3. Systematic development of speaking and writing skills at the C1 level of the CEFR.
4. Systematic development of pragmatic skills at the C1 level of the CEFR.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

PERLMANN-BALME, M. / SCHWALB, S. / WEERS, D. / ORTH-CHAMBAH, J. (2008), em neu 2008, Abschlusskurs, Kursbuch, Hueber, Ismaning. [ISBN: 501697-1] (Unit 6-10).
 PERLMANN-BALME, M. / SCHWALB, S. / WEERS, D. / ORTH-CHAMBAH, J. (2008), em neu 2008, Abschlusskurs, Arbeitsbuch mit Audio CD, Hueber, Ismaning. [ISBN: 511697- 8] (Unit 6-10).

Mapa X - Francês I / French I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês I / French I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabelle Marques - 4 horas semanais / four hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
*Não há.
 None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir os seguintes objetivos:

- Visualizar as competências adquiridas e um primeiro contacto com o vocabulário
- Realizar as atividades próprias às diferentes competências
- Ser capaz de aplicar as "normas" e "tonalidades" culturais, sociais e linguísticas necessárias segundo o contexto
- Realizar as tarefas aplicando as suas competências como "ator social"
- Descobrir a cultura francófona e comparar com a cultura de origem

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Achieve the following objectives:

- Visualize the skills acquired and a first contact with the vocabulary
- Perform the inherent activities to different skills
- Be able to apply the cultural, social and linguistic "rules" and "tones" required by context
- Perform tasks applying their skills as a "social actor"
- Discover and compare Francophone culture with the culture of origin

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Falar dos seus gostos pessoais e dos seus hábitos, expressar opiniões

Perguntar/dar informações precisas

Orientar-se no espaço, descrever onde vive

Expressar impressões e sentimentos

Convidar e aceitar/recusar um convite

Narrar acontecimentos

Apresentar/descrever/ explicar o funcionamento de um objeto, argumentar

Tempo verbal: presente do indicativo, conditionnel de politesse, passé composé, imparfait, futur proche, futur simple

6.2.1.5. Syllabus:

Talk about personal tastes and habits, express opinions

Ask / give accurate information

Orientation in space, describe where we live

Express feelings and impressions

Invite and accept / decline an invitation

Narrating events

Display / describe / explain the operation of an object, argue

Tenses: present tense, conditionnel of politesse, passé composé, imparfait, futur proche, futur simple

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Francês I corresponde ao nível A2-B1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência:

- É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na instituição de ensino e nos momentos de lazer, etc.)
- É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo
- É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal
- Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit French I corresponds to level A2-B1 defined by the Council of Europe with the Common European Framework of Reference:

- Can understand the main issues when using a clear, standardized language and the subjects are familiar (themes discussed in work, in educational institution and during leisure time, etc.)
- Can deal with most situations encountered in the region where the target language is spoken
- Can produce a simple and connected text on topics which are familiar or of personal interest
- Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly explain the reasons and explanations for opinions and plans

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os processos de aprendizagem são cuidadosamente respeitados e cada ponto gramatical é estudado com pormenor e reflexão. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem: observando, descobrindo, deduzindo, reutilizando e sistematizando o funcionamento da língua francesa. Os principais métodos de ensino são a prática interativa na compreensão e na produção, escrita e oral, segundo os princípios de aquisição dessas mesmas competências. O regime de avaliação obrigatória é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning processes are carefully respected and every grammatical point is studied in detail and reflection. The student takes an active role in their learning, observing, discovering, deducing, reusing and systematizing the functioning of the French language. The main teaching methods are interactive practice in comprehension and production, written and oral, upon the principles of acquisition of those skills.

The compulsory assessment is continuous assessment, consisting of two conducting e-folios (works written in digital format), throughout the semester, and a final time to face assessments (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo e aprofundamento da gramática, do léxico, os exercícios comunicativos variados realizados ao longo do semestre, os textos diversificados, os diferentes tipos de input linguístico (escrito, audiovisual) permitem desenvolver a capacidade dos estudantes na compreensão escrita e oral assim como o desenvolvimento da expressão oral e escrita, privilegiando sempre uma abordagem comunicativa e intercultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The in-depth study of grammar, lexicon, the varied communicative exercises throughout the semester, the diverse texts, the different types of linguistic input (written, audiovisual) allow students to develop the ability to understand on written and oral skills as well as development of oral and written expression, always favoring a communicative and intercultural approach.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Catherine Flumian, Josiane Labascoule, Corinne Royer, Rond-Point 2, Méthode de Français, Niveau B1 du CEFR avec Cahier d'exercices et CD audio, Paris, Editions maison des langues, 2004.

Evelyne Bérard, Grammaire du français, Atelier Fle, Niveau A1 et Niveau A2 du CEFR, Paris, Les éditions Didier, 2006.

Josette Rey-Debove, Alain Rey, Sophie Chantreau, Le Nouveau Petit Robert : Dictionnaire Alphabétique et Analogique de la Langue Française, Paris, Editions le Robert, 2006.

Mapa X - Francês II / French II

6.2.1.1. Unidade curricular:
 Francês II / French II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabelle Simões Marques - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir os seguintes objetivos:

- *Visualizar as competências adquiridas e um primeiro contacto com o vocabulário*
- *Realizar as atividades próprias às diferentes competências*
- *Ser capaz de aplicar as "normas" e "tonalidades" culturais, sociais e linguísticas necessárias segundo o contexto*
- *Realizar as tarefas aplicando as suas competências como "ator social"*
- *Descobrir a cultura francófona e comparar com a cultura de origem*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Achieve the following objectives:

- *Visualize the skills acquired and a first contact with the vocabulary*
- *Perform the inherent activities to different skills*
- *Be able to apply the cultural, social and linguistic "rules" and "tones" required by context*
- *Perform tasks applying their skills as a "social actor"*
- *Discover and compare Francophone culture with the culture of origin*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Avaliar qualidades pessoais

Formular hipóteses

Comparar e justificar escolhas

Expor um ponto de vista e defendê-lo

Tomar a palavra

Relatar um acontecimento no passado, contar uma história

Formular perguntas simples e complexas

Pontos gramaticais: si + imparfait / conditionnel, subjonctif, plus-que-parfait, passé simple

6.2.1.5. Syllabus:

Assess personal qualities

Formulate hypotheses

Compare and justify choices

Expose a point of view and defend it

Take the floor

Report an event in the past, tell a story

Formulate simple and complex questions

Grammar points: si + imparfait / conditionnel, subjonctif, plus-que-parfait, passé simple

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Francês II corresponde ao nível B1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência. Os seus objectivos de aprendizagem: O estudante

- *É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da instituição de ensino, dos tempos livres, etc.*
- *É capaz de compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o débito da fala é relativamente lento e claro.*
- *É capaz de compreender textos nos quais predominem uma linguagem corrente do dia-a-dia ou relacionada com o trabalho.*
- *É capaz de compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit French II corresponds to level A2-B1 defined by the Council of Europe with the Common European Framework of Reference. Its learning objectives: The student

- *Can understand the main points of a spoken sequence that focuses on current issues in work, educational institution, leisure, etc.*
- *Can understand the main points of radio or TV programs on current news or topics of personal or professional interest, when the flow of words is relatively slow and clear.*
- *Can understand texts in which a predominant language is current or work-related.*
- *Can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os processos de aprendizagem são cuidadosamente respeitados e cada ponto gramatical é estudado com pormenor e reflexão. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem: observando, descobrindo, deduzindo, reutilizando e sistematizando o funcionamento da língua francesa. Os principais métodos de ensino são a prática interativa na compreensão e na produção, escrita e oral, segundo os princípios de aquisição dessas mesmas competências.

O regime de avaliação obrigatória é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning processes are carefully respected and every grammatical point is studied in detail and reflection. The student takes an active role in their learning, observing, discovering, deducing, reusing and systematizing the functioning of the French language. The main teaching methods are interactive practice in comprehension and production, written and oral, upon the principles of acquisition of those skills.

The compulsory assessment is continuous assessment, consisting of two conducting e-folios (works written in digital format), throughout the semester, and a final time to face assessments (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo e aprofundamento da gramática, do léxico, os exercícios comunicativos variados realizados ao longo do semestre, os textos diversificados, os diferentes tipos de input linguístico (escrito, audiovisual) permitem desenvolver a capacidade dos estudantes na compreensão escrita e oral assim como o desenvolvimento da expressão oral e escrita, privilegiando sempre uma abordagem comunicativa e intercultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The in-depth study of grammar, lexicon, the varied communicative exercises throughout the semester, the diverse texts, the different types of linguistic input (written, audiovisual) allow students to develop the ability to understand on written and oral skills as well as development of oral and written expression, always favoring a communicative and intercultural approach.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Catherine Flumian, Josiane Labascoule, Corinne Royer, Rond-Point 2, Méthode de Français, Niveau B1 du CEFR avec Cahier d'exercices et CD audio, Paris, Editions maison des langues, 2004.

Evelyne Bérard, Grammaire du français, Atelier Fle, Niveau A1 et Niveau A2 du CEFR, Paris, Les éditions Didier, 2006.

Josette Rey-Debove, Alain Rey, Sophie Chantreau, Le Nouveau Petit Robert : Dictionnaire Alphabétique et Analogique de la Langue Française, Paris, Editions le Robert, 2006.

Mapa X - Francês III / French III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Francês III / French III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de Jesus Ferreira Nobre - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da Unidade Curricular Francês III propõe várias atividades que interpelam:

- o jogo e a criatividade – inventar, criar, interpretar;
- expressão de um estatuto social – analisar, criticar, escolher uma obra artística.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit French III introduces different activities concerning

- games and creativity - inventing, creating, interpreting;
- expression of a social statute - analyzing, criticizing, choosing an artistic work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Arrivée
- Exposition
- Culture
- Porto
- Demain

6.2.1.5. Syllabus:

- Arrivée
- Exposition
- Culture
- Porto
- Demain

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Francês III corresponde ao nível B2 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência. Os seus objectivos de aprendizagem : O estudante

- É capaz de compreender as ideias principais sobre assuntos concretos e abstratos;
- É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos;
- É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit French III corresponds to level B2 defined by the Council of Europe in the Common European Framework of Reference:

- Understanding the main ideas on both concrete and abstract topics;
- Interacting with a degree of fluency and spontaneity with native speakers.
- Achieving clear and detailed writing competence on several issues and explaining points of view on a specific topic, its advantages and disadvantages.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-learning

O regime de avaliação é o de avaliação contínua, constituída pela realização trabalhos escritos e orais em formato digital, ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-learning.

Continuous assessment is privileged: digital written documents during the semester and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta modalidade implica que todos os estudantes desfrutem de igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, as atividades formativas, determinada formulação de dúvida ou determinados comentários.

O ensino/aprendizagem da compreensão e produção oral com base em recursos multimédia favorece a aquisição e o desenvolvimento sistemático dessas mesmas competências linguísticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This mode requires that all students enjoy equal opportunity to send or share, depending on the pace of daily life, the formative activities, determined formulation of certain questions or comments.

The teaching / learning comprehension and oral production based multimedia favors the acquisition and systematic development of those language skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Durante o semestre, os documentos digitais disponíveis on-line e a bibliografia que seja indicada como de leitura obrigatória nos materiais de estudo.

During the semester, digital documents that are accessible online will be provided and bibliography is recommended as mandatory resources.

Mapa X - Francês IV / French IV**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Francês IV / French IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabelle Simões Marques - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da Unidade Curricular Francês IV propõe várias atividades, nomeadamente:

- situações sociais conflituosas;
- fazer um balanço;
- pronunciar um discurso

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program of the curricular unit French IV proposes various activities, including:

- conflicting social situations;
- take stock;
- give a speech

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Exprimer des connaissances et/ou des hypothèses
Se représenter quelqu'un à partir d'une description, en faire un dessin
Écouter/comprendre et donner des indications scéniques, associer des mots du spectacle et leurs définitions
Repérer les différentes parties d'un exposé et réagir à la position défendue par l'intervenant
Distinguer but et conséquence
Préparer et réaliser un exposé sur un thème au choix, et évaluer les interventions de ses condisciples.
Discriminer des mots neutres (porteurs d'informations) et des mots subjectifs (porteurs d'appréciation personnelle) ou « modalisateurs », savoir les classer.
Lire un courriel et y répondre
Le discours rapporté
L'ensemble des temps verbaux*

6.2.1.5. Syllabus:

*Express knowledge and/or assumptions
Imagine someone from due description, draw a picture
Listen / understand and give stage directions, associate words and their definitions
Identify the different parts of a presentation and respond to the position taken by the speaker
Distinguish purpose and consequence
Prepare and conduct a presentation on a topic to choose from, and evaluate interventions of his classmates
Discriminate neutral words (holders of information) and subjective words (personal appreciation carriers) or "modification devices", ie rank.
Read and reply to an e-mail
Reported speech
The all tenses*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Francês IV corresponde ao nível B2 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência: Os seus objetivos de aprendizagem: O estudante

- É capaz de compreender exposições longas e palestras e até seguir partes mais complexas da argumentação, desde que o tema seja relativamente familiar
- Consegue compreender a maior parte dos noticiários e outros programas informativos na televisão
- É capaz de compreender a maior parte dos filmes, desde que seja utilizada a língua-padrão
- É capaz de ler artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos em relação aos quais os autores adotam determinadas atitudes ou pontos de vista particulares
- É capaz de compreender textos literários contemporâneos em prosa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit French IV corresponds to level B2 defined by the Council of Europe with the Common European Framework of Reference. Learning objectives The student:

- Can understand extended speech, lectures and follow even complex lines of argument provided if the topic is reasonably familiar
- Can understand most of the news and current programs on television
- Is able to understand the majority of movies that used the standard language
- Can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or particular viewpoints
- Can understand contemporary literary prose

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os processos de aprendizagem são cuidadosamente respeitados e cada ponto gramatical é estudado com pormenor e reflexão. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem: observando, descobrindo, deduzindo, reutilizando e sistematizando o funcionamento da língua francesa. Os principais métodos de ensino são a prática interativa na compreensão e na produção, escrita e oral, segundo os princípios de aquisição dessas mesmas competências. O regime de avaliação obrigatória é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning processes are carefully respected and every grammatical point is studied in detail and reflection. The student takes an active role in their learning, observing, discovering, deducing, reusing and systematizing the functioning of the French language. The main teaching methods are interactive practice in comprehension and production, written and oral, upon the principles of acquisition of those skills. The compulsory assessment is continuous assessment, consisting of two conducting e-folios (works written in digital format), throughout the semester, and a final time to face assessments (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo e aprofundamento da gramática, do léxico, os exercícios comunicativos variados realizados ao longo do semestre, os textos diversificados, os diferentes tipos de input linguístico (escrito, audiovisual) permitem desenvolver a capacidade dos estudantes na compreensão escrita e oral assim como o desenvolvimento da expressão oral e escrita, privilegiando sempre uma abordagem comunicativa e intercultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The in-depth study of grammar, lexicon, the varied communicative exercises throughout the semester, the diverse texts, the different types of linguistic input (written, audiovisual) allow students to develop the ability to understand on written and oral skills as well as development of oral and written expression, always favoring a communicative and intercultural approach.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Filomena Capucho, Monique Denyer, Josiane Labascoule, Corinne Royer, Rond-Point 3, Méthode de Français, Niveau B2 du CEFR avec Cahier d'exercices et CD audio, Paris, Editions maison des langues, 2007.

Michèle Maheo-Le Coadic, Reine Mimran, Sylvie Poisson-Quinton, Grammaire expliquée du français, niveau intermédiaire, Paris, Clé International, 2002.

Martine Corsain, Eliane Grandet, Elettra Minen, Activités pour le Cadre commun - Niveau B2 - Livre + CD audio, Clé International, Paris, 2006.

Mapa X - Francês V / French V**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Francês V / French V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabelle Simões Marques - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da Unidade Curricular Francês V que tem como objetivo principal o aperfeiçoamento da língua, mediante a descoberta e a análise de documentos, autênticos ou outros, relativos a problemáticas da sociedade francesa contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program of the French V curricular unit has as main objective the improvement of the language, through the discovery and analysis of documents, authentic or otherwise, relating to issues of contemporary French society.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Expressar opiniões e sentimentos

Relatar um acontecimento

Redigir um artigo curto

Redigir uma carta de protesto

Comentar a actualidade

A competência de comunicação será exercida nas seguintes áreas temáticas: alimentação, profissão, medias, moda, artes.

6.2.1.5. Syllabus:

Express opinions and feelings

Report an event

Compose a short article

Compose a letter of protest

Commenting the news

The communicative competence will be exercised in the following areas: food, profession, media, fashion, arts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Francês V corresponde ao nível B2-C1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência. Os seus objetivos de aprendizagem: O estudante

- É capaz de analisar um texto, compreender a sua estrutura
- É capaz de redigir comentários, observando princípios de organização textual e pressupostos argumentativos
- É capaz de redigir curtos ensaios e artigos sobre temáticas contemporâneas
- É capaz de elaborar relatórios e notas
- É capaz de expor uma questão por escrito ou oralmente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The French V curricular unit corresponds to level B2-C1 defined by the Council of Europe with the Common European Framework of Reference. Its learning objectives: The student

- Is able to analyze a text and understand its structure
- Can write comments, observing principles of textual organization and argumentative assumptions
- Can write short essays and articles on contemporary issues
- Is able to prepare reports and notes
- Is able to expose writing or orally an issue

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os processos de aprendizagem são cuidadosamente respeitados e cada ponto gramatical é estudado com pormenor e reflexão. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem: observando, descobrindo, deduzindo, reutilizando e sistematizando o funcionamento da língua francesa. Os principais métodos de ensino são a prática interativa na compreensão e na produção, escrita e oral, segundo os princípios de aquisição dessas mesmas competências.

O regime de avaliação obrigatória é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning processes are carefully respected and every grammatical point is studied in detail and reflection. The student takes an active role in their learning, observing, discovering, deducing, reusing and systematizing the functioning of the French language. The main teaching methods are interactive practice in comprehension and production, written and oral, upon the principles of acquisition of those skills.

The compulsory assessment is continuous assessment, consisting of two conducting e-folios (works written in digital format), throughout the semester, and a final time to face assessments (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo e aprofundamento da gramática, do léxico, os exercícios comunicativos variados realizados ao longo do semestre, os textos diversificados, os diferentes tipos de input linguístico (escrito, audiovisual) permitem desenvolver a capacidade dos estudantes na compreensão escrita e oral assim como o desenvolvimento da expressão oral e escrita, privilegiando sempre uma abordagem comunicativa e intercultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The in-depth study of grammar, lexicon, the varied communicative exercises throughout the semester, the diverse texts, the different types of linguistic input (written, audiovisual) allow students to develop the ability to understand on written and oral skills as well as development of oral and written expression, always favoring a communicative and intercultural approach.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antologia de textos, organizada por temas, disponibilizada na Sala de Aulas Virtual. / An anthology of texts, structured by subjects, will be available in the virtual classroom.

FRÉROT, Jean-Louis, BOULARES, Michèle, Grammaire Progressive du Français, Niveau Avancé, avec 400 exercices corrigés inclus, Porto: CLÉ Internacional / Porto Editora, 2002.

Trésor de la Langue Française Informatisé : <http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>

Mapa X - Francês VI / French VI**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Francês VI / French VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabelle Simões Marques - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Francês VI é uma unidade curricular que tem por objetivo principal o aperfeiçoamento da língua, mediante a descoberta e a análise de documentos, de textos autênticos ou não, relativos a problemáticas da sociedade francesa contemporânea e de países europeus.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

French VI is a curricular unit that has as main objective the improvement of the language, through the discovery and analysis of documents, authentic or not, relating to issues of contemporary French society and European countries.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Expressar opiniões e sentimentos

Relatar um acontecimento

Redigir um artigo curto

Redigir uma carta de protesto

Comentar a actualidade

A competência de comunicação será exercida nas seguintes áreas temáticas: transformações sociais, espetáculos, literatura, lazeres.

6.2.1.5. Syllabus:

Express opinions and feelings

Report an event

Compose a short article

Compose a letter of protest

Commenting the news

The communicative competence will be exercised in the following areas: social transformations, entertainment, literature, leisure.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Francês VI corresponde ao nível C1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência. Os seus objectivos de aprendizagem: O estudante

- É capaz de analisar um texto extenso e complexo, compreender a sua estrutura
- É capaz de redigir comentários, observando princípios de organização textual e pressupostos argumentativos
- É capaz de redigir resumos
- É capaz de elaborar relatórios e notas
- É capaz de expor uma questão por escrito ou oralmente

The French VI curricular unit corresponds to level C1 defined by the Council of Europe with the Common European Framework of Reference:

- Is able to analyze an extensive and complex text and understand its structure
- Can write comments, observing principles of textual organization and argumentative assumptions
- Can write summaries
- Is able to prepare reports and notes
- Is able to expose writing or orally a issue

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The French VI curricular unit corresponds to level C1 defined by the Council of Europe with the Common European Framework of Reference. Its learning objectives: The student

- Is able to analyze an extensive and complex text and understand its structure
- Can write comments, observing principles of textual organization and argumentative assumptions
- Can write summaries
- Is able to prepare reports and notes
- Is able to expose writing or orally a issue

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os processos de aprendizagem são cuidadosamente respeitados e cada ponto gramatical é estudado com pormenor e reflexão. O estudante tem um papel ativo na sua aprendizagem: observando, descobrindo, deduzindo, reutilizando e sistematizando o funcionamento da língua francesa. Os principais métodos de ensino são a prática interativa na compreensão e na produção, escrita e oral, segundo os princípios de aquisição dessas mesmas competências.

O regime de avaliação obrigatória é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning processes are carefully respected and every grammatical point is studied in detail and reflection. The student takes an active role in their learning, observing, discovering, deducing, reusing and systematizing the functioning of the French language. The main teaching methods are interactive practice in comprehension and production, written and oral, upon the principles of acquisition of those skills.

The compulsory assessment is continuous assessment, consisting of two conducting e-folios (works written in digital format), throughout the semester, and a final time to face assessments (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo e aprofundamento da gramática, do léxico, os exercícios comunicativos variados realizados ao longo do semestre, os textos diversificados, os diferentes tipos de input linguístico (escrito, audiovisual) permitem desenvolver a capacidade dos estudantes na compreensão escrita e oral assim como o desenvolvimento da expressão oral e escrita, privilegiando sempre uma abordagem comunicativa e intercultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The in-depth study of grammar, lexicon, the varied communicative exercises throughout the semester, the diverse texts, the different types of linguistic input (written, audiovisual) allow students to develop the ability to understand on written and oral skills as well as development of oral and written expression, always favoring a communicative and intercultural approach.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antologia de textos, organizada por temas, disponibilizada na Sala de Aulas Virtual. / An anthology of texts, structured by subjects, will be available in the virtual classroom.

FRÉROT, Jean-Louis, BOULARES, Michèle, Grammaire Progressive du Français, Niveau Avancé, avec 400 exercices corrigés inclus, Porto: CLÉ Internacional / Porto Editora, 2002.

Trésor de la Langue Française informatisé : <http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>

Mapa X - Inglês I / English I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Inglês I / English I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula da Silva Machado - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade visa diversificar as áreas em que o/a aluno/a deve conseguir expressar-se, alargando o leque dos seus conhecimentos, quer a nível do léxico, quer a nível das estruturas gramaticais. As principais áreas a desenvolver estarão relacionadas com as atividades diárias dos/das alunos/as, quer a nível profissional, quer pessoal, permitindo a sua inserção numa comunidade de expressão inglesa.

Visa igualmente o aperfeiçoamento e a consolidação das competências adquiridas na língua inglesa, a nível das atividades do dia-a-dia, em áreas como: o trabalho, o estudo, os tempos livres, as notícias nos jornais/rádio/tevisão, a redação e compreensão de cartas pessoais exprimindo pensamentos, sentimentos, experiências e acontecimentos. No final da unidade, o/a aluno/a deverá dominar a compreensão escrita e oral e a expressão escrita nestas áreas, a nível pré-intermédio (B1).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims at expanding the areas in which students are able to express themselves, and at promoting their mastery of vocabulary and grammar, at B1 level. The main focus will be on areas connected with daily activities, such as, communication, tasks at work, and private life engagements and outings, with a view to enabling the students to easily become part of an English-speaking community.

It also aims at perfecting and consolidating English language competences in day-to-day areas such as: work, university, spare time activities, newspaper/radio/TV news, letter writing and comprehension, expressing thoughts, feelings, experiences, events, etc. At the end of the course unit, students should master written communication and written and oral comprehension, at pre-intermediate level (B1).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Temas e áreas vocabulares principais: as atividades recreativas, os sentimentos, o sistema de ensino e o estudo, a vida na atualidade, as ocasiões especiais, as férias, os sonhos e as ambições, as cidades, os empregos, o alojamento, os acidentes.

Conteúdos gramaticais principais: tempos verbais, verbos modais, comparativos e superlativos, uso e omissão do artigo, determinantes, forma passiva, discurso indireto.

Alguns dos temas a desenvolver por escrito ou oralmente: descrições de locais e de pessoas, cartas, convites, biografias, preenchimento de impressos oficiais e de candidaturas de emprego.

6.2.1.5. Syllabus:

Main vocabulary areas and themes: hobbies, feelings, the system of education, studying, present-day living, special occasions, holidays, dreams, wishes and ambitions, the city, jobs, lodgings, accidents, etc.

Main grammar contents: verb tenses, modal verbs, comparatives and superlatives, use and omission of the article, determiners, the passive, reported speech.

Some of the themes to be developed in writing or orally: places and people description, letters, invitations, biographies, filling in forms and job applications.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos e objectivos da UC integram-se nas directrizes do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, a nível B1.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's syllabus and objectives follow the directives of the Common European Framework for the Languages, at B1 level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-learning;

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-learning;

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O e-learning, enquanto metodologia de ensino a distância, oferece aos nossos estudantes a possibilidade de aprender uma língua estrangeira num ambiente virtual, alargando as suas oportunidades de aprendizagem e indo ao encontro das suas expectativas, contrariamente a outro tipo de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

E-learning, as a distance teaching methodology, meets our students' expectations, as it provides them with the possibility of learning a foreign language in a virtual environment, thus enhancing their learning opportunities, where a different type of methodology would fail to accomplish their aims.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunningham, Sarah; Moor, Peter. New Cutting Edge – Pre-Intermediate, Students' Book, Workbook, CD Rom, Student CD, Essex, Longman, 2005.

Murphy, Raymond. English Grammar in Use - with Answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Longman Active Study Dictionary - Paper and CDROM. Essex: Longman, 2010.

Dicionário de Inglês-Português e Dicionário de Português-Inglês. Porto: Porto Editora, 2011.

Mapa X - Inglês II / English II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês II / English II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula da Silva Machado - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Tutora/Tutor: Margarida Bessa de Carvalho

4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade visa aprofundar as áreas em que o/a estudante deve conseguir expressar-se, intensificando os seus conhecimentos a nível do léxico, das estruturas gramaticais e da articulação de conceitos. Os principais temas a desenvolver estarão relacionados com as atividades quotidianas dos/das estudantes, do ponto de vista profissional, pessoal e social, de forma a permitir a sua inserção numa comunidade de expressão inglesa.

Visa igualmente a consolidação das competências adquiridas na língua inglesa, a nível das atividades quotidianas, em áreas como:

O estudo, a profissão, os interesses, as notícias nos jornais/rádio/tevisão, os telefonemas, a descrição de locais e de acontecimentos, a linguagem formal, a redação e compreensão de cartas/emails/artigos exprimindo pensamentos, sentimentos, experiências e opiniões.

No final da unidade, o/a aluno/a deverá dominar a compreensão e expressão escrita e oral nestas áreas, a nível Intermédio (B1).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims at expanding the areas in which students are expected to be able to express themselves, and at promoting their mastery of vocabulary, grammar structures and articulation of concepts. The main focus will be on areas connected with daily activities, such as, communication, tasks at work, and private life engagements and outings, with a view to enabling the students to easily become part of an English - speaking community.

It also aims at consolidating acquired English language competences, as far as daily activities are concerned, such as:

Studying, jobs, interests, news, phone calls, description of places and events, formal language, writing and understanding letters/e-mails/articles, expressing feelings, thoughts, experiences and opinions.

At the end of the course unit, students are expected to master written and oral comprehension and expression in these areas, at intermediate level (B1).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Temas e áreas vocabulares principais:

Atividades quotidianas, recordações do passado, descrição de cidades e de acontecimentos, profissões, programas de televisão e rádio, viagens.

Conteúdos gramaticais principais:

Verbos auxiliares, tempos verbais - Present and Past Continuous, Present Perfect Continuous com for, since e ago;

Future clauses com if, when, etc;

Comparativos e superlativos;

Adjetivos terminados em -ed e -ing;

A Passiva.

Alguns dos temas a desenvolver por escrito ou oralmente:

Escrever um email, expressões de cortesia, manifestar interesse, efetuar reservas, redigir um Curriculum Vitae, redigir cartas e pequenos artigos, efetuar telefonemas oficiais/formais.

6.2.1.5. Syllabus:

The main grammar contents are:

Daily activities, memories, description of cities and events, jobs, TV and radio programs, travelling. Auxiliary verbs, verb tenses - Present and Past Continuous, Present Perfect Continuous with 'for', 'since' and 'ago',

Future clauses with 'if', 'when', etc.;

The comparative and superlative;

Adjectives ending in '-ed' and '-ing';

The Passive.

Some of the themes to be developed orally or in writing are:

Writing an e-mail, courtesy expressions, showing interest, booking, writing a resumé, writing letters and small articles, making formal/official phone calls.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos e objectivos da UC integram-se nas directrizes do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, a nível B1.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's syllabus and objectives follow the directives of the Common European Framework for the Languages, at B1 level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-learning;

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-learning;

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O E-learning, enquanto metodologia de ensino a distância, oferece aos nossos estudantes a possibilidade de aprender uma língua estrangeira num ambiente virtual, alargando as suas oportunidades de aprendizagem e indo ao encontro das suas expectativas, contrariamente a outro tipo de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

E-learning, as a distance teaching methodology, meets our students' expectations, as it provides them with the possibility of learning a foreign language in a virtual environment, thus enhancing their learning opportunities, where a different type of methodology would fail to accomplish their aims.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunningham, Sarah, & Peter Moor. New Cutting Edge - Intermediate, Students' Book, Workbook, CD Rom, Student CD. Essex: Longman.

Murphy, Raymond. English Grammar in Use - with Answers. Cambridge: Cambridge University Press.

Longman Active Study Dictionary- Paper and CDROM. Essex: Longman.

Dicionário de Inglês-Português e Dicionário de Português-Inglês. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Inglês III / English III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Inglês III / English III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Pereira Martins - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Inglês III corresponde ao nível B2.1 do Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas. De acordo com os pontos de referência para este nível o estudante é considerado um 'utilizador independente' e deverá ser capaz de entender as ideias principais de diversos textos, manter discussões sobre vários temas, incluindo da sua especialização, produzir textos escritos sobre temas desenvolvidos nos módulos de aprendizagem, ouvir e analisar exemplos de Inglês em contextos autênticos como reportagens em vídeo, e desenvolver conhecimentos de gramática próprios para este nível e aplicá-los em todas as áreas de competência linguística.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

English III corresponds to level B2.1 as defined by the Common European Framework for Languages. According to the CEFRL, at this level, the learner is considered an 'independent user' and should be able to grasp the main ideas of texts on different topics, maintain a discussion on various themes, including those of his/her field of specialization, produce written texts on topics discussed in the course modules, listen and analyze different examples of authentic English, such as news reports and videos, and develop grammatical knowledge and apply it in context, according to the requirements for this specific level.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos: Socializar, Comportamento social, Objetos do quotidiano e indispensáveis, Sociedades futuras, Ganhar a lotaria, Histórias fantásticas, Histórias de crime, Regras e Liberdade, Controvérsia, Dilemas, Aconselhar.

Gramática: diferentes tempos verbais, verbos modais no presente e passado, discurso indireto, generalizar, nomes e pronomes.

Produção escrita: cartas e emails, ensaios de opinião sobre diversos tópicos relacionados com o programa, relatos e escrita pessoal.

Leitura: artigos noticiosos, exercícios de ficção, textos científicos ou analíticos.

Áudio: Exercícios de áudio do manual, vídeos da BBC, vídeos de aprendizagem, documentários e filmes.

6.2.1.5. Syllabus:

Topics: Socializing; Social Behaviour; Everyday Objects; Things you can't live without; Future Society; Winning the Lottery; An Amazing Story; Crime Stories; Rules and Freedom; Controversy; Dilemmas, Giving advice

Grammar/Gramática: polite forms; modals; reported Speech; making generalizations, relative clauses; quantifiers; conditionals; past perfect; linking words; past modals;

Writing/Produção escrita: writing letters and emails, short essays expressing opinions on specific topics related to the syllabus, diary entries, reporting events.

Reading/Lectura: news articles, excerpts from fiction; factual texts.

Listening/audio: listening exercises from the manual, BBC videos, learner videos, documentaries and films.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam desenvolver conhecimentos da língua nas várias competências de acordo com o nível em que o estudante se encontra. A capacidade analítica, de discussão e debate e de expressar uma opinião sobre temas da actualidade que a unidade curricular tem como objectivo é adequada às necessidades e requerimentos exigidos para uma aprendizagem sólida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus seeks to develop knowledge of the language and its different skills according to the level the learner finds him/herself in. The ability to analyze, discuss and debate and to express opinions both orally and in writing on current topics, which is sought in this course unit is adequate to the need and requirements for a solid learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning:

Os estudantes seguem um manual, e em cada semana são lhes dados exercícios complementares e temas de discussão orais e/ou escritos nos fóruns. A avaliação é na base de dois e-folios (4 valores cada) para avaliar a capacidade de produção oral e a escrita de breves textos na forma de carta, email, reclamação ou opinião, e um p-fólio (12 valores) que avalia as competências de escrita, gramática, e interpretação de texto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning:

Students follow a manual, and in each week they are given complementary exercises, and topics for both oral and written discussion in the forums. Assessment is based on two efolios (4 marks each) which assess oral skills and a short written text in the form of a letter, email, complaint or opinion, and a p-folio (12 marks) to assess writing, grammar and reading comprehension.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto de e-learning os estudantes têm a responsabilidade de alguma autonomia da realização dos estudos e da sua aprendizagem. O manual serve como base da aprendizagem individual, sendo o docente quem orienta a utilização desse manual. Os fóruns de discussão e exercícios suplementares servem para estimular a interação entre alunos e docente e para desenvolver boas práticas de sala de aula (virtual).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the e-learning context, students are given the responsibility of semi-autonomous study and learning. The manual serves as a basis to the individual learning process, though it is the teacher who guides the student through the manual. The forums and complementary exercises aim to encourage interaction between learners and teacher and to develop good practices in the virtual classroom context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

New Cutting Edge Intermediate (Student's Book) ed. Sarah Cunningham & Peter Moor, Pearson Longman, 2007.

English Grammar in Use (Intermediate) Raymond Murphy or Longman English Grammar Practice (Intermediate Level) L.G. Alexander, Harlow, Pearson Longman, 1988.

Mapa X - Inglês IV / English IV**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Inglês IV / English IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Pereira Martins - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Inglês IV corresponde ao nível B2.2 do Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas. De acordo com os pontos de referência para este nível o estudante consegue entender bem textos mais complexos e técnicos sobre diversos temas, incluindo os da sua área de especialização. O utilizador também consegue manter um nível de fluência na discussão e interação oral com colegas ou mesmo nativos da língua sem grande dificuldade. No que diz respeito à escrita, o utilizador consegue produzir textos de diferentes estruturas, incluindo de opinião, pequenos ensaios, cartas com vários fins, e na leitura, a capacidade de ler e analisar textos de opinião, artigos de jornais e excertos de textos literários.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

English IV corresponds to level B2.2 as defined by the Common European Framework for Languages. According to the CEFRL, at this level, the learner is able to properly understand complex texts, and technical writing on different topics, including those of his/her own specialty. The user is also able to maintain a discussion or spoken interaction with fluency and ease with colleagues, classmates or even native speakers without difficulty. In what concerns writing, the user is able to produce texts of different structures, including opinion, short essays, letter or email writing of different aims. In reading, the learner is able to read and analyze opinion articles, news reports and excerpts from literary texts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos: Passado e presente, os Altos e Baixos da vida, Aventuras e Contratempos, a Mente, Feitos Magníficos, Acerar.

Gramática: verbos e auxiliares, nomes e pronomes, gerúndios e infinitivos, adjetivos, formas verbais na narrativa, a voz passive, o pretérito perfeito, artigos.

Produção escrita: cartas e emails, ensaios de opinião sobre diversos tópicos relacionados com o programa, relatos e escrita pessoal.

Leitura: artigos noticiosos, exertos de ficção, textos científicos ou analíticos.

Áudio: Exercícios de áudio do manual, vídeos da BBC, vídeos de aprendizagem, documentários e filmes.

6.2.1.5. Syllabus:

Topics: Past and Present; Life's Ups and Downs; Adventures and Mishaps; The Mind; Unusual Achievements; Getting it Right

Grammar/Gramática: verbs and auxiliaries; nouns and gerunds; adjectives; verb forms in narratives, the passive form; the perfect tenses; articles

Writing/Produção escrita: writing letters and emails, biographies; short essays expressing opinions on specific topics related to the syllabus, diary entries, reporting events.

Reading/Lectura: news articles, excerpts from literary texts; factual texts.

Listening/audio: listening exercises from the manual, BBC videos, learner videos, documentaries and films.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos visam desenvolver conhecimentos da língua nas várias competências de acordo com o nível em que o estudante se encontra. A capacidade analítica, de discussão e debate e de expressar uma opinião sobre temas da actualidade que a unidade curricular tem como objectivo é adequada às necessidades e requerimentos exigidos para uma aprendizagem sólida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus seeks to develop knowledge of the language and its different skills according to the level the learner finds him/herself in. The ability to analyze, discuss and debate and to express opinions both orally and in writing on current topics, which is sought in this course unit is adequate to the need and requirements for a solid learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning:

Os estudantes seguem um manual, e em cada semana são lhes dados exercícios suplementares e temas de discussão orais e/ou escritos nos fóruns. A avaliação é na base de dois e-folios (4 valores cada) para avaliar a capacidade de produção oral e a escrita de breves textos na forma de carta, email, reclamação ou opinião, e um p-folio (12 valores) que avalia as competências de escrita, gramática, e interpretação de texto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning:

Students follow a manual, and in each week they are given complementary exercises, and topics for both oral and written discussion in the forums. Assessment is based on two e-folios (4 marks each) which assess oral skills and a short written text in the form of a letter, email, complaint or opinion, and a p-folio (12 marks) to assess writing, grammar and reading comprehension.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto de e-learning os estudantes têm a responsabilidade de alguma autonomia da realização dos estudos e da sua aprendizagem. O manual serve como base da aprendizagem individual, sendo o docente quem orienta a utilização desse manual. Os fóruns de discussão e exercícios suplementares servem para estimular a interação entre alunos e docente e para desenvolver boas práticas de sala de aula (virtual).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the e-learning context, students are given the responsibility of semi-autonomous study and learning. The manual serves as a basis to the individual learning process, though it is the teacher who guides the student through the manual. The forums and complementary exercises aim to encourage interaction between learners and teacher and to develop good practices in the virtual classroom context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

New Cutting Edge Upper Intermediate (2007) ed. Sarah Cunningham & Peter Moor, Pearson Longman (Student Book).

English Grammar in Use (1988) Raymond Murphy (Intermediate) or Longman English Grammar Practice (Intermediate Level) L.G. Alexander, Harlow, Pearson Longman.

Understanding and Using English Grammar (2002) Betty Shampfer Azar, Pearson, New York.

Mapa X - Inglês V / English V**6.2.1.1. Unidade curricular:**

http://a3es.pt/si/iportal.php/process_form/print?processId=f08a8789-49d2-d6d7-9127-543ed5eb1de1&formId=9337035a-9938-8577-098a-54451129fe34&lang%

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jeffrey Scott Childs - 4 horas semanais / 4 hours per week.

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:Não há.
None.**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular tem como objetivo possibilitar a aprendizagem da língua inglesa a um nível intermédio/avançado. Para além de focar aspetos gramaticais, iremos dar ênfase à compreensão oral. Iremos também começar a estudar, com mais profundidade, as estruturas gramaticais e lexicais da língua inglesa utilizadas na produção de textos escritos mais sofisticados. As competências a desenvolver nesta unidade curricular correspondem aos níveis B2/C1 no Quadro Europeu Comum de Referência:

- Capacidade de compreensão de textos, orais e escritos, produzidos em língua inglesa, demonstrada através da realização de diversas tarefas comunicacionais;
- Capacidade de produzir uma síntese de um texto escrito em inglês com um grau significativo de complexidade discursiva, fazendo referência às suas ideias principais;
- Capacidade de identificar e empregar um leque significativo de estruturas gramaticais e lexicais, adaptando-as a contextos discursivos diversos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this course unit is to provide students of English with a course of study that will take them to an upper-intermediate/advanced level of linguistic competence. In addition to grammar points, the course unit will give special emphasis to oral reception skills. We will also begin to study grammatical and lexical structures used in the production of written texts in English. The competences this course unit aims to develop correspond to the levels B2/C1, according to the Common European Framework of Reference for Languages:

- Capacity to understand written and oral texts produced in English and to demonstrate this understanding through the realization of diverse communicational tasks;
- Capacity to summarize English-language texts, drawn from a range of non-specialized areas and revealing a high level of discursive complexity;
- Capacity to identify and to employ accurately a broad range of grammatical and lexical structures, adapting them to diverse discursive contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A ênfase desta unidade curricular incidirá sobre os seguintes aspetos gramaticais da língua inglesa:

- Orações nominais, relativas e adverbiais;
- Infinitivos e gerúndios;
- Quantificadores;
- Verbos modais;
- Formas para falar do futuro;
- Situações hipotéticas;
- Discurso indireto.

Todos os aspetos acima referidos serão abordados a partir de contextos e tarefas comunicativos específicos, sendo as áreas temáticas em que esta exploração se irá realizar as seguintes:

- Acontecimentos importantes;
- A fama e a celebridade;
- A resolução de problemas e mistérios;
- As relações humanas;
- O mundo natural.

6.2.1.5. Syllabus:

This course unit will give particular emphasis to the following grammatical aspects of the English language:

- Noun, relative and adverbial clauses;
- Infinitives and gerunds;
- Quantifiers;
- Modal verbs;
- Future forms;
- Hypothetical situations;
- Indirect discourse.

All of these aspects will be approached from familiar discursive contexts and through the realization of specific communicational tasks. The thematic areas in which these will be explored include the following:

- Significant events;
- Fame and celebrity;
- Solving mysteries and resolving problems;
- Relationships;
- The natural world.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo principal desta unidade curricular é dar inicio ao estudo avançado da língua inglesa, com base em fontes originais (ficheiros áudio e vídeo, artigos de jornais, etc.) recolhidas de diversas zonas do mundo anglófono contemporâneo. A ênfase recaí sobre a aquisição de competências comunicacionais gerais, tanto ao nível escrito como ao nível oral, e as áreas linguísticas específicas estudadas procuram ajudar os estudantes no desenvolvimento das ferramentas necessárias para a expressão e coordenação de ideias complexas, portadoras de dimensões lógico-temporais distintas, com precisão e fluência. A utilização de materiais áudio e vídeo que retratam falantes nativos de língua inglesa oriundos de diversos contextos culturais e geográficos indica a importância dada à aquisição de competências comunicacionais de adaptação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The broad aim of this course unit is to initiate students into the advanced study of English, making use of real-world materials (audio and video recordings, newspaper articles, etc.) culled from a range of different sources spread throughout the Anglophone world. The emphasis is placed on overall communication competence, both written and oral, and the specific language points covered in the syllabus aim at providing students with the grammatical and lexical tools needed for coordinating complex ideas, involving distinct logical and temporal implications, with precision and fluency. The use of audio and video input featuring native speakers of English from a range of different cultural and geographical contexts expresses the premium placed on the development of communicational adaptation skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Inglês V adota as metodologias de e-learning tal como estas se encontram definidas no Modelo Pedagógico desenvolvido pela Universidade Aberta. O regime de avaliação é baseado na avaliação contínua, constituída pela realização de atividades formativas (de comunicação oral e escrita e de aprendizagem linguístico-gramatical específica) e pela realização de 2 e-folios que avaliam competências de compreensão oral e produção oral e escrita (40%). A realização de uma prova final (p-fólio) equivale a 60% da classificação final. Não há regime de avaliação final para unidades curriculares de língua na Universidade Aberta.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

English V makes use of e-learning teaching methods, as defined in the pedagogical model developed by Universidade Aberta. The mode of evaluation is continuous assessment, which includes training activities (oral and written communication tasks and specific language acquisition activities) and two assessed activities (representing 40% of the overall mark), each of which includes an oral comprehension and production task and a written essay. A final written test (p-fólio) corresponds to the remaining 60% of the overall mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, esta unidade curricular divide-se em temas de estudo, com cada tema a corresponder a um conjunto de leituras e atividades formativas. Os temas estruturantes desta unidade curricular são aqueles que se encontram articulados no ponto 3.3.5. e as respetivas atividades formativas incluem a consulta de materiais suplementares disponibilizados online ou através da plataforma, a participação em fóruns de discussão específicos a cada um das linhas temáticas principais da unidade curricular e a realização de trabalhos individuais. Devido à natureza asincrónica do processo de aprendizagem e ensino que caracteriza o Modelo Pedagógico, os estudantes conseguem conciliar o seu tempo de estudo autónomo com o desenvolvimento de capacidades argumentativas e analíticas, realizado através da participação em fóruns de debate. A relação tutorial que este método permite estabelecer entre estudante e professor favorece um acompanhamento simultaneamente próximo das preocupações individuais dos alunos e partilhado (por ser acessível a todos) por entre os restantes membros da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In accordance with the pedagogical model adopted by the University, this course unit is divided into a series of themes, with each theme corresponding to a set of readings and formative activities. The main thematic lines of this course unit are identified above (3.3.5.) and the respective formative activities include consulting supplementary materials online or provided via the learning platform, participating in discussion forums specific to each theme of the unit and producing individual reflections on specified topics. Due to the asynchronous learning process that characterizes this pedagogical model, students are able to reconcile independent study (working at their own rhythms and times) with the development of analytical and argumentative skills achieved through participation in the debate forums. The tutorial method followed allows for individual communication between

student and teacher, and hence a greater emphasis on creative engagement with the course materials, while at the same time allowing for the sharing of these exchanges among the other members of the course unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CUNNINGHAM, Sarah; MOOR, Peter - *New Cutting Edge: Upper Intermediate*. Essex: Longman, 2005, 175p. ISBN 978-0-582-82525-3.

YULE, George - *Oxford Practice Grammar: Advanced*. Oxford: Oxford University Press, 2006, 280p. ISBN 978-0-19-432754-1.

GREENBAUM, Sidney; QUIRK, Randolph - *A University Grammar of English*. Essex: Longman, 1973, 484p. ISBN 0-582-55207-9.

Mapa X - Inglês VI / English VI

6.2.1.1. Unidade curricular: Inglês VI / English VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jeffrey Scott Childs - 4 horas semanais / 4 hours per week.

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina tem como objectivo conciliar a aprendizagem avançada da língua inglesa com a aquisição de elementos que permitam uma compreensão dos mecanismos linguísticos da mesma. Particular atenção será dada aos elementos linguísticos que garantem coerência e coesão textual e que exprimem relações de coordenação de ideias, quer ao nível de frase, quer ao nível discursivo mais abrangente.

As competências a desenvolver nesta unidade curricular correspondem aos níveis C1 no Quadro Europeu Comum de Referência e incluem:

- Capacidade de compreensão de textos, orais e escritos, produzidos em língua inglesa, demonstrada através da realização de diversas tarefas comunicacionais;
- Capacidade de produzir uma síntese de um texto escrito em inglês com um grau significativo de complexidade discursiva, fazendo referência às suas ideias principais;
- Capacidade de identificar e empregar um leque significativo de estruturas gramaticais e léxicais, adaptando-as a contextos discursivos diversos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this course unit is to combine an advanced level of language learning with the acquisition of tools that will allow students to understand the linguistic mechanisms underlying everyday use of English. Attention will be given to the areas of textual cohesion and coherence and to those elements allowing for the coordination of ideas, both at the level of the sentence and beyond it. The competences this course unit aims to develop correspond to the levels C1, according to the Common European Framework of Reference for Languages:

- Capacity to understand written and oral texts produced in English and to demonstrate this understanding through the realization of diverse communicational tasks;
- Capacity to summarize English-language texts, drawn from a range of non-specialized areas and revealing a high level of discursive complexity;
- Capacity to identify and to employ accurately a broad range of grammatical and lexical structures, adapting them to diverse discursive contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A ênfase desta unidade curricular incidirá sobre os seguintes aspectos gramaticais da língua inglesa:

- Estruturas fráscicas complexas;
- Verbos modais para falar do passado;
- A voz passiva;
- Artigos e determinantes;
- Pronomes e processos de substituição e de elipse;
- Adjectivos e advérbios;
- Frases condicionais;
- Estruturas de ligação e de ênfase.

Todos os aspectos acima referidos serão abordados a partir de contextos e tarefas comunicativos específicos, sendo as áreas temáticas em que esta exploração se irá realizar as seguintes:

- Fazer a diferença;
- Bem-estar;
- Bens públicos;
- Leis e justiça;
- Os nossos valores;
- Sucessos e fracassos.

6.2.1.5. Syllabus:

This course unit will give particular emphasis to the following grammatical aspects of the English language:

- Complex sentence structures;
- Using modal verbs to discuss the past;
- The passive voice;
- Articles and determiners;
- Pronouns and processes of substitution and ellipsis;
- Adjectives and adverbs;
- Conditionals;
- Linking and emphasizing ideas.

All of these aspects will be approached from familiar discursive contexts and through the realization of specific communicational tasks. The thematic areas in which these will be explored include the following:

- Making an impact;
- Well-being;
- The public good;
- Laws and justice;
- What we value;
- Success and failure.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo principal desta unidade curricular é dar continuidade ao estudo avançado da língua inglesa, iniciada na unidade curricular de Inglês V, com base em fontes originais (ficheiros áudio e vídeo, artigos de jornais, etc.) recolhidas de diversas zonas do mundo anglofone contemporâneo. A ênfase recai sobre a aquisição de competências comunicacionais gerais, tanto ao nível escrito como ao nível oral, e as áreas linguísticas específicas estudadas procuram ajudar os estudantes no desenvolvimento das ferramentas necessárias para a expressão e coordenação de ideias complexas, portadoras de dimensões lógico-temporais distintas, com precisão e fluência. A utilização de materiais áudio e vídeo que retratam falantes nativos de língua inglesa oriundos de diversos contextos culturais e geográficos indica a importância dada à aquisição de competências comunicacionais de adaptação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The broad aim of this course unit is to further the advanced study of English, begun in English V, making use of real-world materials (audio and video recordings, newspaper articles, etc.) culled from a range of different sources spread throughout the Anglophone world. The emphasis is placed on overall communication competence, both written and oral, and the specific language points covered in the syllabus aim at providing students with the grammatical and lexical tools needed for coordinating complex ideas, involving distinct logical and temporal implications, with precision and fluency. The use of audio and video input featuring native speakers of English from a range of different cultural and geographical contexts expresses the premium placed on the development of communicational adaptation skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Inglês VI adota as metodologias de e-learning tal como estas se encontram definidas no Modelo Pedagógico desenvolvido pela Universidade Aberta. O regime de avaliação é baseado na avaliação contínua, constituída pela realização de atividades formativas (de comunicação oral e escrita e de aprendizagem linguístico-gramatical específica) e pela realização de 2 e-fólios que avaliam competências de compreensão oral e produção oral e escrita (40%). A realização de uma prova final (p-fólio) equivale a 60% da classificação final. Não há regime de avaliação final para unidades curriculares de língua na Universidade Aberta.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

English VI makes use of e-learning teaching methods, as defined in the pedagogical model developed by Universidade Aberta. The mode of evaluation is continuous assessment, which includes training activities (oral and written communication tasks and specific language acquisition activities) and two assessed activities (representing 40% of the overall mark), each of which includes an oral comprehension and production task and a written essay. A final written test (p-fólio) corresponds to the remaining 60% of the overall mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, esta unidade curricular divide-se em temas de estudo, com cada tema a corresponder a um conjunto de leituras e actividades formativas. Os temas estruturantes desta unidade curricular são aqueles que se encontram articulados no ponto 3.3.5, e as respectivas actividades formativas incluem a consulta de materiais suplementares disponibilizados online ou através da plataforma, a participação em fóruns de discussão específicos a cada um das linhas temáticas principais da unidade curricular e a realização de trabalhos individuais. Devido à natureza assíncrona do processo de aprendizagem e ensino que caracteriza o Modelo Pedagógico, os estudantes conseguem conciliar o seu tempo de estudo autónomo com o desenvolvimento de capacidades argumentativas e analíticas, realizado através da participação em fóruns de debate. A relação tutorial que este método permite estabelecer entre estudante e professor favorece um acompanhamento simultaneamente próximo das preocupações individuais dos alunos e partilhado (por ser acessível a todos) por entre os restantes membros da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In accordance with the pedagogical model adopted by the University, this course unit is divided into a series of themes, with each theme corresponding to a set of readings and formative activities. The main thematic lines of this course unit are identified above (3.5.) and the respective formative activities include consulting supplementary materials online or provided via the learning platform, participating in discussion forums specific to each theme of the unit and producing individual reflections on specified topics. Due to the asynchronous learning process that characterizes this pedagogical model, students are able to reconcile independent study (working at their own rhythms and times) with the development of analytical and argumentative skills achieved through participation in the debate forums. The tutorial method followed allows for individual communication between student and teacher, and hence a greater emphasis on creative engagement with the course materials, while at the same time allowing for the sharing of these exchanges among the other members of the course unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CUNNINGHAM, Gillia; BELL, Jan – Face2Face: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2009, 160p. ISBN 987-0-521-71278-1.

YULE, George - Oxford Practice Grammar: Advanced. Oxford: Oxford University Press, 2006, 280p. ISBN 978-0-19-432754-1.

GREENBAUM, Sidney; QUIRK, Randolph - A University Grammar of English. Essex: Longman, 1973, 484p. ISBN 0-582-55207-9.

Mapa X - Comércio Eletrónico / E-Commerce**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Comércio Eletrónico / E-Commerce

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Teixeira Isaías - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objectivos:**

1º Desenvolver capacidades nos processos de negócio das organizações em ambiente virtual e global. Destacam-se as abordagens aos principais conceitos de comércio eletrónico, aos tipos de modelos de negócio eletrónico, ao seu impacto nas organizações.
2º Apresentar os principais tipos de sistemas de informação nas organizações: CRMs e ERPs.

Competências

Após a aprovação na presente unidade curricular, o estudante deve ser capaz de:

- Dominar os conceitos essenciais de comércio eletrónico;
- Saber classificar o comércio eletrónico por natureza de transação;
- Conseguir apreender o impacto do comércio eletrónico nas organizações;
- Conhecer os principais tipos de Sistemas de Informação das organizações;
- Saber planejar sites de comércio eletrónico;
- Tomar conhecimento dos principais conceitos da avaliação de qualidade na Internet.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Goals:**

1º Develop skills in business processes in organizations operating in virtual and global environments. We focus in the main approaches to the main concepts of e-Commerce, its impact in organizations, electronic business models, and its impact in organizations.
2º Present the main types of Information Systems in the organizations: CRMs and ERPs.

Competencies

After being approved in the unit, the student must be able to:

- Master the essential concepts of e-Commerce;
- Know how to classify e-Commerce by nature of transaction;
- Know the impact of e-Commerce in organizations;
- Know the main types of Information Systems in organizations;
- Know how to plan e-Commerce Web sites;
- Know the main concepts of quality evaluation in Internet.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**Conteúdos:**

O conteúdo programático da unidade curricular desenvolve as seguintes noções:

- Conceitos fundamentais no âmbito do Comércio Eletrónico;
- Sistemas de Informação Interorganizacionais;
- Customer Relationship Management (CRM);
- Sistemas ERP;
- Planejar Sites de Comércio Eletrónico;
- Avaliação da Qualidade na Internet.

6.2.1.5. Syllabus:**Contents:**

- Fundamental concepts within e-Commerce;
- Interorganizational systems;
- Customer Relationship Management (CRM);
- ERP systems;
- Planning of e-Commerce web sites;
- Quality Evaluation in Internet.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos do programa desta uc são coerentes com os objetivos na medida em que a uc conta quem a frequenta com sucesso de um conjunto de conhecimentos teóricos e práticos (por exemplo no planeamento de sites de Comércio Eletrónico), bem como de conhecimentos de Comércio Eletrónico que permitem alcançar os objetivos que foram propostos.

Concretamente, para o 1º objetivo são lecionados conteúdos que transmitem conceitos essenciais de comércio eletrónico, permitam transmitir como classificar o comércio eletrónico por natureza de transação, elucidem o impacto do comércio eletrónico nas organizações, e transmitam noções de Sistemas de Informação Interorganizacionais.

Para o 2º objetivo são lecionados conteúdos detalhados ao nível dos sistemas de Customer Relationship Management (CRM), Sistemas ERP, e de como podem ser planeados Sites de Comércio Eletrónico, e avaliada a qualidade na Internet.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the goals since this unit enables students that complete it with a set of theoretical and practical knowledge (for example in planning e-Commerce sites), as well e-Commerce knowledge that enables to accomplish the proposed goals.

More concretely, for the 1st goal, lectured contents transmit essential e-commerce concepts, enable to classify e-commerce by transaction nature, raise attention to the impact of e-commerce in organizations, and transmit notions of interorganizational information systems.

For the 2nd goal, contents are lectured at the level of Customer Relationship Management (CRM), ERP systems, and how e-commerce sites can be planned, and Internet quality be evaluated.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho utilizada, assenta na Moodle, comprehende a leitura e reflexão individuais (a), a partilha da reflexão e do estudo com os colegas (b) assim como também o esclarecimento de dúvidas nos fóruns e a realização de atividades propostas pelo professor (c).

a) A leitura e a reflexão individuais acontecem ao longo de todo o processo de aprendizagem.

b) A aprendizagem está estruturada por 8 temas. Para cada tema foi programado um fórum moderado pelo professor e um fórum não moderado pelo professor (Fórum alunos) que permanecerá aberto ao longo da unidade curricular, proporcionando assim, uma interação ativa entre os estudantes.

c) Integram a leitura e a reflexão individuais um conjunto de atividades formativas, programadas em função da cada tema, o que o estudante deve realizar.

Regime de avaliação contínua (através de E-fólios e P-fólio presencial). Os estudantes que não possam seguir esta modalidade de avaliação podem optar pela realização de um Exame Final presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The used working methodology is based on the Moodle platform, and is comprised of individual reading and reflection (a), the sharing of reflection and the study with colleagues (b), as well as the explanation of doubts by the lecturer in forums as well as the performance of activities proposed by the lecturer (c).

a) Reading and reflection evolve along the whole learning process.

b) Learning is structured within 8 themes. For each theme it has been programmed a lecturer moderated forum, and a non-moderated forum (student forum) that will be kept open during the curricular unit, making it possible and active interaction among students.

c) Integrating individual reading and reflection as a set of formative activities, programmed along the different themes, that the student must do.

The assessment assumes the continuous assessment regime (through e-folios and face to face p-folio). Students that are unable to follow this assessment mode can choose to make a final face to face exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são adequadas aos objetivos na medida em que para cada temática, são disponibilizados conteúdos programáticos que têm a ver com esses mesmos objetivos de aprendizagem, sendo qualquer dúvida esclarecida em fórum da temática. No final da temática são propostos exercícios através de atividades formativas para testar os conhecimentos e ajudar os alunos a atingir os objetivos de aprendizagem propostos.

Os e-fólios englobam partes da matéria e também ajudam os alunos a atingir os objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are adequate to the goals in the way that for each thematic, programmed contents that have to do with that thematic are made available, being any student doubts explained in the thematic forum. At the end of the thematic, exercises are proposed through formative activities to test student's knowledge and help students to reach the proposed learning goals.

E-folios comprise parts of the unit contents and also help students to reach their goals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Isaias, Pedro Teixeira (2008). Comércio Electrónico. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Comunicação Empresarial I / Business Communication I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação Empresarial I / Business Communication I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vasco José Rocha Moreira Capelo Nobre - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar os elementos básicos da comunicação;
- Descrever as fases do processo de comunicação;
- Aplicar as teorias da comunicação adequadas a cada tipo de organização;
- Analisar as barreiras à comunicação e utilizar as técnicas de comunicação interpessoal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identifying basic elements of communication;
- Describing the phases of the communication process;
- Applying adequate communication theories to each type of organization;
- Analysing communication barriers and using interpersonal communication techniques.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Características do processo de comunicação e os elementos básicos.
- Teorias da comunicação.
- A Comunicação como aparelho circulatório das Organizações.
- O contributo de várias Escolas de comunicação face ao modelo clássico tradicional.

6.2.1.5. Syllabus:

- Characteristics of the communication process and its basic elements.
- Communication theories.
- Communication as a circulatory device of Organizations.
- The contribution of several communication schools towards the traditional classical model.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são identificadas e analisadas as múltiplas relações que se podem estabelecer entre a comunicação e as organizações. Aborda-se ainda as técnicas e práticas de comunicação. Os objetivos articulam-se assim com os conteúdos, permitindo aos estudantes adquirir e relacionar conhecimentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course are identified and analyzed the multiple relationships that can be established between communication and organizations and the technical and communication practices. The objectives connect with the content, allowing students to acquire knowledge and to relate.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino e a aprendizagem decorrem num ambiente virtual de aprendizagem, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com materiais e recursos diversificados. É neste ambiente e através destas ferramentas que irá processar-se o ensino, bem como a comunicação com o professor e com os restantes colegas e onde se desenvolvem as atividades propostas.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem ainda optar um único momento presencial de avaliação, com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning take place in a virtual learning environment, with the support of a set of working and communication materials, diversified resources and tools. It is in this environment and through these tools that teaching will be processed, as well as the communication with the teacher and with other colleagues and where they will develop proposed activities.

The regime of preferential assessment is continuous assessment, consisting of 2/3 for conducting e-folios (works written in digital format), throughout the semester, and a final time to face assessments (p-folio), at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. Students may also choose a single moment of classroom assessment with the weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o modelo pedagógico da UAB, na sua variante dedicada a cursos de 1º ciclo, o estudante integra uma classe virtual onde se privilegia o trabalho colaborativo e a partilha de recursos, utilizando ferramentas de comunicação assíncrona. A unidade curricular é delineada com base em sequências de aprendizagem que incluem uma fase de trabalho autónomo por parte dos estudantes com momentos de resolução de tarefas formativas e partilha de conhecimentos. Esta metodologia permite a aquisição de conhecimentos e a reflexão crítica conjunta sobre os temas abordados e os documentos propostos para análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the pedagogical model of the UAB, in its variant dedicated to 1st cycle courses, the student integrates a virtual class where favors collaborative work and sharing resources, using asynchronous communication tools. The course is outlined based on learning sequences that include a stage of autonomous work by students with formative moments of resolution of tasks and knowledge sharing. This methodology allows the acquisition of knowledge and joint critical reflection on the issues addressed and the proposed documents for analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Considera-se bibliografia obrigatória aquela que, porventura, seja indicada como de leitura obrigatória nos materiais de estudo.

During the semester, texts that are accessible online will be designated and an additional, specific bibliography will be provided.

Mapa X - Comunicação Empresarial II / Business Communication II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Comunicação Empresarial II / Business Communication II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vasco José Rocha Moreira Capelo Nobre - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer a natureza jurídica das empresas e as funções que determinam o tipo de estrutura organizacional e funcional.
- Distinguir os códigos sociais e os sinais de identidade e de cortesia.
- Selecionar os suportes de comunicação mix, em função dos recursos e objetivos da empresa.
- Adequar a postura profissional e o comportamento representativos de uma boa imagem da empresa ou instituição.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognizing the legal nature of companies and functions that determine the type of functional and organizational structure.
- Distinguishing social codes and identity and courtesy signs.
- Selecting communication means: mix, in function of the company's resources and objectives.
- Adapting a professional attitude and behavior which will illustrate a good image of the organization or institution

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A empresa: tipos, objetivos e funções. A empresa como emissor de comunicação. Identidade visual e identidade cultural.
- Os meios de comunicação. Suportes de comunicação internacional.
- Os públicos relevantes de uma empresa. Públicos diretos e indiretos. Públicos interno e externo.
- A comunicação e o gestor. Melhorar a comunicação a nível pessoal e a nível táctico.

6.2.1.5. Syllabus:

- The company: types, objective and functions. The company as a communication transmitter. Visual and cultural identity.
- Means of communication. Supports of international communication.
- The prominent public of companies. Indirect and direct public. External and internal public.
- Communication and Agent. Improve the communication to a personal and to a tactical level.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são identificados e analisados o diagnóstico e a análise de necessidades de um dado contexto educativo/formativo (meios de comunicação/empresa). Assim como os objectivos de intervenção, os recursos humanos e materiais e estratégias de atuação, tendo em consideração a problemática em causa; Os objectivos articulam-se assim com os conteúdos, permitindo aos estudantes delinear um plano de intervenção viável, teoricamente fundamentado e adequado à realidade analisada e às suas necessidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course are identified and analyzed the diagnosis and analysis needs of a given educational / training context (media / company) and the objectives of intervention, human and material resources and strategies for action, taking into account the issue in question;

The objectives dovetail well with the content, allowing students to design a viable plan of action, theoretically substantiated and appropriate to the reality analyzed and their needs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino e a aprendizagem decorrem num ambiente virtual de aprendizagem, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com materiais e recursos diversificados. É neste ambiente e através destas ferramentas que irá processar-se o ensino, bem como a comunicação com o professor e com os restantes colegas e onde se desenvolvem as atividades propostas.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem ainda optar um único

momento presencial de avaliação, com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning take place in a virtual learning environment, with the support of a set of working and communication materials, diversified resources and tools. It is in this environment and through these tools that teaching will be processed, as well as the communication with the teacher and with other colleagues and where they will develop proposed activities.

The regime of preferential assessment is continuous assessment, consisting of 2/3 for conducting e-folios (works written in digital format), throughout the semester, and a final time to face assessments (p-folio), at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. Students may also choose a single moment of classroom assessment with the weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o modelo pedagógico da UAB, na sua variante dedicada a cursos de 1º ciclo, o estudante integra uma classe virtual onde se privilegia o trabalho colaborativo e a partilha de recursos, utilizando ferramentas de comunicação assíncrona. A unidade curricular é delineada com base em sequências de aprendizagem que incluem uma fase de trabalho autónomo por parte dos estudantes com momentos de resolução de tarefas formativas e partilha de conhecimentos. Esta metodologia permite a aquisição de conhecimentos e a reflexão crítica conjunta sobre os temas abordados e os documentos propostos para análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the pedagogical model of the UAB, in its variant dedicated to 1st cycle courses, the student integrates a virtual class where favors collaborative work and sharing resources, using asynchronous communication tools. The course is outlined based on learning sequences that include a stage of autonomous work by students with formative moments of resolution of tasks and knowledge sharing. This methodology allows the acquisition of knowledge and joint critical reflection on the issues addressed and the proposed documents for analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Considera-se bibliografia obrigatória aquela que, porventura, seja indicada como de leitura obrigatória nos materiais de estudo.

During the semester, texts that are accessible online will be designated and an additional, specific bibliography will be provided.

Mapa X - Direito Comunitário / European Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Comunitário / European Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Relvão Caetano – 4 hours per week / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular, visa-se o estudo de quatro temas fundamentais: União Europeia (noções fundamentais e caracterização); órgãos e instituições da União Europeia; o direito da União e a sua relação com os direitos nacionais; políticas públicas europeias.

Os estudantes devem ser capazes de:

- Caracterizar, por referência a situações concretas, o atual quadro normativo e institucional da União Europeia;
- Indicar e analisar criticamente os tipos de relações existentes entre os direitos nacionais e o direito da União Europeia, assim como entre os órgãos de governo nacionais e os órgãos de governo da União Europeia;
- Participar ativamente e criticamente no processo de construção europeia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit provides the study of four key issues: European Union (EU); European bodies and institutions; the relationship between EU law and the national laws; European public policy.

Students should be able to:

- Model, by reference to concrete situations, the current regulatory and institutional framework of the European Union;
- Provide and review the types of relationships existing between the national laws and the European Union law, as well as between the national governmental bodies and the European Union's bodies;
- Participate actively and critically in the process of European integration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - A história da integração europeia
- 2 - A União Europeia
- 2.1 - Noção e caracterização
- 2.2 - Princípios constitucionais e valores
- 2.3 - Atribuições
- 2.4 - Cidadania Europeia
- 2.5 - Direitos Fundamentais
- 3 - Órgãos e instituições
- 4 - O Direito da União Europeia
- 4.1 - Noção e caracterização
- 4.2 - Fontes
- 5 - A relação entre o Direito da União Europeia e os Direitos nacionais
- 6 - O futuro da União Europeia e do seu direito. O impacto político, económico e social das políticas públicas europeias (estudo de casos).

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The history of European integration
- 2 - The European Union
- 2.1 - Definition and characterization
- 2.2 - Constitutional principles and values
- 2.3 - Competencies
- 2.4 - European citizenship
- 2.5 - Fundamental Rights
- 3 - Bodies and Institutions
- 4 - European Union Law
- 4.1 - Definition and characterization
- 4.2 - Sources
- 5 - The relationship between the European Union law and the National laws
- 6 - The future of the European Union and its law. The political, economical and social impact of the European public policies (case analysis).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Podemos resumir a três os objectivos da aprendizagem: a compreensão do quadro normativo da União Europeia; a compreensão das relações entre o direito da União Europeia e os direitos nacionais, por referência às relações entre os órgãos de poder (executivo, legislativo e judicial) da União Europeia e dos Estados membros; e a compreensão da importância do direito e das políticas públicas europeias em relação ao desenvolvimento da própria União Europeia e dos Estados membros. Procede-se simultaneamente a uma análise da estrutura institucional e do direito material (por exemplo, política da concorrência; direitos fundamentais; política da imigração). Deste modo, iniciam-se os estudantes nos principais temas do Direito da União Europeia ao mesmo tempo que se procura que tomem consciência do seu significado e importância.

Lendo os conteúdos programáticos, percebe-se que estão em perfeita consonância com os objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There are three main learning objectives for the students: understanding the framework of the European Union; understanding the relationship between the EU law and the national laws by reference to the relationship between the European and the national governmental bodies (executive, legislative and judicial); understanding the importance of the European law and the EU public policy regarding the development of the EU itself and the member states. We proceed simultaneously to an analysis of the European institutional law and the European material law (eg, competition policy, fundamental rights, immigration policy). The students study the major themes of European Union Law and, at the same time, understand its meaning and importance.

The syllabus is in perfect harmony with the course's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é o e-learning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is the e-learning. Continuous assessment is, according to the Aberta's Pedagogical Model, the preferred regime: the students have to submit 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and perform a final face-to-face examination (p-folio) at the end of the semester (60%). However, the students can opt, in due time, to perform just a single final written examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Universidade Aberta é a universidade pública portuguesa de ensino a distância. Foi com essa missão específica que o Estado português a criou há 25 anos e os seus estatutos refletem desde então essa singularidade. De acordo com os seus estatutos, a Universidade Aberta deve utilizar as mais avançadas metodologias e pedagogias de ensino a distância em todas as suas atividades letivas. Não faz hoje sentido distinguir entre uma modalidade presencial e uma modalidade a distância, mas tão-somente falar de metodologias a distância. A Universidade Aberta tem um Modelo Pedagógico próprio que se aplica às diferentes situações de ensino. Esse modelo corporiza o projeto de ensino da Universidade Aberta e, como tal, é respeitado integralmente na presente unidade curricular. Trata-se ademais de um modelo internacionalmente reconhecido e validado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Aberta University is the Portuguese public distance learning university. The Portuguese state has specified the Aberta's mission 25 years ago when the university was created and since then the statutes of the university reflect its uniqueness. According to its statutes, the University should use the most advanced methodologies and pedagogies of distance education in all its teaching activities. It doesn't make sense for me in the present, as a teacher, to distinguish between a classroom or a face-to-face mode and a distance mode, but only to use distance (on-line, digital) methodologies. Aberta University has a Pedagogical Model which is used in all teaching situations. This model embodies the teaching project of the University and, as such, is fully compiled with in this course. It is, furthermore, an internationally recognized and validated model.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

QUADROS, Fausto – Direito da União Europeia. Coimbra: Almedina, 606p. 2ª reimpressão: 2008. ISBN 978-972-40-2334-2.

Mapa X - Elites e Movimentos Sociais / Elites and Social Movements**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Elites e Movimentos Sociais / Elites and Social Movements

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Relvão Caetano – 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular, pretende-se que os estudantes adquiram um conjunto de conhecimentos e sejam capazes de refletir sobre dois temas conexos, que são estudados pela Ciéncia e pela Sociologia Políticas: as élites e os movimentos sociais.

Os estudantes devem ser capazes de:

- Compreender o que são as élites e os movimentos sociais, bem como a importância que têm nas sociedades contemporâneas;
- Utilizar autonomamente os conceitos apreendidos, nomeadamente no seu trabalho diário, aprofundando o seu conhecimento prático da realidade;
- Apreciar criticamente a importância dos conhecimentos adquiridos, aumentando a sua participação cívica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides a wide range of knowledge and reflections on two related issues - élites and social movements - which are studied by both the Political Science and the Political Sociology.

The students should be able to:

- Understand what élites and social movements are, as well as their importance in our contemporary societies;
- Use the concepts independently, particularly in their daily work, reinforcing their practical knowledge about reality;
- Assess critically the importance of their knowledge, and increasing their civic involvement.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Elites sociais
 - 1.1 O Tema
 - 1.2 Fatores de Mudança
 - 1.3 O Conceito de Elite
 - 1.4 Contributos Teóricos
 - 1.5 Para uma Tipologia de Elites Sociais
 - 1.6 A Transformação da Elite Política
 - 1.7 As Outras Elites Influentes
 - 1.8 A Ação das Elites
2. Movimentos sociais
 - 2.1 Limites da Política Institucional e Emergência dos Novos Movimentos Sociais
 - 2.2 Definição e Tipos de Movimentos Sociais
 - 2.3 Estudo dos Movimentos Sociais
 - 2.4 Génese, Desenvolvimento e Triunfo dos Novos Movimentos Sociais
 - 2.5 Os Novos movimentos Sociais e as Interacções Sistémicas
 - 2.6 Os Novos Movimentos Sociais, a Questão Ideológica e os Desafios à Democracia

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social elites
 - 1.1 The Theme
 - 1.2 Factors of Change
 - 1.3 The Concept of Elite
 - 1.4 Theoretical Contributions
 - 1.5 Towards a Typology of Social Elites
 - 1.6 The Transformation of Political Elite
 - 1.7 Other Influential Elites
 - 1.8 The Action of the Elites
2. Social movements
 - 2.1 Limits of Institutional Policy and Emergence of New Social Movements
 - 2.2 Definition and Types of Social Movements
 - 2.3 Studying the Social Movements
 - 2.4 Origins, Development and Triumph of the New Social Movements
 - 2.5 The New Social Movements and the systemic interactions
 - 2.6 The New Social Movements, the Ideological Issue and Challenges to Democracy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se refere supra, pretende-se, com a presente unidade curricular, que os estudantes compreendam o que são as elites e os movimentos sociais, bem como a importância que têm nas sociedades contemporâneas; sejam capazes de utilizar autonomamente os conceitos apreendidos, nomeadamente no seu trabalho diário, aprofundando o seu conhecimento prático da realidade; sejam capazes de apreciar criticamente a importância dos conhecimentos adquiridos, aumentando a sua participação cívica. Ora, os conteúdos programáticos adequam-se perfeitamente a esses objetivos. Com efeito, os conteúdos correspondem a dois manuais de referência existentes no mercado e utilizados por muitos estudantes. Além disso, trata-se de dois manuais preparados especialmente para os estudantes a distância da Universidade Aberta, nomeadamente prevendo a realização de trabalhos práticos que se adequam às atividades realizadas durante o semestre, na plataforma eletrónica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As it has been stated supra, this curricular unit aims the students should be able to understand what elites and social movements are, as well as their importance in our contemporary societies; use the concepts independently, particularly in their daily work, reinforcing their practical knowledge about reality; assess critically the importance of their knowledge, and increasing their civic involvement. The syllabus fits perfectly to these goals. Indeed, the contents correspond to two reference handbooks available in the market and used by many students. Furthermore, these two handbooks have been especially prepared for Aberta's distance learning students, in particular defining practical activities that can take place in the electronic platform.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é o e-learning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is the e-learning. Continuous assessment is, according to the Aberta's Pedagogical Model, the preferred regime: the students have to submit 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and perform a final face-to-face examination (p-folio) at the end of the semester (60%). However, the students can opt, in due time, to perform just a single final written examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Universidade Aberta é a universidade pública portuguesa de ensino a distância. Foi com essa missão específica que o Estado português a criou há 25 anos e os seus estatutos refletem desde então essa singularidade. De acordo com os seus estatutos, a Universidade Aberta deve utilizar as mais avançadas metodologias e pedagogias de ensino a distância em todas as suas atividades letivas. Não faz hoje sentido, por isso, distinguir entre uma modalidade presencial e uma modalidade a distância, mas tão-somente falar de metodologias a distância. A Universidade Aberta tem um Modelo Pedagógico próprio que se aplica às diferentes situações de ensino. Esse modelo corporiza o projeto de ensino da Universidade Aberta e, como tal, é respeitado integralmente na presente unidade curricular. Trata-se ademais de um modelo internacionalmente reconhecido e validado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Aberta University is the Portuguese public distance learning university. The Portuguese state has specified the Aberta's mission 25 years ago when the university was created and since then the statutes of the university reflect its uniqueness. According to its statutes, the University should use the most advanced methodologies and pedagogies of distance education in all its teaching activities. It doesn't make sense for me in the present, as a teacher, to distinguish between a classroom or a face-to-face mode and a distance mode, but only to use distance (on-line, digital) methodologies. Aberta University has a Pedagogical Model which is used in all teaching situations. This model embodies the teaching project of the University and, as such, is fully complied with in this course. It is, furthermore, an internationally recognized and validated model.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. BESSA, António Marques – *Elites e Movimentos Sociais*. Lisboa: Universidade Aberta, 2009, p.. 168. ISBN: 978-972-674-377-4.
2. STOCK, Maria José (coord.), *Velhos e Novos Actores Políticos. Partidos e Movimentos Sociais*. Lisboa: Universidade Aberta, 2005, p. 414. ISBN: 972-674-455-5. (São material de estudo as pp. 5-22 e 225-414).

Mapa X - Globalização, Cidadania e Identidades / Globalization, Citizenship and Identities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Globalização, Cidadania e Identidades / Globalization, Citizenship and Identities

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Cruz Beja Orrico Horta - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Paula Gonçalves de Oliveira - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo como principal objetivo o estudo da cidadania no contexto dos processos contemporâneos de globalização, pretende-se que no final desta unidade curricular os estudantes tenham adquirido as seguintes competências: 1.Identificar as múltiplas dimensões dos processos de globalização (social, cultural, económico e político); 2. Compreender a emergência de novas cidadanias no contexto da globalização e do declínio do sistema de regulação dos Estados-nação; 3. Problematizar o surgimento das lutas pelo reconhecimento de novos direitos de cidadania; 4. Refletir de forma crítica sobre os diferentes paradigmas de cidadania e de reivindicação cívica nas sociedades contemporâneas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Having as main objective the study of citizenship in the context of contemporary processes of globalization, upon the successful completion of this course the students should have acquired the following skills:

1. Identify the multiple dimensions of globalization (social, cultural, economic and political);
2. Understand the emergence of new notions of citizenship in the context of globalization and present-day's erosion of nation-states' regulation systems;
3. Discuss the struggles for the recognition of new citizenship rights;
4. Think critically the different paradigms of citizenship and civic mobilization in contemporary societies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. As Diferentes Dimensões da Globalização
- II. Globalização, Estado-nação e Novas Cidadanias
- III. Identidades, Diversidade e os Direitos de Cidadania
- IV. Novos Paradigmas de Intervenção Cívica e de Cidadania

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Different Dimensions of Globalization
- II. Globalization, Nation-state and New Citizenships
- III. Identities, Diversity and Citizenship Rights
- IV. New Paradigms of Civic Engagement and Citizenship

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa fornecer aos estudantes conhecimentos sobre os novos paradigmas da cidadania na era da globalização. De especial importância é o estudo das novas reivindicações identitárias e cívicas na reconfiguração dos direitos de cidadania. Para tal, os conteúdos programáticos estruturam-se em cinco principais temas (ver ponto 6.2.1.5). Os temas a serem tratados procuram desenvolver as competências teórico-práticas dos estudantes nesta área de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to provide students with a knowledge and understanding of the new paradigms of citizenship in the age of globalization. Of special relevance is the study of the new identity and civic claims in the reconfiguration of citizenship rights. In this context, the syllabus has been organized into five main themes (item 6.2.1.5). The proposed contents seek to develop the students' theoretical and practical skills in this area of study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com o modelo pedagógico de EaD, da UAb, para o 1º ciclo, a unidade curricular funciona em regime de e-learning, na Plataforma Moodle. Esta metodologia de ensino conjuga o trabalho individual com a aprendizagem colaborativa em turma virtual. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital) ao longo do semestre letivo e de um

momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the pedagogical model of Distance Education of UAb, for undergraduate programs, the course is offered in e-learning, using the Moodle Platform. This teaching methodology combines individual work with collaborative learning in the context of an online classroom.

The grading system is preferentially based on continuous assessment consisting of two e-folios (written assignments submitted online) submitted during the semester and a face-to-face final assignment (pfolio) taking place at the end of the semester weighing 40% and 60% respectively of the final grade. Students can, alternatively, choose to write a face-to-face final exam weighing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face aos objectivos de aprendizagem da unidade curricular, a metodologia proposta contempla vários instrumentos de ensino/aprendizagem em regime de e-learning. Os estudantes têm ao seu dispor o Plano de Atividades Formativas (PAF) composto por um módulo de atividades formativas referente a cada uma das temáticas em estudo, num total de cinco módulos. A realização destes módulos de atividades formativas permite aos estudantes a consolidação dos conhecimentos e a reflexão crítica sobre os novos paradigmas da cidadania na era da globalização. Para a realização das atividades formativas os estudantes contam com fóruns de interação com outros estudantes e com o professor onde podem formular dúvidas, explicitar perspetivas de análise, problematizar e discutir conceitos e ideias. Ao longo das atividades formativas são disponibilizados online recursos bibliográficos e materiais pedagógicos multimédia considerados pertinentes para os temas em estudo. Procura-se, igualmente, estimular os estudantes a realizar pesquisa bibliográfica e a aceder a múltiplos recursos disponíveis na internet sobre os temas-chave tratados na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the course's learning objectives, the proposed methodology consists of various teaching/learning tools for e-learning. The students have at their disposal the Learning Activities Plan consisting of learning modules for each topic, in a total of five modules. The completion of the assigned modules allows students to consolidate their knowledge and critical thinking on the new paradigms of citizenship in the age of globalization. For each learning module the students have access to online forums in which they can interact with other students and with the teacher. In these forums the students can pose queries, present their perspectives of analysis, problematize, discuss concepts and ideas and share information. Throughout the learning activities, reading resources and multimedia pedagogical materials relevant for each theme are made available online. The students are also encouraged to conduct bibliographic research and to access resources available in the internet on key issues discussed in the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Castells, M. (2003), *O Poder da Identidade*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (selected chapters).
Sousa Santos, B. (org.) (2001), *Globalização. Fatalidade ou Utopia?*, Porto: Edições Afrontamento (selected chapters).
Touraine, A. (2005), *Um Novo Paradigma. Para compreender o mundo de hoje*, Lisboa: Instituto Piaget (selected chapters).
Vieira, L. (2001), *Os Argonautas da Cidadania. A sociedade civil na globalização*, Rio de Janeiro: São Paul (selected chapters).
Disponibilização online de bibliografia, webografia adicionais.
Additional bibliography and webgraphy are made available online.*

Mapa X - Integração Económica / Economic Integration

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integração Económica / Economic Integration

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Carrilho Ribeiro Mendes - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Análise e compreensão do funcionamento da economia da União Europeia;
Aquisição de metodologias da análise económica internacional;
Aquisição e aplicação do enquadramento teórico-base;
Análise da concepção e implementação das políticas económicas associadas ao processo de integração europeia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Analysis and understanding of the functioning of the EU economy;
Acquisition of international economic analysis methodologies;
Acquisition and application of the main theoretical framework;
Analysis of design and implementation of economic policies regarding the process of European integration.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Economia Mundial, regionalismo e multilateralismo;
Mercado Único Europeu no domínio dos bens e serviços;
Política comunitária de concorrência aplicável às empresas;
Política regional da União Europeia;
União Monetária Europeia.*

6.2.1.5. Syllabus:

*World Economy, regionalism and multilateralism;
Single European Market in terms of goods and services;
Community competition policy applicable to businesses;
EU regional policy;
European Monetary Union.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro ponto do programa possibilita ao estudante uma visão global sobre os principais movimentos internacionais de integração económica, para contextualizar a integração europeia.

Para cada uma das restantes temáticas – mercado único, concorrência, questões regionais, e questões monetárias – o programa centra a atenção 1) na história económica recente para compreensão da realidade europeia; 2) na aquisição e aplicação dos principais conceitos e teorias da integração económica; 3) na aquisição de metodologias estatísticas de análise da economia europeia e 4) na análise da concepção e implementação das políticas inerentes a cada uma das temáticas referidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first item allows the student a global perspective of the main international dynamics in terms of economic integration, in order to understand European integration context. For each of the remain items – Single European Market, competition, regional and monetary items – syllabus focus 1) on recent economic history for European context apprehension 2) on learning and application of main concepts and theories of Economic Integration; 3) on learning statistical methods of European Economics, and 4) on analysis of conception and implementation of policies inherent to each of the above items.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia pressupõe:

- 1) O estudo individual sobre as temáticas propostas no Plano de Unidade Curricular;
- 2) A aprendizagem colaborativa baseada em fóra temáticos para esclarecimento de dúvidas e para debates na turma moderados pelo docente;
- 3) A unidade curricular tem também um espaço 'notícias' e fóra para questões de ordem pedagógica. Os alunos optam pela modalidade de avaliação final ou pela modalidade de avaliação contínua. O fórum de questões pedagógicas para os e-fólios e o p-fólio dirige-se apenas aos alunos da modalidade de avaliação contínua. Os alunos têm acesso às actividades formativas para auto-avaliação, aos guias de estudo do manual para cada temática e aos recursos de aprendizagem de apoio aos debates. Na avaliação contínua, 40% da classificação corresponde aos dois e-fólios – relatórios enviados para a plataforma, com no máximo 3 páginas e com comentário de texto. O p-fólio (60%) corresponde à prova presencial final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies implies:

- 1) Individual study on syllabus included in Curricular Unit Plan;
 - 2) Collaborative learning based on thematic fora to explain student questions and for teacher organized group debates
 - 3) The curricular unit has also a 'news' space and pedagogic question fora. Student choose on-going assessment or final assessment. A specific pedagogic question forum is available only for student that choose on-going assessment.
- Student develop formative activities for self-assessment and have access to study guides and respective learning resources. In on-going assessment, 40% of final mark corresponds to two small on-line reports (max 3 pages). P-fólio (60%) corresponds to final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As questões colocadas para debate nos fora temáticos, as atividades formativas e as questões incluídas nas provas de avaliação centram a atenção na aquisição de conhecimentos sobre metodologias estatísticas, conceitos e modelos da Integração económica, e políticas públicas, que visam a análise e compreensão da realidade económica na ótica empresarial em termos das principais formas de protecção internacional ; vantagens e desvantagens dos processos de integração económica para as empresas ; efeitos económicos e empresariais do mercado único ; política comunitária de concorrência aplicável às empresas ; efeitos económicos e empresariais da política regional europeia e da União Monetária Europeia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Debate questions in thematic fora, formative activities and assessment questions focus on knowledge apprehension of statistical methods, concepts and models of economic integration, and public policies which allow students to analyse economic context based on firm perspective in terms of international protectionism ; advantages and disadvantages of economic integration processes for firms ; economic and firm effects of European Single Market ; competition European policy directed to firms ; economic and firm effects of European regional policy and European Monetary Union.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MARQUES, Alfredo (2014) Economia da União Europeia, Almedina, Coimbra.

PORTO, Manuel (2009) Teoria da Integração e Políticas Comunitárias, Almedina, Coimbra.

Mapa X - Introdução aos Estudos Linguísticos / Introduction to Linguistic Studies**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução aos Estudos Linguísticos / Introduction to Linguistic Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá estar apto a:

- indicar a importância das reflexões de Saussure para o surgimento da Linguística enquanto disciplina científica;
- utilizar métodos de descrição e de análise desenvolvidos nas disciplinas correspondentes aos diferentes níveis de análise apresentados (por exemplo, efectuar transcrições fonéticas e explicitar a estrutura sintáctica de frases simples em língua portuguesa);
- apresentar exemplos originais de fenômenos de mudança linguística, e de variação linguística de tipo regional, socioprofissional e individual/situacional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students must be able:

- to show the importance of Saussure's theoretical proposals in order to give scientific status to Linguistics;
- to use adequate methodologies which are inherent to each of the levels of linguistic analysis (i.e., to make phonetical transcriptions and to describe the syntactical structure of Portuguese simple sentences);
- to present original examples of language change and language variation phenomena.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1 – Linguística: Saussure e Chomsky

TEMA 2 – Fonética, Fonologia e Prosódia

TEMA 3 – Morfologia e Sintaxe

- Morfologia flexional

- Morfologia derivacional

- Representações da estrutura da frase simples

TEMA 4 – Semântica e Pragmática

- Semântica Lexical

- Semântica Frásica

- Pragmática Illocutória

- Pragmática Indexical

- Pragmática Conversacional

TEMA 5 – Mudança linguística e variação linguística

- Mudança linguística

- Variação linguística (diatópica, diastrática e diafásica)

6.2.1.5. Syllabus:

THEME 1 – Linguistics: Saussure and Chomsky

THEME 2 – Phonetics, Phonology and Prosodics

THEME 3 – Morphology and Syntax

- Inflectional Morphology

- Derivational Morphology

- Simple sentences structure representation

THEME 4 – Semantics and Pragmatics

- Lexical Semantics

- Sentential Semantics

- Illocutionary Pragmatics

- Indexical Pragmatics

- Conversational Pragmatics

THEME 5 – Language change and language variation

- Language change

- Language variation (dialectal, social and individual variation)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é a disciplina propedéutica da área da Linguística nos cursos de 1.º ciclo. Justifica-se que inclua conteúdos que garantam uma preparação inicial sólida aos estudantes, permitindo o seu posterior aprofundamento noutras unidades curriculares de âmbito mais circunscrito.

A coerência interna dos conteúdos resulta da sua relevância (foram seleccionados os que constam das obras de referência de iniciação à Linguística) e da criteriosa articulação entre eles (muitas vezes, os conceitos tratados num dado tema são posteriormente retomados).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is the preliminary Linguistics curricular unit of several 1st cycle degrees. Thus, it includes essential contents in order to assure that students get a solid initial preparation.

Its internal coherence is guaranteed either by the importance of the selected contents and by the close relationship between them (most of them are linked in such a way that they are first presented and resumed afterwards).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A interação dá-se em ambiente virtual, numa plataforma de e-learning (Moodle), através dos meios disponíveis (fórum, chat, etc.). Os conteúdos da unidade curricular são aqui disponibilizados. Os estudantes deverão realizar tarefas (testes, análises críticas, relatórios, etc.), e serão, dessa maneira, avaliados e classificados. A permanente tutoria online apoia o trabalho dos estudantes e é, por isso, considerada um ponto fundamental no modelo pedagógico que subjaz ao processo de ensino-aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Interaction occurs on an e-learning platform (Moodle) using the available means (forum, chat, etc.). All contents are also available there. Students are asked to perform tasks presented by the teachers (assignments, critical analysis, reports, etc.). These papers are evaluated and graded. Constant online tutoring supports students work and, thus, it is considered an essential framework to the teaching/learning processes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades (formativas e somativas) propostas no âmbito desta unidade curricular adequam-se ao regime de ensino em e-learning; elas respeitam diferentes momentos, que se repartem pelas leituras da bibliografia aconselhada, pela participação em fóruns (espaços onde os estudantes podem interagir entre si e com o docente, no sentido de debaterem os principais temas abordados e esclarecerem as dificuldades suscitadas pelas leituras) e pela elaboração dos trabalhos solicitados. Com base num programa coerente, a bibliografia aconselhada constitui o apoio do estudante para compreender e assimilar os conteúdos propostos. Dado que o estudo desses textos origina geralmente dificuldades de compreensão, os fóruns servirão para colocar e ver esclarecidas as dúvidas de cada estudante, quer dialogando com outros estudantes, quer recorrendo ao docente. Entre as vantagens do regime de ensino em e-learning conta-se o carácter assíncrono da comunicação, o que permite que cada estudante adeque o ritmo de trabalho às diferentes solicitações da sua vida (profissional, familiar, etc.). Além disso, a relação tutorial que se estabelece entre o docente e cada estudante é partilhada por toda a turma (à semelhança do que se passa numa sala de aula presencial, em que uma dúvida e o respectivo esclarecimento são partilhados por todos os presentes). Por fim, uma vez que toda a comunicação se processa por escrito, as interacções verbais são, regra geral, reflectidas e pertinentes; elas servem para que cada estudante possa, de igual modo, melhorar a sua capacidade de expressão escrita, o que se reflecte necessariamente na qualidade das provas de avaliação realizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching activities in this curricular unit are adequate to the e-learning regime, as they respect different moments of students' work: reading bibliography, participating on forums (where students can interact among themselves and with the teacher, in order to discuss main themes and to ask their questions and get qualified answers), and doing tests and essays.

Carefully selected bibliography will allow students to understand and to assimilate the unit's contents. Forums will serve to establish debates about students' doubts and difficulties, by interacting among them and with the teacher.

The e-learning regime has some advantages, such as the assyncronicity of the verbal interactions, which allows each student to adequate his rhythm of studying to the demands of his professional and personal life. Moreover the tutorial relationship between the teacher and each student is shared by everyone (just like in a traditional classroom). And, as everyone interacts using written communication, students can (and, most of the times, will) improve their writing skills. Consequently, evaluation tests (which are all written tests) will also reflect a better quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CASTRO, Ivo - Introdução à história do português. 2.ª ed. Lisboa: Edições Colibri, 2006.

FARIA, Isabel Hub, et alii - Introdução à linguística geral e portuguesa. Lisboa: Caminho, 1996.

LOPES, Ana Cristina Macário, e RIO-TORTO, Graça - Semântica. Lisboa: Caminho, 2007.

MATEUS, Maria Helena Mira, et alii - Gramática da língua portuguesa. 5.ª ed. Lisboa: Caminho, 2003.

SILVA, Paulo Nunes da - Manual de Introdução aos Estudos Linguísticos [em linha]. 2010. Disponível na internet:

http://elearning.uab.pt/pluginfile.php/18523/mod_resource/content/5/Documents/2010%20Manual%20de%20Introdu%C3%A7%C3%A3o%20aos%20Estudos%20Lingu%C3%ADsticos.pdf

Mapa X - Introdução ao Direito / Introduction to Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução ao Direito / Introduction to Law

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Fernandes Fontes Castelo Branco - 4 horas semanais / 4 hours/week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve ser capaz de conhecer os principais conceitos e instituições relacionados com a Teoria Geral do Direito e do Estado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should be able to understand the main concepts and institutions related to the General Theory of Law and State.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Princípios gerais de Direito. Conceitos introdutórios de Teoria Geral do Estado.

6.2.1.5. Syllabus:

General principles of Law. Introductory concepts of the General Theory of Law and State.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentemente adaptados aos objetivos da unidade curricular e às competências que se pretendem que os estudantes adquiram.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are consistently adapted to the objectives of the course and the competencies that students who intend to acquire.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino a distância na modalidade de E-learning. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a distância na modalidade de E-learning foram já testadas ao longo dos anos recentes e adaptaram-se, com sucesso, ao ensino das matérias da unidade curricular bem como aos objetivos genéricos de ensino/aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods of distance learning (e-learning) have been tested over the recent years and adapt successfully to the teaching materials of the course as well as the generic goals of teaching / learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FONTES, José — Teoria Geral do Estado e do Direito. Wolters Kluwer Portugal e Coimbra Editora, 2014, 4.ª edição revista e atualizada, (ISBN 978-972-32-2279-1).

ASCENSIÃO, José de Oliveira — O Direito – Introdução e Teoria Geral – Uma perspectiva Luso-Brasileira. Editorial Verbo. 2013.

OTERO, Paulo — Lições de Introdução ao Estudo do Direito. Última edição. Pedro Ferreira, Gráficas. 1998.

Mapa X - Metodologia das TIC para as Ciências**6.2.1.1. Unidade curricular:***Metodologia das TIC para as Ciências***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ricardo Severino Salomão Lopes - 4 horas semanais / 4 hours/week***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não há.**None.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Distinguir e caracterizar Dados, Informação e Conhecimento.**Saber o que é Ciência e Ciências Humanas e o que as distingue das outras formas de conhecimento.**Saber o que são Questão, Objeto e Metodologia na Ciência.**Saber o que são as TIC, compreendendo as suas implicações sociais.**Saber o que é um computador, os seus principais componentes e funções.**Saber o que são periféricos, os seus usos e quais servem para introduzir dados.**Distinguir entre Sistema Operativo e Aplicações.**Conhecer alguns sistemas operativos e respetivas aplicações em diferentes tipos de dispositivos.**Saber o que é uma rede informática, discriminando os seus elementos componentes.**Saber o que é a Internet, a computação em nuvem e a "Web 2.0".**Identificar vantagens e desvantagens do trabalho em rede informática.**Conhecer o conceito de rede (não informática) e "a sociedade em rede".**Compreender e identificar o papel das TIC como ferramenta das Ciências Humanas e também como seu objeto de estudo.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Distinguish and characterize Data, Information and Knowledge.**Understanding what is Science and Humanities, and what distinguishes them from other forms of knowledge.**Understanding what are Questions, Object and Methodology in Science.**Understanding what is ICT, including its social implications.**Understanding what a computer is and its main components and functions.**Understanding what are peripherals, their uses and which ones serve to introduce data.**Distinguish between Operating System and Applications.**Knowing some operating systems and applications in different types of devices.**Understanding what is a computer network, describing its component elements.**Understanding what is the Internet, cloud computing and "Web 2.0".**Identify advantages and disadvantages of working in computer network.**Understanding the concept of network (not computer) and "networked society".**Understand and identify the role of ICT as a tool of the humanities as well as its object of study.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Tema 1: Saber, Informação e Ciência;**Tópico 1 - Dados, Informação e Conhecimento. O Saber, a Ciência;**Tema 2: Caracterização;**Tópico 2 – Hardware;**Tópico 3 - Software e Segurança;**Tópico 4 - Redes Informáticas, a Internet e a Computação em Nuvem;**Tema 3: As TIC e a Sociedade;**Tópico 5 - Internet, Web 2.0 e a Sociedade em Rede;**Tópico 6 – As TIC e as Ciências Humanas;**Tópico 7 - Consolidação de Conhecimentos;***6.2.1.5. Syllabus:***Theme 1: Knowledge, Information and Science;**Topic 1 - Data, Information and Knowledge. The Knowledge, Science;**Theme 2: Characterization;**Topic 2 - Hardware;**Topic 3 - Software and Security;**Topic 4 - Computer Networks, the Internet, and Cloud Computing;**Theme 3: ICT and Society;**Topic 5 - Internet, Web 2.0 and the Network Society;**Topic 6 - ICT and Human Sciences;**Topic 7 - Consolidation of Knowledge;***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Primeiro os alunos refletem sobre o saber, a ciência, o método científico, as ciências humanas e as TIC, caracterizando-se a distinção entre dados, informação e conhecimento.**Posteriormente caracterizam-se alguns domínios essenciais das TIC (hardware, software, sistema operativo, aplicações e segurança).**Inicia-se depois a questão das redes, primeiro, informáticas, com seus componentes, características e limitações, depois alargando para outros conceitos de rede, não informáticas e unindo então com as questões relativas à sociedade em rede, computação em nuvem e "Web 2.0".**Finalmente consolidam-se as informações no relacionamento entre as TIC e as Ciências Humanas, seja no aspecto instrumental, seja como objeto de estudo.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***First, students reflect on knowledge, science, the scientific method, human sciences and ICT, characterizing the distinction between data, information and knowledge. Later characterizing some key areas of ICT (hardware, software, operating system, applications and security).**Then students start reflecting on networks, beginning with computer networks, with its components, characteristics and limitations, and then expanding to other networking concepts, not computer ones, and then concluding with issues relating to society networking, cloud computing and "Web 2.0".**Finally, consolidate the information on the relationship between ICT and Human Sciences, either in its instrumental aspect, either as an object of study.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A metodologia de ensino segue o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, seguindo a metodologia social construtivista no E-Learning, com comunicação assíncrona e discussão de conteúdos em fóruns que propiciam a integração da informação proposta.**A Avaliação tem duas modalidades: Exame Final ou Avaliação Contínua, sendo a última pautada por dois momentos de avaliação online, E-Fólio A e B, com um momento de avaliação final: P-Fólio. Neste tipo de avaliação é tida em conta a qualidade das participações nos fóruns de discussão.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The teaching methodology follows the Pedagogical Model of the Universidade Aberta, following a social constructivist approach in E-Learning with asynchronous communication and discussion of content in forums that promote the integration of the proposed information.**The assessment has two different modes: Continuous Assessment and Final Examination, the latter being marked by two moments of online assessment, E-Folio A and B, with a time of final classroom evaluation: P-Folio. In this later type of evaluation is taken into account the quality of participation in the discussion forums.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Privilegiam-se as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrando os temas a explorar na experiência de vida dos estudantes e na sua realidade próxima.**Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados pelo docente da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Focus is interactive methodologies, involving students in the teaching and learning process, focusing on themes exploring life experience of the students and their next reality.**On the other hand, ensures student involvement in projects coordinated by the teacher of the course allowing the bridge between the theoretical and the practical aspects of scientific research.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sousa, Sérgio - *Tecnologias de Informação - O que são? Para que servem?* 6º Lisboa: FCA, 2009. 978-972-722-525-5
 Castells, Manuel - *A Sociedade em rede.* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2002. 9723109840
 Castells, Manuel; Cardoso, Gustavo - *A Sociedade em rede : do conhecimento à acção política : conferência promovida pelo Presidente da República, 4 e 5 de março de 2005, Centro Cultural de Belém.* Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2006. 9722714538
 Damásio, Manuel José - *Tecnologia e Educação: As Tecnologias da Informação e da Comunicação e o processo Educativo.* Lisboa: Nova Vega, 2007. 978-972-699-837-9
 Lyotard, Jean-François - *A Condição Pós-Moderna.* Lisboa: Gravida, 1983.

Mapa X - Política Internacional / International Politics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Política Internacional / International Politics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos Fragoso Vidal, 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Até a unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de:

1. Compreender a relação entre Relações Internacionais e Política Internacional.
2. Reconhecer a importância do Diálogo Internacional.
3. Identificar e caracterizar os instrumentos gerais de Política Internacional.
4. Identificar os vários intervenientes e as forças em ação.
5. Analisar a questão da integração internacional e participação transnacional.
6. Refletir sobre a Organização Internacional – ONU.
7. Analisar a realidade internacional no pós II Guerra Mundial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected

1. to understand the relation between International Relations and International Politics;
2. to recognize the importance of Intercultural Dialogue;
3. to identify and feature general tools of International Politics;
4. to identify different players and forces at work;
5. to examine the issue of international integration and transnational participation;
6. to reflect on an International Organization - UN;
7. to analyse the international reality in the post World War II.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Relações Internacionais e Política Internacional.
2. O diálogo internacional.
3. Instrumentos gerais de política internacional.
4. Os intervenientes.
5. As forças em ação.
6. A ordem e os planos de contingência.
7. A Organização Internacional – ONU.
8. A dissolução e o passivo dos blocos militares.

6.2.1.5. Syllabus:

International Relations and International Politics.
The international dialogue.
General tools of international politics.
Players.
Forces at work.
The order and contingency plans.
The International Organisation - UN.
Military blocks dissolution and its passive.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão estruturados para permitir uma progressão baseada na aquisição dos conhecimentos da disciplina que permita igualmente o desenvolvimento das competências pretendidas para os alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Syllabuses are structured to allow a phased progression in the acquisition of knowledge and the development of the required competences by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 a 3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de ensino a distância e as metodologias adotadas na Universidade Aberta na modalidade de e.learning têm sido testadas, desenvolvidas e implementadas de forma progressiva ao longo dos últimos anos, com um sucesso demonstrado no ensino das matérias desta unidade curricular e nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das competências dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The model of distance learning and the e.learning methodologies adopted at the Universidade Aberta have been tested, developed and progressively implemented over the last years with a proved success in teaching the syllabuses of this curricular unit and reaching the proposed learning outcomes and competences by the students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MOREIRA, Moreira, Teoria das Relações Internacionais, Coimbra: Almedina, 2011 (7^a edição).
 FERREIRA, Marcos Farias, Política Internacional, Lisboa, Universidade Aberta, 2000.
 MACQUEEN, Norrie, A Descolonização da África Portuguesa, Mem Martins: Editorial Inquérito, 1998.
 MARTINS, Guilherme d'Oliveira (Coord.), Europa, Portugal e a Constituição Europeia, Lisboa: Edições Colibri, Fundação Mário Soares e Instituto de História Contemporânea 2006.
 ROACH, Steven C. (ed.), Critical Theory and International Relations: A Reader, London: Routledge, 2007.

Mapa X - Português: Variantes e Culturas / Portuguese: Variation and Cultures**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Português: Variantes e Culturas / Portuguese: Variation and Cultures

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Severino Salomão Lopes - 4 horas semanais / 4 hours/week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
 None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o conceito de Variação Linguística e compreender as suas manifestações.
 Variação diatópica, diastrática, diafásica e diacrónica.
 Compreender a diversidade linguística no território de Portugal, identificando as suas grandes linhas de variação diatópica.
 Compreender a diversidade linguística no âmbito dos Países de Língua Oficial Portuguesa.
 Crioulos e Pidgins de origem portuguesa.
 Sensibilizar para a relevância deste espaço linguístico e cultural no contexto global.
 Entender o papel da diversidade como valor concreto e estruturante das sociedades actuais e do papel da língua neste contexto.
 Compreender o papel e as aplicações do Planeamento Linguístico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the concept of Linguistic Variation and understand its manifestations.
 Diatopic, diastratic, diaphasic and diachronic variation.
 Understanding linguistic diversity in Portuguese territory, identifying its major lines of diatopical variation.
 Understanding linguistic diversity within the Portuguese Speaking Countries.
 Creoles and Pidgins of Portuguese origin.
 Raise awareness on the relevance of linguistic and cultural space in the global context.
 Understand the role of diversity as a concrete and structuring value of modern societies and the role of language in this context.
 Understand the role and applications of Language Planning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1: Variação Linguística;
 Tema 2: Variação Diatópica em Portugal;
 Tema 3 – Brasil, África e Ásia: Variação e Desafios;
 Tema 4 - Crioulos de Base Portuguesa;
 Tema 5 - Planeamento Linguístico e Política de Língua.

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1: Linguistic Variation;
 Theme 2: Diatopic Variation in Portugal;
 Theme 3 - Brazil, Africa and Asia: Changes and Challenges;
 Theme 4 - Portuguese Based Creoles;
 Theme 5 - Language Planning and Language Policy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Primeiro os alunos refletem sobre a variação linguística a partir da sua própria experiência. São-lhes fornecidos os conceitos de variação diatópica, diastrática e diafásica. Seguidamente é proposta uma divisão dialética do território nacional que é discutida de acordo com as experiências pessoais dos alunos. São então chamados à reflexão sobre a situação da Língua Portuguesa no mundo, a questão da norma e as diferenças de contextos e de desafios. A questão dos Crioulos e dos Pidgins de base portuguesa é abordada. Finalmente, é apresentado brevemente o quadro teórico e operativo do Planeamento Linguístico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

First, students reflect on linguistic variation from your own experience. Diatopic, diastratic, diafasic and diachronic variation are discussed. Then it is studied and discussed a dialectal division of the national territory and compared with the personal experiences of students. The present situation of Portuguese language in the world, is debated and discussed the question of the different norms and the differences in contexts and challenges. The issue of Portuguese based Creoles and Pidgins is addressed. Finally, it is briefly presented the theoretical and operational framework of Language Planning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino segue o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, seguindo a metodologia social construtivista no E-Learning, com comunicação assíncrona e discussão de conteúdos em fóruns que promovem a integração da informação proposta. A Avaliação tem duas modalidades: Exame Final ou Avaliação Contínua, sendo a última pautada por dois momentos de avaliação online, E-Fólio A e B, com um momento de avaliação final: P-Fólio. Neste tipo de avaliação é tida em conta a qualidade das participações nos fóruns de discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology follows the Pedagogical Model of the Universidade Aberta, following a social constructivist approach in E-Learning with asynchronous communication and discussion of content in forums that promote the integration of the proposed information. The assessment has two different modes: Continuous Assessment and Final Examination, the latter being marked by two moments of online assessment, E-Folio A and B, with a time of final classroom evaluation: P-Folio. In this later type of evaluation is taken into account the quality of participation in the discussion forums.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegam-se as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrando os temas a explorar na experiência de vida dos estudantes e na sua realidade próxima. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados pelo docente da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Focus is interactive methodologies, involving students in the teaching and learning process, focusing on themes exploring life experience of the students and their next reality. On the other hand, ensures student involvement in projects coordinated by the teacher of the course allowing the bridge between the theoretical and the practical aspects of scientific research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Faria, Isabel Hub; Pedro, Emilia Ribeiro; Duarte, Inês; Gouveia, Carlos A. M. - *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Editorial Caminho, 1996. 972-21-1048-9
 Mateus, Maria Helena Mira - *Uma Política da Língua para o Português*. Lisboa: Edições Colibri, 2002. 972-772-310-1
 Cintra, Luis F. Lindley - *Estudos de Dialectologia Portuguesa*. Lisboa: Sá da Costa Editora, 1983.
 Baxter, Alan - *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Editorial Caminho, 1996. Capítulo 11 - *Línguas Pidgin e Crioulas*.
 Fernando Crisóstomo (Dir. e Coord.); Amorim, Maria Adelina; Marques, Maria Lúcia Garcia; Moita, Susana Brites - *Dicionário Temático da Lusofonia*. Lisboa: Texto Editores, 2007. 978-972-47-3507-8

Mapa X - Princípios de Gestão / Management Principles**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Princípios de Gestão / Management Principles

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luisa Margarida Cagica Carvalho - 4 horas semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Princípios de Gestão tem como objetivos:

- O1. Apresentar os conceitos fundamentais relacionados com a gestão das organizações;
- O2. Estudar modelos e teorias de análise estratégica interna e externa.
- O3. Analisar as formas de globalização e de internacionalização das empresas.
- O4. Estudar técnicas de gestão de equipas e pessoas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit aims at:

- O1. Introducing the main concepts regarding organisation management;
- O2. Studying models and theories of internal and external strategic analysis;
- O3. Reviewing organisations globalisation and internationalisation strategies.
- O4. Studying people and teams management techniques.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa da disciplina está dividido em seis partes e respetivos sub-pontos:

P1 – Conceitos Fundamentais de Gestão e Organização

P2 – Análise estratégica

- Ambiente externo
- Ambiente interno

P3 – Globalização e Internacionalização das Empresas

- Globalização e deslocalização
- Internacionalização e competição nos mercados externos

P4 – Estruturas Organizacionais

- O Organograma
- Tipos de estruturas organizacionais

P5 – Gestão de Pessoas e de Equipas

- Técnicas de Gestão de Pessoas
- Motivar e liderar a equipa

P6 – Ética Empresarial e Responsabilidade Social

6.2.1.5. Syllabus:

The course unit program is divided into six parts:

P1 – Fundamental concepts about management and organisation

P2 - Strategic Analysis

- External environment
- Internal environment

P3 – Globalisation and Internationalisation

- Globalisation and delocalisation
- Internationalisation and completion in external markets

P4 – Organisational Structures

- Organisation chart
- Organisation structures typology

P5 – People and Teams Management

- People Management Techniques
- Team Leadership

P6 – Management Ethics and Social Responsibility

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Relativamente aos objetivos O1 a O4 e aos conteúdos programáticos P1 a P6 anteriormente definidos:

O conteúdo P1 permite enquadrar o tema de encontro aos objetivos fixados em O1.

O conteúdo P2 permite concretizar o objetivo O2.

Os conteúdos P3 permitem atingir o objetivo O3.

E os conteúdos P4 a P6 permitem atingir parte do objetivo O1 e o O4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Regarding the objectives O1 to O4 and syllabus P1 to P6 previously defined:

The contents P1 allow an introduction to the issues and achieve O1.

The P2 content allows achieving the objective O2.

P3 content help to reach the objective O3.

And the contents P4 to P6 allow achievement of the objective O1 and O4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Semanalmente são lançadas e-atividades formativas, apoiadas com bibliografia e demais recursos multimédia, que promovem a comunicação assíncrona nos fóruns da unidade curricular em regime de ambiente virtual de aprendizagem.

M2- O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final.

Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

M1 – Weekly are post formative e-activities, supported in literature and other media resources that promote asynchronous communication in the course forums under the virtual learning environment

M2- Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Relativamente aos objetivos O1 a O4 e aos itens metodológicos M1 e M2 anteriormente definidos:

A realização de e-atividades formativas (M1) e posterior avaliação (M2) são desenhadas para atingir os objetivos da unidade curricular. Nas e-atividades e e-folios os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a aplicarem os conhecimentos teóricos a casos empresariais concretos enquadrados nos objetivos definidos.

A avaliação presencial referida em M2 visa avaliar todo o conhecimento e aptidões adquiridos ao longo de todo o curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Regarding the objectives O1 to O4 and methodological items M1 and M2 defined above:

Conducting formative and activities-(M1) and subsequent evaluation (M2) is designed to achieve the objectives of the course. In the e-activities and e-folios students use the various materials available in order to apply the theory to concrete business cases framed in goals O1 to O4.

The classroom assessment referred to in M2 aims to assess all the knowledge and skills acquired throughout the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carvalho, L.; Bernardo, M.R.; Sousa, I.; Negas, M. (2014) "Gestão das organizações: Uma abordagem integrada e prospectiva" Edições Sílabo

- Taylor, B. (2012) "Introduction to Management Science" (11th Edition) Prentice Hall

- Ferreira, Manuel; Reis, Nuno; Santos, João; Marques, Tânia (2010), Gestão Empresarial, LIDEL

Mapa X - Relações Públicas / Public Relations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relações Públicas / Public Relations

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vasco José Rocha Moreira Capelo Nobre - 4 horas semanais / 4 hours week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer uma abordagem específica das Relações Públicas nos diferentes contextos das manifestações culturais, sociais e institucionais.
- Capacitar para uma intervenção social no respeito e defesa da imagem da empresa.
- Desenvolver atividades de patrocínio ambiental para benefício de todos os públicos-alvo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognizing specific approaches to Public Relations within different contexts of institutional, social, and cultural manifestations;
- Qualifying for a social intervention in respect and defence of the image of the company;
- Developing activities of environmental sponsorship in benefit of the target audience.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As relações públicas empresariais;
2. Os fatores-chave de persuasão da opinião pública empresarial e institucional;
3. Desenvolvimento estratégico das relações públicas;
4. As RP e os seus públicos externos;
5. O Profissional das RP e código de ética

6.2.1.5. Syllabus:

1. Corporate public relations;
2. The key-factors of persuasion of the organizational and institutional public opinion;
3. Strategic development of public relations
4. The public relations with the external public;
5. The professionals of RP and code of ethics
 - Patronage, sponsorship and sponsoring;
 - Environmental Public Relations.
5. The involvement of public relations with the external public to create a good image.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são identificadas e analisadas as múltiplas relações públicas. Aborda-se ainda a função formativa e educativa numa perspetiva de extensão cultural. Os objetivos articulam-se assim com os conteúdos, permitindo aos estudantes adquirir e relacionar conhecimentos sobre as questões formativas que se colocam às relações públicas na sociedade atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course are identified and analyzed multiple public relations and the formative and educative function in a perspective of cultural extension. The objectives dovetail well with the content, allowing students to acquire knowledge and to relate the formative issues facing public relations in contemporary society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino e a aprendizagem decorrem num ambiente virtual de aprendizagem, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com materiais e recursos diversificados. É neste ambiente e através destas ferramentas que irá processar-se o ensino, bem como a comunicação com o professor e com os restantes colegas e onde se desenvolvem as atividades propostas.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem ainda optar um único momento presencial de avaliação, com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning take place in a virtual learning environment, with the support of a set of working and communication materials, diversified resources and tools. It is in this environment and through these tools that teaching will be processed, as well as the communication with the teacher and with other colleagues and where they will develop proposed activities.

The regime of preferential assessment is continuous assessment, consisting of 2/3 for conducting e-folios (works written in digital format), throughout the semester, and a final time to face assessments (p-folio), at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. Students may also choose a single moment of classroom assessment with the weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando o modelo pedagógico da UA, na sua variante dedicada a cursos de 1º ciclo, o estudante integra uma classe virtual onde se privilegia o trabalho colaborativo e a partilha de recursos, utilizando ferramentas de comunicação assíncrona. A unidade curricular é delineada com base em sequências de aprendizagem que incluem uma fase de trabalho autónomo por parte dos estudantes com momentos de resolução de tarefas formativas e partilha de conhecimentos. Esta metodologia permite a aquisição de conhecimentos e a reflexão crítica conjunta sobre os temas abordados e os documentos propostos para análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the pedagogical model of the UAB, in its variant dedicated to 1st cycle courses, the student integrates a virtual class where favors collaborative work and sharing resources, using asynchronous communication tools. The course is outlined based on learning sequences that include a stage of autonomous work by students with formative moments of resolution of tasks and knowledge sharing. This methodology allows the acquisition of knowledge and joint critical reflection on the issues addressed and the proposed documents for analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BLACK, Caroline, *Guia Prático do Profissional de Relações Públicas*, Mem Martins, Pub. Europa-América, 2006.).

Mapa X - Sociedade e Cultura Alemãs I / German Society and Culture I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade e Cultura Alemãs I / German Society and Culture I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristiana Maria Santos Graça de Vasconcelos Rodrigues - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Aquisição de conhecimentos genéricos e específicos sobre a sociedade e a cultura alemã e o seu percurso histórico entre os séculos XVIII e XX, dentro das vertentes política, social e cultural, na percepção do que é o espaço geográfico falante da língua alemã e suas matizes culturais diversas. • Compreensão e aplicação operativa de conceitos teóricos e de conhecimentos adquiridos a determinadas ocorrências históricas e culturais. • Leitura crítica de fontes documentais e críticas seleccionadas, e o seu manuseamento no sentido da reflexão analítica e autónoma sobre determinada temática ou fenômeno. • Capacidade de recolha, selecção e interpretação de dados relevantes para a análise de fenômenos ou de temas históricos, sociais ou culturais. • Capacidade de confrontação de pontos de vista diversos sobre os mesmos fenômenos históricos e culturais. • Comparação, argumentação e comunicação na exposição teórico-prática de temas e questões histórico-culturais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Generic and specific knowledge on the German culture and society, namely on the historical process between the 18th and the 19th centuries, so that a clear picture of what defines the German-speaking geographical space is given, with its cultural diversity and its identity in the contemporary European context. • Understanding and applying of theoretical concepts and of specific knowledge to historical and cultural phenomena. • Critical reading and use of selected historical texts and documents on the autonomous and analytical reflection on certain subject-matter of historical events. • Gathering, selecting and interpreting of relevant data for the analysis of specific historical, cultural and social phenomena or themes. • Ability to cross, or to transfer, or to compare different viewpoints on the same subject-matter. • Ability to compare, to argue and to communicate theoretically on themes, concepts, and historical and cultural phenomena.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Interessa, em Sociedade e Cultura Alemãs I, estudar fundamentalmente as raízes da sociedade contemporânea, focando o caso alemão em específico, nas suas vertentes cultural, política e social. Assim, estudar-se-á a Alemanha entre o século XVIII e meados do século XIX, apontando-se para aspectos histórica e ideologicamente específicos, sobretudo no que toca à percepção da sua identidade cultural e política.

Conteúdos programáticos:

- Espaços: Nação, língua e território; Aufklärung e modernidade; A formação do espaço público; Natureza romântica e identidade nacional;
- Conceitos de Cultura: Bildung e Erfahrung;
- Tempos: A Alemanha de 1815 a 1848;

6.2.1.5. Syllabus:

This course focuses on studying the roots of contemporary German society, under its cultural, political and social perspectives. Defining a time period between the 18th and the mid-19th centuries, this course will focus on specific historical and ideological subject-matter, mainly concerning the German perception of its political and cultural identity.

Syllabus:

- Spaces: Nation, language and territory; Aufklärung and modernity; The formation of the public space; Romantic nature and national identity.
- Culture Concepts: Bildung and Erfahrung.
- Times: Germany between 1815 and 1848.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As matérias a estudar nesta unidade curricular estão devidamente sistematizadas no manual da Universidade Aberta Sociedade e Cultura Alemãs, pensado e organizado com dois objectivos científico-pedagógicos de fundo: aquisição de conhecimentos concretos e devidamente esclarecidos e informados sobre a história cultural e sócio-política da Alemanha; aquisição de instrumentos de reflexão, de pesquisa e de exposição dentro da área científica em que esta unidade curricular se inscreve. Posto isto, escolhendo conteúdos que cobrem a história alemã entre o século XVIII e meados do século XIX, faz-se, igualmente, a abordagem a conceitos operativos importantes para a plena concretização das metas definidas nos objectivos/competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues and themes under study in this curricular unit are organized and structured in the course book edited by the Universidade Aberta Sociedade e Cultura Alemãs, with two basic scientific-pedagogical objectives: to acquire specific, well-informed and adequate knowledge on the cultural and socio-political history of Germany; to acquire reflection, research and essay-writing skills in the scientific area to which this curricular unit belongs. By selecting themes which deal with the history of Germany between the 18th and the mid-19th centuries and through the study of operative concepts the necessary conditions are gathered to reach the objectives and competences described above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona, regularmente supervisionada pela docente.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is an E-Learning course, to be held online, with resort to the Moodle PHP Web application. Communication will be mostly asynchronous and will be regularly supervised by the teacher.

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A plataforma Moodle, muito eficaz na produção e gestão de módulos de cursos em regime de E-Learning, é compatível com uma pedagogia social contemporânea e permite uma diversidade de tipos de interacção entre docente e alunos e entre os próprios alunos. Tal diversidade é essencial ao debate e à dinâmica de turma imprescindíveis numa unidade curricular como Sociedade e Cultura Alemãs I. Os métodos de ensino online são adequados aos objectivos da unidade curricular porque não só permitem o veículo de conhecimentos por parte do docente, como ainda estimulam a vontade de pesquisa de informações complementares por parte dos estudantes. De acordo com este método de ensino, o docente pode disponibilizar aos estudantes todas as informações que considere necessárias ao bom estudo das matérias em leccionação. Por outro lado, sendo objectivo principal da unidade curricular despertar os estudantes para a história cultural e social alemã, o ambiente digital do ensino online facilita o encaminhamento dos estudantes para portais fidedignos existentes na web e que abordam as questões em estudo. O mesmo ambiente online facilita ainda eventuais pesquisas de fontes documentais e outros recursos importantes, para além do manual adoptado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Moodle, as an open-source PHP web application for producing modular internet-based courses that support a modern social constructionist pedagogy, is known to permit a diversity of teacher-students and students-students types of interaction. Such diversity is essential to allow for the kind of debate and dynamics that are indispensable in a curricular unit as German Society and Culture I. The online teaching methods are adequate to the objectives of the curricular unit, not only because they allow for the teacher to convey knowledge, but also stimulate the wish to search for further information on the part of the students. According to this teaching method, the teacher can make available to the student all the information that he/she considers necessary for the study of the syllabus. On another side, since a main objective of the curricular unit consists in the awakening in the students of the awareness of the german cultural and social history, the digital environment of online teaching facilitates the conveyance of the students to the existing credited sites of the web that deal with the matters under study. This online environment also helps probable researches of documents other resources beyond the course-book.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

OPITZ, Alfred (Coord.) — Sociedade e Cultura Alemãs, Lisboa: Universidade Aberta, 1998. ISBN 972-674-239-0
 Capítulos de leitura obrigatória: / Chapters under study: Parte II., Cap.2; Parte III., Cap. 1., 2., 3., e 4.; Parte IV., Cap. 1.

Mapa X - Sociedade e Cultura Alemãs II / German Society and Culture II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociedade e Cultura Alemãs II / German Society and Culture II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gerald Bär – 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
 None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolvimento das competências de leitura crítica, de síntese de textos e de capacidade da sua análise.
- Desenvolvimento das competências de exposição de conteúdos, de cruzamento e confronto de ideias e comentários críticos.
- Aquisição de conhecimentos sobre os principais movimentos e momentos da evolução política, social e cultural da Alemanha nos séculos XIX e XX.
- Desenvolvimento das competências de contextualizar e comentar documentos das várias épocas relacionados com a sociedade e cultura alemãs.
- Identificação e entendimento das características da identidade alemã e suas origens no passado histórico recente.
- Capacidade de diferenciar os conceitos teóricos, como 'Kultur' e 'Zivilisation'.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Development of critical reading skills, of the ability of summarizing texts and of their analysis.
- Development of the capacity to explain content, to compare ideas and critical comments.
- Acquisition of knowledge about the most important movements and moments in the political, social and cultural evolution of Germany in the nineteenth and twentieth centuries.
- Development of the competence to contextualize and comment documents of various epochs related to German society and culture.
- Identification and understanding of the characteristics in German identity and its origins in recent history.
- Capacity to differentiate theoretical concepts, such as 'Kultur' and 'Zivilisation'.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Na sequência do que se estuda na unidade curricular Sociedade e Cultura Alemãs I, aborda-se em Sociedade e Cultura Alemãs II a Alemanha entre finais do século XIX e a contemporaneidade: o percurso histórico conturbado do país, os seus problemas sociais e políticos e a compreensão da sua complexa identidade. Esta unidade curricular pretende estimular um debate sobre cinco temas, propondo a seguinte estruturação:

- Cultura e Civilização: compreender o papel da Alemanha no espaço intercultural europeu;
- A Alemanha Guilhermina - o II Reich;
- A Alemanha dos Anos Vinte;
- A Alemanha Hitleriana - o IIIº Reich;
- Pós-guerra; a Alemanha contemporânea.

6.2.1.5. Syllabus:

As a sequence of the study in the curricular unit German Society and Culture I the approach in German Society and Culture II includes the period from the end of the nineteenth century to contemporary Germany: the country's agitated historical development, its social problems and an understanding of its complex identity. This curricular unit aims at stimulating a debate focusing five topics:

- Kultur and Zivilisation: understanding Germany's role in an intercultural Europe;
- Germany under Wilhelm II - The Second Reich;
- The Twenties;
- Germany under Hitler - The Third Reich;
- Post War; Contemporary Germany.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular incidem sobre conceitos designados e introduzidos pelos estudos sociais e culturais, nomeadamente a leitura e tratamento de textos, analisando o desenvolvimento da sociedade e cultura alemãs e aprofundando os conhecimentos históricos dos estudantes à medida que a parte teórica vai sendo adquirida e consolidada. Após uma abordagem teórica, na qual é visado a diferenciação dos conceitos 'Kultur' e 'Zivilisation' (Elias) decorrerá o debate dos cinco temas propostos de forma cronológica e progressiva. O estudo, a compreensão, a sistematização e o debate destes temas serão fomentados através da leitura crítica dos capítulos relevantes do manual Sociedade e Cultura Alemãs (1998) de Alfred Opitz (Coord.). Pelo facto da análise de aspectos culturais e societais necessitar de constante atualização das fontes serão igualmente utilizados textos complementares e vídeos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's contents focus on concepts coined and introduced by the social and cultural sciences, namely on the reading and working with texts, analysing the development of German society and culture and deepening the students' historical knowledge in order to acquire and consolidate the theoretical part. After a theoretical approach which aims at the differentiation of the concepts 'Kultur' and 'Zivilisation' (Elias), the debate of the five topics proposed will take place, following a chronological and progressive order. The study, understanding, systematization and debate of these topics are stimulated by the critical reading of the relevant chapters of the manual Sociedade e Cultura Alemãs (1998) by Alfred Opitz (ed.). As the analysis of cultural and societal aspects relies on constant updating of source material, there will be also used complementary texts and videos.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é leccionada a distância através de uma plataforma e-learning na qual a comunicação assíncrona predomina. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-folio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is taught at a distance via an e-learning platform on which asynchronous communication predominates. Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem cronológica que subjaz à disciplina será repartida em várias fases: a análise e o debate de textos, imagens e filmes que constam nos recursos da unidade curricular e a procura e estruturação de informação complementar online. Os estudantes têm a oportunidade de sintetizar e comentar esta informação no fórum da plataforma de ensino, sempre acompanhados pelo professor que apreciará as apresentações dos resultados alcançados. O ensino online (e-learning) beneficiará dos recursos na internet que são uma fonte inexgotável para a criatividade dos participantes, para possíveis contributos no debate e para trabalhos (e-folios). Os seus instrumentos facilitarão a apresentação de uma visão panorâmica da história e da evolução da sociedade e cultura alemãs, possibilitando tanto a aquisição de conhecimentos genéricos, como um aprofundamento na matéria prevista. Devido à assinchronia, todos os estudantes têm igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, determinado exercício de análise, ou determinado comentário crítico, ou determinada formulação de dúvida. A utilização de fóruns online favorece a troca fundamentada de opiniões críticas sobre as temáticas e obras propostas, reforçando assim a capacidade argumentativa e explanatória. A relação tutorial que se estabelece entre professor e aluno permite a resposta e orientação personalizada aos alunos, sempre partilhável junto de toda a turma, o que traz benefícios a todos os participantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The chronological approach underlying the unit is divided into several phases: the analysis and discussion of texts, images and movies contained on the unit's resources page and search, structuring, editing and debate of supplementary information online. Students have the opportunity to synthesize this information and comment it in the forum of the learner-platform, always accompanied by the teacher who provides feedback concerning the presentations of results. Online learning (e-learning) will benefit from the resources on the Internet which are an inexhaustible source for the participants' creativity, for possible contributions to the debate and for works (e-folios). Its instruments will facilitate the presentation of an overview of the history and evolution of German society and culture, allowing both the acquisition of generic knowledge and a deeper insight in selected areas. Due to the unit's asynchronical structure, all students have equal opportunities to send or share material and opinions, critical comments, or questions, depending on their time available.

The use of online forums favors the exchange of critical opinions based on the themes, authors and works included in the reading list. It thereby enhances the student's

argumentative and explanatory capacity. The tutorial relationship established between teacher and student allows a personalized response and guidance of the participants, in a process shared with the whole class, which is ultimately beneficial for all participants.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Opitz, Alfred (Coord.) (1998) *Sociedade e Cultura Alemãs*, Lisboa: Universidade Aberta.
Hake, Sabine (2002) *German National Cinema*, London and New York: Routledge.

Mapa X - Sociedade e Cultura Francesas I /French Society and Culture I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade e Cultura Francesas I /French Society and Culture I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Carlos Pimenta Gonçalves – 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar, analisar e relacionar o impacto da geografia da França e do ordenamento do território na evolução da política, da economia e da sociedade
- Reflectir e avaliar as especificidades demográficas da França.
- Problematizar os principais factos, tendências e rupturas sociais e culturais francesas nos séculos XIX, XX e XXI.
- Caracterizar e compreender os principais aspectos e fases do capitalismo industrial.
- Identificar os períodos de crescimento e de crise ocorridos durante o século XX.
- Ler de forma crítica, analisar e comentar documentos relacionados com a sociedade e cultura francesas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- identify, analyse and relate the impact of French geography and land-use in the evolution of politics, economy and society;
- reflect and evaluate the French demographic specificities;
- question the main facts, tendencies and French cultural and social disruptions in the 19th, 20th and 21st centuries;
- feature and understand the main moments of industrial capitalism;
- identify the periods of growth and crisis that occurred during the 20th century.
- read, analyse and comment on documents relating to French society and culture

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular promove a compreensão, o aprofundamento e a sistematização de conhecimentos sobre os principais momentos chave da história de França dos séculos XIX a XXI e sobre a sociedade e a cultura francesas contemporâneas. Serão assim estudados a geografia e demografia da França, a imigração e fluxos de população, o advento do capitalismo industrial, as classes sociais em França no século XIX, o crescimento e as principais crises socioeconómicas ocorridas durante o século XX e problemáticas da sociedade e da cultura francesas nos séculos XIX e XX. Este estudo far-se-á através da leitura crítica da História de França, de Marc Ferro, assim como de outros autores que reflectiram sobre estes fenómenos de Laure Adler a Alfred Sauvy, passando por Jean Monnet ou Pierre Chaunu. Pelo facto da análise de aspectos culturais e societais necessitar de constante actualização das fontes serão igualmente utilizados sites fidedignos disponíveis na internet.

6.2.1.5. Syllabus:

This course promotes the understanding, deepening and systematising of knowledge about the key moments in nineteenth century French History and contemporary French society and culture. As such, study will be particularly focused on the country's geography and demography, immigration and population flows. Also, study will be focused on the advent of industrial capitalism, social classes in nineteenth century France, the growth and the main socio-economic crises that occurred during the twentieth century, and relevant issues of society, and nineteenth and twentieth century French culture. This study will be carried out through a critical reading of the history of France, by Marc Ferro, as well as other authors who have reflected on these phenomena, such as Laure Adler Alfred Sauvy, through to Jean Monnet and Pierre Chaunu. Because cultural and societal analysis requires constant updating of sources, trusted websites will also be used.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão, o aprofundamento e a sistematização de conhecimentos sobre os principais momentos chave da história de França dos séculos XIX a XXI e sobre a sociedade e a cultura francesas contemporâneas serão fomentados através da leitura, análise e comentário da bibliografia principal, assim como de documentos e textos de apoio disponibilizados durante o semestre. Na identificação dos períodos de crescimento e de crise ocorridos no século XX, com repercussões nos dias de hoje, far-se-á uma utilização crítica de sites da internet, sobretudo de entidades oficiais. O uso de fontes externas também será solicitado para reflectir sobre as especificidades demográficas da França e sobre temas fracturantes da sociedade e da cultura francesas, sobretudo da actualidade. Sites de meios de comunicação social de referência serão igualmente consultados num intuito de actualização, sobretudo em períodos eleitorais, de convulsões sociais ou de destaque de figuras marcantes da sociedade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The understanding , deepening and systematising of knowledge about the main key moments in the nineteenth century French History and contemporary French society and culture will be fostered through reading, analysis and commentary of the main bibliography, as well as documents and support texts provided during the semester. Using the websites of French official bodies, students will be required to identify periods of growth and crisis in the twentieth century, and their current repercussions. The use of external sources will also be required to reflect on the unique demography of France and on divisive issues of current French society and culture. Media websites will also be consulted in order stay up-to-date with a specific focus on election periods, social upheaval and iconic figures of French society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é leccionada a distância através de uma plataforma e-learning e privilegia a comunicação assíncrona. A metodologia de ensino compreende exposições teóricas, orientações de estudo, planificação de actividades formativas e somativas, esclarecimento de dúvidas em fóruns moderados pelo docente.

A aprendizagem está estruturada em seis grandes etapas, ou temas, que duram sensivelmente duas semanas cada, baseando-se na leitura da bibliografia principal, assim como de documentos disponibilizados ao longo do semestre e de conteúdos consultáveis em sites na internet.

As atividades formativas têm como objeto análises de problemáticas e/ou comentários de documentos.

A avaliação contínua é constituída pela realização de dois e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre. A avaliação final é constituída por exame presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is taught through a distance-learning platform and privileges asynchronous communication. The teaching methodology includes theoretical lectures, study-guidelines, planning summative and training activities, answering questions in forums moderated by the teacher .Learning is divided into six major steps, or themes, which last roughly two weeks each, based on the reading of the main bibliography, as well as of documents made available throughout the semester, and content available on websites.

The training activities are based on problem analysis and / or literary reviews.

The continuous assessment consists of two e-folios (written essays in digital format), throughout the semester, and a final classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester. The final assessment will consist of attending a formal written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prossecução dos objetivos ao longo do semestre estrutura-se em seis etapas, ou temas, através do estudo de textos fundamentais: A História de França de Marc Ferro, assim como de excertos de monografias de uma dezena de autores de referência.

O ensino teórico e expositivo de Sociedade e Cultura Francesas I realiza-se através da Sala de Aulas Virtual de uma plataforma de e-learning e visa proporcionar conhecimentos sistematizados sobre o impacto da geografia da França e do ordenamento do território na evolução da política, da economia e da sociedade, reflectir e avaliar as especificidades demográficas da França, compreender os principais aspectos e fases do capitalismo industrial, assim como identificar os períodos de crescimento e de crise ocorridos durante o século XX. A aprendizagem colaborativa está igualmente presente através da criação de wikis permitindo sintetizar questões abordadas na Sala de Aulas Virtual e nos textos estudados. A colaboração entre pares consubstancia-se também através da elaboração em conjunto de cronologias ou de glossários de conceitos.

Os fóruns permitem lançar um novo tema a ser estudado ou fazer o ponto sobre uma questão. Através dos fóruns, os estudantes são incentivados a debater os principais factos, tendências e rupturas sociais e culturais francesas nos séculos XIX a XXI.

As actividades formativas permitem verificar e consolidar conhecimentos, assim como validar as aquisições efetuados pelos estudantes ao longo de várias semanas de estudo. Estas actividades têm igualmente uma dimensão propedéutica e visam preparar os vários momentos da avaliação contínua (e-fólios e p-fólio) e final. Nas actividades formativas, disseminadas ao longo do semestre, assim como nos momentos de avaliação somativa, serão analisados documentos textuais, iconográficos, audiovisuais concebidos ou não com fins didáticos, elaborados comentários ou curtos ensaios sobre as problemáticas abordadas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pursuit of goals throughout the semester is divided into six stages, or themes, through the study of key texts: such as Marc Ferro's *The History of France* as well as monograph excerpts from a dozen authors of note.

The theoretical and practical teaching of French Society and Culture I will be carried out through the Virtual Classroom (an e-learning platform) and aims at providing systematic knowledge about the impact of French geography and the spatial evolution of politics, economy and society, reflecting on and evaluating the unique demography of France, understanding key aspects and phases of industrial capitalism, and identifying periods of growth and crisis that occurred during the twentieth century. Collaborative learning is also present through the creation of wikis allowing students to synthesise issues studied in the Virtual Classroom and in the texts. Peer collaboration is enhanced by the creation of chronologies or glossaries of concepts.

The forums are used to introduce a new study theme or to make a point on an issue. Through the forums, students are encouraged to discuss the key facts, trends and social and cultural disruption in nineteenth to twenty-first century French society.

The training activities allow for checking and consolidation, as well as validation of knowledge acquired by the students over several weeks of study. These activities are also propaedeutic and aim to prepare various instances of continuous assessment (e-folios and p-folio) and the final exam. During the teaching and evaluation instances throughout the semester, text, iconographic, audiovisual documents will be analysed, with the students being required to elaborate commentaries or short essays on the issues addressed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FERRO, Marc – *História de França*. Lisboa: Edições 70, 2011. 843 p. ISBN 978-972-44-1644-1.

Mapa X - Sociedade e Cultura Francesas II / French Society and Culture II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociedade e Cultura Francesas II / French Society and Culture II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Carlos Pimenta Gonçalves – 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- elaborar uma síntese de documentos
- redigir um curto ensaio ou artigo
- entender e interpretar as principais marcas da identidade e da cultura francesas
- apreender os principais movimentos e momentos da evolução política, social e cultural da França dos séculos XIX e XX
- relacionar dados e problemáticas ligados aos temas em estudo
- identificar e entender as características da identidade francesa e suas origens no passado histórico recente
- ler de forma crítica, analisar e comentar documentos relacionados com a sociedade e cultura francesas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- prepare a synthesis document
- write a short essay or article
- understand and interpret major traits of French identity and culture
- grasp the major movements and moments of political, social and cultural life of nineteenth and twentieth century France
- relate data and issues to the topics studied
- identify and understand the characteristics of French identity and its origins in the recent historical past
- read critically, analyse and review documents related to French culture and society

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular promove a compreensão, o aprofundamento e a sistematização de conhecimentos sobre os principais momentos chave da história de França dos séculos XIX a XXI, assim como obra a sociedade e a cultura francesas contemporâneas. Serão assim estudados a entrada na sociedade de consumo, o fim do século XX e novo milénio, a relação entre literatura e sociedade, a educação, a cultura e ciência em França, Maio de 68 e finalmente modelos do estrangeiro.

Este estudo far-se-á através da leitura crítica da *História de França*, de Marc Ferro, assim como de outros autores que reflectiram sobre estes fenómenos de Roland Barthes a Gilles Lipovetsky, passando por Jean Fourastié ou Patrick Rotman. Pelo facto da análise de aspectos culturais e sociais necessitar de constante actualização das fontes serão igualmente utilizados sites fidedignos disponíveis na internet.

6.2.1.5. Syllabus:

This course promotes the understanding, deepening and systematising of knowledge about the key moments in nineteenth century French History and contemporary French society and culture. As such, study will be particularly focused on the entering the consumer society, the end of the century and new millennium, Literature and Society, Education, Culture and Science in France, May 68 and finally Foreign models.

This study will be carried out through a critical reading of the history of France, by Marc Ferro, as well as other authors who have reflected on these phenomena, such as Roland Barthes Gilles Lipovetsky, through to Jean Fourastié and Patrick Rotman. Because cultural and societal analysis requires constant updating of sources, trusted websites will also be used.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão, o aprofundamento e a sistematização de conhecimentos sobre a sociedade e a cultura francesas contemporâneas serão fomentados através da leitura, análise e comentário da bibliografia principal, assim como de documentos e textos de apoio. No estudo da sociedade de consumo, dos seus primórdios até ao séc. XXI, far-se-á uma utilização crítica de sites da internet, sobretudo de entidades oficiais. O uso de fontes externas também será solicitado para reflectir sobre temas fracturantes da sociedade e da cultura francesas, em finais do séc. XX e início do séc. XXI. Sites de meios de comunicação social de referência serão igualmente consultados num intuito de actualização, sobretudo em períodos de comemorações de datas da memória coletiva francesa. Dossiers de imprensa permitirão medir a importância e consequências de Maio de 68. Através de textos de ficção e de ensaio observar-se-á como a França, num mundo globalizado, se vê confrontada com modelos de outros países.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The understanding, deepening and systematising of knowledge about the main key moments in the nineteenth century French History and contemporary French society and culture will be fostered through reading, analysis and commentary of the main bibliography, as well as documents provided during the semester.

While studying consumer society, from its beginnings to the twenty-first century, a critical use of websites, and institutional websites, in particular, will be required. The use of external sources will also be required to reflect on divisive issues of French society and culture, since the turn of the century. Media websites will also be consulted to stay up-to-date, in particular, during the celebration of important dates in French collective memory. Press reviews will measure the importance and consequences of the events of May 68. Through the study of works of fiction and essays, students will perceive how, in a globalised world, France is confronted with foreign models.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é leccionada a distância através de uma plataforma e-learning e privilegia a comunicação assíncrona. A metodologia de ensino comprehende exposições teóricas, orientações de estudo, planificação de actividades formativas e somativas, esclarecimento de dúvidas em fóruns moderados pelo docente.

A aprendizagem está estruturada em seis grandes etapas, ou temas, que duram sensivelmente duas semanas cada, baseando-se na leitura da bibliografia principal, assim como de documentos disponibilizados ao longo do semestre e de conteúdos consultáveis em sites na internet.

As atividades formativas têm como objeto análises de problemáticas e/ou comentários de documentos.

A avaliação contínua é constituída pela realização de dois e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre. A avaliação final é constituída por exame presencial.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is taught through a distance-learning platform and privileges asynchronous communication. The teaching methodology includes theoretical lectures, study-guidelines, planning summative and training activities, answering questions in forums moderated by the teacher. Learning is divided into six major steps, or themes, which last roughly two weeks each, based on the reading of the main bibliography, as well as of documents made available throughout the semester, and content available on websites.

The training activities are based on problem analysis and / or literary reviews.

The continuous assessment consists of two e-folios (written essays in digital format), throughout the semester, and a final classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester. The final assessment will consist of attending a formal written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prossecução dos objetivos ao longo do semestre estrutura-se em seis etapas, ou temas, através do estudo de textos fundamentais: A História de França de Marc Ferro, assim como de excertos de monografias de uma dezena de autores de referência.

O ensino teórico e expositivo de Sociedade e Cultura Francesas II realiza-se através da Sala de Aulas Virtual de uma plataforma de e-learning e visa proporcionar conhecimentos sistematizados sobre a sociedade de consumo em França, sobre os desafios do fim do século XX e início de milénio, reflectir sobre a relação entre literatura e sociedade, compreender a importância da educação, da cultura e ciéncia em França, assim como identificar as causas e consequências de Maio de 68. A aprendizagem colaborativa está igualmente presente através da criação de Wikis permitindo sintetizar questões abordadas na Sala de Aulas Virtual e nos textos estudados. A colaboração entre pares consubstancia-se igualmente através da elaboração em conjunto de cronologias ou de glossários de conceitos.

Os fóruns permitem lançar um novo tema a ser estudado ou fazer o ponto sobre uma questão. Através dos fóruns, os estudantes são incentivados a debater os principais factos, tendências e rupturas sociais e culturais francesas nos séculos XIX a XXI.

As actividades formativas permitem verificar e consolidar conhecimentos, assim como validar as aquisições efetuados pelos estudantes ao longo de várias semanas de estudo. Estas actividades têm igualmente uma dimensão propedeutica e visam preparar os vários momentos da avaliação contínua (e-folios e p-fólio) e final. Nas atividades formativas, disseminadas ao longo do semestre, assim como nos momentos de avaliação somativa, serão analisados documentos textuais, iconográficos, audiovisuais concebidos ou não com fins didáticos, elaborados comentários ou curtos ensaios sobre as problemáticas abordadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pursuit of goals throughout the semester is divided into six stages, or themes, through the study of key texts: such as Marc Ferro's The History of France as well as monograph excerpts from a dozen authors of note.

The theoretical and practical teaching of French Society and Culture II will be carried out through the Virtual Classroom (an e-learning platform) and aims at providing systematic knowledge about the consumer society in France, and the challenges of the turn of the century, reflecting on the relation between literature and society, realising the importance of education, culture and science in France, as well as identifying the causes and consequences of May 68.

The forums are used to introduce a new study theme or to make a point on an issue. Through the forums, students are encouraged to discuss the key facts, trends and social and cultural disruption in nineteenth to twenty-first century French society.

The training activities allow for checking and consolidation, as well as validation of knowledge acquired by the students over several weeks of study. These activities are also propedeutic and aim to prepare various instances of continuous assessment (e-folios and p-folio) and the final exam. During the teaching and evaluation instances throughout the semester, text, iconographic, audiovisual documents will be analysed, with the students being required to elaborate commentaries or short essays on the issues addressed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FERRO, Marc – História de França. Lisboa: Edições 70, 2011. 843 p. ISBN 978-972-44-1644-1

Mapa X - Sociedade e Cultura Inglesas I / English Society and Culture I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade e Cultura Inglesas I / English Society and Culture I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Jesus Crespo Candeias Velez Relvas - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecimento das características da sociedade e da cultura inglesas, tanto na sua especificidade, como no âmbito lato do contexto europeu, de acordo com a periodização apresentada em Conteúdos.
- Capacidade de reflexão sobre os acontecimentos de cada período, a nível social, económico, político e cultural.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Learning the characteristics of English society and culture, both in their specificities and within the larger scope of a European context, according to the periodisation mentioned in Contents.
- Reflecting on the events of each period of time on social, economic, political and cultural levels.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Do Pré-Moderno à Modernidade: do Império Romano ao Feudalismo; a Inglaterra Medieval (séculos XI-XIII; séculos XIV-XV).
- II. A Formação da Modernidade: a identidade nacional; o século XVI, os Tudor, o Humanismo e a Reforma; os Stuart e o pensamento político do século XVII; a Revolução Científica; a cultura popular e a cultura erudita; do pré-industrial à industrialização.

6.2.1.5. Syllabus:

- I. From Pre-Modernity to Modernity: from the Roman Empire to Feudalism; Medieval England (11th-13th centuries; 14th-15th centuries).
- II. The Formation of Modernity: national identity; the 16th century, the Tudors, Humanism and the Reformation; the Stuarts and the 17th century political thought; the Scientific Revolution; popular and erudite culture; from pre-industrialisation to industrialisation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Traçar a contextualização económica, social, política e cultural da Inglaterra, desde a ocupação romana até à era pré-industrial.
- Abordar os acontecimentos-chave que marcaram os diversos períodos e que foram responsáveis por alterações de fundo em todos os domínios da vida e da sociedade, em geral, e na cosmovisão, em particular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To outline the economic, social, political and cultural context of England, from the Roman occupation to the pre-industrial age.
- To approach the main events that were both decisive in the different periods of time and responsible for great changes in every domain of social life and in the worldview.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de Ensino: e-Learning.

Avaliação:

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

O estudante deve possuir: bom conhecimento/domínio da língua inglesa; conhecimento básico do contexto histórico/cultural da Europa e da Inglaterra. Embora não exista regime de precedências, aconselha-se aos estudantes a frequência sequencial das unidades curriculares de Sociedade e Cultura.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Format: e-Learning.

Assessment:

Continuous assessment is privileged: 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

Comments:

Students are required to have a good level of English and a basic knowledge of the historical/cultural context of Europe and England. Students are recommended to attend to Society and Culture course units respecting their sequence.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo dos conteúdos concretiza-se numa abordagem, de teor cronológico, aos fatores económicos, sociais, políticos, religiosos e culturais de Inglaterra, desde a ocupação romana até à era pré-industrial. A panorâmica que se traça é fundamentada com o estudo de textos de natureza diversa, que, produzidos em cada um dos períodos, evidenciam essas alterações e as tradições que lhes subjazem. A metodologia seguida pretende fornecer ao estudante uma perspetiva ampla que se vai construindo a partir do estudo das temáticas, da leitura dos textos e da reflexão sobre os contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The study of the subject matter consists in a chronological approach to the economic, social, political, religious and cultural factors in England, from the Roman occupation to pre-industrial times. This approach is supported by a variety of texts from the different periods under study that provide evidence for the changes and traditions that underlie them. The chosen methodology aims to make students gradually acquire a broad view on the subject matter by studying the main themes, reading the texts and analysing the contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LEAL DE FARIA, Maria Luísa. Sociedade e Cultura Inglesas. Lisboa: U Aberta, 1996. (Páginas 35-326)

O Manual contém excertos de muitas obras de e sobre cada época em apreço.

No Manual, são indicadas diversas obras de leitura facultativa, de extrema relevância para o estudo das épocas em apreço.

The coursebook includes passages from many works on and from each period under study, as well as reference to complementary readings.

Mapa X - Sociedade e Cultura Inglesas II / English Society and Culture I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade e Cultura Inglesas II / English Society and Culture I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Jesus Crespo Candeias Velez Relvas - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecimento das características da sociedade e da cultura inglesas, tanto na sua especificidade, como no âmbito lato do contexto europeu, de acordo com a periodização apresentada em Conteúdos.
- Conhecimento das linhas primordiais de obras determinantes para cada período e para as grandes alterações na cosmovisão.
- Capacidade de reflexão sobre os acontecimentos a nível social, económico, político e cultural, entendendo-os por si e através das obras de diversos autores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Learning the characteristics of the English society and culture, both in their specificities and within the larger scope of a European context, according to the periodisation mentioned in Contents.
- Learning the main lines of central works within each period of time, responsible for the major changes in the worldview.
- Reflecting on the events of each period of time on social, economic, political and cultural levels, grasping them de per se and through the texts/works of various authors.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. A Modernidade e o Vitorianismo: a Industrialização; as reformas parlamentares; a Revolução Industrial e as suas consequências; Utilitarismo, Idealismo e Liberalismo; o Império.
- II. A Modernidade e a Pós-Modernidade: da Primeira à Segunda Grande Guerra; a Commonwealth; cultura popular e cultura de massas; o Pós-Guerra e as políticas de consenso; a sociedade de consumo; a globalização.

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Modernity and Victorianism: industrialisation; the Parliamentary reforms; the Industrial Revolution and its consequences; Utilitarianism, Idealism and Liberalism; the Empire.
- II. Modernity and Post-Modernity: from World War I to World War II; the Commonwealth; popular culture and mass culture; the Post-War period and the politics of consensus; the consumer society; globalisation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Traçar a contextualização económica, social, política e cultural da Inglaterra desde a era da industrialização até à era da pós-modernidade e da globalização.
- Abordar os acontecimentos-chave que marcaram os diversos períodos e que foram responsáveis por alterações de fundo em todos os setores da vida e da sociedade, em geral, e na cosmovisão, em particular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To outline the economic, social, political and cultural context of England, from the industrial age to the age of globalisation and the postmodern.
- To approach the main events that were both decisive in the different periods of time and responsible for great changes in every aspect of life and society, and in the vision of the world.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de Ensino: e-Learning.

Avaliação:

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-fólios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

O estudante deve possuir: bom conhecimento/domínio da língua inglesa; conhecimento básico do contexto histórico/cultural da Europa e da Inglaterra. Embora não exista regime de precedências, aconselha-se aos estudantes a frequência sequencial das unidades curriculares de Sociedade e Cultura.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Format: e-Learning.

Assessment:

Continuous assessment is privileged: 2 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

Comments:

Students are required to have a good level of English and a basic knowledge of the historical/cultural context of Europe and England. Students are recommended to attend to Society and Culture course units respecting their sequence.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo dos conteúdos concretiza-se numa abordagem, de teor cronológico, aos fatores económicos, sociais, políticos, religiosos e culturais de Inglaterra, desde a era da industrialização até à era da pós-modernidade e da globalização. A panorâmica que se traça é fundamentada com o estudo de textos de natureza diversa, que, produzidos em cada um dos períodos, evidenciam essas alterações e as tradições que lhes subjazem. A metodologia seguida pretende fornecer ao estudante uma perspetiva ampla que se vai construindo a partir do estudo das temáticas, da leitura dos textos e da reflexão sobre os contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The study of the subject matter consists in a chronological approach to the economic, social, political, religious and cultural factors in England, from the industrial age to the age of globalisation and the postmodern. This approach is supported by a variety of texts from the different periods under study that bear witness for the changes and traditions that underlie them. The chosen methodology aims to make students gradually acquire a broad view on the subject matter by studying the main themes, reading the texts and analysing the contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LEAL DE FARIA, Maria Luisa. Sociedade e Cultura Inglesas. Lisboa: U Aberta, 1996. (pp. 327-614)

O Manual contém excertos de muitas obras de e sobre cada época em apreço.

No Manual, são indicadas diversas obras de leitura facultativa, de extrema relevância para o estudo das épocas em apreço.

The coursebook includes passages from many works on and from each period under study, as well as reference to complementary readings.

Mapa X - Sociedade Portuguesa Contemporânea / Portuguese Contemporary Society**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociedade Portuguesa Contemporânea / Portuguese Contemporary Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria da Conceição Joaquim - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivos principais fornecer informação essencial sobre a situação social portuguesa após 1960, bem como instrumentos e perspetivas de análise sobre as suas grandes tendências evolutivas. A UC está dividida em 3 eixos de abordagem da sociedade portuguesa: 1.tendências demográficas e de organização social do território, 2. Desenvolvimento económico e social; 3. Morfologia e dinâmicas da estrutura social,

No final desta unidade curricular o/a estudante deve ser capaz de:

1. Identificar as principais tendências da evolução da população portuguesa depois de 1960, do ponto de vista das suas dinâmicas principais, do seu crescimento e sua estrutura etária;
2. Conhecer as grandes tendências e os fatores da evolução do desenvolvimento económico e social em Portugal após 1960;
3. Analisar as principais alterações na composição social da população portuguesa que acompanharam, desde 1960, a modernização da estrutura sócio-demográfica e socio-económica do país.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit provides essential information on the Portuguese social situation after 1960, as well as tools and analytical perspectives on major evolutionary trends - of which that situation is a dynamic result. The seminar is divided into 3 lines of approach od portuguese society: 1.demographic trends and social organization of the territory; 2.. economic and social development; 3 the morphology and dynamics of social structure.

Competences:

Students are expected

1. to identify the main evolution trends of Portuguese population after 1960, from the viewpoint of its main dynamics, growth and age structure;
2. to know the major evolution trends and factors of the economic and social development in Portugal since 1960;
3. to analyse the main changes in the Portuguese social composition since 1960, and which evolved along with the socio-demographic and socio-economic democratisation of the country.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Tendências demográficas e organização social do território
 - As dinâmicas demográficas
 - Ciclos e ritmos do crescimento populacional
 - O envelhecimento da estrutura etária
 - Diferenciação territorial das dinâmicas demográficas
 - Ocupação e organização social do território
2. Desenvolvimento económico e social
 - Crescimento e estrutura da economia
 - Desenvolvimento social e humano
3. Morfologia e dinâmicas da estrutura social
 - Mutações da estrutura sócio-profissional
 - Efeitos sociais do envelhecimento da estrutura etária
 - Família e estruturas familiares
 - Identidades culturais, migrações e minorias étnicas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Demographic trends and social organisation of the territory
 - Population dynamics
 - Cycles and rhythms of population growth
 - The aging of the age structure
 - Territorial differentiation of the demographic dynamics
 - Occupation and social organisation of the territory
2. Economic and social development
 - Economy growth and structure
 - Social and human development
3. Morphology and dynamics of social structure
 - Socio-professional mutations
 - Social effects of aging
 - Family and family structures
 - Cultural identities, migration and ethnic minorities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem por especificidade compreender as transformações que ocorreram na sociedade portuguesa, do ponto de vista das ciências sociais, a partir da década de 60.Tendo em conta a singularidade da abordagem das ciências sociais, neste caso em particular da sociologia, esta unidade curricular apresenta uma especial preocupação com a desconstrução das generalizações estereotipadas provenientes do senso comum sobre a sociedade portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course try to understand the specific changes that occurred in Portuguese society from the standpoint of the social sciences, from the 60s. Given the uniqueness of the social science approach, in this particular case of sociology, this course presents a particular concern about the deconstruction of stereotypical generalizations from the common sense of Portuguese society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-learning, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.

Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objecto de avaliação e/ou classificação. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os/as estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication.

Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc., which will be evaluated and / or classification

The preferential assessment is continuous assessment, made by the completion of 2/3 e-folios (written works in digital format), along the semester, and a final moment of classroom

assessment (*p-folio*) to be held at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final standings. The student may, however, in due course, opt for a single moment of classroom assessment, performing, then a proof of Final Assessment (exam) with a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Julgá-se que as metodologias utilizadas nesta UC permitem atingir os objectivos propostos para a mesma, nomeadamente, a da compreensão crítica e reflexiva das principais tendências da evolução da população portuguesa depois de 1960, do ponto de vista das suas dinâmicas principais, do seu crescimento e sua estrutura etária e, ainda, conhecer as grandes tendências e os fatores da evolução do desenvolvimento económico e social em Portugal após 1960.

Estes objectivos são reforçados pela utilização de, por exemplo, vídeos, textos, notícias de acontecimentos marcantes na actualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We assume that the methodologies used in this UC help to achieve the objectives proposed for the same, namely, to identify the main evolution trends of Portuguese population after 1960, from the viewpoint of its main dynamics, growth and age structure and to know the major evolution trends and factors of the economic and social development in Portugal since 1960; These objectives are reinforced by the use of, for example, videos, texts, news of important events at the present.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia Obrigatória:

Manual adotado: Joaquim Torres COSTA, Sociedade Portuguesa Contemporânea, Lisboa, Universidade Aberta, 2002.

São ainda disponibilizados outros recursos considerados relevantes pela/o docente (vídeos, textos, notícias de jornais) relacionados com as temáticas em estudo e, também, em relação com a actualidade.

There are still other relevant resources made available by the teacher (videos, texts, newspaper reports) related to the topics under study, and also in relation to the present.

Mapa X - Sociolinguística / Sociolinguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociolinguística / Sociolinguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Aurélia Rodrigues de Almeida - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da unidade curricular visa:

- (i) conhecer diferentes modelos teóricos que se inscrevem no âmbito da Sociolinguística: a Etnografia da Comunicação de J. Gumperz e Dell Hymes; a perspectiva da estratificação social de William Labov e a perspectiva da Sociolinguística Interacional de John Gumperz;
- (ii) compreender a ritualização das práticas discursivas;
- (iii) analisar a relação entre parâmetros da situação de comunicação e o discurso produzido;
- (iv) estabelecer a relação entre as formas de tratamento e o contexto de uso;
- (v) identificar diferentes valores ilocutórios;
- (vi) distinguir estratégias de delicadeza negativa e estratégias de delicadeza positiva em diferentes contextos interacionais;
- (vii) estudar o processo interpretativo, tendo em conta o quadro interacional estabelecido pelo locutor e pelo alocutário;
- (viii) compreender as relações entre práticas discursivas específicas e variáveis relacionadas com o género, a idade e o grupo sócio-profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Curricular unit aims:

- (i) to understand different theoretical models that are part of Sociolinguistics: the Ethnography of Communication of John Gumperz and Dell Hymes; William Labov's perspective on social stratification; and the Interactional Sociolinguistics perspective of John Gumperz;
- (ii) to understand the rituals of discursive practice;
- (iii) to analyze the relation between parameters of the situation of communication and the produced speech;
- (iv) to establish the relation between forms of addressing and context of use;
- (v) to identify different illocutionary values;
- (vi) to distinguish strategies of negative politeness and strategies of positive politeness in different interactional contexts;
- (vii) to study the interpretative process, regarding the interactional frame established by the interactants;
- (viii) to understand the relations between specific discursive practices and variables related with gender, age and socio-professional group.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tendo como objecto de estudo a competência de comunicação, a presente unidade curricular põe em destaque e contrasta os principais modelos teóricos, bem como as respectivas metodologias de análise, que se inscrevem no paradigma do Uso/Funcionamento do Sistema e que estudam a relação entre linguagem e variação linguística:

- (i) análise dos códigos sócio-comunicativos no âmbito da Etnografia da Comunicação de D. Hymes e J. Gumperz;
- (ii) perspectiva da variação social de William Labov;
- (iii) perspectiva da Análise Interacional – o estudo da dimensão accional da linguagem, a teoria do ilocutório e do funcionamento discursivo dos actos ilocutórios, a análise das sequências discursivas, a teoria das faces e o sistema de delicadeza de Brown e Levinson, as formas de tratamento (deixis social) e as formas de delicadeza;
- (iv) perspectiva da Sociolinguística Interacional (J. Gumperz).

6.2.1.5. Syllabus:

Having the competence of communication as object of study, this curricular unit highlights and contrasts the main theoretical models, as well as the methodologies of analysis, inscribed in the paradigm of Use/Functioning of the System and which study the relation between language and linguistic variation:

- (i) The analysis of socio-communicative codes used in the field of the Ethnography of Communication by John Gumperz and Dell Hymes;
- (ii) The perspective of social variation of William Labov;
- (iii) The perspective of Interactional Analysis – the study of the 'acting' dimension of language, the theory of the illocutionary and of the discursive operation of illocutionary acts, the analysis of discursive sequences, the theory of face and the politeness system of Brown and Levinson, forms of address (social deixis) and politeness forms;
- (iv) The perspective of Interactional Sociolinguistics (J. Gumperz).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa encontra-se estruturado em torno dos modelos teóricos que analisam a relação entre a linguagem verbal e os seus contextos de uso: contextos socioculturais; contextos interactivos e interlocutivos. Tendo como objecto de estudo a competência de comunicação, a presente unidade curricular visa compreender a ritualização das práticas discursivas, pondo em destaque e contrastando os conceitos analíticos do modelo da Etnografia da Comunicação de D. Hymes e J. Gumperz, a perspectiva da variação social de William Labov e a perspectiva da Análise Interacional que permitiu os alargamentos analíticos da Sociolinguística Interacional de John Gumperz.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's syllabus is structured around the theoretical models that promote the analysis of the relation between verbal language and their contexts of use: socio-cultural contexts, interactive and conversational contexts. Having as object of study the communicative competence, this curricular unit aims to understand the ritualization of discursive practices, highlighting and contrasting the analytical concepts of the model of the Ethnography of Communication of D. Hymes and J. Gumperz, the perspective of social variation of William Labov, and the perspective of Interactional Analysis that allowed the analytical enlargements of J. Gumperz's Interactional Sociolinguistics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-learning, com recurso a plataforma.

Todas as actividades de ensino/aprendizagem serão realizadas em regime online, valorizando-se as formas de comunicação assíncronas. A metodologia a adoptar baseia-se no Modelo Pedagógico em vigor na Universidade Aberta para os Cursos de 1º Ciclo.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (*p-fólio*), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respectivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning platform, where the study contents will be available and where the interaction between students and teacher will take place. All the teaching/learning activities will be developed online, favouring asynchronous forms of communication. The adopted teaching methodology is based on the pedagogic model of Universidade Aberta for first-degree courses. The preferential evaluation regime is continuous assessment, constituted by the preparation of 2 or 3 e-folios (written essays in digital format), during the semester, and a final moment of classroom face-to-face evaluation (p-folio), by the end of the semester, with, respectively, a weight of 40% and 60% in the final mark. Yet, students are allowed to choose, in due time, a single moment of assessment, opting for a final exam with a weight of 100% in the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguem o modelo pedagógico do ensino e aprendizagem online da Universidade Aberta para os cursos de 1º Ciclo, estando o estudante inscrito numa classe virtual desenvolvendo o seu trabalho na plataforma de e-learning da Universidade Aberta com o docente da unidade curricular. Considerando que esta unidade curricular visa mobilizar competências metacognitivas de análise da linguagem em diferentes contextos de uso, o trabalho tem em conta a leitura e análise de actividades formativas realizadas em cada uma das temáticas e tem sempre, em cada módulo, fóruns abertos: fóruns de dúvidas moderados pelo professor e um fórum de estudantes de turma entre pares. A participação em fóruns de discussão assíncronos permite que todos os estudantes possam partilhar a elaboração de exercícios práticos, possibilita o esclarecimento de dúvidas em grupo e incrementa o conhecimento de métodos rigorosos de análise linguística. Estabelece-se assim não só uma relação tutorial entre professor e estudante, partilhada pela turma, mas também uma aprendizagem colaborativa com base na resolução de problemas práticos de análise linguística. São objectivos dos fóruns orientar as aprendizagens, moderar a interacção e promover a análise dos conteúdos; estes fóruns visam ainda o esclarecimento de dúvidas do estudante que resultam das leituras dos textos, da análise dos recursos de aprendizagem apresentados pelo docente e da realização das actividades formativas propostas em cada uma das temáticas dos módulos da Unidade Curricular. As Actividades Formativas permitem a análise conjunta a partir da aplicação de métodos de análise linguística a exercícios práticos. As Actividades Formativas visam desenvolver competências metalinguísticas de análise de diferentes fenómenos discursivos à luz dos diversos modelos de análise abordados na unidade curricular. Dando origem a modos diferentes de perspectivar as relações entre linguagem e contexto (discursivo, social e cultural), estas actividades incentivam o estudante a reequacionar, com instrumentos teóricos específicos da sociolinguística, a relação entre linguagem e variação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies follow Universidade Aberta's pedagogic model of online learning for first-degree courses. Students are inscribed in a virtual classroom and develop their work with the teacher of the curricular unit using the e-learning platform of Universidade Aberta. Considering that this curricular unit aims to mobilize metacognitive competences for the analysis of language in different contexts of use, pedagogical work will be informed by the reading and analysis of the activities accomplished by the students in each of the themes of the syllabus and will be composed, in each module, by open forums: forums of doubts managed by the teacher and a forum that promotes peer work between students.

Participation in asynchronous discussion forums will allow all students to share the elaboration of practical exercises and it will render possible the solving of doubts through teamwork. It will also enhance the knowledge of rigorous methods of linguistic analysis. We will, thus, establish not only a tutorial relationship between student and professor, shared by the colleagues of the virtual classroom, but we also will develop a collaborative learning through the resolution of practical problems of linguistic analysis. The aims of the forums consist in guiding students' learning activities, managing students' interaction and promoting the analysis of their contents; these forums also aim to clarify students' doubts that result from the reading of texts, from the analysis of learning resources presented by the teacher and from the accomplishment of the proposed learning activities in each of the thematic modules of the curricular unit.

Learning activities will allow the development of analyses with the application of linguistic methods to practical exercises.

Learning activities aim to develop meta-linguistic competences for the analysis of different discursive phenomena in the light of the diverse models of analysis that are studied in the curricular unit. Giving origin to different ways of capturing the relations between language and context (discursive, social and cultural), these learning activities favour students' rethinking, with specific theoretical instruments originated in sociolinguistics, of the relations between language and variation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almeida, Carla Aurélia de (1998) *O acto ilocutório de oferta em português*. In Fonseca, Joaquim (org.), *A Organização e o funcionamento dos discursos. Estudos sobre o Português*, Tomo III, Vol. 10, Porto, Porto Editora, pp. 157-221.
- Coulmas, Florian (ed.), (1997), *The handbook of sociolinguistics*, Oxford, Basil Blackwell.
- Goody, E. (ed.) (1978) *Questions and politeness*, Cambridge, Cambridge University Press;
- Marques, Maria Emilia Ricardo (1995), *Sociolinguística*, Lisboa, Universidade Aberta.
- Mateus, M. H. et al., (2003), *Gramática da Língua Portuguesa*, Lisboa, Caminho, 5ª. edição.

Mapa X - Sociologia das Migrações I / Sociology of Migration I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia das Migrações I / Sociology of Migration I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula dos Santos Cordeiro - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os principais conceitos e teorias da Sociologia das Migrações;
- Dominar a aplicação das metodologias e técnicas de pesquisa adequadas ao estudo dos fenómenos migratórios e das realidades sociais que deles emergem;
- Saber identificar a dimensão, evolução e características da emigração portuguesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the main concepts and theories of Sociology of Migrations;
- Know to apply the principal methodologies and techniques adequate to the analysis and scientific study of migrations social realities;
- Know the dimension, evolution and characteristics of Portuguese emigration

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução: enquadramento disciplinar; actualidade e relevância do fenómeno migratório.
Parte I. Conceitos e Tipologias
Parte II. Fundamentos Teóricos
Parte III. Questões Metodológicas
Parte IV. A Emigração Portuguesa no Quadro das Migrações Internacionais*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction: Discipline framing, actuality and relevance of the migratory phenomenon.
Part I – Concepts and Typologies
Part II – Theoretical Foundations
Part III – Methodological questions
Part IV – Portuguese emigration in the frame of international migrations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular dedica-se ao estudo da mobilidade humana em espaços geográficos nacionais e internacionais, integrando nessa sequência a análise dos conceitos associados aos fluxos migratórios e aos seus protagonistas. Os conteúdos programáticos da disciplina abrangem também os fundamentos teóricos e metodológicos que sustentam a investigação científica do fenómeno migratório e, ainda, de modo muito particular, a problemática da emigração portuguesa, nas suas dimensões histórica, económica, política, social e cultural.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit focuses on the study of human mobility in national and international geographic spaces. The program contents give particular attention to the main concepts related to migratory fluxes, theoretical and methodological foundations of migratory phenomenon research and to the historical, economic, political, social and cultural dimensions of Portuguese emigration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.

O processo de ensino/aprendizagem decorre mediante uma permanente supervisão do docente, no quadro da qual são apresentados os diferentes conteúdos programáticos, diversas atividades formativas, bem como esclarecidas eventuais dúvidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is offered on online teaching regime through moodle platform, giving special relevance to asynchronous communication.

The teaching/learning process is permanent supervised by the teacher who present the thematic contents, suggest formative activities and clarify eventual doubts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada permite disponibilizar, de modo permanente, um conjunto diversificado de recursos (em registo scripto e digital), e um universo de actividades formativas que potenciam a aquisição dos conhecimentos pretendidos.

A existência de fóruns que possibilitam a interação contínua entre estudantes e entre estudantes e docente contribuem, de forma muito significativa, para a partilha de contributos, de dúvidas e a prestação de esclarecimentos, isto é, para a construção de conhecimento colaborativo e, assim para o desenvolvimento e consolidação das aprendizagens que a disciplina tem como propósito fomentar.

A realização dos trabalhos de pesquisa elaborados no âmbito da unidade curricular (e-fólios), promovem o aprofundamento dos conhecimentos veiculados no decurso da lecionação e a articulação entre a componente teórica e a componente empírica dos conteúdos programáticos, colaborando, desse modo, no alcance dos objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology used makes available, on a permanent basis , a diverse set of resources (in scripto and digital recording), and a universe of educational activities that enhance the acquisition of the required knowledge .

The existence of forums that enable continuous interaction between students and between students and professor, contribute very significantly to the sharing of contributions and doubts and, in this sense, to build collaborative knowledge and to reach the development and consolidation of learning aims.

The research works developed (e- folios) also promote the deepening of knowledge conveyed during the teaching process and the relationship between the theoretical and the empirical component of the syllabus, contributing thus to reach the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Baganha, Maria Joannis, 1994, As correntes emigratórias portuguesas no século XX e o seu impacto na economia nacional, Análise Social, XXIX (128), pp.959-980
- Castles, Stephen, 2005, Globalização, Transnacionalismo e Novos Fluxos Migratórios, Cap.1 e 2, Fim de Século, pp.15-73.
- Klein, Herbert, 1993, A integração social e económica dos imigrantes portugueses no Brasil nos finais do século XIX e no século XX, Análise Social, XXVIII (121), pp.235-265.
- Peixoto, João, 2004, As Teorias Explicativas das Migrações:Teorias Micro e Macro-Sociológicas, Socious Working Papers,Nº11, Lisboa, UTL
<https://www.repository.utl.pt/bitstream/10400.5/2037/1/wp200411.pdf>
- Rocha-Trindade, Maria Beatriz (coord.). Sociologia das Migrações. Lisboa: Universidade Aberta, 1995. Capítulos 1, 2, 3, 4 e 5.

Mapa X - Sociologia das Migrações II / Sociology of Migrations II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Migrações II / Sociology of Migrations II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Cruz Beja Orrico Horta - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo como principal objetivo o estudo do fenômeno imigratório em Portugal, pretende-se que no final desta unidade curricular os estudantes tenham adquirido as seguintes competências: 1.Compreender os fenômenos migratórios, na atualidade e o seu enquadramento teórico à luz da Sociologia das Migrações; 2. Caracterizar a realidade imigratória em Portugal nas suas múltiplas dimensões demográficas, socio-espaciais, culturais e políticas; 3. Identificar os processos de integração das populações imigrantes no contexto português; 4. Perspetivar realidade multicultural da atualidade e as políticas e molduras institucionais adotadas a nível nacional e internacional; 5.Problematizar a relação entre migrações, diversidade cultural e o exercício da cidadania.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Having as main objective the study of immigration phenomena in Portugal, upon the successful completion of this course the students should have acquired the following skills : 1. Understand current migration issues and their theoretical framework within the Sociology of Migrations; 2. Feature immigration reality in Portugal in its multiple dimensions (demographic, socio-spatial, cultural and political); 3. Identify the integration processes of immigrant populations in the context of Portuguese society; 4. Reflect critically on contemporary multicultural reality and on policies and institutional frames adopted at national and international levels; 5. Problematize the relationship between migrations, cultural diversity and the practice of citizenship.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I. Migrações no Contexto Internacional. Principais Tendências

Módulo II. Imigração em Portugal. Caracterização socio-demográfica e espacial

Módulo III. As Políticas de Imigração e os Processos de Integração

Módulo IV. Sociedades Multiculturais e o desafio da Interculturalidade em Portugal e no contexto europeu

6.2.1.5. Syllabus:

Module I. Migration in International Context. Key Trends

Module II. Immigration in Portugal. Socio-demographic and spatial features

Module III. Immigration policies and integration processes

Module IV. Multicultural Societies and the challenge of Interculturality in Portugal and in the European context.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Sociologia das Migrações II visa oferecer aos estudantes um conjunto alargado de conhecimentos sobre a realidade imigratória em Portugal. Para tal, os conteúdos programáticos estruturam-se em quatro principais temas (ver ponto 6.2.1.5). Os temas a serem tratados procuram desenvolver as competências teórico-práticas dos estudantes nesta área de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit provides students with a broad range of knowledge on immigration in Portugal In this context, the syllabus has been organized into four main themes (item 6.2.1.5). The proposed contents seek to develop students' theoretical and practical skills in this area of study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com o modelo pedagógico de EAb, da UA, para o 1º ciclo, a unidade curricular funciona em regime de e-learning, na Plataforma Moodle. Esta metodologia de ensino conjuga o trabalho individual com a aprendizagem colaborativa em turma virtual.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos em formato digital) ao longo do semestre letivo e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the pedagogical model of Distance Education of UA, for undergraduate programs, the course is offered in e-learning, using the Moodle Platform. This teaching methodology combines individual work with collaborative learning in the context of an online classroom.

The grading system is preferentially based on continuous assessment consisting of two e-folios (written assignments online) submitted during the semester and a face-to-face final assignment (folio) taking place at the end of the semester weighing 40% and 60% respectively of the final grade. Students can, alternatively, choose to write a face-to-face final exam weighing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, a metodologia proposta contempla vários instrumentos de ensino/aprendizagem em regime de e-learning. Os estudantes têm à seu dispor o Plano de Atividades Formativas (PAF) composto por um módulo de atividades formativas referente a cada uma das temáticas em estudo, num total de quatro módulos. A realização destes módulos de atividades formativas permite aos estudantes a consolidação dos conhecimentos e a reflexão crítica sobre a realidade imigratória em Portugal. Para a realização das atividades formativas os estudantes contam com fóruns de interação com outros estudantes e com o professor onde podem formular dúvidas, explicitar perspetivas de análise, problematizar e discutir conceitos e ideias. Ao longo das atividades formativas são disponibilizados online recursos bibliográficos e materiais pedagógicos multimédia considerados pertinentes para os temas em estudo. Procura-se, igualmente, estimular os estudantes a realizar pesquisa bibliográfica e a aceder a múltiplos recursos disponíveis na internet sobre os temas-chave tratados na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the course's learning objectives, the proposed methodology consists of various teaching/learning tools for e-learning. The students have at their disposal the Learning Activities Plan consisting of learning modules for each topic, in a total of four modules. The completion of the assigned modules allows students to consolidate their knowledge and critical thinking on immigration issues in Portugal. For each learning module the students have access to online forums in which they can interact with other students and with the teacher. In these forums the students can pose queries, present their perspectives of analysis, problematize, discuss concepts and ideas and share information. Throughout the learning activities, reading resources and multimedia pedagogical materials relevant for each theme are made available online. The students are also encouraged to conduct bibliographic research and to access resources available in the internet on key issues discussed in the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Horta, Ana Paula Beja (2011), "As Políticas de Imigração em Portugal. Contextos e Protagonistas", Revista Internacional em Língua Portuguesa, III Série, Nº 24, pp. 233-253 - ISSN: 2182-4452.

Peixoto, João (2008), "Migração e Mercado de Trabalho em Portugal", Revista Migrações, Vol. 02, Abril 2008. Disponível em: <http://www.oi.acidi.gov.pt/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=83>

Portugal Percursos de Interculturalidade (2008), Volume II. ACIDI/OI. Disponível em: <http://www.oi.acidi.gov.pt/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=44>

Rocha-Trindade, Maria Beatriz (coord.) (1995). Sociologia das Migrações. Lisboa: Universidade Aberta, Capítulo 8, pp. 221-227.

Relatório OCDE. International Migration Outlook, 2013. Disponível no site do OI/ACIDI <http://www.oi.acidi.gov.pt/modules.php?name=News&file=article&sid=3449> Country Notes- <http://www.oecd.org/els/mig/PORTUGAL.pdf>

Disponibilização online de bibliografia, webografia adicionais.

Mapa X - Sociologia das Organizações / Sociology of Organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações / Sociology of Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tiago Carrilho Ribeiro Mendes - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a aprovação na presente unidade curricular, o estudante deve ser capaz de:

- compreender a teoria da análise estratégica;
- estar consciente, fundamentadamente, da relevância do sistema de relações sociais para a vida organizacional;
- saber atuar no âmbito da vida organizacional, a fim de a sintonizar com os interesses que considere relevantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester students are expected to be able to:

- understand the theory of strategic analysis;
- reflect on the relevance of the system of social relations in corporate life;
- act within corporate life, bearing in mind the interests considered relevant.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- As primeiras organizações da sociedade industrial
- Racionalizar o factor humano?
- Do indivíduo à função
- Partir da organização
- Três conceitos-chave da análise estratégica
- Identidade e cultura

6.2.1.5. Syllabus:

- The first organisations of Industrial society
- Streamlining the human factor?
- From the individual to the function
- Starting with the organisation
- Three key concepts of strategic analysis
- Identity and culture

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para compreender a teoria da análise estratégica, os quatro primeiros pontos do programa permitem estudar as abordagens anteriores a esta teoria sob uma perspectiva crítica, para então o estudante estar em condições de apreender os elementos estruturantes da análise estratégica no ponto seguinte.

As abordagens estudadas em cada ponto do programa focam a atenção na relevância do sistema de relações sociais para a vida organizacional, e incidem a atenção em casos organizacionais / empresariais que permitem ao estudante refletir sobre como atuar no âmbito da vida organizacional, a fim de a sintonizar com os interesses que considere relevantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To understand strategic analysis theory, items one to four allow the study of previous theories in a critic perspective. This enable the student to learn the structural elements of strategic analysis. Theories included in syllabus focus in social relations system for organizational dynamic and in organizational /firm case studies which permits the student to reflect about how to act in organizational dynamics in order to match it with considered relevant interests.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia pressupõe: 1) O estudo individual sobre as temáticas propostas no Plano de Unidade Curricular;
2) A aprendizagem colaborativa baseada em fóruns temáticos para esclarecimento de dúvidas e para debates na turma moderados pelo docente;
3) A unidade curricular tem também um espaço 'notícias' e fórum para questões de ordem pedagógica. Os alunos optam pela modalidade de avaliação final ou pela modalidade de avaliação contínua. O fórum de questões pedagógicas para os e-fólios e o p-fólio dirige-se apenas aos alunos da modalidade de avaliação contínua. Os alunos têm acesso às actividades formativas para auto-avaliação e aos guias de estudo do manual para cada temática. Na avaliação contínua, 40% da classificação corresponde aos dois e-fólios – relatórios enviados para a plataforma, com no máximo 3 páginas e com comentário de texto. O p-fólio (60%) corresponde à prova presencial final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies implies: 1) Individual study on syllabus included in Curricular Unit Plan;
2) Collaborative learning based on thematic fora to explain student questions and for teacher organized group debates
3) Curricular unit has also a 'news' space and pedagogic question fora. Student choose on-going assessment or final assessment. A specific pedagogic question fora is available only for student that choose on-going assessment. Student develop formative activities for self-assessment and have access to study guides. In on-going assessment, 40% of final mark corresponds to two small on-line reports (max 3 pages). P-fólio (60%) corresponds to final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As questões colocadas para debate nos fóruns temáticos, as atividades formativas e as questões incluídas nas provas de avaliação centram a atenção na aquisição de conhecimentos sobre os conceitos e teorias da Sociologia das Organizações que visam a análise e compreensão da realidade organizacional em termos das relações sociais e da atuação estratégica do indivíduo no âmbito de contextos organizacionais / empresariais específicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Debate questions in thematic forums, formative activities and assessment questions focus on knowledge apprehension of concepts and theories of Organizational Sociology for organizational analysis in terms of social relations and individual strategic actions in specific organizational /firm contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia obrigatória (Manual):

- Pimentel, Duarte (2012) *Sociologia das organizações e da empresa*, Escolar Editora, Lisboa.

Bibliografia complementar:

- Sainsalieu, Renaud (2001) *Sociologia da Empresa*, Instituto Piaget, Lisboa.

Mapa X - Técnicas de Comunicação Intercultural / Techniques of Intercultural Communication**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Técnicas de Comunicação Intercultural / Techniques of Intercultural Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Severino Salomão Lopes - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.

None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar quadros teóricos de análise das culturas.

Identificar estratégias de comunicação culturalmente adequadas.

Reconhecer hábitos comunicativos padronizados.

Relacionar padrões comunicativos e os contextos em que ocorrem em diferentes sociedades e culturas.

Adequar e interpretar a comunicação, identificando universos de referência, estereótipos e clichés, níveis de deferência, estilos de interlocução e impícitos culturais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Mastering theoretical frameworks for analyzing cultures.

Identify culturally appropriate communication strategies.

Recognize standardized communicative habits.

Relate communicative patterns and contexts in which they occur in different societies and cultures.

Adapt and interpret communication, identifying benchmarks, stereotypes and clichés, levels of deference, styles of interaction and cultural implicit concepts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1: Cultura: Identidade e alteridade;

Tópico 1 - O que é "Cultura";

Tópico 2 - Cultura: Alto e Baixo Contexto;

Tema 2: As Dimensões de Geert Hofstede;

Tópico 3 – Distância hierárquica;

Tópico 4 - individualismo / coletivismo;

Tópico 5 - Masculino / feminino;

Tópico 6 – Controlo da incerteza;

Tópico 7 - Curto prazo / longo prazo.

Tópico 8 – Indulgência / Contenção.

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1: Culture, Identity and otherness;

Topic 1 - What is "Culture";

Topic 2 - Culture: High and Low Context;

Theme 2: The dimensions of Geert Hofstede;

Topic 3 - Power Distance;

Topic 4 - individualism / Collectivism;

Topic 5 - Masculinity / Femininity;

Topic 6 - Uncertainty avyodance;

Topic 7 - Short-term / Long-term.

Topic 8 – Indulgence / Restraint

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Primeiro os alunos refletem em torno de várias definições de cultura, da sua percepção sobre valores, símbolos e heróis em Portugal e noutras países.

As primeiras ferramentas teóricas são fornecidas: *Culturas de Alto e Baixo Contexto* (Edward T. Hall).

Finalmente são introduzidas as dimensões de Geert Hofstede sendo solicitado aos estudantes a sua operacionalização em diversas situações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Firstly, students reflect on various definitions of culture, their perceptions on values, symbols and heroes in Portugal and other countries.

The basic theoretical tools are provided: *Cultures of High and Low Context* (Edward T. Hall).

Finally, the dimensions of Geert Hofstede are introduced, and students are asked to use them in different situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino segue o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, seguindo a metodologia social construtivista no E-Learning, com comunicação assíncrona e discussão de conteúdos em fóruns que propiciam a integração da informação proposta.

A Avaliação tem duas modalidades: Exame Final ou Avaliação Contínua, sendo a última pautada por dois momentos de avaliação online, E-Fólio A e B, com um momento de avaliação final: P-Fólio. Neste tipo de avaliação é tida em conta a qualidade das participações nos fóruns de discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology follows the Pedagogical Model of the Universidade Aberta, following a social constructivist approach in E-Learning with asynchronous communication and discussion of content in forums that promote the integration of the proposed information.

The assessment has two different modes: Continuous Assessment and Final Examination, the latter being marked by two moments of online assessment, E-Folio A and B, with a time of final classroom evaluation: P-Folio. In this later type of evaluation is taken into account the quality of participation in the discussion forums.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiam-se as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrando os temas a explorar na experiência de vida dos estudantes e na sua realidade próxima.

Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados pelo docente da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The focus is on interactive methodologies, involving students in the teaching and learning process, focusing on themes exploring life experience of the students and their next reality.

On the other hand, course work ensures student involvement in projects coordinated by the teacher of the course allowing the bridge between the theoretical and the practical aspects of scientific research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hofstede, Geert - *Culturas e Organizações: Compreender a nossa progra-mação mental*. Lisboa: Edições Silabo, LDA., 2003. 972-618-160-7
 Hofstede, Geert; Hofstede, Gert Jan; Minkov, Michael - *Cultures and Organizations: Software of the Mind - Intercultural Cooperation and Its Importance for Survival*. 3. Londres: McGraw-Hill, 2010. 978-0-07-166418-9
 Hall, Edward T. - *Beyond Culture*. New York: Double Day, 1976.
 Salomão, Ricardo - *Línguas e Culturas nas Comunicações de Exportação: Para uma Política de Línguas Estrangeiras ao Serviço da Internacionalização da Economia Portuguesa*. Lisboa: Universidade Aberta, 2007. Disponível em WWW: <<http://repositorioaberto.univ-ab.pt/bitstream/10400.2/1386/1/TESE.RSALOM%C3%A9RICO.pdf>>.
 Salomão, Ricardo - *Comunicação e Exportação*. Lisboa: CEMRI, Nova Vega, 2011. 978-972-699-972-0

Mapa X - Técnicas de Expressão e Comunicação I / Techniques of Expression and Communication I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Técnicas de Expressão e Comunicação I / Techniques of Expression and Communication I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Castilho Pais - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não há.
None.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular fornece reflexão e propõe actividades para o desenvolvimento de capacidades organizativas e meta-cognitivas ligadas às técnicas de aprendizagem e de comunicação. Neste sentido, para além de pretender servir de suporte para a frequência de qualquer curso universitário, pela sua insistência na organização do pensamento e nas formas de comunicação, ela propõe-se preparar para o desempenho, com êxito, de algumas interacções verbais, próprias das sociedades contemporâneas.

Competências:

- Utilizar adequadamente recursos para uma aprendizagem autónoma
- Recolher, elaborar e organizar informação.
- Elaborar modelos de escrita formalizada (cartas, currícula, recensões e relatórios).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course unit provides reflection and activities useful for the development of organizational and meta-cognitive competences related to learning techniques and communication. In this sense, besides supporting the attendance to any higher education degree, on account of its insistence in the organization of thought and communication forms, it also prepares students for performing successfully some verbal interactions, typical of contemporary societies. Competences:

- Using suitable resources for independent learning.
- Collecting, preparing and organising information.
- Elaborating models of formalized writing (letters, currícula, book reviews and reports).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Métodos e Técnicas de Trabalho
 - Estudo individual;
 - Selecionar fontes e recolher e tratar informação;
 - Trabalhar em grupo.
 A Apresentação Oral
 - Preparar apresentações; tipos de apresentações.
 A Apresentação Escrita
 - Documentar e citar;
 - Elaborar projectos e rever texto.
 A Escrita Especializada
 - Elaborar cartas, currículos, recensões e relatórios.

6.2.1.5. Syllabus:

- Working Methods and Techniques
 - Individual learning;
 - Selecting sources and collecting and processing information;
 - Group working group.
 Oral Presentations
 - Preparing presentations; presentations types.
 Written Presentations
 - Documenting and quoting;
 - Developing projects and revising text;
 Specialised writing
 - Preparing letters, currícula, book reviews and reports.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objectivos indicados para a unidade curricular, na medida em que se visa a aquisição de conhecimento, de conceitos e de boas práticas da área das técnicas de expressão e de comunicação. Pretende-se também que o estudo e a prática propostos pelo manual e por iniciativa do estudante permitam desenvolver competências no domínio de uma iniciação à reflexão crítica e à prática das técnicas de expressão e de comunicação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus articulates with the stated goals of the curricular unit, as it aims at the acquisition of knowledge, concepts and aims at the acquisition of knowledge, concepts and best practices in the area of techniques of expression and communication. It is also intended that the study and the practice, both as proposed in the manual and of the students initiative, allow the development of their skills in a first stage of the critical thinking and practice the techniques of expression and communication.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem, nesta unidade curricular, decorre num ambiente virtual de aprendizagem (Moodle). A metodologia seguida na unidade curricular (e-learning) implica dois tipos de trabalho principais: o estudo individual e o trabalho colaborativo. O estudo individual assenta na leitura aprofundada da Bibliografia e na realização de Atividades disponibilizadas. Feito o trabalho individual prévio, os estudantes podem interagir com os colegas no "Fórum Entre Colegas" (por forma a confrontar ideias, recolher opiniões, encontrar incentivo para o seu estudo, estabelecer relações de trabalho profícias), bem como colocar dúvidas, explanar as conclusões a que chegaram, solicitar apoio científico, pedagógico ou bibliográfico no "Fórum com o Professor", moderado pela docente. Os estudantes podem optar por avaliação contínua (dois e-fólios + p-fólio) ou por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning, in this curricular unit, takes place in a learning virtual environment (Moodle). The methodology used in the curricular unit (e-learning) implies two main kinds of work: individual study and collaborative work. The individual study is based on the deep reading of the bibliography and the carrying out of the available activities. Once the individual work is done, the students can interact with their colleagues in the "Forum Among Colleagues" (in order to confront ideas, gather opinions, find encouragement for their study, establish fruitful working relations) as well as post questions, explain the conclusions reached, request scientific, pedagogical or bibliographical support in the "Forum with the Teacher", moderated by the teacher. Students can choose between continuous assessment (two e-folios + p-folio) or final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada pretende estimular a aprendizagem colaborativa. A atividade do docente centra-se na promoção da leitura do manual da unidade curricular, na disponibilização das indicações bibliográficas e de materiais complementares ao manual, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e ao docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Incentivam-se as relações horizontais entre os estudantes e, pelas características desta modalidade de ensino, os estudantes são estimulados a refletir, a escrever, a sistematizar ideias e a apresentá-las à turma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The used teaching methodology incites collaborative learning. The teacher focuses on promoting the reading of the course manual, providing bibliographical and additional materials to the manual and training activities and guidelines to the answers after their execution. Thus, the process is centered on the students and the teacher plays a crucial advisory and facilitator role in learning. The relationships between students are stimulated and, for this type of education, students are encouraged to think, write, systematize and present their ideas to the class.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CEIA, Carlos. Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos. Editorial Presença, Lisboa, 2003 (4^a ed.);
 CUNHA, Celso & Lindley Cintra. Nova Gramática do Português Contemporâneo. Edições João Sá da Costa, Lisboa, 1984;
 DELGADO-MARTINS, Maria Raquel & Hugo Gil Ferreira. Português Corrente, Estilos do Português no Ensino Secundário. Editorial Caminho, Lisboa, 2006;
 ECO, Humberto. Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas. Presença, Lisboa, 1976;
 PAIS, Carlos Castilho. Técnicas de Expressão e Comunicação, Manual de UC, Texto em PDF (acesso exclusivo para os alunos);
 PERES, João Andrade & Telmo Móia. Áreas Críticas da Língua Portuguesa. Editorial Caminho, Lisboa, 1995.

Mapa X - Técnicas de Expressão e Comunicação II / Techniques of Expression and Communication II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Expressão e Comunicação II / Techniques of Expression and Communication II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Magalhães Nunes da Silva - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Joana Pimentel do Rosário - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao concluir com sucesso esta unidade curricular, o estudante deverá ter desenvolvido competências para:

- compreender diversos modelos teóricos de concepção da comunicação verbal;
- indicar as principais normas que regem as interacções verbais do quotidiano;
- respeitar normas de organização de ideias num texto de natureza argumentativa;
- explicitar normas de conduta adequadas à comunicação online;
- identificar expectativas geradas pela definição de um género literário.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students must be able:

- to recognize different theoretical models of verbal communication;
- to point out the main rules that underlie oral daily conversations;
- to apply organization rules of ideas presented on an argumentative text;
- to apply rules in order to effectively communicate on the internet;
- to identify readers' expectations on texts of different literary genres.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1 – Conceitos e modelos comunicacionais

TEMA 2 – Regras de comunicação – As máximas conversacionais de Grice

TEMA 3 – Orientações para a escrita de textos sobre temas de desenvolvimento

TEMA 4 – A comunicação na internet

TEMA 5 – A comunicação na literatura

6.2.1.5. Syllabus:

THEME 1 – Communication: theoretical models and main concepts

THEME 2 – Communication rules – Grice's conversational maxims

THEME 3 – Suggestions for writing argumentative texts

THEME 4 – Communication on the internet

THEME 5 – Communication on literature

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular, reflete-se sobre a comunicação verbal e sobre formas e modalidades de expressão típicas de situações específicas, tais como os diálogos do quotidiano, os textos de natureza argumentativa, a comunicação via internet e o discurso literário.

Deste modo, a unidade curricular integra uma seleção de conteúdos que visam a compreensão do fenômeno da comunicação, e, por via disso, a melhoria das capacidades comunicativas dos estudantes, quer pela reflexão e consequente consciencialização de preceitos relevantes, quer através da prática escrita de textos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit proposes a reflection upon verbal communication, namely day-by-day dialogues, argumentative texts, and communication on the internet. Its content selection allows students to fully understand the complexity of communication phenomena. Also, it allows them to improve their communication (and, particularly, their writing) skills, not only through reflection, but also through teacher-oriented practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A interação dá-se em ambiente virtual, numa plataforma de e-learning (Moodle), através dos meios disponíveis (fórum, chat, etc.). Os conteúdos da unidade curricular são aí disponibilizados.

Os estudantes deverão realizar tarefas (testes, análises críticas, relatórios, etc.), e serão, dessa maneira, avaliados e classificados. A permanente tutoria online apoia o trabalho dos estudantes e é, por isso, considerada um ponto fundamental no modelo pedagógico que subjaz ao processo de ensino-aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Interaction occurs on an e-learning platform (Moodle) using the available means (forum, chat, etc.). All contents are also available there.

Students are asked to perform tasks presented by the teachers (assignments, critical analysis, reports, etc.). These papers are evaluated and graded. Constant online tutoring supports students work and, thus, it is considered an essential framework to the teaching/learning processes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades (formativas e somativas) propostas no âmbito desta unidade curricular adequam-se ao regime de ensino em e-learning; elas respeitam diferentes momentos, que se repartem pelas leituras da bibliografia aconselhada, pela participação em fóruns (espaços onde os estudantes podem interagir entre si e com o docente, no sentido de debaterem os principais temas abordados e esclarecerem as dificuldades suscitadas pelas leituras) e pela elaboração dos trabalhos solicitados. Com base num programa coerente, a bibliografia aconselhada constitui o apoio do estudante para compreender e assimilar os conteúdos propostos. Dado que o estudo desses textos origina geralmente dificuldades de compreensão, os fóruns servirão para colocar e ver esclarecidas as dúvidas de cada estudante, quer dialogando com outros estudantes, quer recorrendo ao docente.

Entre as vantagens do regime de ensino em e-learning conta-se o carácter assíncrono da comunicação, o que permite que cada estudante adeque o ritmo de trabalho às diferentes solicitações da sua vida (profissional, familiar, etc.). Além disso, a relação tutorial que se estabelece entre o docente e cada estudante é partilhada por toda a turma (à semelhança do que se passa numa sala de aula presencial, em que uma dúvida e o respetivo esclarecimento são partilhados por todos os presentes). Por fim, uma vez que toda a comunicação se processa por escrito, as interacções verbais são, regra geral, refletidas e pertinentes; elas servem para que cada estudante possa, de igual modo, melhorar a sua capacidade de expressão escrita, o que se reflete necessariamente na qualidade das provas de avaliação realizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching activities in this curricular unit are adequate to the e-learning regime, as they respect different moments of students' work: reading bibliography, participating on forums (where students can interact among themselves and with the teacher, in order to discuss main themes and to ask their questions and get qualified answers), and doing tests and essays.

Carefully selected bibliography will allow students to understand and to assimilate the unit's contents. Forums will serve to establish debates about students' doubts and difficulties, by interacting among them and with the teacher.

The e-learning regime has some advantages, such as the asynchronicity of the verbal interactions, which allows each student to adequately his rhythm of studying to the demands of his professional and personal life. Moreover the tutorial relationship between the teacher and each student is shared by everyone (just like in a traditional classroom). And, as

everyone interacts using written communication, students can (and, most of the times, will) improve their writing skills. Consequently, evaluation tests (which are all written tests) will also reflect a better quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- FISKE, John - *Introdução ao Estudo da Comunicação* (trad.). Lisboa: Edições Asa, 1990.
- GOURMELIN, Marie Josèphe, e Jean-François GUÉDON - *Como redigir um tema de desenvolvimento* (trad.). Lisboa: Europa-América, 1992.
- LIMA, José Pinto de - *Pragmática linguística*. Lisboa: Caminho, 2007.
- SANTOS, Joana Vieira - *Linguagem e comunicação*. Coimbra: Almedina, 2011.
- SILVA, Paulo Nunes da - *Manual de Técnicas de Expressão e Comunicação II*. 2010. (disponível na página da uc na plataforma Moodle: <http://elearning.uab.pt/course/view.php?id=1588>).

Mapa X - Teorias Sociológicas: Correntes Contemporâneas / Contemporary Sociological Theory

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas: Correntes Contemporâneas / Contemporary Sociological Theory

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria da Silva Lourenço Paiva - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não há.
None.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Capacidade para conhecer as principais perspectivas teóricas que têm configurado a análise sociológica contemporânea.
- Capacidade para articular as diferentes abordagens teóricas com os novos paradigmas sociais da modernidade e da modernidade tardia.
- Capacidade para compreender e avaliar comparativamente as escolas de pensamento sociológico no seu potencial em explicar a realidade social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Ability to recognize the major theoretical perspectives that have shaped the contemporary sociological analysis.
- Ability to articulate the different theoretical approaches with new social paradigms of modernity and late modernity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Tema I
Renascimento Sociológico: as teorias sociológicas entre as guerras Mundiais.*

*Tema II
A idade de ouro: as teorias sociológicas do pós-II Guerra Mundial aos anos 70's.*

*Tema III
A crise do paradigma: sobrevivência e novidade das teorias sociológicas a partir dos anos 80*

6.2.1.5. Syllabus:

- I – Sociological Renaissance: sociological theory between world wars*
- II – The golden age: sociological theory from Pós-II World War and 70's.*
- III- The paradigm crisis: old and new approaches in sociological theory from 80's.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular, de vocação essencialmente teórica e de formação geral, dá continuidade ao estudo do pensamento sociológico iniciado com as tradições clássicas. Na mesma orientação didáctica, pretende-se examinar os principais paradigmas teóricos que têm configurado a análise sociológica na época contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course, mainly of theoretical vocation and general training, continues the study of sociological thought started with the classic traditions. At the same didactic orientation, this course aims to examine the main theoretical paradigms that have shaped the sociological analysis in the contemporary era.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-Learning.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning.

Continuous assessment is privileged: 2 or 3 digital written documents (e-folios) during the semester (40%) and a presence-based final exam (p-folio) in the end of the semester (60%). In due time, students can alternatively choose to perform one final presence-based exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular segue a metodologia prevista pelo modelo pedagógico em vigor.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course follows the pedagogical model underway in UA.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Turner, Bryan S., ed. (1996) – *Teoria Social*, Miraflores, Difel (available on-line).
- Ritzer, George (1996) – *Modern Sociological Theory*, McGraw-Hill Companies Inc.
- Ransome, Paul (2010) – *Social Theory for Beginners*, University of Bristol, The Policy Press.
- Textos de apoio indicados ou disponibilizados na sala virtual
- Handouts available online after the opening of the course

Mapa X - Tópicos de Informática / Topics in Computer Science

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Informática / Topics in Computer Science

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro Fernandes da Silva Coelho - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Sousa - 4 horas semanais / 4 hours per week

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante, utilizando um computador, seja capaz de:
 O1- Processar, guardar e gerir informação;
 O2- Elaborar e reutilizar documentos escritos de boa apresentação;
 O3- Efectuar cálculos numéricos, para suporte à decisão e modelação do raciocínio;
 O4- Elaborar apresentações multimédia, para expor ideias e projectos;
 O5- Organizar informação em pequenas base de dados;
 O6- Pesquisar e recolher informações na Internet, e utilizar serviços da Internet.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student using a computer, will be able to:
 O1- Handle, store and manage information;
 O2- Prepare and reuse written documents for good presentation;
 O3- Perform numerical calculations, for decision support and modeling;
 O4- Develop multimedia presentations for new ideas and projects;
 O5- Organize Information into small database;
 O6- Research and collect information using Internet and its services.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos:
 P1- Introdução aos computadores
 P2- Introdução ao Sistema Operativo (MS Windows)
 P3- Processamento de texto (MS Word)
 P4- Folha de cálculo (MS Excel)
 P5- Apresentações multimédia (MS PowerPoint)
 P6- Base de dados (MS Access)
 P7- Redes de computadores e serviços Internet

6.2.1.5. Syllabus:

Contents:
 P1- Introduction to Computers
 P2- Introduction to Operating Systems (MS Windows)
 P3- Text processing (MS Word)
 P4- Spreadsheet (MS Excel)
 P5- Multimedia Presentations (MS PowerPoint)
 P6- Database (MS Access)
 P7- Computer networks and Internet services

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Foram definidos os objetivos O1 a O6 e os conteúdos programáticos P1 a P7.
O objectivo O1 é respondido por todos os conteúdos, mas com maior incidência pelo conteúdo P2. O objectivo O2 é satisfeito pelo conteúdo P2 e P3. O objectivo O3 é satisfeito pelo conteúdo P4, o objectivo O4 é satisfeito pelo conteúdo P5, o objectivo O5 é satisfeito pelo conteúdo P6, e o objectivo O6 satisfeita pelo conteúdo P7. O conteúdo P1 dá um conhecimento base útil para todos os objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We defined the objectives O1 to O6 and syllabus P1 to P7.
The goal O1 is answered by P2, and by all other items in general. The goal O2 is answered by item P2 and P3. The goal O3 is answered by item P4, the goal O4 by item P5, goal O5 by item P6, and the goal O6 by item P7. The item P1 gives base knowledge, usefull to all goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1- Leitura dos materiais aconselhados, e colocação de dúvidas através do fórum;

M2- Conjunto de atividades formativas (AFs), que devem ser realizadas após a leitura dos materiais correspondentes. As AFs são trabalhos e testes, existindo um trabalho e um teste por cada bloco de matéria. O trabalho deve ser entregue até determinada data, após a qual todos os estudantes têm acesso aos trabalhos dos colegas, sendo comentados pela equipa docente. Os testes podem ser feitos quantos se quiserem, com intervalo de 30 minutos, dado que existe uma BD de perguntas que permite a repetição do teste, com perguntas diferentes.

M3- O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Existe a possibilidade da realização de um só exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

M1 – Textbook Reading, and usage of the forum to post questions;

M2 – Set of formative activities (AFs) that must be realized after the reading of the materials. The activities are assignments and tests, and exists one assignment and one test for each module. The assignment must be delivered until a specified date, and after that all assignments are available to all students, and are also comment by the teacher. The tests can be executed as many the students want, with an interval of 30 minutes, since exists a question database that allows the repetition of the test with different questions.

M3- The continuous assessment is the main regime evaluation, which includes 2 e-folios (assignments), during the semester, and a face-to-face assessment (p-folio) to be held at the end of the semester, weighing, respectively, 40% and 60% in the final mark. Exist also the possibility for the student to make only one final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Foram definidos os objetivos O1 a O6 e os itens metodológicos M1 a M3.

A realização de M1 (leitura/dúvidas da matéria), prepara os estudantes para os objectivos O1 a O6, e também possibilita a realização de M2 (realização de atividades formativas, colocação de dúvidas/dificuldades nos exercícios).

M2 é essencial para o estudante atingir realmente os objectivos O1 a O6, e a boa realização de M3 (atividades de avaliação).

M3 irá garantir que os objectivos O1 a O6 foram realmente atingidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We defined the objectives O1 to O6 and methodological items M1 to M3.

The realization of M1 (reading/questions), prepare the students to the goals O1 to O6, and also allows the realization of M2 (formative activities, and support in the forum).

M2 is essential to the student efectivaly reach the goals O1 to O2, and the good realization of M3 (evaluation activities).

M3 will guaranty goals O1 to O6 was in fact archived.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Coelho, José; Carvalho, Gracinha - Essencial do Windows. Lisboa: Universidade Aberta, 2010, 45 p. (<http://hdl.handle.net/10400.2/1798>)
- Coelho, José; Carvalho, Gracinha - Iniciação à Internet (online)
- Coelho, José - HTML (principais tags), 2005 (online)
- Rocio, Vitor - Tecnologias da Comunicação e Informação. Lisboa: Universidade Aberta, 2010 (<http://hdl.handle.net/10400.2/1586>)
- Coelho, José - Processamento de texto: utilizando Microsoft Word. Lisboa: Universidade Aberta, 2010, 49 p. (<http://hdl.handle.net/10400.2/1796>)
- Coelho, José - Folha de cálculo: utilizando Microsoft Excel. Lisboa: Universidade Aberta, 2010, 50 p. (<http://hdl.handle.net/10400.2/1797>)
- Coelho, José - Introdução à Base de Dados, 2011 (online)

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino utilizadas nas várias UCs do curso de Línguas Aplicadas seguem o que se encontra estabelecido no Modelo Pedagógico Virtual da UAb. Assim, a exploração pedagógica dos tópicos em tratamento obedece a um conjunto de aspetos que, por um lado, visam o cumprimento dos objetivos fixados para cada UC e, por outro, o desenvolvimento das competências estipuladas para os estudantes.

De forma sucinta, podemos indicar que tais aspetos abrangem: I) a leitura individual e a reflexão sobre os conteúdos científicos da UC e/ou sugeridos pelos estudantes, (II) a partilha dos conhecimentos entre os formandos, através de fóruns não moderados, (III) o esclarecimento de dúvidas nos fóruns moderados pelos docentes/tutores, e (IV) a realização das e-atividades formativas e somativas propostas, dando feedback às mesmas atividades.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods used in the various CUs of the Applied languages course follow that which is established in the UAb's Virtual Pedagogical Model. As such, the pedagogical exploration of topics conforms to a set of aspects that aim to comply with the objectives set for each CU, on the one hand, and to develop the skills stipulated for the students, on the other.

In short, we can say that such aspects include: I) individual reading and reflection on the scientific content of the CU and/or that suggested by the students (II) the sharing of knowledge among students by means of non-moderated forums, (III) the clarification of questions in the forums moderated by teachers/tutors, and (IV) the completion of the proposed formative and summative e-activities, with feedback on these activities.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Procurou-se que o desenho das atividades de ensino-aprendizagem se ajustasse às dinâmicas de trabalho estipuladas internacionalmente para o regime de e-learning. Considera-se o tempo de leitura e preparação dos conteúdos, a participação nos fóruns moderados e não moderados, bem como a pesquisa para a realização das e-atividades.

O Plano de Unidade Curricular (PUC) é um instrumento essencial na organização sequencial das aprendizagens, dentro das cargas horárias médias pretendidas. Além disso, anualmente, a Coordenação do Curso superintende à verificação da eventual sobreposição das datas das e-atividades, coordenando-as, para evitar a sobrecarga dos estudantes. O resultado dos inquéritos de satisfação dos estudantes quanto à adequação do tempo de trabalho é considerado para eventuais ajustes das cargas médias de trabalho.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average workload for each CU is 156 hours (6 ECTS), where each ECTS corresponds to 26 hours of work.

The aim was to have teaching-learning activities that would fit the work patterns internationally stipulated in relation to e-learning. This takes into account time spent on reading and content preparation, participation in moderated and non-moderated forums, as well as research for the completion of the e-activities.

The Curricular Unit Plan (CUP) is a vital tool for the sequential organisation of learning, within the intended average workloads. In addition, the Course Coordination annually oversees the verification of possible overlapping dates for e-activities, and coordinates these so as to avoid overloading the students. The results of the student satisfaction surveys in relation to the adequacy of the time given for work are taken into account for possible adjustments to the average workloads.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na UAb existem duas modalidades de avaliação que dependem da escolha dos estudantes: a contínua, composta pela apresentação de dois ou três trabalhos no semestre, chamados e-fólios, e por uma prova final presencial, p-fólio; a avaliação somativa final, que consiste num único exame presencial. Em qualquer dos casos, os instrumentos de avaliação são construídos de modo a testarem se os objetivos foram atingidos pelos estudantes, através de uma amostragem de perguntas cujas respostas são avaliadas com base em critérios previamente definidos. Procura-se testar o domínio de conhecimentos e os desempenhos dos estudantes ao nível de raciocínio lógico, de capacidade de argumentação, de sistematização, de análise e de síntese, bem de relacionação e problematização dos factos e processos históricos. A capacidade de exposição, de expressão clara das ideias e de crítica também são valorizadas.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

UAb there are two assessment methods that depend on the students' choice: a continuous assessment consisting of two or three assignments per semester, called e-folios, and a final presentiel test, p-folio; or a final summative assessment, consisting of a single presentiel exam. In either case, the assessment tools are built so as to test whether the objectives have been achieved by students by means of a sample of questions, the answers to which are evaluated based on previously defined criteria. We seek to test the students' mastery of knowledge and performance at various levels: logical reasoning, argumentative ability, systematization, analysis and synthesis, as well as the relatedness and problematization of historical facts and processes. The abilities to expound, to express ideas clearly and to critique are also valued.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Destacamos as seguintes ações:

- Inclusão nos programas de UCs de competências associadas às metodologias de investigação aplicada nas áreas científicas do curso;
- Incentivo à participação dos estudantes com melhor aproveitamento em colóquios e congressos nacionais nas áreas científicas do curso.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

We emphasize the following actions:

- The inclusion in CU programmes of skills associated to applied research methodologies in the scientific areas of the course;
- Encouraging the participation of students with higher marks in national conferences and congresses in the scientific areas of the course.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	11	13	11
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	6	7	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	3	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A distribuição, relativamente equilibrada, do sucesso escolar por área científica é secundada pelos resultados da análise específica de cada unidade curricular, tendo sido já sinalizados os casos pontuais de taxas inferiores à média e tomadas providências, nomeadamente quanto aos materiais e à monitorização de aprendizagem, às atividades formativas e aos timings de interação com os estudantes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The relatively balanced distribution of academic success per scientific area is supported by the results of the specific analysis of each CU; any rates below the average have been noted and precautions taken, particularly in terms of learning materials and monitoring, of formative activities and timings of interaction with students.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No âmbito da UC pela qual é responsável, cada docente procede a uma reflexão individual sobre os resultados da monitorização do sucesso escolar dos estudantes. Em sede de grupo disciplinar, esta reflexão é articulada: i) com a produtiva por cada um dos outros docentes das áreas de Línguas Aplicadas, no âmbito das suas respectivas UCs; ii) com a análise dos resultados dos inquéritos lançados aos estudantes; iii) com a análise das taxas de aprovação. O objetivo desta reflexão é garantir que os objetivos e competências estipuladas, no seu conjunto, e as práticas pedagógicas utilizadas, concorrem para o sucesso escolar dos estudantes. Neste sentido, no âmbito das UCs das áreas do plano de estudos de Línguas Aplicadas encontra-se prevista a introdução de alterações e/ou ajustes de caráter científico-pedagógico consideradas necessárias à consecução desse objetivo.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

For each CU they are responsible for, every teacher reflects upon the results obtained from monitoring the students' academic success. Based on subject group, this reflection is combined with: i) the reflections of each of the other teachers in the areas of Applied Languages, in terms of their respective CUs; ii) the analysis of student survey results; iii) the analysis of pass rates. The aim of this reflection is to guarantee that the goals and stipulated competencies, as a whole, together with the teaching methods used, will lead students to academic success. In terms of the CUs in the areas of Applied Languages, changes and/or adjustments of a scientific-pedagogical nature are therefore envisaged, which are considered necessary for achieving this goal.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4.1. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	87
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	8.7

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).**

Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade Univ. do Porto e Fund. Eng. A. de Almeida, Muito Bom
 Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Univ. Évora, Excelente
 Centro de Estudos Internacionais, ISCTE-IUL, Muito Bom
 Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada, Univ. Coimbra; Muito Bom
 Centro de Linguística da Univ. Porto, Bom.
 C. de Estudos sobre o Espaço e as Organizações / UAlgarve, Muito Bom
 C. de Filosofia das Ciências, UL, Muito Bom
 Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais / UAberta, Bom
 C. Est. Anglísticos da UL, Excelente
 C. Est. Comparatistas UL, Excelente
 C. Linguística, UNL, Muito Bom
 C. Est. Comunicação e Cultura, UCP, Excelente
 C. Est. Avançados para a Gestão, ISEG-UTL Bom
 C. Administração e Políticas Públicas, UL, Excelente
 Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias, UL, Muito Bom
 Instituto de Sociologia da Universidade do Porto, Bom
 Instituto de Estudos de Literatura e Tradição, UNL-FCHS, Excelente

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade Univ. do Porto e Fund. Eng. A. de Almeida, Muito Bom
 Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Univ. Évora, Excelente
 Centro de Estudos Internacionais, ISCTE-IUL, Muito Bom
 Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada, Univ. Coimbra, Muito Bom
 C. de Linguística da Univ. Porto, Bom.
 C. de Estudos sobre o Espaço e as Organizações / UAlgarve, Muito Bom
 Centro de Filosofia das Ciências, UL, Muito Bom
 Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais / UAberta, Bom
 C. Est. Anglísticos da UL, Excelente
 C. Est. Comparatistas UL, Excelente
 C. Linguística, UNL, Muito Bom
 C. Est. Comunicação e Cultura, UCP, Excelente
 C. Est. Avançados para a Gestão, ISEG-UTL Bom
 C. Administração e Políticas Públicas UL, Excelente
 Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias, UL, Muito Bom
 Instituto de Sociologia da Universidade do Porto, Bom
 Instituto de Estudos de Literatura e Tradição, UNL-FCHS, Excelente

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9337035a-9938-8577-098a-54451129fe34>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9337035a-9938-8577-098a-54451129fe34>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas pelo corpo docente, na sua grande maioria doutorado, tem-se consubstanciado em publicações nas várias áreas científicas do curso, contribuindo assim para a sociedade do conhecimento e articulam-se diretamente com as áreas temáticas do ciclo. A sua constante atualização valoriza as aprendizagens dos estudantes e o desenvolvimento das suas competências de análise, interpretação e síntese de dados, temas e problemas de cariz linguístico, artístico, histórico, político, sociológico, jurídico e económico, nas suas várias facetas. Os estudantes do curso constituem-se igualmente em promotores do desenvolvimento local, regional e nacional. É de destacar, ainda, a dimensão de extensão universitária que muitos docentes asseguram nos CLAs e outras instituições, através de atividades voltadas justamente para a valorização do conhecimento como elemento essencial do desenvolvimento económico e cultural.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific, technological and artistic activities developed by the staff consisting mostly of teachers with a PhD is demonstrated in publications in the various scientific areas of the course which contributes to the knowledge society. They are directly linked to the thematic areas of the cycle. The updating is adapted progressively, enhancing the students' learning and developing their ability to analyse, interpret and summarize data, themes and problems of linguistic, artistic, historic, political, socio-legal, legal and economic nature in their various aspects. The students of Applied Languages also become promoters of local, regional and national development.

Another point worth noting is the University's outreach that many lecturers provide in the Local Learning Centres (LLCs) and other institutions, through activities geared towards promoting knowledge as an essential element of economic and cultural development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Some of the scientific activities the course teachers are involved with fall within the guidelines established by the R&D Centres they are members of. These research fields include the application for research projects and their development in terms of research programs in Applied Languages organised by national and international bodies. The projects are often based on established partnerships with other public and private institutions that favor mobility and the dissemination of results obtained through publication and the organization of scientific events. The course teachers are thus members of multidisciplinary and competitively financed research teams (FCT) as well as European projects (SELECT, REFLECT, PROTOCOL 2, INTERCOMM and ECLAT, etc.). The teaching staff also participates on peer review boards of academic journals, both national and international, in the course areas.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Some of the scientific activities the Course teachers are involved with fall within the guidelines established by the R&D Centres they are members of. These research fields include the application for research projects and their development in terms of research programs organised by national and international bodies. The projects are often based on established partnerships with other public and private institutions in areas related to Applied Languages, e.g. universities. These projects and partnerships favour mobility and dissemination of the results obtained through the research, not only by means of the organisation of scientific events, but also by playing an active role in these bodies.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas e artísticas é efectuada através dos relatórios anuais entregues, quer na UAb ao seu Conselho Científico e ao Instituto Coordenador de Investigação, quer nos Centros de I&D em que os docentes se integram / colaboram (cf. 7.2.1). Além destes momentos de monitorização anual, os Centros de I&D estão sujeitos a avaliação criteriosa pelas comissões de acompanhamento externo e pelos júris nomeados pela FCT, entidade reguladora do Sistema Científico e Tecnológico Nacional. Os resultados obtidos nas várias aferições contribuem para a melhoria do desempenho docente, visto que, do ponto de vista científico, as matérias leccionadas nas unidades curriculares beneficiam deles directamente, bem como de uma sua constante actualização.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Scientific and artistic activities are monitored through the annual reports submitted, both at the UAb to its Scientific Board and to the Research Coordination Institute, and at the R&D Centres with which the teachers are involved/ collaborate (cf. 7.2.1). In addition to this annual monitoring, the R&D Centres are subject to careful evaluation by the external supervisory committees and by panels appointed by the FCT, the national regulatory body for the Scientific and Technological System. The results obtained in the various evaluations contribute towards improving teacher performance since, from a scientific point of view, the subject matter taught in the curricular units benefits directly from them, as well as being constantly updated.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes do curso ofereceram diferentes formações, nomeadamente junto dos Centros Locais de Aprendizagem da UAb e de outras instâncias culturais regionais e locais, nas ilhas e no continente, como cursos livres, comunicações e conferências.

Com o mesmo intuito foram produzidos vários programas televisivos e organizados colóquios e exposições, dos quais se publicaram os respetivos catálogos e outros materiais científico-pedagógicos.

Os docentes de Línguas Aplicadas utilizam o tempo de antena institucional da UAb na RTP 2, para apresentarem e divulgarem as suas linhas de investigação, projetos em curso, ações em realização. Depois da sua difusão, os programas televisivos ficam disponíveis no site da UAb. Parte significativa da produção científica dos docentes está também disponível on-line através no Repositório Aberto da Universidade, fazendo assim jus ao lema da Universidade Aberta que ambiciona estar em "qualquer lugar do mundo" onde existem falantes do português.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The teachers of the course offered various training sessions, namely at the UAb's LLCs and other regional and local bodies, on the islands and on the mainland, such as free courses, papers and conferences.

In the same vein, several television programmes were produced and talks and exhibitions were organised, of which the respective catalogues and other scientific-teaching materials were published.

The teachers of Applied Languages used the UAb's institutional broadcasting time on the RTP2 channel to present and publicise their lines of research, ongoing projects and events being held.

After their emission the TV programmes are available online at the Universidade Aberta's Repository which aims at being present worldwide, wherever Portuguese is spoken.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas contribuem para o enriquecimento cultural dos estudantes do curso, estimulando a cidadania ativa. Como cidadãos mais capacitados para a participação nas suas comunidades, os estudantes do curso de Línguas Aplicadas constituem motores do desenvolvimento local, regional e nacional.

É de destacar, ainda, a dimensão de extensão universitária que muitos docentes asseguram nos CLAs, através de atividades voltadas justamente para a valorização do conhecimento como elemento essencial do desenvolvimento.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The activities developed contribute towards culturally enriching the students and promote active citizenship. Since they are better prepared to play an active role in the community, the students of Applied Languages become drivers of local, regional and national development.

Another point worth noting is the university outreach that many teachers provide in the Local Learning Centres (LLCs), through activities geared towards enhancing knowledge as an essential element of development.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade promove regularmente informação atualizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e o tipo de ensino (e-learning através de Plataforma eletrónica), utilizando para o efeito vários meios: depoimentos dos docentes e dos estudantes na seu tempo de antena semanal na RTP2, no seu site institucional e na sua Newsletter mensal. Regularmente, a UAb divulga em órgãos de comunicação social escrita, de ampla tiragem, informação relevante e atualizada sobre as características gerais da universidade, suas metodologias e tipologias de ensino.

O Guia do Curso e o Guia Informativo do 1º ciclo em Línguas Aplicadas, atualizados anualmente, disponíveis no site da UAb, permitem conhecer detalhadamente os objetivos, o plano de estudos e os conteúdos das várias unidades curriculares.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University regularly provides updated information on the institution, the study cycle and the type of teaching (e-learning through electronic platform) through various channels: statements given by teachers and students on its weekly slot on RTP2, on its institutional site and in its monthly newsletter. The UAb regularly uses the popular press to publicise relevant and updated information on the university's general characteristics, methodologies and types of teaching.

The Course Guide and the Information Guide of the first cycle in Applied Languages are updated annually and accessible on the UAb website. They provide detailed data about objectives, study plan and contents of the various curricular units.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	10.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Validade do Modelo Pedagógico Virtual

O regime de e-learning é alicerçado num Modelo Pedagógico Virtual, validado por um Conselho Consultivo Internacional, constituindo assim oferta única na rede universitária portuguesa. O seu caráter inovador, nomeadamente no ensino das línguas estrangeiras online, suportada na investigação produzida no LEAD, permite a aprendizagem e o aperfeiçoamento das competências orais exigidas.

2. Procura internacional incentivada pelo regime em e-learning

O curso de Línguas Aplicadas é procurado por estudantes residentes em países lusófonos e outros países, nomeadamente europeus, contribuindo assim para criar ou manter laços entre Portugal e as suas comunidades dispersas pelo mundo.

3. Formação base em línguas e culturas complementada por uma vertente prática formativa

O curso facilita na maior uma formação de nível avançado em língua materna, através de unidades curriculares de Comunicação e de Linguística, e em línguas estrangeiras (Alemão, Francês, Inglês) e respetivas culturas. Os dois menores apontam para os interesses / atividades profissionais dos estudantes.

4. Curso de banda larga multidisciplinar envolvendo docentes de três departamentos (Departamento de Humanidades, Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas e Departamento de Ciências Sociais e Gestão)

O minor em Assessoria e Administração tem sido procurado por estudantes que exercem a sua atividade no âmbito da administração de empresas e que ambicionam uma formação em práticas empresariais.

O minor em Direito, Economia e Sociologia assegura uma formação complementar e multidisciplinar.

5. Estabilidade e qualificação do corpo docente

O curso tem beneficiado de um corpo docente estável doutorado e especialista nas áreas que leciona.

6. Os alunos expressaram a sua satisfação com o curso em vários níveis (cf. Relatório do Grupo de Qualidade / DH):

- a sua articulação com as suas ambições pessoais e profissionais;
- o ambiente virtual de aprendizagem;
- a interação estabelecida com docentes e colegas;
- o desenvolvimento de capacidades e competências na área.

8.1.1. Strengths

1. Validity of the Pedagogical Model (virtual classroom)

E-learning is based on a Virtual Teaching Model validated by the International Consultation Panel for the UAb which makes it unique in Portuguese academia. Its innovative character, namely in the teaching of foreign languages online, supported by the LEAD, permits the learning and improving of the required oral language skills.

2. International demand stimulated by e-learning

The Applied Languages course is attractive for students of Portuguese speaking countries and other countries, namely European. It thus contributes to create or maintain links

between Portugal and the dispersed Portuguese diaspora.

3. The basic education of languages and cultures is complemented by practical formation

In the major the course provides advanced formation in maternal language through the curricular units of Communication and Linguistics, as well as in foreign languages (German, French, English) and their respective cultures. The two minors are linked to the students' professional interests / activities.

4. Multidisciplinary broadband course involving teachers of three departments (Humanities, Sciences and Technologies and Social Sciences and Management)

The minor in Advisory and Administration has been in demand by students whose professional activities are in the field of administration of firms and who prefer a formation in entrepreneurial practices.

The minor in Law, Economy and Sociology provides a complementary and multidisciplinary formation.

5. Continuity and qualification of the staff

The course has profited from the staff's continuity (almost all with PhD) and expertise in the areas of lecturing.

6. The students expressed their satisfaction with the course on various levels (cf. Report of the Quality Group / DH):

- its articulation with their personal and professional ambitions;

- the virtual environment of apprenticeship;

- the interaction established with staff and colleagues;

- the development of capacities and competences in the scientific domain of European Studies.

8.1.2. Pontos fracos

1. Ausência da área científica de tradução

Este curso de 1º ciclo, contrariamente ao que foi prática corrente nos primeiros cursos de Línguas Aplicadas em França onde esta formação surgiu na década de 70 do século passado, não propõe ainda disciplinas na área de tradução. As disciplinas desta área continuam a ter procura considerável e, presentemente, fazem parte das melhores práticas noutros cursos comparáveis.

2. Falta da língua espanhola

O curso nestes primeiros anos de lecionação incluiu um conjunto de línguas estrangeiras (Alemão, Francês e Inglês) já em oferta no 1º ciclo da Universidade Aberta, sem alargar o leque de escolha a línguas que têm ganho projeção em Portugal e têm interesse empresarial como é o caso do Espanhol.

3. Um minor demasiado abrangente que se consubstancia na própria denominação: "Sociologia, Direito e Economia" que não assegura uma suficiente legibilidade da oferta formativa, o que se traduz numa muito baixa procura.

8.1.2. Weaknesses

1. Missing area of translation

Contrary to what was current practice in the first Applied Languages courses established in France during the 1970s this first cycle course still does not include any disciplines in the area of translation. The demand for these disciplines continues in other comparable contemporary courses.

2. Lack of Spanish

During the first years of practice the course of Applied Languages included the foreign languages German, French and English already offered in the Universidade Aberta's first cycle. It hasn't widened the choice of other languages, such as Spanish, which has had an increasing demand and is of entrepreneurial interest in Portugal.

3. Low level of demand of the minor "Law, Economics and Sociology".

A minor that, as the name indicates, is too broad to offer an identifiable learning path, which results in a low level of demand.

8.1.3. Oportunidades

1. Na "Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho da Europa, de 18 de Dezembro de 2006, sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida"

consta a comunicação na língua materna e comunicação em línguas estrangeiras, áreas fundamentais do curso:

Comunicação na língua materna é a capacidade de expressar e interpretar conceitos, pensamentos, sentimentos, factos e opiniões, tanto oralmente como por escrito (escutar, falar, ler e escrever), e de interagir linguisticamente de forma apropriada e criativa em todas as situações da vida social e cultural: na educação e formação, no trabalho, em casa e nos tempos livres

Para a comunicação em línguas estrangeiras, as competências de base são globalmente as mesmas que para a comunicação na língua materna: assenta na capacidade de compreender, expressar e interpretar conceitos, pensamentos, sentimentos, factos e opiniões tanto oralmente como por escrito (escutar, falar, ler e escrever) em diversas situações da vida social e cultural (na educação e formação, no trabalho, em casa e nos tempos livres), consoante as necessidades ou os interesses de cada um. A comunicação em línguas estrangeiras requer também aptidões como a mediação e a compreensão intercultural. O grau de proficiência de cada pessoa será distinto nas quatro dimensões (escutar, falar, ler e escrever) e variará também em função das diferentes línguas e do contexto social e cultural, do ambiente, das necessidades e/ou dos interesses de cada um.

2. A emigração portuguesa potencia a procura internacional do curso em Línguas Aplicadas.

A atual conjuntura económica contribui para a emigração de muitos cidadãos portugueses de que resulta o incremento da procura de um curso que oferece o ensino das línguas dos países com amplas comunidades imigrantes. Além disso, o curso valoriza o CV do estudante pela sua interdisciplinaridade, possibilitando uma multi-competência intercultural.

3. Procura crescente da formação em línguas em regime de e-learning que oferece:

- valorização profissional

- reconversão profissional

- acreditação de competências

- reconhecimento académico de competências profissionais

4. A flexibilidade e a autonomia que o estudante que frequenta o EaD e e-learning usufrui no seu

processo de ensino-aprendizagem (comunicação assíncrona, interação entre Estudantes e Estudantes-Docente em espaço de aula virtual) gera as oportunidades de formação que no ensino presencial seriam de difícil acesso para o estudante integrado numa atividade profissional.

8.1.3. Opportunities

1. The Recommendation of the European Parliament and of the European Council of 18 December of 2006, concerning essential competences for life long learning emphasizes both, the communication in the maternal language and in foreign languages:

Communication in the mother tongue is the ability to express and interpret concepts, thoughts, feelings, facts and opinions in both oral and written form (listening, speaking, reading and writing), and to interact linguistically in an appropriate and creative way in a full range of societal and cultural contexts; in education and training, work, home and leisure.

Communication in foreign languages broadly shares the main skill dimensions of communication in the mother tongue: it is based on the ability to understand, express and interpret concepts, thoughts, feelings, facts and opinions in both oral and written form (listening, speaking, reading and writing) in an appropriate range of societal and cultural contexts (in education and training, work, home and leisure) according to one's wants or needs. Communication in foreign languages also calls for skills such as mediation and intercultural understanding. An individual's level of proficiency will vary between the four dimensions (listening, speaking, reading and writing) and between the different languages, and according to that individual's social and cultural background, environment, needs and/or interests.

2. Portuguese emigration increases the international demand for the course in Applied Languages.

The present economic situation contributes to the emigration of many Portuguese citizens which results in an increase of the demand for a course that offers the languages of those countries with significant immigrant communities.

3. Growing demand for formation in languages via e-learning which offers:

- professional valorization

- professional reconversion

- accreditation of competencies

- academic recognition / creditation of professional competences

4. The student's flexibility and autonomy granted during the teaching-learning process via distant teaching and e-learning (asynchronous communication, interaction between students and students / teachers in the virtual classroom) create opportunities of formation which in a traditional face to face learning environment would be difficult to obtain for a student with a profession.

8.1.4. Constrainments

As atuais restrições orçamentais, decorrentes da conjuntura do país, limitam as possibilidades de a UAb

desenvolver serviços e mecanismos de apoio à produção de tipologias diversificadas de recursos e de contratar novos docentes a tempo integral.

A difícil situação económica que o país atravessa poderá traduzir-se igualmente num menor investimento na formação ao longo da vida e no abandono escolar decorrente das restrições salariais. A não valorização remuneratória do aumento de competências e o bloqueio das progressões académicas poderá desincentivar o público alvo dos trabalhadores estudantes, potenciais candidatos ao curso.

8.1.4. Threats

The actual budget restrictions, resulting from the country's economic situation, put limits to the Universidade Aberta's possibilities to develop services and mechanisms of support for the production of various types of resources. Furthermore, it does not allow the employment of new fulltime staff.

The country's present difficult economic situation may also result in a lower investment in life long learning and in higher drop-out rates, ensuing from salary restrictions. If the acquisition of greater competencies is not valorized monetarily and the obstruction of academic careers continues the target group, namely the students with a profession as potential candidates for the course, might be discouraged.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1) Oferta de unidades curriculares optativas de Tradução nos dois menores que substituem outras que se afiguram, volvidos seis anos depois da criação do curso, menos essenciais na formação de um licenciado em Línguas Aplicadas.

9.1.1.1. Improvement measure

1) Offer of optional curricular units of Translation in the two minors. These are intended to substitute others considered, after six years of the first edition of the course, less important in the education of a graduate in Applied Languages.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta: ano letivo de 2015-2016

1) Implementação de quatro unidades curriculares de Tradução (Prática de Tradução Alemão-Português, Prática da tradução Francês-Português, Prática da tradução Inglês-Português e de A Tradução na Europa).

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority: curricular year of 2015-2016

1) Introduction of four curricular units of Translation (Translation Practice German-Portuguese, Practical Translation French-Portuguese, Translation Practice English-Portuguese and Translation in Europe).

9.1.3. Indicadores de implementação

Pretende-se proceder à implementação das UCs acima referidas no próximo ano letivo.

9.1.3. Implementation indicators

The proposed changes will take place in the next curricular year.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2) Introdução de uma quarta língua estrangeira, o Espanhol, e alteração do Plano de Estudos no sentido de possibilitar a escolha de três línguas estrangeiras, tal como já acontece noutras cursos análogos em Portugal e em países europeus.

9.1.1.1. Improvement measure

2) Introduction of a Foreign Language, Spanish, and the consequent modification of the Curricular Plan in order to make possible the choice of three foreign languages, as occurs in other similar courses in Portugal and Europe.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta: ano letivo de 2015-2016

2) Implementação do Espanhol no 3º ano do Plano de Estudos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority: curricular year of 2015-2016

he proposed changes will take place in the next curricular year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Pretende-se proceder à implementação das UCs acima referidas no próximo ano letivo.

9.1.3. Implementation indicators

The proposed changes will take place in the next curricular year.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

3) A denominação do minor em Direito, Economia e Sociologia será alterada para Cidadania Europeia e Globalização para garantir uma maior legibilidade do percurso, uma maior adequação aos desafios da sociedade contemporânea e suscitar assim maior procura por parte dos estudantes. A maioria das unidades curriculares será, porém, mantida e outras unidades curriculares menos pertinentes no âmbito deste minor serão substituídas por outras de modo a ganhar maior coerência. Será o caso de Introdução ao Direito substituída por História da Construção Europeia e Princípios de Gestão por A Tradução na Europa.

Enquanto o percurso combinando o minor em Assessoria e Administração continuará a ter uma vocação prática e profissionalizante, o percurso com o minor em Cidadania Europeia e Globalização será mais vocacionado para quem pretende continuar os estudos inscrevendo-se num 2º ciclo ou mesmo num 3º ciclo.

Este público encontrará na Universidade Aberta cursos já consolidados, atendendo às necessidades formativas manifestadas pelos estudantes: Mestrado em Estudos sobre a Europa, Mestrado e Doutoramento em Relações Interculturais ou em cursos em fase de aprovação, fruto de uma parceria entre a Universidade Nova de Lisboa e a Universidade Aberta: Mestrado em Didáctica do Inglês e Doutoramento em Didáctica das Línguas – Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global. Está previsto igualmente um 2º ciclo em Línguas Aplicadas.

9.1.1.1. Improvement measure

3) Modification of the name of the Minor in Law, Economics and Sociology to European Citizenship and Globalization in order to assure more legibility and a higher demand. The great majority of the curricular units will be maintained and other curricular units will be substituted in order to guarantee a more cohesive syllabus. It is the case of Introduction to Law and Management Principles which will be replaced by History of European Construction and Translation in Europe respectively.

The syllabus combining the minor in Advising and Administration will maintain its practical nature and the syllabus combining the minor in European Citizenship and Globalization will be taught for whoever intends to follow a second or third cycle course. This type of student will have in UAb post-graduate courses already on offer like the Master and PhD Programs in International Relations and others expected to be approved, like Master, in English Didactics and PhD in Didactics of Languages – Multilingualism and Education for Global Citizenship. A second cycle course in Applied Languages is also in preparation.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta: ano letivo de 2015-2016

3) Alteração da denominação do minor em Direito, Economia e Sociologia e respetivo ajustamento curricular.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority: curricular year of 2015-2016

3) Change the designation of the Minor in Law, Economics and Sociology and respective curricular adjustment.

9.1.3. Indicadores de implementação

Pretende-se proceder à implementação das UCs acima referidas no próximo ano letivo e efectivar a substituição da denominação do minor em "Direito, Economia e Sociologia" por "Cidadania Europeia e Globalização" com o respetivo ajustamento curricular.

9.1.3. Implementation indicators

Our intention is to proceed with the implementation of the CUs mentioned above and substitute the designation of the minor in "Law, Economy abd Sociology" for "European Citizenship and Globalization" with the respective curricular adjustment. These changes will take place in the next curricular year.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1.1. Síntese das alterações pretendidas

MAIOR EM LÍNGUAS APLICADAS

3º Ano – 1º e 2º Sem: 3ª Língua optativa: Alemão, Espanhol, Francês ou Inglês (I a VI consoante teste de nível).

NOS 2 MÍNORES

1º Ano-2º Sem: Substituição de Introdução à Economia por Sociologia das Organizações.

MINOR EM ASSESSORIA E ADMINISTRAÇÃO

2º Ano-1º Sem: Substituição de Política Internacional por Sociedade Portuguesa Contemporânea.

3º Ano-2º Sem: Oferta de 3 UC de Trad: Prática da tradução: Alemão-Português; Francês-Português; Inglês-Português e de Sintaxe, Semântica e Pragmática do português.

MINOR EM DIREITO, ECONOMIA E SOCIOLOGIA

2º Ano – 1º Sem: Substituição de Introdução ao Direito por História da Construção Europeia.

3º Ano – 1º Sem: Substituição de Princípios de Gestão por A Tradução na Europa e de Teorias sociológicas: correntes contemporâneas por Política internacional; Soc. portuguesa contemporânea deixa de ser oferecida neste minor.

10.1.1.2. Synthesis of the intended changes

MAJOR IN APPLIED LANGUAGES

3rd Year-1st Sem: Inclusion of a 3rd optional language: German, Spanish, French or English (I to VI, according to the results obtained on a proficiency test).

IN THE 2 MINORES

1st Year-2nd Sem: Replacement of Introduction to Economics by Sociology of Organizations.

MINOR IN CONSULTING AND ADMINISTRATION

2nd Year-1st Sem: Replacement of International Politics by Portuguese Contemporary Society.

3rd Year-2nd Sem: Inclusion of 3 CUs of Translation Practice (English/French/German), as well as Portuguese Syntax, Semantics and Pragmatics.

MINOR IN ECONOMICS, LAW AND SOCIOLOGY

changes its name to EUROPEAN CITIZENSHIP AND GLOBALIZATION

2nd Year-1st Sem : Replacement of Introduction in Law by History of European Integration.

3rd Year-1st Sem: Replacement of Management Principles by Translation in Europe ; Replacement of Contemporary Sociological Theory by International Politics;

Port. Contemporary Society will be no longer offered in this minor.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa Maior em Línguas Aplicadas

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.1.2.1.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Maior em Línguas Aplicadas

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Applied Languages

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Comunicação / Communication Sciences	CCom / CommSc	18	0
Cultura / Culture	Cult / Cult	0	24
Linguística / Linguistics	Ling / Ling	18	0
Línguas / Language (4 items)	Língua / Lang	0	60
		36	84

Mapa Minor em Assessoria e Administração

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.1.2.1.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Assessoria e Administração

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Advising and Administration

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------

Tecnologias da Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies	TIC / ICT	6	0
Ciências da Comunicação / Communication Sciences	Ccom / CommSc	6	0
Gestão / Management	Gest / Manag	24	6
Sociologia	Soc / Soc	6	6
Ciências Jurídicas / Juridical Sciences	Cjur / JurSc	0	6
Linguística / Linguistics	Líng / Ling	0	6
Tradução / Traduction	Trad / Trad	0	18
(7 Items)		42	42

Mapa Minor em Cidadania Europeia e Globalização

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.1.2.1. Study programme:
Degree in Applied Languages

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Cidadania Europeia e Globalização

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in European Citizenship and Globalization

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Tecnologias da Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies	TIC / ICT	6	0
Ciências da Comunicação / Communication Sciences	Ccom / CommSc	6	0
Ciências Jurídicas / Juridical Sciences	Cjur / JurSc	6	0
Economia / Economics	Econ / Econ	6	0
Ciências Políticas / Political Sciences	CPol / PolSc	6	0
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	12	12
Gestão / Management	Gest / Manag	0	6
História / History	Hist	0	6
Cultura / Culture	Cult	6	0
(9 Items)		48	24

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração / Cidadania Europeia e Globalização - 1º ano: 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.2.1. Study programme:
Degree in Applied Languages

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração / Cidadania Europeia e Globalização

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Applied Languages minor in Advising & Administration/European Citizenship and Globalization

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano: 1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year: 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia das TIC para as Ciências Humanas / Methodology for Human Sciences	Ccom	Sem	156	OT-15	6	.
Introdução aos estudos linguísticos / Introduction to Linguistic Studies	Líng	Sem	156	OT-15	6	.
Técnicas de Expressão e Comunicação I / Techniques of Communication and Expression I	CCom	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão I / German I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa
Francês I / French I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa
Inglês I / English I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa
Sociedade e Cultura Alemães I / German Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa
Sociedade e Cultura Franceses I / French Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa
Sociedade e Cultura Inglesas I / English Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa
(9 Items)						

Mapa XII - Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração / Cidadania Europeia e Globalização - 1º ano: 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.2.1. Study programme:
Degree in Applied Languages

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração / Cidadania Europeia e Globalização

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Major in Applied Languages-Minor in Advising & Administration/European Citizenship and Globalization

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano: 2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year: 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas de Expressão e Comunicação II / Techniques of Communication and Expression II	CCom	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão II / German II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês II / French II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês II / English II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemãs II / German Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas II / French Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas II / English Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociologia das Organizações	Soc	Sem	156	OT-15	6	.
Tópico de Informática / Topics in Computer Science	TIC	Sem	156	OT-15	6	.
(9 Items)						

Mapa XII - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração - 2º ano: 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.2.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano: 1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year: 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Alemão III / German III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês III / French III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês III / English III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão I / German I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês I / French I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês I / English I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemãs I / German Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas I / French Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas I / English Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Comunicação Empresarial I / Business Communication I	Gest	Sem	156	OT-15	6	.
Introdução ao Direito / Introduction to Law	CJur	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade Portuguesa Contemporânea	Soc	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
(12 Items)						

Mapa XII - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração - 2º ano: 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.2.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano: 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year: 2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociolinguística / Sociolinguistics	Língua	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão IV / German IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês IV / French IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês IV / English IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão II / German II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês II / French II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês II / English II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemãs II / German Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas II / French Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas II / English Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Comunicação Empresarial II / Business Communication II	Gest	Sem	156	OT-15	6	.

(11 Items)

Mapa XII - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração - 3º ano: 1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***10.2.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano: 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year: 1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas da Comunicação Intercultural / Techniques of Intercultural Communication	CCom	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão V / German V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês V / French V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês V / English V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão III / German III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês III / French III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês III / English III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão I / German I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês I / French I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês I / English I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol I / Spanish I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol III / Spanish III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol V / Espanhol V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Princípios de Gestão / Management Principles	Gest	Sem	156	OT-15	6	.
Relações Públicas / Human Resources Management	Gest	Sem	156	OT-15	6	.

(15 Items)

Mapa XII - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração - 3º ano: 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***10.2.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso Maior em Línguas Aplicadas e minor em Assessoria e Administração***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

Major in Applied Languages and Minor in Advising and Administration

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano: 2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year: 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Português: Variantes e Culturas / Portuguese: Variations and Cultures	Líng	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão VI / German VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês VI / French VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês VI / English VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão IV / German IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês IV / French IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês IV / English IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão II / German II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês II / French II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês II / English II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol II / Spanish II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol IV / Spanish IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol VI / Spanish VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sintaxe, semântica e pragmática do português	Ling	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Comércio electrónico / ECommerce	Gest	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Práticas de Tradução AlemãoPortuguês / Translation Practice GermanPortuguese	Trad	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Prática da Tradução FrancêsPortuguês / Translation Practice FrenchPortuguese	Trad	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Prática da Tradução InglêsPortuguês / Translation Practice EnglishPortuguese	Trad	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
(18 Items)						

Mapa XII - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Cidadania Europeia e Globalização - 2º ano: 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.2.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Cidadania Europeia e Globalização

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Major in Applied Languages and Minor in European Citizenship and Globalization

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano: 1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year: 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas da Comunicação Intercultural / Techniques of Intercultural Communication	CCom	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão III / German III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês III / French III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês III / English III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão I / German I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês I / French I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês I / English I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemanas I / German Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas I / French Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas I / English Society and Culture I	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
História da construção europeia / History of European Integration	Hist	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociologia das Migrações I / Sociology of Migration I	Soc	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
(12 Items)						

Mapa XII - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Cidadania Europeia e Globalização - 2º ano: 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Línguas Aplicadas

10.2.1. Study programme:

Degree in Applied Languages

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Cidadania Europeia e Globalização

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Major in Applied Languages and Minor in European Citizenship and Globalization***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano: 2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year: 2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Alemão IV / German IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês IV / French IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês IV / English IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão II / German II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês II / French II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês II / English II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Alemãs I / German Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Francesas II / French Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociedade e Cultura Inglesas II English Society and Culture II	Cult	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociolinguística / Sociolinguistics	Ling	Sem	156	OT-15	6	.
Finanças Internacionais	Gest	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Sociologia das Migrações II / Sociology of Migration II	Soc	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
(12 Items)						

Mapa XII - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Cidadania Europeia e Globalização - 3º ano: 1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***10.2.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***10.2.2. Grau:**
*Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Cidadania Europeia e Globalização***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Applied Languages and Minor in European Citizenship and Globalization***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano: 1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year: 1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (1)	Área Científica / Scientific Area (2)	Duração / Duration (3)	Horas Trabalho / Working Hours (4)	Horas Contacto / Contact Hours (5)	ECTS	Observações / Observations (6)
Alemão V / German V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês V / French V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês V / English V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão III / German III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês III / French III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês III / English III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão I / German I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês I / French I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês I / English I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol I / Spanish I	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol III / Spanish III	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol V / Spanish V	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Direito Comunitário / Communitarian Law	CJur	Sem	156	OT-15	6	.
Política Internacional / International Politics	CPol	Sem	156	OT-15	6	.
A Tradução na Europa	Cult	Sem	156	OT-15	6	.
(15 Items)						

Mapa XII - Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Cidadania Europeia e Globalização - 3º ano: 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Línguas Aplicadas***10.2.1. Study programme:***Degree in Applied Languages***10.2.2. Grau:**
*Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso Maior em Línguas Aplicadas e Minor em Cidadania Europeia e Globalização***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Major in Applied Languages and Minor in European Citizenship and Globalization***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

3º ano: 2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year: 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Português: Variante e Culturas / Portuguese: Variations and Cultures	Líng	Sem	156	OT-15	6	.
Alemão VI / German VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês VI / French VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês VI / English VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão IV / German IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês IV / French IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês IV / English IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Alemão II / German II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Francês II / French II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Inglês II / English II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol II / Spanish II	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol IV / Spanish IV	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Espanhol VI / Spanish VI	Língua	Sem	156	OT-15	6	Optativa/Optional
Globalização, Cidadania e Identidades / Globalization, Citizenship and Identities	Soc	Sem	156	OT-15	6	.
Integração económica / Economic Integration (15 items)	Econ	Sem	156	OT-15	6	.

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Ana Setién

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Setién

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

10.3.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Maria Isabel da Conceição João

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel da Conceição João

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
DCSG

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

10.3.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Espanhol I / Spanish I

10.4.1.1. Unidade curricular:
Espanhol I / Spanish I

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Setién - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
Não há.
None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tomar um primeiro contacto com a língua e cultura espanholas.

Realizar as atividades disponibilizadas na plataforma que têm como finalidade preparar ao aluno para a correcta realização das provas de avaliação.

Participar ativamente nos foros demonstrando-se respeito entre os estudantes e contribuindo com intervenções de qualidade linguística e temática.

Desmentir os possíveis estereótipos sobre a cultura meta e descobrir esta em comparação com a cultura de origem (remarcando as similitudes entre ambas). Estes objetivos correspondem com o nível A2.1 segundo o Quadro Europeu de Referência para as Línguas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Come into contact with the Spanish language and culture.

Do the activities available in the platform that are intended to prepare the student to correctly complete the assessment tests.

Participate actively in forums demonstrating respect among students and contributing with high quality linguistic and thematic interventions.

Deny the possible stereotypes about the target culture and discover it compared to the culture of origin (redrawing the similarities between the two). This level corresponds to the A2.1 in the Common European Framework for Languages.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Presentación personal.

Identificar personas, lugares y objetos.

Describir personas, lugares, objetos y estados psicológicos.

Comparar personas, objetos, lugares, situaciones y acciones.

Dar motivos para acciones.

Halar de acciones habituales o relativas al momento presente.

Señalar errores en la comunicación.

10.4.1.5. Syllabus:

Personal presentation.

Identify people, places and objects.

Describe people, places, objects and psychological states.

Compare people, objects, places, situations and actions.

Give reasons for actions.

Talk about one's routine

Point out communication mistakes.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao longo deste módulo o estudante vai adquirir conhecimentos de Espanhol correspondentes ao nível A1 do Quadro Europeu de Referência para as Línguas (utilizador elementar): É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Along this course, the student will acquire the knowledge relative to the A.1 level (Basic user) of the CEFR:

Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O regime de avaliação é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos e orais em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40 e 60% na classificação final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-learning.

The assessment scheme is the continuous evaluation, consisting of two conducting efolios (written and oral work in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 60% in the final standings.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta modalidade implica que todos os estudantes desfrutem de igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, as atividades formativas, determinada formulação de dúvida ou determinados comentários.

O ensino/aprendizagem da compreensão e produção oral com base em recursos multimédia favorece a aquisição e o desenvolvimento sistemático dessas mesmas competências linguísticas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This mode requires that all students enjoy equal opportunity to send or share, depending on the pace of daily life, the formative activities, determined formulation of certain questions or comments.

The teaching / learning comprehension and oral production based on multimedia resources favours the acquisition and systematic development of those language skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

VERDÍA, E.; GONZÁLEZ, M.; MARTÍN, F.; MOLINA, I.; RODRIGO, C. (2005) En Acción 1 curso de español, Madrid, enCLAVE ELE. (Libro del alumno – Unidades 7-12) [ISBN 978-84-935792-9-6]

Mapa XIV - Espanhol II / Spanish II

10.4.1.1. Unidade curricular:

Espanhol II / Spanish II

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Setién - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há.

None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de espanhol II tem como objetivo que o aluno afiance os conhecimentos adquiridos até o momento bem como que obtenha um mínimo domínio do sistema linguístico espanhol e um desenvolvimento aceitável em sua concorrência comunicativa segundo o nível A2.2 Quadro Europeu de Referência para as Línguas. Também focaremos o ensino do ponto de vista das dificuldades apresentadas pelo alunos luso falantes.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The subject aims to consolidate the pre-existing knowledge of the Spanish language acquired by the student as well as to help him/her develop his/her communicative skills according to the level A.2.2 by CEFR. The teaching methodology will be focused on the specific difficulties Portuguese speaking students encounter when learning Spanish

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Recursos pragmáticos, discursivos, funcionais e sociolinguísticos de alta frequência para produzir textos e diálogos breves em situações quotidianas.
- Recursos nacionais e lexicais para interagir em situações quotidianas, dentro e fora da aula: relações familiares, profissionais e sociais; produtos de uso quotidiano; vida escolar; o corpo e a saúde; lugares, viagens e serviços; tempos livres, celebrações e diversões.
- Forma e uso das unidades gramaticais elementares para formar frases simples: concordâncias; ordem da frase e dos constituintes; género e número de nomes e adjetivos; modo Indicativo dos verbos regulares e dos verbos auxiliares; determinantes, pronomes e quantificadores; advérbios e preposições.
- Ortografia e ortoépia elementares do Espanhol.
- Contraste lexical e gramatical entre o Português e o Espanhol relativamente aos textos e atividades da aula.
- Forma e uso das unidades gramaticais elementares relativas aos temas trabalhados.

10.4.1.5. Syllabus:

- High frequency pragmatic, discursive, sociolinguistic and functional resources in order to produce short texts and dialogues in everyday situations.
- Notional and lexical resources to interact in everyday situations, both inside and outside the classroom: family, professional and social relationships; daily use products, school life, body and health; places, travel and services, leisure, entertainment and celebrations.
- Form and use of basic grammatical units to form simple sentences: concordances, and the order of sentence constituents, gender and number of names and adjectives; indicative mode of regular verbs and auxiliary verbs, determiners, pronouns and quantifiers, adverbs and prepositions.
- Elementary spelling and orthoepy Spanish.
- Lexical and grammatical contrast between Spanish and Portuguese related to the class texts and activities.
- Form and use of basic grammatical units on the topics addressed.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Corresponde ao nível A2 (Utilizador elementar) do Quadro Europeu de Referência para as Línguas. Ao longo deste módulo serão adquiridos conhecimentos correspondentes ao nível A2 do Quadro Europeu de Referência para as Línguas:

É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Correspondance to A.2 level (waystage or elementary) according to CFER. During this course, the students will acquire the knowledge relative to the level A.2: Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-learning.

The assessment scheme is the continuous evaluation, consisting of two conducting e-folios (written and oral work in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 60% in the final standings.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-learning.

The assessment scheme is the continuous evaluation, consisting of two conducting e-folios (written and oral work in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 60% in the final standings.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Corresponde ao nível A2 (Utilizador elementar) do Quadro Europeu de Referência para as Línguas. Ao longo deste módulo serão adquiridos conhecimentos correspondentes ao nível A2 do Quadro Europeu de Referência para as Línguas:

É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This mode requires that all students enjoy equal opportunity to send or share, depending on the pace of daily life, the formative activities, determined formulation of certain questions or comments.

The teaching / learning comprehension and oral production based on multimedia resources favours the acquisition and systematic development of those language skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- VERDÍA, E.; GONZÁLEZ, M.; MARTÍN, F.; MOLINA, I.; RODRIGO, C. (2005) En Acción 1 curso de español, Madrid, enCLAVE ELE. (Libro del alumno – Unidades 7-12) [ISBN 978-84-935792-9-6]

Mapa XIV - História da construção europeia / History of European Integration**10.4.1.1. Unidade curricular:**

História da construção europeia / History of European Integration

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel da Conceição João – 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há.
None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante deve:

- Explicar os fundamentos e o processo histórico da construção europeia, bem como a forma como tem evoluído em termos de organização política e institucional;
- Elaborar reflexão crítica em torno de documentos e de debates fundamentais sobre a construção europeia;
- Utilizar conceitos e vocabulário adequado aos temas em análise;
- Discutir criticamente posições sobre o problema da identidade e da cidadania europeias.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit students are expected to be able to

- explain the foundations and the historical process of European integration and explain how political and institutional organization have evolved;
- critically reflect on fundamental documents and debates on European integration;
- use adequate concepts and vocabulary for critical analysis of the topics;
- critically discuss points of views with respect to the question of European identity and citizenship.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Trata-se de proporcionar uma visão geral sobre a história da construção europeia desde 1945 aos nossos dias. Processo eminentemente político e económico, serão analisados os fundamentos históricos do projeto de integração europeia, tal como foi concebido pelos fundadores na década de 50 do século XX. Passar-se-á em revista o processo de construção, da CECA à CEE e, finalmente, a União Europeia, com os sucessivos alargamentos e os debates em torno das fronteiras da Europa e da identidade europeia. Dar-se-á também atenção ao problema da organização política e das instituições que foram estruturando a União, através dos vários tratados e acordos entre os Estados participantes.

1. A Europa do pós-guerra e as fundações do projeto de unidade europeia
2. Da Comunidade Económica Europeia (1957) ao Tratado de Amsterdão (1999)
3. A UE no final do século XX e os grandes desafios do futuro.

10.4.1.5. Syllabus:

This course unit provides a general perspective of the history of European integration from 1945 to the present day. It analyses the historical foundations of the highly political and economic process of the project of European integration, as it was conceptualized by its founders in the 1950s. It also takes a closer look at the process of integration, from the European Coal and Steel Community (ECSC) to the European Economic Community (EEC), and finally, the European Union (EU), the successive enlargements, and the debates about EU borders and European identity. Besides, the course unit will also focus on such issues as political organization and the institutions that have structured the EU based on the various treaties and agreements among member-states.

1. Post-war Europe and the foundations of the project of European unification.
2. From the European Economic Community (1957) to the Treaty of Amsterdam (1999).
3. The EU at the end of the 20th century and the main future challenges.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos indicados para a unidade curricular, na medida em que se visa a obtenção de conhecimentos gerais sobre este período e o domínio de conceitos e de um vocabulário adequado. Por outro lado, isso é feito com base na consulta de bibliografia e de documentação indicada e/ou pesquisada pelos estudantes, o que permite desenvolver competências no domínio de uma iniciação à investigação e à reflexão crítica. Pretende-se ainda que os conhecimentos sejam baseados numa perspectiva de compreensão da relação passado/presente.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is articulated with the stated goals for the course, as it aims to obtain a general understanding of this period as well as the knowledge of concepts and appropriate vocabulary. Moreover, this is done by reading bibliography and documentation indicated by teacher and / or researched by the students. That enables the students to develop skills in the area of research and critical reflection. It is further intended that knowledge is based on a perspective of understanding the relationship between past and present.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino realiza-se através da Plataforma Moodle, com os estudantes organizados em turmas virtuais com 60 inscritos. A docente coloca à disposição dos estudantes um Plano da Unidade Curricular detalhado, bem como todas as indicações e materiais em linha que lhes permitem estudar os temas do programa e realizar o máximo de atividades formativas. Além disso, estão disponíveis fóruns para troca de ideias, esclarecimentos e apresentação de questões para debate coletivo, que contam com a intervenção da docente. No fim, é realizada uma prova presencial que abrange todo o programa da unidade curricular. Através de uma amostragem de perguntas de resposta aberta, os estudantes têm de demonstrar os conhecimentos adquiridos, o domínio de conceitos e vocabulário, a capacidade de refletir e de explanar as ideias de modo correto. Os que estão em regime de avaliação contínua realizam 2 trabalhos no semestre, que valem 40% do resultado final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching process takes place through the Moodle Platform and the students are organized in virtual classrooms with 60 enrolled. The teacher provides its students with a detailed plan of the course, as well as all indications and online materials that enable them to study topics of the syllabus and to make the largest number of training activities. In addition, there are available to exchange ideas, ask information and introduce issues for collective debate, in which teacher has a real intervention. In the end of the semester, an evaluation test is conducted by students in presence and it includes all the curriculum topics of the course. Through a sampling of open questions, students must demonstrate their general knowledge, the understanding of concepts and vocabulary, the ability to reflect and explain the ideas correctly. Those who are under continuous evaluation accomplish two papers along the semester, worth 40% of the final result.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estimulam a aprendizagem independente dos estudantes, mas também a troca de ideias e a cooperação nos fóruns com vista a uma aprendizagem colaborativa. A ação da docente centra-se na disponibilização das indicações bibliográficas e dos materiais, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Desta forma, o processo fica centrado nos estudantes e à docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Os estudantes são orientados para a leitura da bibliografia essencial, para a consulta de documentos e para a reflexão crítica sobre os problemas históricos. Incentivam-se as relações horizontais entre os estudantes e, pelas características desta modalidade de ensino, os estudantes são estimulados a refletir, a escrever, a sistematizar ideias e a apresentá-las à turma.

Além disso, são feitos dois trabalhos escritos durante o semestre (e-fólios), que requerem uma reflexão independente e original sobre um tópico e a produção de um curto ensaio. Esses trabalhos exigem uma breve pesquisa, consulta de documentos e a construção de uma narrativa pessoal sobre o assunto. Compaginam-se, portanto, com os objetivos definidos, tanto ao nível do conhecimento como das competências.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies encourage independent learning of students, but also the exchange of ideas and cooperation in order to develop a collaborative learning. The action of teaching focuses on the provision of bibliographical information and learning materials, as well as training activities and the respective response guidelines, after the deadline of its realization. Thus, the process is centered on the students and the teacher plays an advisor and facilitator role during the learning process. Students are advised to read the essential literature, to consult historical documents and to develop the critical reflection on contemporary age problems. The horizontal relationships between students are encouraged and also activities like to think, to write, to systematize ideas and to present them to the class.

Moreover, they do two written assignments during the semester (e-folios), which require an independent and original thinking on a topic and the writing of a short essay. These papers require a brief research work, the consultation of documents and the construction of a personal narrative about the theme. In that sense, they are according to the established goals, both in terms of knowledge and skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

SILVA, António Martins da - História da Unificação Europeia. A Integração Comunitária (1945-2010). Coimbra; Imprensa da Universidade de Coimbra, 2010.
 BERSTEIN, Serge & MILZA, Pierre - A História da Europa, do século XIX ao início do século X, Lisboa: Editora Plátano, 2006
 DUVERGER, Maurice, - A Europa dos Cidadãos, Uma metamorfose inacabada. Lisboa: Asa, 1994.
 FULBROOK, Mary (coord.) - A Europa desde 1945. Porto: Fio da Palavra Editores, 2009
 SOULIER, Gérard - A Europa. História, Civilizações. Lisboa; Instituto Piaget, s.d.

Mapa XIV - Prática da Tradução Alemão-Português / Translation Practices German-Portuguese

10.4.1.1. Unidade curricular:

Prática da Tradução Alemão-Português / Translation Practices German-Portuguese

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gerald Bär - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há.
None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realizada com sucesso a sua aprendizagem nesta UC, o estudante deverá:

- ser capaz de analisar o texto não-literário em função da tradução a realizar;
- ser capaz de reconhecer a especificidade do texto literário em função da tradução a efectuar;
- ser capaz de reconhecer a diversidade cultural do texto a traduzir;
- ter adquirido competências básicas e hábitos da análise dos factores relevantes requeridos no processo de tradução;
- dominar as técnicas básicas de tradução assistida por computador;
- ter adquirido noções básicas de avaliação e garantia da qualidade da tradução;
- conhecer as regras deontológicas da profissão de tradutor;
- ser capaz de traduzir do Alemão para Português textos curtos, nomeadamente, e-mails, instruções, cartas, pequenos artigos de publicações das diversas áreas científicas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Having successfully completed the course unit students are expected to have acquired the following competences:

- to be able to analyze non-literary texts in light of the translation to be carried out;
- to be able to identify the specificity of the literary text in the context of its translation;
- to be able to identify markers of cultural diversity in the text to be translated;
- to have acquired basic analytical competences of factors relevant to the translation process;
- to have acquired basic skills used in computer-assisted translation;
- to be familiar with the deontological rules of the translating profession;
- to be able to translate short texts (namely, e-mails, instructions, letters and short articles published in a range of scientific fields) from German into Portuguese.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O estudo proposto pela Unidade Curricular centrar-se-á nas seguintes temáticas:

A. Processo de tradução do texto:

- fase de compreensão do texto de partida (descrição e hierarquização de problemas);
- fase de transferência (estratégias de tradução);

- fase de elaboração da tradução e revisão do texto traduzido (o texto traduzido).

B. Ferramentas da tradução:

- novas tecnologias para a tradução;
- dicionários impressos e online;
- memórias de tradução.

C. Qualidade da tradução:

- comparação de traduções;
- critérios europeus;
- outras normas internacionais.

D. Deontologia da tradução:

- ética e tradução;
- regras oriundas das associações profissionais de tradutores.

10.4.1.5. Syllabus:

The programme proposed for this course unit will focus on the following topics:

A. The process of text translation:

- the phase of understanding the source text (description and ordering of problems);
- the transference phase (translation strategies);
- the phase of carrying out the translation and revising the translated text (the translated text).

B. Translation tools:

- new translation technologies;
- print and online dictionaries;
- translation memories.

C. Translation quality:

- comparing translations;
- European criteria;
- other international norms.

D. Translation deontology:

- ethics and translation;
- rules used by professional translation associations.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da aprendizagem encontra-se na articulação que é feita entre uns e outros, fazendo corresponder cada conteúdo programático a um certo número de objectivos definidos. Assim, a aquisição de conhecimentos e de conceitos da área dos Estudos da Tradução tem como finalidade o saber-fazer (competências) da prática da tradução.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus bears directly on the learning outcomes as stated above, as each topic in the former corresponds to a number of learning objectives. As such, the acquisition of knowledge and familiarity with concepts in the area of Translation Studies is reflected in the ultimate aim of developing practical competences in the field of translation.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida é o ensino a distância. A aprendizagem decorre num ambiente virtual, centrada na plataforma Moodle, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com recursos a materiais diversificados.

A comunicação com o professor desenvolve-se de acordo com o modelo pedagógico, em momentos próprios, através de fóruns moderados pelo docente e num lapso temporal determinado. A comunicação entre os estudantes está disponível ao longo de toda a unidade curricular, em fóruns não moderados, possibilitando a interação e colaboração. O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, com a realização de 2 e-folios, ao longo do semestre letivo, e de um momento de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology followed in this course unit is distance learning. Learning takes place in a virtual environment, based on the Moodle platform and supported by a set of working tools, communication materials and other various resources.

Communication with the teacher occurs according to the pedagogical model, through forums moderated by the professor. Communication between students is available throughout the course in non-moderated forums, allowing for interaction and collaboration.

The preferred assessment scheme is the continuous one, consisting of the completion of two e-folios, during the semester, and a moment of evaluation (p-folio) at the end of the semester, with each component weighing, respectively, 40% and 60% of the final mark. Students may also opt for a single moment of classroom assessment, consisting of a final exam worth 100% of the total mark.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de variados recursos de aprendizagem é uma mais-valia que se procura explorar para se alcançarem os objectivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o apoio de diversos recursos de aprendizagem – desde textos escritos, livros e recursos Web – é uma peça central na organização das atividades letivas, que é devidamente aproveitado dado o contexto virtual em que decorre a aprendizagem. Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos online, no contexto da classe virtual, não se afasta o interesse dos formatos tradicionais, como recurso em situações de incapacidade de acesso à plataforma de EaD.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of varied learning resources is an asset that seeks to aid students in achieving the learning objectives of the course. Indeed, the use of a wide range of learning resources - from written texts, books and web resources - is a central part in organizing activities and can be fully exploited due to the nature of the virtual context in which learning takes place. Although some of these features are digital and delivered online, in the context of the virtual class, the use of traditional formats is also considered in situations where access to the distance education platform is limited.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, Fernando Ferreira; Fernandes, Paulo; Monteiro, Sérgio (2006), "Quase tudo o que eu (sempre) quis saber sobre tradução: kit de sobrevivência" [Em linha], [Braga]: Centro de Estudos Humanísticos da Universidade do Minho.

Austermühl, Frank (2011), "On Clouds and Crowds: Current Developments in Translation Technology", *Translation in Transition*, T21N 2011-09 (pdf).

Dicionário de Português - Alemão, Porto: Porto Editora.

Dicionário de Alemão - Português, Porto: Porto Editora.

Dicionários e bases de dados online: <http://de.pons.eu/>,
<http://www.duden.de/>, <http://iate.europa.eu>

Durante o semestre será distribuída uma lista de links com dicionários, bases de dados, textos suplementares e outros recursos úteis para a tradução.

10.4.1.1. Unidade curricular:

Prática da Tradução Francês-Português / Translation Practice French-Portuguese

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Castilho Pais - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não há.
None.*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realizada com sucesso a sua aprendizagem nesta UC, o estudante deverá:

- ser capaz de analisar o texto não-literário em função da tradução a realizar;
- ser capaz de reconhecer a especificidade do texto literário em função da tradução a efectuar;
- ser capaz de reconhecer a diversidade cultural do texto a traduzir;
- ter adquirido competências básicas e hábitos de análise dos factores relevantes requeridos no processo de tradução;
- dominar as técnicas básicas de tradução assistida por computador;
- ter adquirido noções básicas de avaliação e garantia da qualidade da tradução;
- conhecer as regras deontológicas da profissão de tradutor;
- ser capaz de traduzir do Francês para Português textos curtos, nomeadamente, e-mails, instruções, cartas, pequenos artigos de publicações das diversas áreas científicas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Having successfully completed the course unit students are expected to have acquired the following competences:

- to be able to analyze non-literary texts in light of the translation to be carried out;
- to be able to identify the specificity of the literary text in the context of its translation;
- to be able to identify markers of cultural diversity in the text to be translated;
- to have acquired basic analytical competences of factors relevant to the translation process;
- to have acquired basic skills used in computer-assisted translation;
- to be familiar with the deontological rules of the translating profession;
- to be able to translate short texts (namely, e-mails, instructions, letters and short articles published in a range of scientific fields) from French into Portuguese.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O estudo proposto pela Unidade Curricular centra-se-á nas seguintes temáticas:

A. Processo de tradução do texto:

- fase de compreensão do texto de partida (descrição e hierarquização de problemas);
- fase de transferência (estratégias de tradução);
- fase de elaboração da tradução e revisão do texto traduzido (o texto traduzido).

B. Ferramentas da tradução:

- novas tecnologias para a tradução;
- dicionários impressos e online;
- memórias de tradução.

C. Qualidade da tradução:

- comparação de traduções;
- critérios europeus;
- outras normas internacionais.

D. Deontologia da tradução:

- ética e tradução;
- regras oriundas das associações profissionais de tradutores.

10.4.1.5. Syllabus:

The programme proposed for this course unit will focus on the following topics:

A. The process of text translation:

- the phase of understanding the source text (description and ordering of problems);
- the transference phase (translation strategies);
- the phase of carrying out the translation and revising the translated text (the translated text).

B. Translation tools:

- new translation technologies;
- print and online dictionaries;
- translation memories.

C. Translation quality:

- comparing translations;
- European criteria;
- other international norms.

D. Translation deontology:

- ethics and translation;
- rules used by professional translation associations

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da aprendizagem encontra-se na articulação que é feita entre uns e outros, fazendo corresponder cada conteúdo programático a um certo número de objectivos definidos. Assim, a aquisição de conhecimentos e de conceitos da área dos Estudos da Tradução tem como finalidade o saber-fazer (competências) da prática da tradução.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus bears directly on the learning outcomes as stated above, as each topic in the former corresponds to a number of learning objectives. As such, the acquisition of knowledge and familiarity with concepts in the area of Translation Studies is reflected in the ultimate aim of developing practical competences in the field of translation.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida nesta Unidade Curricular é a adoptada pela UAb, consignada no seu Modelo Pedagógico Virtual. A aprendizagem decorre num ambiente virtual, centrada na plataforma Moodle, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com recursos a materiais diversificados.

A comunicação com o professor desenvolve-se em momentos próprios, através de fóruns moderados pelo docente e num lapso temporal determinado. A comunicação entre os estudantes está disponível ao longo de toda a unidade curricular, em fóruns não moderados, possibilitando a interação e colaboração.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, com a realização de 2 e-folios e de um momento de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology followed in this course unit is distance learning. Learning takes place in a virtual environment, based on the Moodle platform and supported by a set of working tools, communication materials and other various resources.

Communication with the teacher occurs according to the pedagogical model, through forums moderated by the professor. Communication between students is available throughout the course in non-moderated forums, allowing for interaction and collaboration.

The preferred assessment scheme is the continuous one, consisting of the completion of two e-folios, during the semester, and a moment of evaluation (p-folio) at the end of the semester, with each component weighing, respectively, 40% and 60% of the final mark. Students may also opt for a single moment of classroom assessment, consisting of a final exam worth 100% of the total mark.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de diversos recursos de aprendizagem – desde textos expressamente escritos para a apresentação dos conteúdos programáticos aos recursos da Web – é uma peça central na organização das atividades letivas da Unidade Curricular, que é devidamente aproveitada dado o contexto virtual em que decorre a aprendizagem. Embora esses recursos sejam digitais e fornecidos online, no contexto da classe virtual, outros recursos em formatos mais tradicionais, livros e textos impressos, serão utilizados, sempre que se justifiquem. Assim, procura-se uma utilização de variados recursos de aprendizagem enquanto mais-valia para que se alcancem os objetivos e as competências definidos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of varied learning resources is an asset that seeks to aid students in achieving the learning objectives of the course. Indeed, the use of a wide range of learning resources - from written texts, books and web resources - is a central part in organizing activities and can be fully exploited due to the nature of the virtual context in which learning takes place. Although some of these features are digital and delivered online, in the context of the virtual class, the use of traditional formats is also considered in situations where access to the distance education platform is limited.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- DELISLE, Jean – *La Traduction Raisonnée, Manuel d'Initiation à la Traduction Professionnelle de l'Anglais vers le Français*. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa, 1993;
- ELENA, Pilar – *El Traductor y el Texto, Curso Básico de Traducción General (Alemán-Español)*. Barcelona: Editorial Ariel, 2001;
- IBERN, Anna María Rossell – *Manual de Traducción Alemán/Castellano*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1999;
- LADMIRAL, J.-R. – *Traduire: Théorèmes pour la Traduction*. Paris: Payot, 1979;
- RABADÁN, Rosa; NISTAL, Purificación Fernández – *La Traducción Inglés-Español: fundamentos, Herramientas, aplicaciones*. León: Universidad de León, 2002.

Mapa XIV - Prática da Tradução Inglês-Português / Translation Practice English-Portuguese

10.4.1.1. Unidade curricular:

Prática da Tradução Inglês-Português / Translation Practice English-Portuguese

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jeffrey Childs - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há.

None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realizada com sucesso a sua aprendizagem nesta UC, o estudante deverá:

- ser capaz de analisar o texto não-literário em função da tradução a realizar;
- ser capaz de reconhecer a especificidade do texto literário em função da tradução a efectuar;
- ser capaz de reconhecer a diversidade cultural do texto a traduzir;
- ter adquirido competências básicas e hábitos de análise dos factores relevantes requeridos no processo de tradução;
- dominar as técnicas básicas de tradução assistida por computador;
- ter adquirido noções básicas de avaliação e garantia da qualidade da tradução;
- conhecer as regras deontológicas da profissão de tradutor;
- ser capaz de traduzir do Inglês para Português textos curtos, nomeadamente, e-mails, instruções, cartas, pequenos artigos de publicações das diversas áreas científicas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Having successfully completed the course unit students are expected to have acquired the following competences:

- to be able to analyze non-literary texts in light of the translation to be carried out;
- to be able to identify the specificity of the literary text in the context of its translation;
- to be able to identify markers of cultural diversity in the text to be translated;
- to have acquired basic analytical competences of factors relevant to the translation process;
- to have acquired basic skills used in computer-assisted translation;
- to be familiar with the deontological rules of the translating profession;
- to be able to translate short texts (namely, e-mails, instructions, letters and short articles published in a range of scientific fields) from English into Portuguese.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O estudo proposto pela Unidade Curricular centrar-se-á nas seguintes temáticas:

A. Processo de tradução do texto:

- fase de compreensão do texto de partida (descrição e hierarquização de problemas);
- fase de transferência (estratégias de tradução);
- fase de elaboração da tradução e revisão do texto traduzido (o texto traduzido).

B. Ferramentas da tradução:

- novas tecnologias para a tradução;
- dicionários impressos e online;
- memórias de tradução.

C. Qualidade da tradução:

- comparação de traduções;
- critérios europeus;
- outras normas internacionais.

D. Deontologia da tradução:

- ética e tradução;
- regras oriundas das associações profissionais de tradutores.

10.4.1.5. Syllabus:

The programme proposed for this course unit will focus on the following topics:

A. The process of text translation:

- the phase of understanding the source text (description and ordering of problems);
- the transference phase (translation strategies);
- the phase of carrying out the translation and revising the translated text (the translated text).

B. Translation tools:

- new translation technologies;
- print and online dictionaries;
- translation memories.

C. Translation quality:

- comparing translations;
- European criteria;
- other international norms.

D. Translation deontology:

- ethics and translation;
- rules used by professional translation associations.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da aprendizagem encontra-se na articulação que é feita entre uns e outros, fazendo corresponder cada conteúdo programático a um certo número de objectivos definidos. Assim, a aquisição de conhecimentos e de conceitos da área dos Estudos da Tradução tem como finalidade o saber-fazer (competências) da prática da tradução.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus bears directly on the learning outcomes as stated above, as each topic in the former corresponds to a number of learning objectives. As such, the acquisition of knowledge and familiarity with concepts in the area of Translation Studies is reflected in the ultimate aim of developing practical competences in the field of translation.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida é o ensino a distância. A aprendizagem decorre num ambiente virtual, centrada na plataforma Moodle, com o apoio de um conjunto de ferramentas de trabalho e de comunicação e com recursos a materiais diversificados.

A comunicação com o professor desenvolve-se de acordo com o modelo pedagógico, em momentos próprios, através de fóruns moderados pelo docente e num lapso temporal determinado. A comunicação entre os estudantes está disponível ao longo de toda a unidade curricular, em fóruns não moderados, possibilitando a interação e colaboração.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, com a realização de 2 e-folios, ao longo do semestre letivo, e de um momento de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, em devido tempo, optar por um único momento presencial de avaliação, realizando, uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology followed in this course unit is distance learning. Learning takes place in a virtual environment, based on the Moodle platform and supported by a set of working tools, communication materials and other various resources.

Communication with the teacher occurs according to the pedagogical model, through forums moderated by the professor. Communication between students is available throughout the course in non-moderated forums, allowing for interaction and collaboration.

The preferred assessment scheme is the continuous one, consisting of the completion of two e-folios, during the semester, and a moment of evaluation (p-folio) at the end of the semester, with each component weighing, respectively, 40% and 60% of the final mark. Students may also opt for a single moment of classroom assessment, consisting of a final exam worth 100% of the total mark.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de variados recursos de aprendizagem é uma mais-valia que se procura explorar para se alcançarem os objectivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o apoio de diversos recursos de aprendizagem – desde textos escritos, livros e recursos Web – é uma peça central na organização das atividades letivas, que é devidamente aproveitado dado o contexto virtual em que decorre a aprendizagem. Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos online, no contexto da classe virtual, não se afasta o interesse dos formatos tradicionais, como recurso em situações de incapacidade de acesso à plataforma de EaD.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of varied learning resources is an asset that seeks to aid students in achieving the learning objectives of the course. Indeed, the use of a wide range of learning resources - from written texts, books and web resources - is a central part in organizing activities and can be fully exploited due to the nature of the virtual context in which learning takes place. Although some of these features are digital and delivered online, in the context of the virtual class, the use of traditional formats is also considered in situations where access to the distance education platform is limited.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- DELISLE, Jean - *La Traduction Raisonnée, Manuel d'Initiation à la Traduction Professionnelle de l'Anglais vers le Français*. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa, 1993;
- ELENA, Pilar - *El Traductor y el Texto, Curso Básico de Traducción General (Alemán-Español)*. Barcelona: Editorial Ariel, 2001;
- IBERN, Anna María Rossell - *Manual de Traducción Aleman/Castellano*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1999;
- LADMIRAL, J.-R. - *Traduire: Théorèmes pour la Traduction*. Paris: Payot, 1979;
- RABADÁN, Rosa; NISTAL, Purificación Fernández - *La Traducción Inglés-Español: fundamentos, Herramientas, aplicaciones*. León: Universidad de León, 2002.

Mapa XIV - A Tradução na Europa / Translation in Europe**10.4.1.1. Unidade curricular:**

A Tradução na Europa / Translation in Europe

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Castilho Pais

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há.
None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular está estruturada em dois momentos fundamentais. Por um lado, far-se-á a caracterização das várias línguas predominantes na Europa, dos contactos entre elas e as relações que aquelas línguas mantiveram com as línguas minoritárias ao longo do tempo. Por outro lado, proporciona reflexão sobre as temáticas da identidade, da fronteira e dos modos de encarar o outro e de traduzir, oriunda dos tradutores europeus. Para o estudo desses momentos, será apresentado e proposto para reflexão um conjunto de textos fundadores sobre aquelas temáticas.

Competências:

- conhecer momentos, espaços e protagonistas da temática em estudo na Unidade Curricular;
- saber identificar aspectos comuns e diversos da identidade europeia no que diz respeito às temáticas em estudo;
- capacidade de relacionar aspectos teóricos aprendidos na Unidade Curricular com os textos fundadores apresentados na Unidade Curricular.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit is structured in two fundamental moments. Firstly, the various predominant languages in Europe will be characterized, their contacts and their relations with the minority languages over time. Secondly, there will be a reflection on the themes of identity, border and on how European translators were facing the Other. Competences:

- Acquisition of knowledge of moments, spaces and protagonists of the subject under study in this curricular unit.
- Ability to identify and differentiate aspects of European identity, regarding the subject under study.
- Ability to relate theoretical aspects, acquired in this curricular unit with key texts presented.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As Línguas na Europa
2. As Línguas e a Tradução: visão histórica
3. Momentos da Reflexão sobre a Tradução na Europa
4. A tradução na Actualidade e a construção da Identidade Europeia.

10.4.1.5. Syllabus:

1. *The Languages in Europe*
2. *Languages and Translation: historical overview*
3. *Moments of Reflection on Translation in Europe*
4. *Translation Today and the Construction of European Identity*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objectivos indicados para a unidade curricular, na medida em que se visa a aquisição de conhecimento e de conceitos da área de estudos da Unidade Curricular. Pretende-se também que o estudo proposto sobre as temáticas de UC, coadjuvado pela iniciativa do estudante, permita desenvolver competências no domínio da área de estudos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus and the curricular unit's objectives express their coherence through the acquisition of knowledge and of concepts within the area of the Curricular Unit. The study of the themes proposed in the CU, together with the students' own initiative will allow for the development of skills specific to the area of study.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem, nesta unidade curricular, decorre num ambiente virtual de aprendizagem (Moodle). A metodologia seguida (e-learning) implica dois tipos de trabalho: o estudo individual e o trabalho colaborativo. O estudo individual assenta na leitura aprofundada da Bibliografia e na realização de Atividades disponibilizadas. Feito o trabalho individual prévio, os estudantes podem interagir com os colegas no "Fórum Entre Colegas" (confrontar ideias, recolher opiniões, encontrar incentivo para o seu estudo, estabelecer relações de trabalho profícias), bem como colocar dúvidas, explanar as conclusões a que chegaram, solicitar apoio científico, pedagógico ou bibliográfico no "Fórum com o Professor". Diversas Atividades Formativas facultativas apoiam o estudante na sua aprendizagem. Os conteúdos da uc são disponibilizados ao longo das semanas que constituem o semestre. Os estudantes podem optar por avaliação continua (dois e-fólios + p-fólio) ou por exame final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The individual study is based on the deep reading of the bibliography and the carrying out of the available activities. Once the individual work is done, the students can interact with their colleagues in the "Forum Among Colleagues" (in order to confront ideas, gather opinions, find encouragement for their study, establish fruitful working relations) as well as post questions, explain the conclusions reached, request scientific, pedagogical or bibliographical support in the "Forum with the Teacher", moderated by the teacher. Several optional Formative Activities support the student's learning. The contents of the curricular unit are made available gradually over the weeks that the semester comprises. Students can choose between continuous assessment (two e-folios + p-folio) or final exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada pretende estimular a aprendizagem colaborativa. A atividade do docente centra-se na promoção da leitura do manual da unidade curricular, na disponibilização das indicações bibliográficas e de materiais complementares ao manual, bem como das atividades formativas e das respetivas orientações de resposta, uma vez concluído o prazo da sua realização. Deste modo, o processo fica centrado nos estudantes e ao docente cabe um papel orientador e facilitador das aprendizagens. Incentivam-se as relações horizontais entre os estudantes e, pelas características desta modalidade de ensino, os estudantes são estimulados a refletir, a escrever, a sistematizar ideias e a apresentá-las à turma.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The used teaching methodology incites collaborative learning. The teacher focuses on promoting the reading of the course manual, providing bibliographical and additional materials to the manual and training activities and guidelines to the answers after their execution. Thus, the process is centered on the students and the teacher plays a crucial advisory and facilitator role in learning. The relationships between students are stimulated and, for this type of education, students are encouraged to think, write, systematize and present their ideas to the class.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CHARTIER, Roger. *Libros, Lecturas y Lectores en la Edad Moderna*. Alianza Editorial, Madrid, 1993
- LÓPEZ GARCÍA, Dámaso. *Teorías de la Traducción. Antología de textos*. Ediciones de la Universidad de Castilla-la Mancha, Cuenca 1996
- PAIS, Carlos Castilho. *Apuntes de Historia de la Traducción Portuguesa*. Universidad de Valladolid, Soria, 2005
- PAIS, Carlos Castilho. *Teoria Diacrónica da Tradução Portuguesa (Antología, Séc. XV a XX)*. Universidade Aberta, 1997

Mapa XIV - Sintaxe, semântica e pragmática do português / Syntax, Semantics and Pragmatics of Portuguese**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Sintaxe, semântica e pragmática do português / Syntax, Semantics and Pragmatics of Portuguese

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Aurélia Rodrigues de Almeida - quatro horas semanais / four hours a week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há.
None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a concepção descriptiva de gramática e os vários módulos em que esta se organiza; identificar propriedades específicas da linguagem humana; analisar a estrutura sintáctica da frase em Português; consolidar e desenvolver conhecimentos de Sintaxe, em particular, de tipos de frases complexas; analisar e compreender a estrutura de encaixe da subordinação; conhecer métodos rigorosos de análise linguística através da aplicação de testes sintáticos; dominar as noções de tempo e de aspecto; estabelecer as articulações entre Sintaxe, Semântica e Pragmática; distinguir os conceitos de significado, do sentido e do referente, de expressões definidas e indefinidas; distinguir diferentes tipos de valores aspectuais e modais, reconhecendo os marcadores respectivos; distinguir e relacionar referência anafórica e referência deictica; analisar os actos ilocutórios nos diferentes contextos situacionais; analisar aspectos linguísticos com base na interface entre Semântica e Pragmática.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the descriptive notion of grammar and the specific properties of human language; to analyse the syntactic structure of the sentence in Portuguese; to strengthen the knowledge of Syntax, and specifically, the types of complex sentences; to analyse and to understand the framing structure of subordination; to know methods of linguistic analysis through the application of syntactic tests; to dominate the notions of time and aspect; to establish the relations between the Syntactical level of analysis, Semantics and Pragmatics; to distinguish the concepts of significance, meaning and referent, and of definite and indefinite expressions; to distinguish different types of aspectual and modal values and to recognise their respective markers; to distinguish and to relate anaphoric reference and deictic reference; to analyse different illocutionary acts in their situational contexts; to analyse linguistic aspects in the frame of the interface between Semantics and Pragmatics.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O conhecimento sintáctico dos falantes (relações gramaticais, processos de concordância, ordem de palavras, frases simples e frases complexas); a subordinação – caracterização sintáctica e semântica das frases relativas e das frases completivas; a coordenação; a construção da significação do enunciado em Português; a análise dos advérbios temporais localizadores de eventos; a interface entre Sintaxe, Semântica e Pragmática; o contributo do Léxico: o verbo como categoria central da frase; a estrutura semântica do enunciado – sentido e referente; valores aspectuais-temporais e valores modais; fenômenos gramaticais (sintático-semânticos) típicos da Língua Portuguesa; aspectos da construção da referência (deixis e anáfora); gramática e pragmática de alguns tipos de verbos (verbos plenos, auxiliares, copulativos); o verbo e a dimensão accional da linguagem – a teoria do ilocutório; o funcionamento discursivo dos actos ilocutórios; os actos ilocutórios e as sequências discursivas.

10.4.1.5. Syllabus:

The syntactical knowledge of speakers (grammar relations; concordance processes; order of words; simple and complex sentences); subordination – syntactical and semantic characterization of relative and compleutive sentences; coordination; the construction of statement significance in Portuguese; the analysis of temporal locator adverbials; the interface between Syntax, Semantics and Pragmatics; the contribution of Lexicon: the verb as a central category of the sentence; the semantic structure of the statement – meaning and referent; modal and aspect-temporal values; grammatical phenomena (syntactic and semantic) typical of Portuguese language; aspects of the construction of reference (deixis and anaphora); grammar and pragmatics of some types of verbs (plain verbs, auxiliary and copulative); the verb and the acting dimension language – the theory of the illocutionary; the discursive functioning of illocutionary acts; illocutionary acts and discursive sequences.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise de aspectos linguísticos de Sintaxe-Semântica e de Pragmática do Português evidencia a interface entre estas áreas da Linguística e visa desenvolver competências metalinguísticas de análise do funcionamento da Língua e do Discurso em contextos fráscicos, textuais e discursivos. Tratar-se-á de uma reflexão sobre o funcionamento de estruturas sintático-semânticas e pragmáticas que permita fazer a distinção entre competência linguística e competência de comunicação, entre Frase e Enunciado e entre Texto/Discurso, aplicando métodos de análise linguística a exemplos do Português Europeu. Desta modo, estudar-se-á, num primeiro momento, a Gramática como descrição da língua, considerando a estrutura sintáctica da frase em Português e, num segundo momento, proceder-se-á ao estudo da construção da significação do enunciado em Português (a interpretação das expressões linguísticas) relacionando este último com os contextos de uso no âmbito do estudo da Pragmática Linguística.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The analysis of Syntax, Semantics and Pragmatics shows the interface between these areas and aims to develop meta-linguistic competences for the analysis of the functioning of Language and Discourse in sentences and discursive contexts. We aim to develop a reflection about the functioning of syntactic-semantic and pragmatic structures that allows to make a distinction between linguistic competence and communication competence, between Sentence/Enunciate and between Text/Discourse, through the application of methods of linguistic analysis to examples of European Portuguese.

Thus, we will study Grammar as a description of the system of language, considering the syntactic structure of the Portuguese sentence. We will also study the construction of the significance of the statement in Portuguese (the interpretation of linguistic expressions) relating this study with the contexts of usage in the frame of research in Linguistic Pragmatics.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

http://a3es.pt/si/iportal.php/process_form/print?processId=f08a8789-49d2-d6d7-9127-543ed5eb1de1&formId=9337035a-9938-8577-098a-54451129fe34&lang%

E-learning, com recurso a plataforma.

Todas as actividades de ensino/aprendizagem serão realizadas em regime online, valorizando-se as formas de comunicação assíncronas. A metodologia a adoptar baseia-se no

Modelo Pedagógico em vigor na Universidade Aberta para os Cursos de 1º Ciclo.

O regime de avaliação preferencial é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2/3 e-folios (trabalhos escritos em formato digital), ao longo do semestre lectivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respectivamente, 40% e 60% na classificação final. Os estudantes podem, no entanto, em devido tempo, optar um único momento presencial de avaliação, realizando, então uma prova de Avaliação Final (exame) com o peso de 100%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-Learning platform, where the study contents will be available and where the interaction between students and teacher will take place.

All the teaching/learning activities will be developed online, favoring asynchronous forms of communication. The adopted teaching methodology is based on the pedagogic model of Universidade Aberta for first-degree courses.

The preferential evaluation regime is continuous assessment, constituted by the preparation of 2 or 3 e-folios (written essays in digital format), during the semester, and a final moment of classroom face-to-face evaluation (p-folio), by the end of the semester, with, respectively, a weight of 40% and 60% in the final mark. Yet, students are allowed to choose, in due time, a single moment of assessment, opting for a final exam with a weight of 100% in the final mark.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todas as actividades formativas serão feitas em regime online, na modalidade de classe virtual, valorizando-se as formas de comunicação assíncronas de acordo com o Modelo Pedagógico em vigor na Universidade Aberta que tem por base a dinamização de uma aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de trabalho autónomo.

As actividades terão uma componente de trabalho autónomo, de leitura dos textos de base e uma componente de aprendizagem colaborativa, valorizando-se o fórum de discussão, na modalidade assíncrona, que permitirá a interacção estudante-professor.

Procurar-se-á nesta unidade curricular dotar os estudantes de um referencial teórico e prático indispensável à compreensão de fenômenos linguísticos em Português, procedendo-se ao tratamento de dados empíricos relevantes, elaborando uma pesquisa fundamentada no quadro teórico da Sintaxe e Semântica e da Pragmática do Português.

As Actividades Formativas permitem a análise conjunta a partir da aplicação de métodos de análise linguística a exercícios práticos. Tratar-se-á de uma reflexão conjunta, crítica e fundamentada em leituras da área específica da Sintaxe e Semântica e da Pragmática Linguística, de aspectos linguísticos específicos que demonstram o valor heurístico da interface que é possível estabelecer entre estas áreas da Linguística.

A participação em fóruns de discussão assíncronos permite que todos os estudantes possam partilhar a elaboração de exercícios práticos, possibilita o esclarecimento de dúvidas em grupo e incrementa o conhecimento de métodos rigorosos de análise linguística através da aplicação de testes sintácticos e da análise semântica e pragmática a exemplos do Português Europeu. Estabelece-se assim não só uma relação tutorial entre professor e estudante, partilhada pela turma, mas também uma aprendizagem colaborativa com base na resolução de problemas práticos de análise linguística.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All the learning activities will be developed online, in the modality of virtual classroom. In the frame of Universidade Aberta's pedagogic model, that uses asynchronous forms of communication, collaborative learning and autonomous work are established practices.

Learning activities will have a component of autonomous work, made of reading of key texts, and a component of collaborative work, favoring the use of the discussion forum in the mentioned asynchronous modality, that will allow the interaction between students and teacher.

We will have students with a theoretical and practical background indispensable to the understanding of linguistic phenomena in Portuguese, and we will proceed to the treatment of relevant empirical data in the theoretical framework of Syntax, Semantics and Pragmatics of Portuguese.

Learning activities will allow the development of analyses with the application of linguistic methods to practical exercises. This will be a joint critical reflection, organized on the

reading of texts originating from these three areas of linguistic knowledge. This reflection will show how heuristic this analytical framework can be.

Participation in asynchronous discussion forums will allow all students to share the elaboration of practical exercises and it will render possible the solving of doubts through teamwork. It will also enhance the knowledge of rigorous methods of linguistic analysis through the application of syntactic tests, as well as semantics and pragmatics analyses, to European Portuguese examples. We will, thus, establish not only a tutorial relationship between student and teacher, shared by the colleagues of the virtual classroom, but we will also develop collaborative learning through the resolution of practical problems of linguistic analysis.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CAMPOS, Maria Henrique Costa; XAVIER, M. Francisca, 1991, *Sintaxe e Semântica do Português*, Lisboa, Universidade Aberta.
- DUARTE, Inês, 2000, *Língua Portuguesa. Instrumentos de análise*, Lisboa, Universidade Aberta.
- FARIA, I. H.; PEDRO, E. R.; DUARTE, I.; GOUVEIA, C. (Orgs.), 1996, *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*, Lisboa, Caminho.
- FONSECA, J., 1993, *Estudos de Sintaxe-Semântica e Pragmática do Português*, Porto, Porto Editora.
- MATEUS, M. H. et al., (2003), *Gramática da Língua Portuguesa*, Lisboa, Caminho, 5ª. edição.

Mapa XIV - Espanhol III / Spanish III

10.4.1.1. Unidade curricular:

Espanhol III / Spanish III

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Setién - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não há.
None.*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O módulo Espanhol III dirige-se a utilizadores da língua iniciados que desejam avançar para utilizadores independentes. Isto é, continuar-se-á com o trabalho específico da cada uma das destrezas da língua com o fim de outorgar maior autonomia ao aluno no uso da mesma. Se focará a atenção especialmente na fluidez escrita e oral bem como na ampliação do vocabulário (mantendo sempre como referência a língua portuguesa). Este nível corresponde ao B1.1 no Quadro Europeu de Referência para as Línguas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Spanish III module is addressed at those elementary users who wish to advance towards independent language users. That is, it will continue with the work of each of the specific language skills in order to grant greater autonomy to the student in the use of the target language. We will focus the attention on written and oral fluency as well as the expansion of vocabulary (always keeping the Portuguese language as a reference). This level corresponds to the B1.1 in the Common European Framework for Languages.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Recursos pragmáticos, discursivos, funcionais, sociolinguísticos e lexicais necessários para produzir textos descritivos, expositivos, narrativos e argumentativos elementares, adequados às situações e aos fins comunicativos propostos.
- Marcadores e conectores discursivos de alta frequência.
- Marcadores das funções comunicativas relativas aos temas e situações abordados.
- Principais especificidades morfossintácticas e lexicais das variedades de prestígio do Espanhol.
- Deixis pessoal, temporal, espacial e discursiva.
- Interferências lexicais e morfossintácticas na aquisição do Espanhol por falantes de português.
- Forma e uso das unidades gramaticais elementares (frase simples e composta), com especial ênfase nas irregularidades e no contraste com o Português.
- Ortografia e ortoépia normativas do espanhol.

10.4.1.5. Syllabus:

- Pragmatic, speech, functional, sociolinguistic and lexical resources in order to produce descriptive, expository, narrative and argumentative texts suitable to the suggested communicative goals and situations.
- Highly frequency speech markers.
- Communicative markers relative to the themes and situations treated.
- Main specificities concerning morphosyntactic and lexical Spanish varieties.
- Temporal, spacial and discursive deixis.
- Lexical and morphosyntactic interferences in the acquisition of the Spanish language by Portuguese speaking students.
- Form and use of elementary grammar units (simple and compound sentences) underlining the contrast between Spanish and Portuguese.
- Orthography and orthoepia.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao longo deste módulo o estudante vai adquirir conhecimentos de Espanhol correspondentes ao nível B1 do Quadro Europeu de Referência para as Línguas (utilizador Independente):

É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e

(nos momentos de lazer, etc.) É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Along this course, the student will acquire the knowledge relative to the B.1 level (Independent user) of the CEFR:

Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-learning

O regime de avaliação é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos e orais em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 60% na classificação final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

E-learning.

The assessment scheme is the continuous evaluation, consisting of two conducting e-folios (written and oral work in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 60% in the final standings.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta modalidade implica que todos os estudantes desfrutem de igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, as atividades formativas, determinada formulação de dúvida ou determinados comentários.

O ensino/aprendizagem da compreensão e produção oral com base em recursos multimédia favorece a aquisição e o desenvolvimento sistemático dessas mesmas competências linguísticas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This mode requires that all students enjoy equal opportunity to send or share, depending on the pace of daily life, the formative activities, determined formulation of certain questions or comments.

The teaching / learning comprehension and oral production based on multimedia resources favours the acquisition and systematic development of those language skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CORPAS, J.; GARMENDIA, A.; SORIANO, C.; SANS, N (COORD). (2006) *Aula Internacional 3, Barcelona, DIFUSIÓN (Libro del alumno).*

Mapa XIV - Espanhol IV / Spanish IV

10.4.1.1. Unidade curricular:

Espanhol IV / Spanish IV

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Setién - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não há.
None.*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O módulo Espanhol IV destina-se a estudantes que pretendem consolidar o conhecimento já adquirido. Serão desenvolvidas a competência comunicativa oral e as capacidades de escrita, bem como a capacidade de compreender tópicos gramaticais (subdivisão do nível B1.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).
Prepara os estudantes para trabalhar com documentos autênticos (orais, audiovisuais e escritos), analisar e produzir textos descriptivos, narrativos, explicativos e argumentativos.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Spanish IV module is addressed to those students that pretend to consolidate their already acquired knowledge in Spanish. The focus will be in the developing of the oral communicative competence as well as the writing abilities and the capacity to understand grammatical topics (B1.2 level of the Common European Framework of Reference for Languages).

It prepares the students to work with authentic documents (oral, audiovisual and written), analyse and produce descriptive, narrative, explicative and argumentative texts

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Organização e coesão do discurso: marcadores e conectores discursivos.
- Procedimentos elementares para a paráfrase e a síntese de textos orais e escritos formais.
- Formação de palavras, interferências lexicais e falsos amigos.
- Pronomes pessoais: revisão geral do uso e colocação dos clíticos, usos particulares com OD/OI tematizado; presença/ausência de pronome pessoal sujeito ou complemento; usos do pronome se.
- Concordância temporal e equivalências dos tempos verbais simples e compostos entre Espanhol e Português.
- Advérbios e locuções advérbiais.
- Locuções preposicionais.
- Gramática: morfologia irregular de nomes, adjetivos, verbos, advérbios e palavras gramaticais; valores particulares dos tempos verbais; morfologia contrastiva Espanhol/Português (revisão geral).
- Ortografia, ortoépia e ortotipografia: valor distintivo da entoação nas funções comunicativas e no léxico; onomatopeias; siglas, acrónimos e abreviaturas.

10.4.1.5. Syllabus:

- Speech organisation and coherence: speech markers.
- Elementary procedures to paraphrase and summarize oral and written texts.
- Word formation, lexical interferences and false friends.
- Personal pronouns: use and placement general review; clitics; use when encountered with D.O/I.O; presence and absence of the subject/object pronouns; the uses of the pronoun "se".
- Tense coherence and equivalence between Spanish and Portuguese verbal tenses.
- Adverb and idioms.
- Prepositional idioms.
- Pragmatic and speech analysis: courtesy and modalisation(intensification and reduction); speech participants; implicit and explicit information; text's characteristics.
- Grammar:noun irregular morphology; grammatical adjectives, verbs and words; verbal tenses specific values; contrastive Portuguese/Spanish morphology.
- Orthography, orthoepia and ortotipography: enunciation and distinctive value in communicative skills and vocabulary; onomatopoeia; abbreviations and acronyms.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao longo deste módulo o estudante vai adquirir conhecimentos de Espanhol correspondentes ao nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas onde o estudante:

É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialização. É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Along this course, the student will acquire the knowledge relative to the B.2 level (Independent user) of the CEFR:

Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*E-learning*

O regime de avaliação é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos e orais em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 60% na classificação final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*E-learning.*

The assessment scheme is the continuous evaluation, consisting of two conducting e-folios (written and oral work in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 60% in the final standings.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta modalidade implica que todos os estudantes desfrutem de igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, as atividades formativas, determinada formulação de dúvida ou determinados comentários.

O ensino/aprendizagem da compreensão e produção oral com base em recursos multimédia favorece a aquisição e o desenvolvimento sistemático dessas mesmas competências linguísticas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This mode requires that all students enjoy equal opportunity to send or share, depending on the pace of daily life, the formative activities, determined formulation of certain questions or comments.

The teaching / learning comprehension and oral production based on multimedia resources favours the acquisition and systematic development of those language skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CORPAS, J; GARMENDIA, A; SORIANO, C; SANS, N (COORD). (2006) *Aula Internacional 4*, Barcelona, DIFUSIÓN (Libro del alumno).

Mapa XIV - Espanhol V / Spanish V**10.4.1.1. Unidade curricular:***Espanhol V / Spanish V***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Ana Setién - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há.

None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O módulo Espanhol V destina-se aos estudantes que pretendem consolidar a sua capacidade de analisar textos explicativos, praticar a tradução e desenvolver capacidades avançadas de comparação entre a gramática do Espanhol e a do Português.

Pretende-se desenvolver as competências comunicativas dos estudantes (compreender e produzir textos escritos e orais, bem estruturados e complexos), bem como as capacidades linguísticas (análise e comparação de tópicos linguísticos, de modelos textuais, conectores e mecanismos de coesão). Corresponde ao nível B2 (B.2.1) do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Spanish V module is intended for students who wish to strengthen their ability to analyze explanatory texts, translation practice and develop advanced capabilities for comparing Spanish and Portuguese grammar systems.

It is intended to develop the communication skills of students (understand and produce well-structures and complex written and oral texts) as well as language skills (analyzing and comparing linguistic topics of textual models, connectors and cohesion mechanisms). Corresponds to the level B2 (B.2.1) of the Common European Framework of Reference for Languages

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Variação linguística: fraseologia e morfossintaxe do Espanhol coloquial; léxico comum no Espanhol de Espanha e de Hispano-América.
- Análise do texto: tipologia textual; coerência e coesão; marcadores do discurso.
- Transcrição, citação, paráfrase e síntese: estilo direto e indireto; citações encobertas; concordância temporal; deixis; impessoalidade.
- Gramática: concordância temporal e modal; sintaxe contrastiva Espanhol/Português (revisão geral).
- Tradução: níveis de compreensão do texto; avaliação do texto e do receptor; adequação e equivaléncia da tradução (poesia, publicidade e textos técnicos).
- Sociolinguística: diferenças de registo; fraseologia e expressões da sabedoria popular; os marcadores linguísticos de relações sociais.
- Pragmática e Análise do Discurso: a cortesia e a modalização (intensificação e atenuação); as pessoas do discurso; a informação explícita e implícita; as propriedades do texto.

10.4.1.5. Syllabus:

- Language variety: morphosyntax and phraseology of colloquial Spanish; common lexicon in Spanish from Spain and Latinamerica
- Text analysis: text typology; coherence and cohesion; discourse conjunctions and speech markers.
- Transcription, quot, paraphrase and summary: direct and indirect speech; quotes covert; temporal agreement deixis; impersonality.
- Grammar: modal and temporal agreement; contrastive syntax between Spanish / Portuguese (overhaul).
- Translation: text comprehension levels; text evaluation; suitability and equivalence of translation (poetry, advertising and technical texts).
- Sociolinguistics: differences in language registers; phraseology and expressions of popular wisdom; social relations speech markers
- Pragmatics and Discourse Analysis: courtesy and modality (intensification and attenuation); people's speech; the implicit and explicit information; text properties.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao longo deste módulo o estudante vai adquirir conhecimentos de Espanhol correspondentes ao nível B.2.1 do Quadro Europeu de Referência para as Línguas (utilizador independente):

É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Along this course, the student will acquire the knowledge relative to the B.2 level (Independent user) of the CEFR:

Can understand the main ideas of complex texts on both specific and abstract topics, including technical discussions in your area of expertise. Can interact with a degree of spontaneity and ease with native speakers quite possible without strain for either party. It is able to express himself clearly on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*E-learning*

O regime de avaliação é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos e orais em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 60% na classificação final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*E-learning.*

The assessment scheme is the continuous evaluation, consisting of two conducting e-folios (written and oral work in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 60% in the final standings.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta modalidade implica que todos os estudantes desfrutem de igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, as atividades formativas, determinada formulação de dúvida ou determinados comentários.

O ensino/aprendizagem da compreensão e produção oral com base em recursos multimédia favorece a aquisição e o desenvolvimento sistemático dessas mesmas competências linguísticas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This mode requires that all students enjoy equal opportunity to send or share, depending on the pace of daily life, the formative activities, determined formulation of certain questions or comments.

The teaching / learning comprehension and oral production based on multimedia resources favours the acquisition and systematic development of those language skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chamorro Guerrero M.D; Lozano López G; Martínez Gila P; Muñoz Álvarez B; Rosales Varo F; Ruiz Campillo JP; Ruiz Fajardo G (2011) ABANICO, Barcelona, Difusión. (Unidades 1-6, inclusivo).
- Mendoza E, (1991) Sin noticias de Gurb, libro de lectura.

Mapa XIV - Espanhol VI / Spanish IV

10.4.1.1. Unidade curricular: Espanhol VI / Spanish IV

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Setién - 4 horas semanais / 4 hours per week

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não há.

None.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O módulo Espanhol VI destina-se aos estudantes que pretendem consolidar a sua capacidade de analisar textos de qualquer género, tendo uma clara ideia dos objetivos do textos, das segundas intenções e das expressões muito fechadas.

Pretende-se desenvolver as competências comunicativas dos estudantes (compreender e produzir textos escritos e orais, bem estruturados e muito complexos), bem como as capacidades linguísticas (análise e comparação de tópicos linguísticos, de modelos textuais, conectores e mecanismos de coesão). Corresponde ao nível B.2.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Spanish VI module is intended for students who wish to strengthen their ability to analyze explanatory texts, translation practice and develop advanced capabilities for comparing Spanish and Portuguese grammar systems.

It is intended to develop the communication skills of students (understand and produce well-structures and complex written and oral texts) as well as language skills (analyzing and comparing linguistic topics of textual models, connectors and cohesion mechanisms). Corresponds to the level B2 (B.2.2) of the Common European Framework of Reference for Languages

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Expressar hipóteses.
- Repetir, contar e resumir o dito.
- Lembrar algo a alguém.
- Reagir a informações com acordo e/ou desacordo.
- Expresso gostos, desejos e sentimentos.
- Descrever, expressar opinião e avaliar positivamente e negativamente.
- Expressar dúvidas e reservas.
- Manifestar surpresa.
- Expressar reclamações/protesto e discutir.
- Fazer sugestões, recomendações.
- Pedir e dar conselhos.
- Aceitar e rejeitar conselhos.
- Organização do discurso: Reconhecer e usar marcadores de discurso para sinalizar o fortalecimento das relações, sequência lógica e contrastes; extraer informações relevantes para resumir; selecionar as informações pertinentes pelo contraste ou comparação das ideias, responder a uma intervenção externa por meio da replicação, continuar outras intervenções por exemplo, argumentos e formulações; fazer um começo, mudar de assunto e concluir um texto.
- Controle da comunicação oral.
- Conceder permissão sujeita a condições.
- Elogiar e reagir a um elogio.

10.4.1.5. Syllabus:

- Expressing hypothesis.
- Repeat, tell and summarize what's been said before.
- Remind someone of something.
- Agree or disagree to specific information.
- Expressing likes and dislikes, wishes and feelings.
- Describe and express opinions that can later be evaluated in a positive or negative way.
- Expressing doubts.
- Expressing surprise.
- Expressing complaints, protests and arguments.
- Make suggestions and recommendations.
- Ask and give advice.
- Accept and reject advice.
- Speech organisation: Recognize and use speech markers to point out the strength of relations and ideas; extract relevant information to summarize; select relevant information by contrast or comparison of ideas; reply to outside intervention through replication; continue other interventions for example, arguments and formulations; make a start, change the subject and finish an oral or written text.
- Control of oral communication.
- Give permission to someone.
- Praise and react to a compliment.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao longo deste módulo o estudante vai adquirir conhecimentos de Espanhol correspondentes ao nível B.2.2 (utilizador independente) onde ele/ela:

É capaz de entender ideias principais de textos complexos que tratam de temas tanto concretos como abstratos, inclusive textos de caráter técnico se forem de sua área de especialização. Pode interagir com falantes nativos com um grau suficiente de fluência e naturalidade de forma que a comunicação ocorra sem esforço por parte de nenhum dos interlocutores. Pode produzir textos claros e detalhados sobre temas diversos, assim como defender um ponto de vista sobre temas gerais, indicando vantagens e desvantagens das várias opções.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Along this course the student will acquire Spanish notions corresponding to the B.2.2 level (Independent user) :

Can easily understand virtually everything heard or read. Can summarize information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. He/she is able to express himself spontaneously, very fluently and precisely, being able to distinguish fine shades of meaning even in more complex situations

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

E-learning

O regime de avaliação é o de avaliação contínua, constituída pela realização de 2 e-folios (trabalhos escritos e orais em formato digital), ao longo do semestre letivo, e de um momento final de avaliação presencial (p-fólio), a ter lugar no final do semestre, com peso de, respetivamente, 60% na classificação final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**E-learning.**

The assessment scheme is the continuous evaluation, consisting of two conducting efolios (written and oral work in digital format), along the semester, and a final moment of classroom assessment (p-folio), taking place at the end of the semester, weighing, respectively, 60% in the final standings.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta modalidade implica que todos os estudantes desfrutem de igual oportunidade de enviar, ou partilhar, em função do seu ritmo de vida quotidiana, as atividades formativas, determinada formulação de dúvida ou determinados comentários.

O ensino/aprendizagem da compreensão e produção oral com base em recursos multimédia favorece a aquisição e o desenvolvimento sistemático dessas mesmas competências linguísticas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This mode requires that all students enjoy equal opportunity to send or share, depending on the pace of daily life, the formative activities, determined formulation of certain questions or comments.

The teaching / learning comprehension and oral production based on multimedia resources favours the acquisition and systematic development of those language skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chamorro Guerrero M.D; Lozano López G; Martínez Gila P; Muñoz Álvarez B; Rosales Varo F; Ruiz Campillo JP; Ruiz Fajardo G (2011) ABANICO, Barcelona, Difusión. (Unidades 7-12, inclusive).