

# ACEF/1314/12542 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Aberta*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Departamento De Ciências E Tecnologia (UAb)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Cidadania Ambiental e Participação*

**A3. Study programme:**

*Environmental Citizenship and Participation*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho (extrato) n.º 5444/2013 em Diário da República n.º 79 (2.ª série) de 23 de abril de 2013*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências e Tecnologias do Ambiente*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Environmental Sciences and Technologies*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*422*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*100*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*30*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar -se aos cursos de 2.º ciclo de estudos conducentes ao grau de mestre:*

*a) Titulares do grau de licenciado ou de equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que tenha sido conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos, organizado de acordo com os*

*princípios do Processo de Bolonha, por um Estado aderente a este processo; c) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos e as capacidades necessárias para a realização deste ciclo de estudos.*

#### **A11. Entry Requirements:**

*Candidates to the 2nd cycle master courses leading to a master degree are one of following: a) Holders of Bachelor's or Licentiate degree or legal equivalent; b) Holders of an academic degree acquired abroad that has been granted following a 1st cycle program and organized according to the Bologna Process principles by a European state adhering to the process; c) Holders of an academic degree obtained abroad that is recognized by the Scientific Council of the UAb as meeting the objectives of a graduated degree; or d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the Scientific Council of the UAb, as meeting the goals and competences needed to carry out this cycle of studies.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

#### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I - Área de especialização Cidadania Ambiental e Participação**

#### **A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Cidadania Ambiental e Participação*

#### **A13.1. Study programme:**

*Environmental Citizenship and Participation*

#### **A13.2. Grau:**

*Mestre*

#### **A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Área de especialização Cidadania Ambiental e Participação*

#### **A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Specialization area Environmental Awareness and Participation*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area

Sigla /

ECTS Obrigatórios /

ECTS Optativos / Optional

	Acronym	Mandatory ECTS	ECTS*
Ciências da Terra e do Espaço/ Earth and Space sciences	CTE	0	3
Ciências da Saúde/ Health sciences	CSau	0	6
Sociologia/ Sociology	Soc	6	6
Ciências Biológicas / Biological sciences	CBiol	0	9
Ciências e Tecnologias do Ambiente/ Environmental sciences an technologies	CTA	68	42
Ciências Políticas/ Political sciences	CPol	6	0
<b>(6 Items)</b>		<b>80</b>	<b>66</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Mestrado em Cidadania Ambiental e Participação - 1º ano / 1º semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Cidadania Ambiental e Participação*

#### A14.1. Study programme:

*Environmental Citizenship and Participation*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Mestrado em Cidadania Ambiental e Participação*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Master in Environmental Awareness and Participation*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano / 1º semestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1 st year/ 1 st semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e cidadania ambiental/ Ethics and environmental citizenship	CTA	S	156	26 (O)	6	Obrigatória/ Compulsory
Políticas para a Sustentabilidade/ Politics for Sustainability	CPol	S	156	26 (O)	6	Obrigatória/ Compulsory
Poluição e Gestão de Resíduos/ Pollution and Waste Management	CTA	S	312	45 (O)	12	Opção/ Optional
Consumo Alimentar e Promoção da Saúde/ Alimentary Consumption and Health Promotion	CTA/CSau	S	312	45 (O)	12	Opção/ Optional
Seminário Europeu em Desenvolvimento Sustentável/ European Seminar in Sustainable Development	CTA	S	156	26 (O)	6	Opção/ Optional
Ordenamento do Território e Planeamento Ambiental	CTA	S	156	26 (O)	6	Opção/ Optional
Elementos para a Análise da Conjuntura Social/ Elements for the analysis of the social conjuncture	Soc	S	156	26 (O)	6	Opção/ Optional
<b>(7 Items)</b>						

### Mapa II - Mestrado em Cidadania Ambiental e Participação - 1ºano / 2º semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Cidadania Ambiental e Participação***A14.1. Study programme:***Environmental Citizenship and Participation***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Mestrado em Cidadania Ambiental e Participação***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Master in Environmental Awareness and Participation***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Participação e Métodos Interativos na Decisão Ambiental/ Participation and interactive methods in environmental decision making	CTA	S	156	26 (O)	6	Obrigatória/ Compulsory
Metodologias de Intervenção Social/ Methodologies of social intervention	Soc	S	156	26 (O)	6	Obrigatória/ Compulsory
Projectos e Metodologias em Cidadania Ambiental/ Projects and methodology in environmental citizenship	CTA	S	156	26 (O)	6	Obrigatória/ Compulsory
Gestão e Sistemas Ambientais/ Management and environmental systems	CTA	S	312	45 (O)	12	Opção/ Optional
Biodiversidade, Geodiversidade e Gestão de Recursos Marinhos/ Biodiversity, Geodiversity and Management of marine resources	CTE/CBiol	S	312	45 (O)	12	Opção/ Optional

(5 Items)

**Mapa II - Mestrado em Cidadania Ambiental e Participação - 2º ano / 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Cidadania Ambiental e Participação***A14.1. Study programme:***Environmental Citizenship and Participation***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Mestrado em Cidadania Ambiental e Participação***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Master in Environmental Awareness and Participation***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / estágio profissional / trabalho de projecto/ Dissertation / Project (1 Item)	CTA	S	1040	40 (O); 30(OT)	40	Obrigatória/ Compulsory

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso a plataforma de e-learning (Moodle)***A15.1. If other, specify:***Online distance learning (e-learning); with virtual learning space (Moodle)***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau / Ulisses Manuel de Miranda Azeiteiro***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***<sem resposta>***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***<no answer>*

## A17.4. Orientadores cooperantes

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O curso segue o modelo pedagógico da UAb (centrado no estudante, flexibilidade, princípios da interação e inclusão digital) em plataforma virtual.*

*O funcionamento do curso em Ensino a Distância (EaD) é assegurado por uma equipa multidisciplinar:*

- Apoio ao Estudante (logística de matrículas, inscrições, certificações e gestão do portal académico);
- Informática e Documentação;
- Apoio, aconselhamento e integração dos estudantes em EaD;
- Secretariado próprio.

*The 2nd cycle degree adopts UAB's pedagogical model(student-centered learning, learning flexibility, interaction and digital inclusion)in a virtual platform.*

*A multidisciplinary team ensures the functioning of this graduation program at all stages:*

- Student Support Services (direct contact, registration, evaluation and certification procedures and management of the academic portal);
- Computer and Documentation Services;
- Support, advising and integration of distance learning students;
- Secretariat.

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_despacho\\_n\\_11423\\_de\\_2011.pdf](#)

**A20. Observações:**

*A UAb dispõe de instalações em Lisboa e no Taguspark, onde funcionam o suporte tecnológico, científico e administrativo ao curso, destacando-se: salas de formação e auditórios, biblioteca, espaço Universia, Laboratório de EaD e Laboratório de Informática. A UAb tem ainda as delegações de Coimbra e Porto e Centros Locais de Aprendizagem distribuídos por todo o país e em Moçambique que funcionam como pólos de apoio presencial nas áreas académica, científica, administrativa e logística, em articulação com os serviços centrais. As bibliotecas existentes na sede da UAb em Lisboa e nas delegações possibilitam o acesso dos alunos a bibliografia e a materiais didáticos e outros utilizados no curso. A UAb fornece aos alunos, em sistema de VPN, acesso às bases de dados disponibilizadas pela FCCN para as universidades públicas.*

*Na base do EaD estão infraestruturas de natureza tecnológica e serviços técnicos de suporte ao funcionamento do ensino online. Ao nível dos equipamentos e materiais afetos ao curso, salientam-se: acesso a rede sem fios, plataforma de elearning, bem como acesso a bibliotecas digitais e repositórios A UAb disponibiliza ainda recursos de informática, multimédia, equipamentos para produção audiovisual e equipamento para videoconferência, entre outros. O 2º ciclo em Cidadania Ambiental e Participação, dado o seu largo espectro de destinatários, visa durante o ano curricular, e numa primeira fase, desenvolver conhecimentos e competências transversais às ciências sociais e ambientais, e posteriormente, as competências associadas às metodologias de investigação na área do mestrado. Desta forma, as unidades curriculares (UC) optativas não tem cotas por área científica, permitindo ao estudante com formação nas ciências sociais complementar a formação nas ciências ambientais, e vice-versa, antes de aprofundar a componente de metodologias e investigação (quadro A13.2).*

*Os dados constantes do Guião de Autoavaliação deste ciclo de estudos, relativos à caracterização de estudantes referem-se aos anos letivos 2010/11, 2011/12 e 2012/13 (quadros 5.1.1. a 5.1.2.). A informação relativa ao número de*

*estudantes por ano curricular (quadro 5.1.2.) refere-se a médias dos anos letivos anteriormente referidos. Os dados referentes à origem socioeconómica dos estudantes e empregabilidade (quadros 5.1.1.4; 5.1.1.5. e 7.1.4.) não se encontram preenchidos dada a faixa etária, inserção socioprofissional e atividade laboral dos nossos estudantes (esses dados não são solicitados aquando do processo de candidatura).*

*O nível de internacionalização (quadro 7.3.4.), refere-se a médias dos anos letivos referidos, e inclui para além dos Estudantes ERASMUS, estudantes estrangeiros e estudantes residentes no estrangeiro. Neste, a percentagem de docentes estrangeiros inclui os docentes que lecionam a UC Seminário Europeu em Desenvolvimento Sustentável.*

## A20. Observations:

*UAb has premises in Lisbon and Oeiras where technological, scientific and administrative support for the program of studies is located, including training rooms and auditoriums, a library, a University space, a Distance Education Lab and a Computer Science Lab.*

*The University also has delegations in Coimbra and Porto as well as Local Learning Centers spread throughout the country and Mozambique (in the near future in other countries) that function as local cores for face-to-face support for academic, scientific, administrative and logistic issues. These centers work in close connection with UAb's central offices and they are also engaged in promoting and developing cooperative projects within the areas of training, research and community service. The libraries in Lisbon and in the delegations grant students access to bibliography and other materials. UAb also grants VPN access to the scientific data-bases provided by the FCCN to all Portuguese universities.*

*Online Distance Education relies fundamentally on sound technological infrastructures and technical support services. In terms of equipment and material resources allocated to the present program, the following items should be emphasized: access to a wireless connection, an e-learning platform, digital libraries and/or document repositories and the various services of the University's Virtual Campus. In addition, the institution provides other services, such as computer, television and digital photography resources, printers, scanners, telephone lines, equipment for audiovisual production and videoconferencing.*

*The 2nd Cycle in Environmental Citizenship and Participation, giving its broad spectrum of intended candidates, aims at the curricular year to develop -initially- the knowledge and competencies transversal to social and environmental sciences, and latter the methodologies and practices in the scope of this socio-environmental master degree. In this sense, the optative Curricular Units (CU) have no quota for scientific areas allowing the student with social science background to complement his studies in environmental sciences and vice-versa before deepening the research practices and methodologies (Table A13.2).*

*In this Self-Assessment Report the data regarding the students characterization refers to the academic years 2011/11, 2011/12 and 2012/13 (Tables 5.1.1 to 5.1.2). The data regarding the number of students by curricular year (Table 5.1.2) correspond to average data of the above mentioned years. The data regarding socio-economical origin of our students and employability (Tables 5.1.1.4; 5.1.1.5 & 7.1.4) were not filled in due to the age group, socio-professional insertion and laboral activity of our students (these are not requested during the application process). The internationalization level (7.3.4) includes ERASMUS students, foreign students and students living abroad. The percentage of foreign teachers includes the lecturers that participate in the European Seminar for Sustainable Development.*

## A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Os cursos de 2.º ciclo devem assegurar uma formação especializada de natureza académica e profissionalizante desenvolvendo as seguintes competências: Capacidade de aprofundamento de conhecimentos especializados; Domínio de abordagens e metodologias, desenvolvidas em determinada área científica; Capacidade de desenvolvimento de investigação autónoma.*

*O Curso de Mestrado em Cidadania Ambiental e Participação tem como objetivos gerais os seguintes:*

- conhecimentos sobre problemas ambientais e sociais;*
- capacidades de motivação dirigida para a modificação de atitudes e comportamentos definindo ações que conduzam à sustentabilidade;*
- estratégias de atuação com os cidadãos (técnicas interativas de participação pública e gestão de conflito) estimulando o exercício de uma cidadania informada e pró-ativa;*
- capacidade de conceção, promoção, gestão e avaliação de projetos de intervenção ambiental, seja no domínio da formação, seja no domínio do suporte técnico no terreno.*

### 1.1. study programme's generic objectives.

*The 2nd Cycle/ Master programs should assure an academic and professionalizing specialized formation that develops the following competencies: the ability to deepen knowledge/expertise; the domain and applicability of approaches and methodologies (developed in a particular scientific area); and the ability to develop autonomous research.*

*The Master In Environmental Citizenship and Participation has the following General objectives:*

- to get to know the environmental and social problems that affect our society in the present;*
- to develop the capability and the motivation to change people's attitudes towards a sustainable society;*

- to plan strategies of action with citizens for a more informed, educated and pro-active citizenship;
- to be able to conceive, promote and manage projects aimed at environmental intervention.

## 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*A missão fundamental da Universidade Aberta é a formação superior de estudantes que não puderam no seu tempo próprio prosseguir estudos universitários, bem como a atualização ou reconversão de anteriores formações.*

*Este curso, ao ser oferecido no regime de ensino a distância, irá permitir a quem tenha as restrições inerentes à atividade profissional, a flexibilidade temporal e espacial adaptáveis às necessidades de cada estudante. Por outro lado, a maturidade e responsabilidade de um público adulto, são compatíveis com as necessidades inerentes ao ensino a distância. Adicionalmente, é possível neste regime de ensino, aceitar estudantes de outros países, ou com residência no estrangeiro, o que se revela bastante útil nomeadamente para os países de expressão portuguesa em que exista dificuldade no acesso a formação superior.*

*O curso enquadra-se no Plano Estratégico da Universidade Aberta 2011-2015, enquanto oferta formativa numa área de desenvolvimento estratégico, as ciências para a sustentabilidade. As questões que têm a ver com a sustentabilidade nomeadamente as sócio-ambientais, pela sua atualidade refletem-se na atratividade que o curso tem desde o seu início, constituindo assim uma importante componente na captação de estudantes para a Universidade.*

## 1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

*The mission of UAb is to provide higher education to students that in due time were not allowed to continue their higher education, as well upgrading or converting previous training.*

*This 2nd Cycle program offered in distance education allows overcoming the students' professional limitations and provides spatial and temporal flexibility. The characteristics of our mature and responsible students are compatible with the needs inherent to distance learning. Additionally, distance education makes possible to accept students from other countries, or residence abroad, which proves useful especially for Portuguese-speaking countries where there is difficulty in access to higher education.*

*The present program fits of the Strategic Plan 2011-15 of UAb in an area of strategic development, Sustainability Sciences. The Sustainability issues, particular the socio-environmental aspects, by their actuality, reflected in programe attractiveness, constitutes an important component in attracting students.*

## 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os objetivos deste ciclo de estudos são fruto de discussão entre todos os membros da Secção de Ciências Aplicadas, Ambiente e Sociedade, sendo assim naturalmente encontram-se interiorizados por todos os docentes.*

*O funcionamento do curso e dos seus princípios orientadores é acompanhado e debatido com regularidade por via presencial e no espaço virtual de coordenação dos docentes, sendo debatidas todas as possibilidades de serem alcançados os objetivos gerais.*

*Os objetivos gerais do curso e particulares de cada unidade curricular são divulgados no Guia Informativo e no Guia de Curso, disponíveis no site da Universidade Aberta, e no espaço virtual de Coordenação do Curso.*

## 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*The objectives of this study program are the result of discussion and reflection between all the members of the Section of Applied Sciences, Environment and Society (and in this way internalized by all teachers).*

*The ongoing operation of the programe and its guiding principles is monitored and regularly discussed, in face-to-face and virtual meetings in the coordination virtual space, being debated all the possibilities to achieve the overall objectives.*

*The general objectives of the programe, and of each individual module, are disclosed in the Information Guide and Programe Guide, available on the UAb website, and in the virtual space of Course Coordination.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O curso é maioritariamente suportado pelos membros da Secção de Ciências Aplicadas, Ambiente e Sociedade(SCAAS) do Departamento de Ciências e Tecnologia.As unidades curriculares(UC) das áreas da ciências sociais e políticas são suportadas por docentes do Departamento de Ciências Sociais e de Gestão.*

*A equipa de coordenação do curso é constituída por dois membros da SCAAS que são responsáveis pela sua coordenação científico-pedagógica.*

*A aprovação do curso envolve o Diretor e o Conselho Coordenador do Departamento, o Conselho Científico e o Reitor.A revisão e atualização dos conteúdos programáticos envolve os docentes responsáveis pelas UC,a SCAAS, o coordenador da SCAAS,a coordenação do curso,o Conselho Coordenador e o Diretor do Departamento, o Conselho Científico e o Reitor.A distribuição do serviço docente envolve as secções, os coordenadores de Secção,a coordenação do curso,os Conselhos Coordenadores dos Departamentos,os Diretores dos Departamentos,o Conselho Científico e o Reitor.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus

### revision and updating, and the allocation of academic service.

*The programme is mostly supported by the members of the Section of Applied Sciences, Environment and Society (SCAAS), Department of Science & Technology. The course units (CU) of social and political sciences are supported by the Department of Social Sciences and Management.*

*The coordination team of the program consists of two members of the SCAAS who are responsible for its scientific and pedagogical coordination.*

*The programme involves the approval of the Director and Coordinator of the Department Council, the Scientific Council and the Rector. The revision and updating of the syllabus involves teachers responsible for CU, the SCAAS and SCAAS coordinator, the course Coordinator, the Coordinating Council and the Director of the Department, the Scientific Council and the Rector.*

*The distribution of the teaching service involves sections, coordinators of the Chamber, course Coordinators, Coordinating Councils of the Departments, Directors of Departments, Scientific Council and the Rector.*

### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*O meio principal para assegurar a participação ativa dos docentes na tomada de decisão do curso e outros assuntos da universidade são as reuniões de secção. A secção é chamada a pronunciar-se sobre assuntos de interesse da universidade e é na secção que se originam também os processos do interesse da universidade.*

*Complementarmente existe um espaço online da secção, para troca de informação e debates online, um espaço online dos docentes do curso e ainda as reuniões plenárias (presenciais) do departamento.*

*O meio principal para assegurar a participação dos estudantes na tomada de decisão de processos referentes ao curso é o espaço online da coordenação do curso, local que serve de interação (i) entre estudantes e Coordenação do curso e (ii) entre docentes e Coordenação do curso, onde são debatidos assuntos de carácter científico-pedagógico. No espaço virtual de Coordenação existe ainda a Secretaria online.*

### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The key to ensuring the active participation of teachers in decision-making relating the programme, and other matters of the university, are the section meetings. The section is called upon to decide on matters of interest to the university and is also in the section that processes of interest to the university originate.*

*Additionally there is an SCAAS online space for information sharing and online discussions, an online space for the teaching staff and also the plenary sessions (presential) of the department.*

*The key to ensure student participation in decision-making processes relating to the programme is through the Online space of the course coordination, which serves as the interaction site (i) between students and the course Coordination and (ii) between teachers and the course Coordination, where matters of scientific-pedagogical are debated. In this virtual space of course Coordination there is also the online Secretariat.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*A política de garantia de qualidade da responsabilidade da Reitoria define os princípios orientadores para a construção de um sistema integrado de gestão da qualidade.*

*A garantia da qualidade do processo de ensino aprendizagem é da responsabilidade de todos os intervenientes e logo do professor. O Professor entrega em cada ano letivo o Contrato de Aprendizagem (CA) à Coordenação do Curso. Para além da autoavaliação das suas unidades curriculares, a reflexão sobre objetivos, conteúdos, metodologias, instrumentos de avaliação e resultados pode ser acompanhado pela Coordenação junto do Docente (ou ainda pela Secção sempre que se justifique).*

*Para além da avaliação formal na UAb que inclui inquéritos a discentes e docentes, a Coordenação do MCAP tem vindo a trabalhar este tópico (Bacelar-Nicolau et al., 2012, 2009; Azeiteiro et al., in prep; Martinho et al., in prep) procurando a excelência de processos, aprendizagens significativas e satisfação dos estudantes.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*The policy of quality assurance under the responsibility of the Rectory sets out the guiding principles for the construction of an integrated system of quality management.*

*The quality assurance in teaching learning process is the responsibility of all intervening actors, including the teacher, who elaborates the Curricular Unit (CU) Learning Agreement, reviewed by the course coordination, and undertakes the self-assessment of their CU, reflecting on goals, contents, methodologies, assessment tools and results. The Coordination and the Section join the Teachers in the evaluation whenever needed.*

*In addition to the formal evaluation at UAb that includes surveys of students and teachers, the Coordination of MCAP has been working on this topic (Bacelar-Nicolau et al 2012, 2009;. Azeiteiro et al, in prep.; Martin et al., in prep) seeking process excellence, significant learning and student satisfaction.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*Ao nível da Universidade, a responsabilidade pela orientação e coordenação dos processos de garantia da qualidade está cometida à Vice-Reitoria para a Qualidade, Avaliação e Cooperação Internacional. Neste contexto foi criado um Grupo de Trabalho que promove uma abordagem transversal, sendo responsável pela realização de procedimentos de avaliação para a promoção institucional da Qualidade na UAb, a fim de continuar a desenvolver uma cultura de qualidade, que nos permita alcançar a convergência com as melhores práticas no âmbito do novo/atual quadro regulamentar do ensino superior.*

*No departamento é uma tarefa tutelada pelo diretor, e desenvolvida pelo Grupo de Qualidade das várias áreas disciplinares. No plano científico e pedagógico do 2º ciclo de estudos em Cidadania Ambiental e Participação, essa missão cabe à coordenação do curso em articulação com o Grupo da Qualidade e o Diretor do Departamento.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*At the University level, the responsibility for the direction and coordination of procedures for quality assurance is committed to the Vice-Dean for Quality, Evaluation and International Cooperation. In this context a Working Group which promotes a transversal approach, is responsible for performing assessment procedures for institutional promotion of Quality UAb, in order to further develop a culture of quality, enabling the achievement of convergence with the best practices within the current regulatory framework for higher education.*

*At the department level the task is supervised by the director, and developed by the Quality Group of the different disciplines. At the scientific and pedagogical level of the 2nd cycle of studies in Environmental Citizenship and Participation, the task falls onto the course Coordination team in conjunction with the Quality Group and Director of the Department.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Os docentes são os primeiros responsáveis pela autoavaliação dos desempenhos e resultados nas suas UC. Em paralelo, a Coordenação do curso tem vindo a fazer a sua avaliação periódica, com base em inquéritos anuais aos discentes, a qual tem sido alvo de publicação (Bacelar-Nicolau et al., 2009, 2012).*

*Em termos institucionais e no âmbito da Vice-Reitoria cometida a este processo, e relativamente aos discentes, existe um procedimento formal de inquirição semestral, através de inquéritos de satisfação online. Vias complementares processuais provêm das várias instâncias em que os estudantes estão representados ou onde se podem expressar, como no espaço da Coordenação do curso ou no Conselho Pedagógico.*

*Ainda em termos institucionais, está a ser ultimado um procedimento formal de inquérito aos docentes, para recolha de informação relativa à qualidade dos ciclos de estudos na UAb.*

*Os serviços técnicos virão a fornecer às coordenações os resultados destes inquéritos.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*Teachers are responsible for the self-assessment of performance and results in their curricular units. The program annual assessment has also been undertaken by the course Coordinators (resulting in publications; Bacelar-Nicolau et al., 2009, 2012).*

*In institutional terms, and under the Vice-Rector committed to this process, the formal biannual inquiry to students began in 2012 through online surveys of satisfaction. Complementary procedures derive from the several instances in which students are represented or where they can express, as in the virtual space of Course Coordination or the Pedagogical Council.*

*Also in institutional terms, a formal survey to teachers is currently being finalized, to collect information on the quality of education at UAb.*

*The technical services will provide the coordination with the results of these surveys.*

### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

[http://www.univ-ab.pt/producao/sgq/docs/manual\\_qualidade.pdf](http://www.univ-ab.pt/producao/sgq/docs/manual_qualidade.pdf)

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*No âmbito da Vice-Reitoria cometida a este processo e do trabalho desenvolvido pelo Grupo da Qualidade são produzidos relatórios que consubstanciam as análises efetuadas. Tais relatórios chegam por via departamental à Coordenação do Curso e à Coordenação da Secção das Ciências Aplicadas, Ambiente e Sociedade para análise, posterior definição de estratégias e tomada de ações concretas de melhoria.*

### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*In the framework of the Vice-Rector committed to this process and of the work developed by the Quality Group are produced reports that substantiate the analyzes performed. Those reports arrive via the department to the Course coordinators and to the Section of Applied, Environment and Society Sciences for analysis, and subsequent definition of strategies and undertaking of concrete actions for improvement.*

### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O 2º ciclo em Cidadania Ambiental e Participação, registo nº R/B-AD-471/2007DGES, e acreditação prévia na A3ES processo nº CEF/0910/12542, é reconhecido para a progressão da carreira docente (atribuição do grau de Mestre), ao abrigo do artigo 54º do Estatuto da Carreira Docente (Decreto Lei nº 15/2007 de 19/01), regulamentado pela portaria nº 334/21008, de 30/04, reconhecido pelo Regulamento nº 81/09 de 12/02, para os grupos de Recrutamento nº 230 do 2º ciclo do ensino básico e grupos de recrutamento nº 420, nº 510 e nº 520 do 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário.*

*O Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta (UAb) foi validado pelo Conselho Consultivo Internacional da UAb.*

*A UAb obteve o Prémio da EFQUEL-European Foundation for Quality in ELearning e a certificação da UNIQUE - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education.*

*No âmbito dos processos de certificação a UAb manteve em 2012 a Certificação NP EN ISO 9001:2008 em sistemas de gestão da qualidade (APCER)*

### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The 2nd cycle in Environmental Citizenship and Participation, registered N° R/B-AD-471/2007 DGES, and previously accredited at A3ES as N° CEF/0910/12542, is recognized for the progression of the teaching profession (award of the Master degree) under Article 54 of the Teaching Career Statute (DL N°15/2007 of 19/01), regulated by Decree N° 334/21008, 30/04, recognized by Regulation N° 81/09, 12/02, for groups recruitment N° 230 of the 2nd cycle of basic education, and recruitment groups N°420, N°510 and N°520 of the 3rd cycle of basic education and secondary education.*

*The Pedagogical Virtual Model of UAb was validated by International Advisory Board of UAb.*

*UAb gained the EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning Award and the UNIQUE - The Quality Label for the use of ICT in HE (Universities and Institutes) certification.*

*Under the scope of these processes, the University obtained the NP EN ISO 9001:2008 Certification for quality management systems from APCER in 2011 and 2012*

### 3. Recursos Materiais e Parcerias

#### 3.1 Recursos materiais

##### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

###### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sede da UAb, no Palácio Ceia, destacam-se: / UAb headquarters (Palácio Ceia), with emphasis on:	2275
-Biblioteca / Library	496
-Livraria / Bookshop	65
-Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	20
Instalações da UAb para realização de provas de avaliação presenciais (Rua da Imprensa Nacional)/ UAb premises for face to face assessment and exams	99999
Instalações da UAb no Tagus Park, dos quais se destacam: / UAb facilities at Tagus Park, with emphasis on:	2000
-Departamento DCET - Secretariado / Department — Secretariat	37
-Área de Composição Multimédia / Multimedia Composition Area	156
-Desenvolvimento e Integração de sistemas / Delopment and Systems Integration	93
-Secretaria Académica Virtual /Virtual Academic Office	271
-Laboratório de Ensino a Distância (LE@D) / Distance Learning Lab	83
-Laboratório de Informática / Computer Lab	27
-Departamentos - Sala de Docentes / Departments - Teachers Room	184
Delegação de Coimbra da UAb, onde se destaca: / UAb Delegation in Coimbra, with emphasis on:	402
-Biblioteca / Library	52
-Sala de audiovisuais / AV Room	51
-Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	27
Delegação do Porto da UAb, onde se destaca: / UAb Delegation in Porto, with de emphasis on:	368
-Biblioteca / Library	40
-Livraria / Bookshop	10
-Atendimento ao estudante / Students' Support Service	20
14 Centros Locais de Aprendizagem com salas para realização de exames presenciais e salas polivalentes (acesso a PC e realização de conferências) / 14 Local Learning Centres with rooms for presence-based examinations and multifunction rooms (access to PC and conferences):	0
-Abrantes	0
-Cantanhede	0
-Coruche	0
-Grândola	0
-Meda	0
-Peso da Régua	0
-Ponte de Lima	0
-Praia da Vitória	0
-Reguengos de Monsaraz	0
-Ribeira Grande	0
-Sabugal	0
-São João da Madeira	0
-Silves	0
-Maputo, Moçambique	0
Locais de Exame presenciais no Estrangeiro / Facilities abroad for presence-based examinations - 81 locais	0
Locais de exame presenciais nacionais / Facilities in Portugal for presence-based examinations - 11 locais	0

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Plataforma de e-learning/ E-Learning Platform	1
Bibliotecas e digitais/ Digital Libraries (B-on; JSTOR, Biblioteca Antiga Digital)	3
Repositórios documentais / Documental Repositories (Catálogo Online; Repositório Aberto; RCCAP, E-Journall, E-books)	5
Serviços de campus virtual / Virtual Campus Services	7
Recursos de televisão / TV resources	1
Recursos de fotografia digital / Digital Photo Resources	1
Equipamento para produção audiovisual / AV Production Equipment	1
Equipamento para videoconferência/ Videoconferencing Equipment	1
Videoconferência / Videoconference	7
Computador/ PCs	776
Servidor / servers	43
Equipamento de Rede / network equipment	8
Software diverso	588
Misturadores Áudio e Vídeo / AV Mixers	35
Gravadores e Reprodutores Audio e Video / AV Recorders and Readers	35
Projectores diversos / Projectors	26
Outros equipamentos (inclui equip. audio e vídeo, como microfones, auscultadores, alimentadores, baterias, etc)	551

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Protocolo estabelecido com a rede virtual de universidades europeias do Virtual Campus for a Sustainable Europe (<http://www.vcse.eu/>), substanciado na oferta da unidade curricular, optativa, de 1º semestre "Seminário Europeu em Desenvolvimento Sustentável" ("European Virtual Seminar on Sustainable Development"; <http://www2.leuphana.de/vcse/index.php?id=30>) coordenado pela Open University of the Netherlands, em língua inglesa.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Protocol with the virtual network of European Universities in the Virtual Campus for a Sustainable Europe (<http://www.vcse.eu/>) embodied in the offering of the 1st semester, optional curricular unit "European Seminar on Sustainable Development" ("European Virtual Seminar on Sustainable Development "; <http://www2.leuphana.de/vcse/index.php?id=30>), coordinated by the Open University of the Netherlands, in English language.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Protocolo de Cooperação entre a UAb e Universidade do Algarve (UAIG), concretizado através da Adenda ao Protocolo, estabelecida a 21 de setembro de 2010, entre os programas de mestrado em Cidadania Ambiental e Participação da UAb, e Gestão Sustentável dos Espaços Rurais da UAIG.*

### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*Cooperation Protocol between the UAb and the University of Algarve (UAIG) brought about by the Addendum to the Protocol established in September 21, 2010 between the master's programs in Environmental Citizenship and Participation-UAb and in Sustainable Management of Rural Areas-UAIG.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A UAb tem vindo a estabelecer protocolos com outra IES, nacionais e internacionais, com destaque para os PALOP e Brasil, que possibilitam a cooperação académica a vários níveis, como o intercâmbio de estudantes e de docentes, a leção partilhada com outras instituições ou a criação de programas de estudos conjuntos, tanto de cariz formal como integrados em programas de ALV.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*The UAb has gradually established protocols with other HEIs -national and international- especially in the PALOPs and Brazil, which enable academic cooperation at various levels such as the exchange of students and teachers, shared with other institutions or creating of joint study programs, both formal nature as well as integrated in Life Long Learning (LLL) programs.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Os Centros Locais de Aprendizagem (CLA) estabelecem a charneira entre a Universidade e o tecido empresarial, local e regional, na abrangência espacial do CLA. Os CLA resultam do estabelecimento de parcerias entre a UAb e câmaras*

*municipais espalhadas pelo território nacional. Entre outras valências, os CLA facultam o suporte logístico a estudantes residentes nas respetivas áreas de intervenção, a organização do processo de avaliação presencial e ainda a organização de eventos de divulgação científica no âmbito dos cursos da UAb.*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*Local Learning Centres (CLA) establish the hinge between the University and the local and regional business community in the spatial extent of the CLA. The CLA result from partnerships between UAb and city councils over the country, and abroad. Among other facilities the CLA provide logistical support to students residing in the respective areas of intervention the organization of the presential assessment process and also the organization of events of scientific divulgation relating to the programmes at UAb.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Ana Paula Figueira Vaz Fernandes

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Paula Figueira Vaz Fernandes*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Ana Paula Teixeira Martinho

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Paula Teixeira Martinho*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Ana Luísa Ferreira Pinto de Moura Leite da Cunha

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Luísa Ferreira Pinto de Moura Leite da Cunha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristina Maria Carapeto Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Cristina Maria Carapeto Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Fátima Pereira Alves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria de Fátima Pereira Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Ciências Sociais e de Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Filomena Madeira Ferreira Amador**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Filomena Madeira Ferreira Amador*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Educação e Ensino a Distância*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - João Miguel Custódio Ferrão Neto Simão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Miguel Custódio Ferrão Neto Simão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Ciências Sociais e Gestão*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lia Maldonado Teles de Vasconcelos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lia Maldonado Teles de Vasconcelos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Ciências e Engenharia do Ambiente*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro José Silva Pereira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Pedro José Silva Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sandra Sofia Caeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sandra Sofia Caeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sónia Isabel Fernandes Borges Pena Seixas**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sónia Isabel Fernandes Borges Pena Seixas*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ulisses Manuel de Miranda Azeiteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ulisses Manuel de Miranda Azeiteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Figueira Vaz Fernandes	Doutor	Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Teixeira Martinho	Doutor	Engenharia do Ambiente/Environmental Engineering	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luísa Ferreira Pinto de Moura Leite da Cunha	Doutor	Engenharia dos Sistemas Industriais/Industrial System Engineering	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Carapeto Pereira	Doutor	Ciências do Ambiente / Environmental Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Pereira Alves	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Filomena Madeira Ferreira Amador	Doutor	Educação em Ciência	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Miguel Custódio Ferrão Neto Simão	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lia Maldonado Teles de Vasconcelos	Doutor	Engenharia do Ambiente – Sistemas Sociais	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau	Doutor	Microbiologia Ambiental	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro José Silva Pereira	Doutor	Geologia / Geology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Sofia Caeiro	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Isabel Fernandes Borges Pena Seixas	Doutor	Biologia / Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ulisses Manuel de Miranda Azeiteiro	Doutor	Biologia / Biology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1220</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

**4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

12

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

98,4

**4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

12

**4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

98,4

**4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor**

12

**4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

98,4

**4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

&lt;sem resposta&gt;

**Perguntas 4.1.4. e 4.1.5****4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

*O DL n.º205/2009 (ECDU) estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes e que devem ser objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). Além disso, a avaliação do desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação ministrada no Espaço Europeu de ES, exige às Universidades uma melhoria da qualidade das suas atividades, mediante a introdução de mecanismos de avaliação – internos e externos.*

*A avaliação dos docentes é um instrumento que visa medir a sua atividade, com o propósito de elevar a qualidade do seu desempenho, e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da Universidade no cumprimento da sua missão.*

*O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb – Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013 - explicita a visão estratégica da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos*

*docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD.*

*Além das atividades docente, de investigação, de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho do pessoal docente tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade, bem como para intervenções no âmbito alargado e no quadro da educação a distância, visando sobretudo a aprendizagem ao longo da vida. Na sequência dos desenvolvimentos que temos vindo a promover nesta área, mantiveram-se algumas iniciativas e encetaram-se outras novas, estando todas elas, de modo mais ou menos direto, relacionadas com a melhoria da qualidade, sobretudo no que ao ensino aprendizagem diz respeito.*

*A formação de docentes constitui um desafio importante para garantir a continuidade e a melhoria da oferta formativa, pelo que, no atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb, passa por:*

*• avaliar anualmente as necessidades de formação docente tendo em vista a organização e programação de futuras ações de formação;*

- *organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que permitam estimular o desenvolvimento de capacidades que conduzam a um melhor desempenho no processo pedagógico;*
- *disponibilizar as ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb.*

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The mandatory and periodic assessment of teachers is one of the changes introduced by Decree-Law No. 205/2009 (ECDU). This Act lays down the principles governing the evaluation, which should be the subject of specific regulations for each higher education institution.*

*Fulfilling the principles of the Bologna treaty requires Universities to improve the quality of their activities, through the introduction of evaluation mechanisms, either internal or external.*

*The evaluation of teachers is an instrument designed to measure their activity, with the purpose of elevating the quality of their performance, and inform the Academy and society on the ability of the University to conduct their duties. This process required benchmarking of higher education institutions and the recognition of training received in the European area of higher education.*

*The Regulation regarding the evaluation of teachers at the UAb, available at Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013, establishes the procedures with which the performance of teachers will be evaluated, explains the strategic vision of the institution, in its various levels, and, at the same time, establishes a clear reference framework for the enhancement of teachers' activities. This document integrates indicators/guides that reflect the development of a dynamic pedagogy based system with updated teaching materials and using the most advanced methodologies and distance education technologies.*

*In addition to teaching, research, and involvement in university management, the staff performance appraisal also considers the mission of UAb, which as a distance education University is geared towards the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, arts, science and technology for society, and for lifelong learning. As a result of these additional requirements, the evaluation process promotes initiatives that improve quality, particularly with regard to the teaching-learning process.*

*Teacher training constitutes a major challenge that ultimately ensures the continuity and improvement of programmes to attain the goals defined in the UAb's strategic plan, which are as follows:*

- *evaluate annually the teacher training needs with a view to the organization and programming of future training actions;*
- *organize training plans for teachers annually including new pedagogical methods, which make it possible to stimulate the development of skills leading to improved performance in the pedagogical process; and,*
- *providing the right tools to use pedagogical methodologies facilitated learning, framed in UAb's virtual pedagogical model.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/148000000/2430224310.pdf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*Dada a especificidade da UAb destacamos, no apoio ao curso, o Campus Virtual constituído por diversos serviços nomeadamente os que têm pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.*

*Serviço Apoio ao Estudante - logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico;*

*Serviço Informática - garante o funcionamento da infraestrutura informática;*

*Serviço Documentação - gestão e atualização do acervo bibliográfico e do Repositório Digital da Universidade;*

*Área de Composição Multimédia - conceção dos recursos multimédia necessários à leccionação das unidades curriculares;*

*Unidade especializada na gestão e desenvolvimento da plataforma de e-learning da UAb - integração e apoio técnico aos estudantes no regime online e aos docentes, com pessoal devidamente qualificado;*

*Secretariado do curso - estabelece a ligação direta entre a coordenação do curso e os estudantes.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Given the specificity of UAb, the support of the degree program should include the Virtual Campus, which consists of various services:*

*Student Support Services - logistics enrollment, enrollment, assessments, certifications and management of academic portal;*

*Computer Service - ensures operation of IT infrastructure;*

*Documentation Service - management and updating of the bibliographic and Repository of the University;*

*Area Multimedia Composition - conception of multimedia resources needed to the teaching and learning process in the curricular units;*

*Unit specializing in the management and development of elearning platform UAb – integration and technical support to students in online regime and teachers with qualified personnel;*

*Secretariat of the degree program - establishes a direct connection between the program coordinator and students.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*No caso do pessoal não docente da UAb existe, para cada função, a definição das competências profissionais, competências com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na*

*experiência profissional. É privilegiada a experiência em elearning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização.*

*A UAb mantém registos da descrição de funções associadas a cada posto de trabalho, da identificação das necessidades de formação, das ações de formação e da avaliação de desempenho do pessoal não docente.*

*Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos estratégicos da UAb, os objetivos dos serviços e com os objetivos individuais.*

*Estes registos são utilizados para identificação das necessidades de formação e elaboração do plano Anual de Formação da UAb, o qual privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.*

#### **4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

*The non-teaching staff of UAb has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience. It is privileged experience in elearning, training on the job and accountability.*

*The UAb keeps records of job descriptions associated with each job, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff. Records are linked to performance evaluation in accordance with the strategic objectives of UAb, the objectives of services and individual goals. These records are used to identify training needs and plan preparation of Annual Training UAb, which focuses on training in ICT and Teaching Model of Virtual UAb.*

#### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente é feita de acordo com o SIADAP.*

*A definição de objetivos e indicadores e a sua monitorização é operacionalizada de acordo com a metodologia de gestão estratégica Balanced Scorecard (BSC) que permite efetuar a articulação com a gestão e monitorização de objetivos de uma forma transversal em todos os serviços.*

*A partir dos objetivos estratégicos da UAb são, anualmente, estabelecidos os objetivos operacionais, definidos pelos órgãos de gestão e desdobrados e alinhados por todos os serviços quando da definição dos objetivos do SIADAP, até ao nível individual.*

*A UAb garante a integração dos objetivos estratégicos e operacionais com o seu Sistema de Gestão da Qualidade, garantindo assim a melhoria contínua dos processos e o cumprimento desses mesmos objetivos.*

#### **4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*Performance evaluation of the non-teaching staff is made according to the SIADAP.*

*The definition of objectives and indicators, and monitoring is operationalized according to the methodology of strategic management Balanced Scorecard (BSC) that allows you to make a connection with the management and monitoring of goals transversely across all services.*

*The strategic objectives of UAb are established annually in operational objectives, set by the management and deployed and aligned for all services when defining the objectives of SIADAP, even at the individual level.*

*UAb ensures the integration of strategic and operational objectives within its Quality Management System, aiming thus at the continuous improvement of processes and achievement of the defined objectives.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Na preparação do Plano de Atividades anual e definição de objetivos da UAb cada hierarquia identifica necessidades de formação do pessoal não docente para que a UAb elabore o seu Plano de Formação anual (PF), um instrumento de gestão indispensável para a prossecução dos objetivos da UAb e diferenciador para o seu sucesso.*

*São mantidos registos de todas as ações de formação, dos seus conteúdos e da respetiva avaliação. No ano de 2012 foram ministradas aos colaboradores não docentes da UAb mais de 2500 horas de formação num total de 420 formandos.*

*A UAb está empenhada na promoção da aquisição de conhecimentos e competências relevantes para o desempenho das funções e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus colaboradores, entre eles o desenvolvimento de conhecimentos especializados no âmbito do modelo pedagógico virtual e da plataforma de elearning Moodle.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*The Annual Business Plan of UAb identifies at each hierarchical level, training needs of nonteaching staff of UAb and prepares its annual Training Plan (PF), a management tool essential to achieving the goals of UAb and differentiator for their success.*

*Records are kept of all training activities, their respective contents and evaluation. In 2012 were given to non-teaching employees of UAb over 2500 hours of training a total of 420 trainees.*

*The UAb is committed to promoting the acquisition of knowledge and skills relevant to the duties and the personal and professional development of its employees, including the development of expertise in the pedagogical model and the virtual elearning platform Moodle.*

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51.4
Feminino / Female	48.6

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	2.4
24-27 anos / 24-27 years	2.4
28 e mais anos / 28 years and more	95.2

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	12
Centro / Centre	19.2
Lisboa / Lisbon	23.1
Alentejo / Alentejo	8.2
Algarve / Algarve	1
Ilhas / Islands	13.5
Estrangeiro / Foreign	16.8

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

## 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	56
2º ano curricular do 2º ciclo	44
	<b>100</b>

## 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	0	25	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	42	33	32
N.º colocados / No. enrolled students	42	25	28
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	42	25	28
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	12	11	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	13	14	13

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Atualmente, existem várias estruturas que aconselham os candidatos a estudantes, sempre de acordo com indicações da coordenação do curso, quer a nível local (nas Delegações da UAb e nos Centros Locais de Aprendizagem), quer a nível central (através do secretariado do mestrado). Quanto aos estudantes, existe um espaço de coordenação do curso, assegurada pelos membros da coordenação do mestrado, destinado ao apoio e monitorização online permanente para questões do foro científico e pedagógico. No site da UAb, os estudantes têm acesso ao Kit do Estudante Virtual (<http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/kit-do-estudante-virtual>), instrumento destinado a facilitar a inclusão digital dos estudantes, bem como ao Guia Informativo. A Universidade Aberta dispõe de um Provedor do estudante (<http://www.uab.pt/web/guest/pe>).*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*There are currently several structures that advise prospective students, always in accordance with the instructions of the course coordinators, both at a local level (Local Learning Centres), and at a central level (through the secretariat of the degree programa). With regard to the students, there is a course coordination site on the e-learning platform, staffed by the members of the degree coordination, who provide ongoing online monitoring and support for issues of an scientific and pedagogical nature. On the UAb site, students have access to the Virtual Student Kit (<http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/kit-do-estudante-virtual>), aimed at facilitating the digital inclusion of students, as well as to the Information Guide. Universidade Aberta has a Student Provider (<http://www.uab.pt/web/guest/pe>).*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A UAb baseia a sua estratégia de comunicação na internet, utilizando o portal, a newsletter ou mailing lists como mecanismos de divulgação de iniciativas destinadas aos estudantes. No terreno, as Delegações do Porto e Coimbra e os Centros Locais de Aprendizagem promovem atividades de integração dos estudantes residentes da sua área de influência na comunidade académica.*

*A Coordenação do curso é responsável por organizar e dinamizar:*

*Módulo de Ambientação Online: objetivo de os estudantes (i) conhecerem e vivenciarem o modelo pedagógico da UAb para cursos de 2º ciclo e (ii) se ambientarem à plataforma de e-Learning e suas ferramentas.*

*Café Virtual: espaço virtual a que estudantes e docentes acedem para convívio informal, fora do espaço restrito das unidades curriculares.*

*Espaço de Coordenação do curso e Secretaria-online (em conjunto com o secretariado)*

*Ciclo de Seminários: Palestrantes, convidados, especialistas na área científica do curso (presenciais e transmitidos online).*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*UAb bases its communication strategy on the Internet, and uses the portal, its newsletter, several mailing lists and facebook as mechanisms for disseminating initiatives aimed at students. In the field, the Porto and Coimbra Branches and the Local Learning Centres organize activities that help to integrate students living in their area of influence into the academic community.*

*The Coordination of the course is responsible for organizing and “boosting” of:*

*-Initiation Online Module: with the purpose that students (i) know and experience the pedagogical model of UAb for 2nd cycle programmes and (ii) are introduced to the e-Learning platform and its tools.*

- Virtual Coffee Shop: virtual space where students and teachers socialize informally outside the restricted space of courses.*
- Coordination Virtual Space and online-Secretariat (the latter organized with the secretariat)*
- Seminar Cycle: Speakers, guests, experts in the scientific area of the course (classroom and online transmitted).*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*A UAb não beneficia de apoio social escolar. No entanto, de acordo com o regulamento interno (Regulamento n.º 501/2008, D.R. n.º 176, Série II de 2008-09-11) os estudantes da UAb podem beneficiar da atribuição dum subsídio que consiste numa redução ou isenção da propina durante um ano letivo, sem renovação automática. Existe ainda o apoio que pode ser concedido através do Empréstimo, sistema comum a todas as Universidades. Qualquer estudante de um curso de 1 ou 2º ciclo de estudos pode recorrer ao sistema de empréstimos a estudantes e bolsiros do ensino superior, que abrange também estudantes em programas de mobilidade internacional (por exemplo, para cobrir estadias no estrangeiro no âmbito do Programa ERASMUS e de outros programas de intercâmbio internacional exclusivos para estudantes). Mais informação em <http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoiofinanceiro>*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*Unlike other HEI, UAb does not benefit from the social support services. However according to an internal regulation (Regulation no. 501/2008, Portuguese Official Republic Journal no. 176, Series II 2008, September 11) the students can benefit of a subsidy that can take the form of a fee reduction or exemption during an academic year, without automatic renewal. There is also support that can be paid through the loan system, common to all universities. Students enrolled in a 1st or 2th cycle degree program can apply to the loan system for higher education students and grantees, which includes students in international mobility programs (for example, to cover stays abroad under the ERASMUS program and other students international exchange programs). Additional information: <http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoiofinanceiro>*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*O princípio de melhoria contínua, quer ao nível dos processos, quer ao nível pedagógico, que rege a atuação da UAb, passa pela realização anual de inquéritos aos estudantes. Estes inquéritos, averiguam o nível de satisfação com os serviços da UAb, com as unidades curriculares e com os docentes. Os resultados são analisados pelo Grupo da Qualidade em colaboração com o Diretor do Departamento, sugerindo propostas e medidas corretivas, seja ao nível da docência de determinada unidade curricular, ou ao nível dos procedimentos (ver ponto 2.2.5). Ao nível pedagógico, é o docente a quem está atribuída determinada unidade curricular que é responsável pela implementação prática das medidas sugeridas.*

### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*The principles of continuous improvement, both in terms of processes and at the pedagogical level, which governs the activities of UAb, are assured by annual surveys to students. These surveys inquire the level of satisfaction with the services of the UAb, curricular units (CU) and teaching staff. The results are analyzed by the Quality Group in collaboration with the Director of the Department leading to proposals and suggested corrective measures, either at the level of teaching (of a particular CU) or pedagogical procedures (see 2.2.5). At the pedagogical level, it is the teacher who is assigned to a particular CU that is responsible for the practical implementation of the suggested measures.*

### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*A UAb tem no Gabinete de Desenvolvimento Estratégico e Relações Internacionais a estrutura de suporte e de promoção de atividades de mobilidade, tanto no seu sentido convencional como virtual, quer em contexto nacional quer internacional (ERASMUS e mobilidade virtual entre Universidades europeias ou ibero-americanas). A UAb é membro de redes que permitem considerar parcerias para a promoção da mobilidade virtual com a garantia do reconhecimento mútuo de créditos:*

- *AIESAD- Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*
- *AULP- Associação das Universidades de Língua Portuguesa*
- *EADTU-European Association of Distance Teaching Universities*
- *EDEN-European Distance and E-Learning Network*
- *EUA-European University Association*
- *EUCEN-European University Continuing Education Network*
- *GUIDE-Global Universities in Distance Education*
- *ICDE-International Council for Open and Distance Education.*
- *VCSE-Virtual Campus for a Sustainable Europe (<http://www.vcse.eu/>; ver ponto 3.2.1)*

### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*Through the UAb site, the Office of Strategic Development and International Relations organizes and makes available all information related to mobility programmes, such as the Erasmus Programme(which favors mobility and academic recognition of studies and qualifications within the EU). Among the various initiatives included in this programme, those for the mobility of students, teachers and non-teaching staff are some of the most important. UAb integrates networks such as:*

- *AIESAD-Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*
- *AULP- Associação das Universidades de Língua Portuguesa*

- EADTU-European Association of Distance Teaching Universities
- EDEN-European Distance and E-Learning Network
- EUA-European University Association
- EUCEN-European University Continuing Education Network
- GUIDE-Global Universities in Distance Education
- ICDE-International Council for Open and Distance Education
- VCSE-Virtual Campus for a Sustainable Europe (<http://www.vcse.eu/>; see 3.2.1)

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O objetivo geral do ciclo de estudos é fornecer/desenvolver um conjunto de competências que permita aos seus graduados exercer atividade na área da Cidadania Ambiental e Participação para a Sustentabilidade. O perfil de competências, desenvolvido no âmbito das áreas científicas predominantes do curso, inclui capacidades para adquirir conhecimento, compreendê-lo e aplicá-lo (instrumentais), capacidades de conceção, de planificação e de implementação (sistémicas) e capacidades de relacionamento interpessoal (interpessoais).*

*Este perfil é compatível com a promoção da participação e cidadania em matéria da sustentabilidade (vertentes ambiental e social), compatível com as exigências internacionais, facilitador da mobilidade de graduados e da comparabilidade dos graus de ensino.*

*A medição do seu grau de cumprimento é efetuada através do inquérito de satisfação dos estudantes e das avaliações em cada UC.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The overall objective of this prograne is to provide / develop a set of skills that will enable their graduates to perform a professional activity in the area of Environmental Citizenship and Participation for Sustainability. The competency profile developed within the prevailing scientific areas of the prograne, includes capabilities to acquire knowledge, understand it and apply it (instrumental) capabilities of designing, planning and implementation (systemic) and interpersonal skills (soft skills).*

*This profile is consistent with the promotion of participation and citizenship in terms of sustainability (environmental and social), in line with international requirements, facilitating the mobility of graduates and comparable levels of education.*

*The measurement of the degree of compliance is accomplished through the investigation of student satisfaction and evaluations to each CU.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A estrutura curricular respeita os princípios preconizados no DL n°42/2005 de 22 de março, alterado pelo DL n°107/2008 de 25 de junho, no que toca a definição de ciclo de estudos, n° de ECTS, sendo coerente com o modelo de organização do plano de estudos, a definição de metodologias de ensino e avaliação e a organização do processo ensino/aprendizagem.*

*A parte curricular corresponde a 60 ECTS. A dissertação, projeto ou estágio correspondem a 40 ECTS.*

*A fundamentação do número de créditos atribuídos a cada UC foi feita tomando em conta (i) os Art°s n°5 e 11 do DL n°42/2005 de 22 de fevereiro, sobre a regulamentação dos créditos a atribuir por UC, (ii) o Regulamento da Universidade Aberta sobre a aplicação do sistema de créditos curriculares (despacho reitoral n° 2/R/2006, 2 de janeiro) que define unidade de crédito curricular como 26h de trabalho do estudante, (iii) a desejável semestralização das UC, e (iv) o resultado de inquéritos a discentes e docentes (no Registo de Adequação, 2006).*

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*The curriculum complies with the principles advocated in DL n°42/2005 de 22 de março, changed by DL n°107/2008 de 25 de junho, in what regards the definition of the study cycle and number of ECTS, and it is consistent with the model of organization of the study plan, the definition of teaching methodologies, and evaluation and organization of the teaching / learning process.*

*The curriculum component corresponds to 60 ECTS. The thesis, project or internship correspond to 40 ECTS.*

*The basis for the number of credits assigned to each CU was performed taking into account (i) Art° n°5 and 11 of DL n°42/2005 de 22 de fevereiro, on the regulation of credits to be attributed by CU, (ii) Regulation of the UAb on the implementation of the course credit system (Despacho Reitoral n° 2/R/2006, 2 de janeiro) defining Curricular Unit Credit as 26h of student work, (iii) the desirable semesterlisation of CU, and (iv) the result of surveys to students and teachers (in the Registo de Adequação, 2006).*

#### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*A revisão curricular é feita com periodicidade anual com base nos resultados de inquéritos a discentes, e bianual com base em discussões promovidas no espaço de coordenação do curso, posteriormente alargado à secção, bem como em Workshops de coordenações de cursos da UAb. Nestes, entre outros aspetos, é analisada a pertinência dos conteúdos e sua atualidade assim como a atualidade de metodologias e recursos bibliográficos. A coordenação tem*

*tido a preocupação de publicar os resultados desta revisão curricular:*

*BACELAR-NICOLAU et al. 2012. Online learning for sustainability: the student perception in an environmental science post-graduation in "Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development", Peter Lang, 33: 281 - 294.*

*BACELAR-NICOLAU et al. 2009. International Journal of Sustainability in Higher Education 10 (4): 354-367. DOI 10.1108/14676370910990701.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curriculum revision is made on an annual basis based on the results of surveys to students, and biannually based on discussions held within the course coordination, later extended to the section, as well as workshops in course coordinations of UAb. These, among other things, analyzes the relevance of the content and its relevance as well as the current methodologies and bibliographic resources. The Course Coordination has been concerned to publish the results of MCAP 's curriculum analyses:*

*BACELAR-NICOLAU et al. 2012. Online learning for sustainability: the student perception in an environmental science post-graduation in "Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development", Peter Lang, 33: 281-294.*

*BACELAR-NICOLAU et al. 2009. International Journal of Sustainability in Higher Education 10 (4): 354-367. DOI 10.1108/14676370910990701.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*As UC do curso, nomeadamente Projetos e Metodologias em Cidadania Ambiental, incrementam as competências de investigação científica nas temáticas correspondentes, através do desenvolvimento de atividades científicas diversas (poster, trabalhos individuais e de grupo de reflexão sobre a temática em curso, resolução de casos, debates, construção de artigos científicos e pré-projecto de dissertação), com recurso a pesquisa nas bases de dados referenciais online (e.g. B-on)*

*O 3º semestre assegura a integração dos mestrandos na investigação através da elaboração de um trabalho original (dissertação, projeto, relatório de estágio). É igualmente estimulada a disseminação do trabalho de dissertação, projeto, relatório de estágio através de publicações científicas.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The CUs of this Programme, namely Projects and Methodologies in Environmental Citizenship, increment scientific research competencies, in the scope of the Programme, through the development of various scientific activities (poster realization, presentation and discussion, individual and group works, case studies and debates, conceptualization and structuring of papers and the pre-dissertation project), using research in online reference databases (e.g. B-on).*

*The 3rd semester ensures the master students integration into research practices and methodologies through the preparation of an original work (dissertation, project, internship report). It is also encouraged the scientific divulging of the dissertation, project, internship report through scientific publications.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Ética e Cidadania Ambiental / Ethic and Environmental Citizenship**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Cidadania Ambiental / Ethic and Environmental Citizenship*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Teixeira Martinho (26 h)*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Nenhum /none*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:*

*O1 - Diferenciar as correntes de ética ambiental, reconhecendo as consequências da aplicação de cada uma delas;  
O2 - Aplicar as ferramentas que vão permitir um maior envolvimento e participação em decisões ambientais a qualquer nível desde comunidades locais até ao nível internacional;*

*O3 - Formar gestores ambientais (desde o setor público, ao privado e ao voluntariado), tal como investigadores, e representantes de grupos de cidadãos a analisar os temas de ética ambiental associados a métodos de decisão e envolvendo impactes ambientais;*

*O4 - Analisar e elaborar documentos oficiais relacionados com estas temáticas, e envolvendo os métodos de decisão em impactes ambientais;*

*O5 - Promover e aplicar uma cidadania ambiental interventiva.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Upon completion of this learning unit, the student should be able to:*

*O1-Differentiate the environmental ethics currents and recognizing the consequences of the application of each current;*

*O2 - Apply the tools that will enable greater involvement and participation in environmental decision-making at any level from local communities to the international level;*

*O3 - Forming environmental managers (from the public sector, the private and voluntary), as researchers, and representatives of citizen groups to address issues of environmental ethics associated with decision methods and involving environmental impacts;*

*O4 - Analyze and prepare official documents related to these themes, and methods involving the decision on environmental impacts;*

*O5 - Promote and implement an environmental citizenship more interventional.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*P1- Introdução e História da Ética Ambiental – Conceitos de Educação Ambiental e Antecedentes da Ética Ambiental;*

*P2- Ética Ambiental Contemporânea;*

*P3- Ética Ambiental e Direito; Economia; Estética e; Política Ambiental;*

*P4- Cidadania Ambiental – As perspectivas da Cidadania Ecológica; Intervenções no meio ambiente;*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*P1 - Introduction and History of Environmental Ethics - Concepts of Environmental Education and Background of Environmental Ethics;*

*P2 - Contemporary Environmental Ethics;*

*P3 - Environmental Ethics and ... Law, Economics, Aesthetics; Environmental Policy;*

*P4 - Environmental Citizenship - Prospects of Ecological Citizenship; interventions in the environment;*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular (UC) são trabalhados os conceitos das diferentes correntes de ética ambiental e também a ligação entre a ética ambiental e outras ciências de forma a promover a sustentabilidade. Também se discute o papel duma cidadania ambiental ativa e informada e responsabilizada com a proteção ambiental. No trabalho final da UC os estudantes elaboraram um trabalho sobre um problema ambiental global e verificar de que forma as temáticas de ética ambiental foram abordadas na resolução deste problema (ex. alterações climáticas).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this course (UC) the concepts associated with the different “streams” of environmental ethics and also the link between environmental ethics and other sciences in order to promote sustainability. It is also discussed the role of an active and informed environmental citizenship responsible for environmental protection. In the final assignment the students develop an assignment on a global environmental problem and check how environmental ethics were addressed in the resolution of this issue (e.g. climate change).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*E-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (mínimo de 60%) e avaliação final (máximo de 40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua, apresentação do trabalho final numa sessão síncrona com a presença dos estudantes e do professor, com espaço para debate.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (minimum of 60%) and final evaluation (maximum of 40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment). Presentation of the final work in a synchronous session attended by the students and the teacher, with space for debate.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. A aplicação substancia-se na realização, apresentação e discussão em turma do trabalho final, esta discussão ocorre de forma síncrona com os estudantes e o docente, havendo espaço para debate entre os presentes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learning materials, Course Activities in the form of written assignments (individual and collaborative) and collaborative discussions allow*

*students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired. The final assignments are presented in a synchronously discussion, with students and the professor.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*JAMIESON DALE (coord.) (2003). Manual de Filosofia do Ambiente. Instituto Piaget, Coleção Perspectivas Ecológicas. Lisboa, Portugal.*

*VAZ, S. & DELFINO, A. (2010). Manual de Ética Ambiental. Universidade Aberta, manual nr. 311.*

*BECKERT, C.; VARANDAS, M. J. (2004). Éticas e Políticas Ambientais. Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa.*  
*CALLICOTT, J. B. (1989). In Defense of the Land Ethic: essays in environmental philosophy. State University of New York Press, Albany, USA.*

*SCHMIDT, L. (1999). Portugal Ambiental: Casos & Causas. Celta Editora, Oeiras, Portugal.*

*SINGER, P. (2000). Ética Prática. Gradiva, Coleção Filosofia Aberta, Lisboa, Portugal.*

*SOROMENHO-MARQUES, V. (1998). O Futuro Frágil: os desafios da crise global do ambiente. Publicações Europa-América, Mem Martins, Portugal.*

*Informação e documentação de apoio (textos de apoio) disponibilizada na página da unidade curricular/ More information and documentation provided online in the Curricular Unit webpage.*

### Mapa IX - Políticas para a Sustentabilidade / Policies for sustainability

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Políticas para a Sustentabilidade / Policies for sustainability*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Miguel Custódio Ferrão Neto Simão (26h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nenhum / none.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O conceito de desenvolvimento sustentável (ds) surge nos principais fóruns de discussão (organizações internacionais, governos, academia, media) durante e após a década de 80. O Relatório Brundtland, as Agendas 21 e as conferências das Nações Unidas (Estocolmo, Rio, Joanesburgo e Rio) são exemplos de documentos e momentos estruturantes na formulação do conceito. No âmbito destas diretrizes internacionais têm vindo a ser sugeridas/implementadas estratégias de políticas públicas em diversos níveis geográficos.*

*No final da unidade curricular, o estudante deve ser capaz de:*

*O1- Conhecer e discutir o conceito de desenvolvimento sustentável;*

*O2- Analisar e avaliar as estratégias políticas para o desenvolvimento sustentável a diversos níveis: globais, regionais, nacionais e locais;*

*O3- Identificar os principais instrumentos de implementação do desenvolvimento sustentável;*

*O4- Desenvolver a parte teórica de um estudo de caso sobre desenvolvimento sustentável.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The concept of sustainable development (sd) appears in the main forums (international organizations, governments, academia, media) during and after the 80's. The Brundtland Report, Agenda 21 and the United Nations conference (Stockholm, Rio, Johannesburg, Rio+20) are examples of documents and structuring moments in the formulation of the concept. Under these international guidelines have been suggested or implemented strategies of public policies.*

*At the end of this curricular unit students should be able to:*

*O1- Discuss the concept of sustainable development;*

*O2- Analyze and evaluate policies and strategies at different levels: global, regional, national and local.*

*O3- Identify the main instruments to implement sustainability;*

*O4- Develop a theoretical case study about sustainable development.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*P1- Como fazer um estudo de caso*

*P2- Perspetiva histórica do desenvolvimento sustentável*

*P3- Conceito de desenvolvimento sustentável*

*P4- Estratégias e políticas para o desenvolvimento sustentável*

*a. À escala global*

*b. Na U.E.*

*c. Em Portugal*

*d. Ao nível local*

*P5- Governança e implementação*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- P1- How to write a case study*
- P2- Sustainable development: an historical perspective*
- P3- The concept of sustainable development*
- P4- Strategies and policies for sustainability*
  - a. Global scale*
  - b. EU*
  - c. Portugal*
  - d. At local level*
- P5- Governance and implementation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa introduz-nos os principais marcos político-legais em matéria de ambiente e de desenvolvimento (P2). Esta evolução histórica é essencial para compreender adequadamente o conceito de desenvolvimento sustentável (P3). Estes dois pontos do programa visam atingir o objetivo 1, ou seja, promover a discussão em torno do desenvolvimento sustentável.*

*As políticas públicas de sustentabilidade (P4) são exploradas ao nível global (a); ao nível de blocos regionais (b); ao nível nacional (c); e ao nível local (d), com a implementação de Agendas 21 Locais. Este ponto do programa permite ir ao encontro do Objetivo 2.*

*A governança e a implementação (P4) correspondem ao Objetivo 3.*

*A elaboração gradual de um estudo de caso sobre desenvolvimento sustentável (O4) é metodologicamente alcançado pelo primeiro ponto do programa (P1), e teoricamente enquadrado por todos os outros pontos do programa (P2 a P4).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus introduces us to the major political and legal frameworks on environment and development (P2). This historical evolution is essential to properly understand the concept of sustainable development (P3). These two points of the syllabus aim to achieve the first objective, namely to promote the discussion of sustainable development.*

*Public policies for sustainability (P4) are explored globally (a), including the results of major international conferences; at the regional level (b), such as the EU and its strategy for sustainable development; at the national level (c); and at the local level (d), with the implementation of Local Agenda 21. This section of the syllabus allows meeting Goal 2.*

*Governance and implementation (P4) correspond to Objective 3.*

*The gradual development of a theoretical case study on sustainable development (O4) is methodologically reached by the first point of the syllabus (P1), and theoretically framed by all other points of the syllabus (P2 to P4).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino é o E-Learning (completamente online). A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua, composta por 4 atividades (60%), e avaliação final (40%). As atividades estão inseridas ao longo do semestre e focam aspetos específicos do programa/objectivos. Cada uma das atividades é objeto de feedback por parte do docente, sendo este um auxiliar fundamental para a elaboração da atividade seguinte.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is the E-Learning (completely online). Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment with four activities (60%) and final evaluation (40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit.*

*The activities are disposed throughout the semester and focus on specific aspects of the syllabus / objectives. Each activity is subject to feedback from the professor, which is an essential aid for the development of the next activity.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A avaliação contínua é composta por quatro atividades, que contribuem simultaneamente para a gradual elaboração do estudo de caso bem como para o cimentar das matérias teóricas. O Objetivo 1 é alcançado pelas duas primeiras atividades, onde são trabalhados os conceitos essenciais de desenvolvimento sustentável.*

*As Atividades 3 e 4 visam enquadrar o caso escolhido pelas políticas internacionais, regionais e nacionais de desenvolvimento sustentável, respetivamente, e respondem parcialmente ao objetivo 2.*

*Para concluir, no Trabalho Final solicita-se ao mestrando o estudo de caso completo (O4), ou seja:*

- a implementação de políticas locais através de LA21 (a parte remanescente de O2);*
- a governança (O3);*
- a reformulação do trabalho desenvolvido ao longo das quatro atividades precedentes, contribuindo para tal o feedback dado pelo docente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Continuous assessment consists of four activities that contribute simultaneously to the gradual development of the case study as well as the growing of theoretical knowledge. Objective 1 (O1) is achieved by the first two activities, where the concept of sustainable development is explored.*

*Activities 3 and 4 aim to frame appropriate policies chosen by international, regional and national sustainable development, respectively, that partially respond to objective 2.*

*To conclude, the final work asks the student's the complete case study (O4), ie:*

- the implementation of local policies through LA21 (the remaining part of O2);*

- *governance (O3);*
- *the redesign of work developed over the previous four activities and considering feedbacks given by the professor.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Estratégia Nacional de desenvolvimento sustentável (2007) Presidência do Conselho de Ministros.*
- *Kates, R.W., Parris, T.M. & Leiserowitz, A.A. (2005) Environment, 47 (3), 10-21.*
- *Soromenho-Marques, V. (2005) Matamerfoses. Lisboa: Europa-América*
- *UNCED (1992) Agenda 21. New York: United Nations*
- *WCED (1987) Our common future. New York: United Nations*

### Mapa IX - Poluição e Gestão de Resíduos / Pollution and Waste Management

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Poluição e Gestão de Resíduos / Pollution and Waste Management*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cristina Maria Carapeto Pereira (52 h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nenhum /none.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1- Saber usar técnicas científicas e ferramentas básicas de forma a prever, avaliar os efeitos da poluição a nível humano e do ambiente.*
- O2- Capacidade de saber usar técnicas de engenharia e ferramentas para desenvolver meios de reduzir a poluição e minimizar os seus efeitos.*
- O3- Compreender e explicar a produção de resíduos urbanos como poluentes e como a sua gestão adequada pode minimizar este problema.*
- O4- Comparar e analisar criticamente diferentes abordagens e técnicas para resolver diferentes problemas provocados pelos diferentes tipos de poluição.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- O1- To be able to use scientific basic techniques to predict, evaluate the effects of pollution at a human and at an environmental level.*
- O2- Capability to use engineering techniques and tools to develop ways to minimize pollution effects.*
- O3- To understand and explain how the production of urban residues work as a pollution agent and how its proper control and management can minimize this problem*
- O4- To be able to analyze and discuss the different types of natural resources and their sustainable use.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- P1- Poluição do Ar*
- P2- Poluição dos Solos*
- P3- Poluição das Águas*
- P4- Resíduos Urbanos: gestão e controlo (gestão integrada de resíduos)*
- P5- Recursos Naturais: sua utilização sustentável*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- P1- Air pollution*
- P2- Soil pollution*
- P3- Water pollution*
- P4- Urban Residues: control and management (integrated management of residues)*
- P5- Natural Resources: sustainable use*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A UC providencia aos alunos Fóruns de Reflexão e Interação onde os estudantes, sobre os vários temas em estudo e para discussão, exercem o seu criticismo interpares. O docente modera, estimula e garante os objectivos de aprendizagem e avaliativos em cada fórum, tema, discussão. A avaliação é realizada com testes on-line e através de um trabalho individual a ser entregue na plataforma. O trabalho final versa sempre sobre um tema específico. A partir destas três formas de avaliação (participação nos fóruns, teste on-line e trabalho escrito final tem-se verificado que o método de ensino é adequado.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The CU evaluation in 'Fora' involves the participation and peers criticism by the students to each theme being worked. Tests are provided online and students are also evaluated through an individual written work. The Teacher acts as a moderator that guarantee the learning outcomes and evaluation. With these three ways of evaluation (participation in*

*the fora, on-line test and a written final work it may be said that the teaching method has revelled over the years to appropriate.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação (Fórum de Reflexão e Interação), o estudo individual das matérias para a preparação do teste (Teste on-line) juntamente com a pesquisa, reflexão e escrita sobre um tema que de ano para ano pode englobar um assunto específico que esteja na altura a levantar polémica ou a afetar a vida socio-cultural do país, ou um trabalho que englobe toda a matéria estudada de modo a verificar se os estudantes conseguem (e de que forma) relacionar as matérias que formam a UC e as suas vidas reais (Trabalho Final) permitem ao estudante consolidar os conhecimentos e realizar uma aprendizagem significativa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Student's research, individual and collaborative work and discussion(Reflection and Interaction Forum ), the individual study of learning material for evaluation (On-line Test) together with the research, reflection and writing about some specific issue that is polemic at that time or is affecting the social and cultural life of the country or a piece of work that involves all the study subjects that have been studied during the semester as a way to verify if students can (and how) relate the subjects among themselves and with their real life (Final Work) allow the students to consolidate their recently acquired knowledge and gives them a chance to apply that consolidated knowledge.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Carapeto, C. (1999). “Poluição das Águas” causas e efeitos. Edição da Universidade Aberta nº 170. Lisboa, Portugal. (disponível no Repositório Aberto da UAb gratuitamente)
- Carapeto, C. (2010). “Zonas Húmidas Naturais e Artificiais: características, importância, proteção e benefícios” Editora Bubok: [www.bubok.pt](http://www.bubok.pt)
- Rana, S. V. S. (2011) “Environmental Pollution: Health and Toxicology”, Alpha Science International Limited.

• Outra bibliografia (obrigatória e/ou complementar) mencionada no “Contrato de Aprendizagem” / Other bibliography mentioned in “Contrato de Aprendizagem” and available at the e-learning platform.

### **Mapa IX - Consumo Alimentar e Promoção da Saúde / Food Consumption and Promotion of Health**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Consumo Alimentar e Promoção da Saúde / Food Consumption and Promotion of Health*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Ferreira Pinto de Moura Leite da Cunha (26 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Paula Figueira Vaz Fernandes (26 h)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:*

- O1-Capacidade para caracterizar o comportamento do consumidor face a uma determinada compra alimentar*
- O2-Avaliar o consumo alimentar sustentável no seio dos principais critérios de escolha envolvidos na compra de produtos alimentares*
- O3-Avaliar o impacto das atividades de consumo alimentar no ambiente*
- O4-Refletir sobre os determinantes do modo de produção biológico*
- O5-Refletir sobre os determinantes do consumo de transgénicos (organismos geneticamente modificados - OGMs), bem como para avaliar o seu impacto no ambiente*
- O6-Compreender as teorias específicas de conceitos e princípios da Promoção da Saúde*
- O7-Recolher e integrar informação proveniente de várias fontes relacionadas com ambiente e saúde, para apresentar argumentos ou fazer recomendações*
- O8-Desenvolver formas de promover a saúde considerando todos os fatores envolvidos e relacionando-os de uma forma mais holística.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- O1-Characterize the consumer behavior when purchasing a certain food product as well as to evaluate the main criteria and patterns behind the choice of food during shopping*
- O2-Evaluate the main factors for sustainable food consumption*
- O3-Evaluate the consumer attitudes towards transgenic and organic foods and its environmental impacts*
- O4- Gather and integrate information collected on different sources related to the environment and health to help them to present arguments and recommendations*
- O5-Analyze a methodology suitable for the practice and promotion of environmental health policies*
- O6-Understand the specific theories of concepts and principles of Health Promotion*
- O7-Collect and integrate information from various sources related to health and environment, to present arguments or recommendations*
- O8- Developing forms to promote health, considering all the elements involved and relate them in a holistic way.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- P1-Consumo alimentar: evolução da estrutura de consumo nas economias desenvolvidas: evolução e mudanças estruturais; comportamento do consumidor face aos bens agroalimentares: Processo de decisão de compra: influência do estado de implicação na tomada de decisão; tipologia do comportamento de compra: sua aplicação aos bens agroalimentares; risco percebido*
- P2-Consumo alimentar sustentável: conceito de consumo alimentar sustentável; determinantes do consumo alimentar sustentável; impacte das atividades do consumo alimentar no ambiente*
- P3-Novos paradigmas alimentares: produtos alimentares de modo de produção biológico; alimentos geneticamente modificados (OGMs)*
- P4-Conceitos de Promoção da Saúde: saúde e bem-estar; comportamentos e práticas de saúde;*
- P5-Indicadores de Saúde; forma de ocorrência da doença; níveis de prevenção em Saúde Pública; vigilância epidemiológica*
- P6-Políticas de Saúde para todos: Organização Mundial de Saúde (OMS); Política de Saúde em Portugal*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- P1-Food consumption: consumer behaviour and food choice criteria*
- P2-Food consumption and the environment: sustainable food consumption*
- P3-New food paradigms: transgenic and organic foods*
- P4-Concepts of Health Promotion: health and wellness; behaviors and health practices;*
- P5-Basics of Epidemiology General measures of disease frequency (Health Indicators); disease occurrence, levels of prevention in public health, epidemiological surveillance;*
- P6-Health Policy for all: World Health Organization (WHO).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A uc encontra-se estrutura em duas grandes temáticas. Na primeira grande temática- Comportamento do consumidor e consumo alimentar sustentável, visa considerar a interação do consumidor com os alimentos e o seu impacte no ambiente, abordando-se para o efeito as seguintes temáticas: i) comportamento do consumidor face aos bens alimentares, ii) consumo alimentar sustentável e iii) novos paradigmas alimentares. Na segunda grande temática, consideram-se as Declarações e Cartas internacionais para Promoção da Saúde como ponto de partida para a reflexão para a identificação das prioridades na área da saúde. Consideram-se, ainda, os efeitos do consumo alimentar na saúde dos indivíduos: i) as doenças crónicas não transmissíveis que estão intimamente ligadas à alimentação; ii) a caracterização dos ambientes obesogénicos. São dadas a conhecer as políticas de saúde existentes em Portugal relacionadas com o consumo alimentar, bem como a caracterização dos sistemas de saúde mundiais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This Curricular Unit (CU) is organised in two main subjects. The first main subject intituled consumer behaviour and sustainable food consumption, aims to consider consumer food consumption decisions and the corresponding environmental impacts. Students are invited to debate sequentially the following subjects: i) the consumer behaviour related to food choice, ii) food consumption and the environment, and iii) new food paradigms. In the second major thematic, we consider the declarations and international charters for Health Promotion as a starting point for reflection to identify priorities in healthcare. The effects of food consumption on the health of individuals are addressed: i) chronic noncommunicable diseases that are closely linked to food, ii) characterization of obesogenic environments. Health policies in Portugal related to food consumption, as well as the characterization of health systems worldwide are given.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- E-Learning (completamente online)*
- A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- E-Learning (fully online)*
- Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment*

(60%) and final evaluation (40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. Para cada grande temática os estudantes terão de realizar um trabalho final individual.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learn materials, Course Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Cunha, L. & Moura, A. P. (2004), Conflicting demands of agricultural production and environmental conservation: consumers' perception of the quality and safety of food (Filho, W.L., Eds), Ecological Agriculture and Rural Development in central and Eastern European Countries, IOS Press pp.137-156.*  
*Moura, A. P. (2000), O Comportamento do Consumidor face às Promoções de Vendas: Uma Aplicação para os Bens de Grande Consumo, AJE, Lisboa*  
*Moura, A. P. (2000), O Comportamento do Consumidor face às Promoções de Vendas: Uma Aplicação para os Bens de Grande Consumo, AJE, Lisboa*  
*OECD (2002), Towards Sustainable Household Consumption: Trends and Policy in OECD Countries, OECD, Paris.*  
*Martins MCA (2005). A promoção da saúde: percursos e paradigma. Revista de saúde Amato Lusitano, 22:42-46.*  
*Mladovsky et al. (2009), Health in the European Union: trends and analysis. World Health Organization, on behalf of the European Observatory on Health Systems and Policies.*  
*More documentation provided online in the CU*

### Mapa IX - Seminário Europeu em Desenvolvimento Sustentável / European Seminar on sustainable development

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário Europeu em Desenvolvimento Sustentável / European Seminar on sustainable development*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sandra Sofia Ferreira da Silva Caeiro*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Paula Teixeira Martinho (6 ECTS, 26 h)*

*Esta UC é coordenada pela Dutch Open University (Holanda); na UC participam várias universidades Europeias e respetivos docentes e estudantes, como é o caso da Universidade Aberta.*

*This course is coordinated by the Dutch Open University (The Netherlands) and involves several European universities and their respective teachers and students, such as Universidade Aberta.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC tem como objetivo fomentar o diálogo, entre estudantes europeus, sobre desenvolvimento sustentável, com base na análise, numa perspetiva multidisciplinar, de um conjunto de estudos de caso. Os estudantes serão confrontados com abordagens distintas à problemática da sustentabilidade, com o objetivo de introduzir alterações na sociedade e contribuir para a construção de uma Europa mais sustentável. Os estudos de caso são:*

- *Alterações climáticas em regiões costeiras (Oldenburg Univ)*
- *Alterações climáticas: A posição da UE e ações concretas para a redução de GEE que contribuem para o efeito de estufa (Fern Univ)*
- *Comunicar a sustentabilidade (Lünenburg Univ)*
- *Geoconservação – O Geoparque de Hateg (Bucharest Univ.)*
- *Indicadores sobre eficiência energética em edifícios (Int. Sakharov Environmental Univ.)*
- *Qualidade de vida versus pressões ambientais (Charles Univ.)*
- *Gestão de resíduos sólidos urbanos (Univ. Aberta)*
- *Turismo Sustentável e Desenvolvimento Regional (Graz Univ.)*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The Learning outcomes of the EVS is to foster an international, multidisciplinary dialogue on sustainable development among students from all over Europe. The students have to work in international, multidisciplinary groups. Moreover, the learning process is spread over a relatively long period so as to create the best possible conditions for virtual*

*collaborative learning and to allow the students to participate in the EVS alongside their regular study programmes. The case studies available are:*

- *Communication Strategies for Sustainable Development (Lünenburg Univ)*
- *Climate Adaptation in Coastal Regions (Oldenburg Univ)*
- *Decoupling of Environmental Pressure from Quality of Life (Charles Univ.)*
- *Geoconservation in Hateg Country Dinosaur Geopark (Univ. Bucharest)*
- *REDD and Climate Change: The European Union's position edifícios (Int. Sakharov Environmental Univ.)*
- *Sustainable Tourism and the Region (Graz Univ.)*
- *Urban Waste Prevention (Univ. Aberta)*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Competência transnacional, a capacidade de comunicar e colaborar além fronteiras, cultura e disciplina, é uma competência essencial para o desenvolvimento sustentável. Nos estudantes do EVS com diferentes origens nacionais e disciplinares, trabalhar juntos em pequeno grupo, fazendo uma pesquisa sobre um estudo de caso na área de desenvolvimento sustentável, e tendo que entregar um relatório em grupo que reflete e integra as opiniões de todos os membros do grupo sobre a questão da sustentabilidade. A heterogeneidade dos alunos, de origem nacional, potencia um ambiente de aprendizagem favorável ao desenvolvimento de competências transnacionais. Mais informações disponíveis em [www.ou.nl/evs](http://www.ou.nl/evs) ou em <http://www.vcse.eu>*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Transboundary competence, the ability to communicate and collaborate across the boundaries of nation, culture and discipline, is therefore an essential competence for sustainable development, so the bases in this course. In the EVS students with different national and disciplinary backgrounds work together in a small group, doing research on a case study in the field of sustainable development, and have to deliver a group report and policy summary that reflects and integrates the views of all group members on the sustainability issue at stake. The heterogeneous student groups are an excellent learning environment to develop transboundary abilities, as the students experience differences in perspective in a very direct way and have to come to a joint solution of the problem. More information available at [www.ou.nl/evs](http://www.ou.nl/evs) ou <http://www.vcse.eu>*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Para apoiar o processo de aprendizagem deste curso, este é dividido nas seguintes etapas:*

- *seleção de estudo de caso pelos estudantes e orientação e-tutorial (apoia o objectivo de criação de diálogo multidisciplinar)*
- *formação de grupo e construção de uma comunidade virtual (suporta objetivo de aprendizagem colaborativa)*
- *elaboração de proposta de pesquisa do grupo referente ao estudo de caso e elaboração de relatórios de grupo (suporta o objetivo de resolução do problema do estudo de caso e de contribuição para as mudanças na sociedades em direção à sustentabilidade)*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*To support such an exceptional learning process this course is divided into the following stages:*

- *orientation and student selection (to support the objective of development of a multidisciplinary dialogue)*
- *group forming and community-building (to support the objective of development of a virtual collaborative learning)*
- *writing group research proposal of the case study and its writing group report (to support the objective of case study problem solving and contribution to societies changes towards sustainability)*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os alunos têm de trabalhar em grupos multidisciplinares e multiculturais, sendo que os membros do grupo colaboram nos fóruns assíncronos. Ao longo do semestre são marcadas sessões síncronas (em skype) com o docente para acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos do grupo.*

*O procedimento de avaliação baseia-se na qualidade do relatório de pesquisa do grupo, o processo de colaboração do grupo, e da contribuição individual para o grupo. Um especialista sobre o estudo de caso avalia os trabalhos produzidos pelo grupo e um tutor é responsável por avaliar o processo de colaboração do grupo e de cada contribuição do aluno. Estas avaliações são combinados para dar uma nota final para cada aluno, com base em:*

- *Uma nota para o relatório do grupo dada pelo especialista (50% da nota final);*
- *Uma nota para o processo de colaboração do grupo dado pelo tutor (20% da nota final);*
- *Uma nota individual para o aluno dada pelo tutor (30% da nota final).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The students have to work in international, multidisciplinary groups, the group members collaborate in the asynchronous forums. Throughout the semester synchronous sessions (on skype) occur with the teacher to monitor the development of the group's work.*

*The assessment procedure is based on the quality of the group product (i.e. the group research report), the group process (i.e. the collaboration in the group), and the individual contribution to the group. A case study expert assesses the group product, and a tutor is responsible for assessing the group process and each student contribution. These assessments are combined to give a final mark for each student, based on:*

- *a mark for the group product by the expert, representing 50% of the final mark;*
- *a mark for the group process by the tutor, representing 20% of the final mark;*
- *a mark for the individual student by the tutor, representing 30% of the final mark.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A realização do trabalho colaborativo e participativo ao longo de todo o semestre relativo à análise do estudo de caso e aplicação do conceito de sustentabilidade é desenhado para que os estudantes possam atingir os objetivos pré-definidos. Para a elaboração do relatório escrito de grupo os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados e respetivas pesquisas bibliográficas de modo a adquirirem as competências e objetivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão e aplicação.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The development of collaborative and participative work throughout the semester on the analysis of case study and application of the concept of sustainability is designed to enable students to achieve the predefined learning outcomes. For the preparation of the written report group students use the different materials available and respective literature searches in order to acquire the skills and course objectives for the acquisition of knowledge, understanding and application.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*-CEC (2006). Renewed EU sustainable development strategy. council of the European Union. 10917/06. Brussels.*

*-Pallemaerts M. and Steurer, R. (2007). European Union, Governance and Sustainability'. Netherlands Open Universiteit course.*

*Para cada estudo de caso é fornecido aos estudantes bibliografia relacionada com o caso prático em análise. For each case study it is provided to students literature related to each case.*

## Mapa IX - Ordenamento do Território e Planeamento Ambiental / Land-use Management and Environmental Planning

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ordenamento do Território e Planeamento Ambiental / Land-use Management and Environmental Planning*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Silva Pereira (26 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nenhum / none.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Espera-se que o estudante ao concluir esta unidade curricular esteja capaz de:*

*O1. Conhecer os principais conceitos associados ao ordenamento do território e planeamento, a história e principais escolas, metodologias e técnicas associadas;*

*O2. Identificar e aplicar os instrumentos fundamentais em ordenamento do território, dando especial ênfase à sua integração com o ambiente numa perspetiva de sustentabilidade.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*After concluding this course unit, it is expected that the student is able to:*

*O1. Know the main concepts associated with land use management and planning; history and principal schools, associated methodologies and techniques.*

*O2. Identify, apply and integrate the different land use planning tools, giving special attention to land use management and environment integration.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*P.1. Introdução ao Ordenamento do Território – História do Ordenamento do Território, Escolas de Planeamento;*

*P.2. Instrumentos de ordenamento do território – Planos e Políticas Nacionais, Planos Regionais, Planos Municipais, Condicionantes legais (REN, RAN, Rede Natura 2000, ZPE, ZEC, servidões, outras condicionantes);*

*P.3. Riscos naturais e ordenamento do território – Movimentos de massa (deslizamentos), Cheias, Dinâmica costeira;*

*P.4. Variáveis fundamentais em ordenamento do território: variáveis biofísicas e socioeconómicas;*

*P.5. Participação pública em ambiente e ordenamento do território*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*P.1. Introduction to land use management – History of land use management, Planning schools;*

*P.2. Instruments of Land Use Management – National plans and policies, Regional Plans, Municipal Plans, Legal constraints (REN, RAN, Rede Natura 2000, ZPE, ZEC, easements, and other constraints);*

*P.3. Natural hazards and land use management – mass-wasting, floods, coastal dynamics;*

*P.4. Fundamental variables in land use management: biophysical and socio-economic variables;*

*P.5. Public participation in environment and land use management.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Relativamente aos conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem acima referidos:*

*- Os conteúdos programáticos P1 a P5 permitem atingir os objetivos (O1 e O2) da unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Concerning the syllabus and the learning outcomes of the course unit referred above:*

*- The topics P1 to P5 of the syllabus allow to achieve the course unit objectives (O1 and O2).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*E-learning (totalmente online).*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (80%) e avaliação final (20%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*E-learning (fully online).*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (80%) and final evaluation (20%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objetivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative works and discussions) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learning materials, Course Activities in the form of written individual works and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*-DGOTDU (2000). Guia Europeu de Planeamento para a Agenda 21 local. Tradução e Edição portuguesa publicada por Direcção Geral de Ordenamento do Território e Desenvolvimento Urbano, Ministério do Ambiente e do Ordenamento do Território Lisboa.*

*-PARTIDÁRIO, M.R. (2000). Indicadores de Qualidade do Ambiente Urbano Direcção Geral de Ordenamento do Território e Desenvolvimento Urbano, Lisboa.*

*-RANDOLPH, J. (2004) Environmental Land Use Planning and Management. Island Press. Washington.*

*-Materiais a disponibilizar na plataforma de e-learning / Further readings available online at the e-learning platform*

**Mapa IX - Metodologias de Intervenção Social / Social Intervention Methodology****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Intervenção Social / Social Intervention Methodology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Pereira Alves (26 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Nenhum / none.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular Metodologias da Intervenção Social tem como objectivo geral problematizar as Metodologias da Intervenção Social no contexto da questão sócio-ambiental. Para isso procura desenvolver uma consciência crítica quanto à complexidade do objeto de estudo, nomeadamente evidenciando e trabalhando a dimensão social das questões ecológicas e da natureza.*

*Procura-se conduzir à reflexão acerca da natureza eminentemente ideológica das construções conceptuais/intelectuais no interior dos diferentes tipos de conhecimento, nomeadamente o científico, de modo a considerar essa importante componente epistemológica nas suas investigações e nas suas construções teóricas.*

*Espera-se que os/as estudantes perspetivem a cidadania participativa enquanto fenómeno que se articula intimamente com outros fenómenos que compõem a estrutura e as dinâmicas sociais (quer do ponto de vista do conhecimento, quer do ponto de vista da intervenção).*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The course methodologies of Social Intervention aims to analyze the methodologies of social intervention in the context of socio-environmental phenomena. It seeks to develop a critical awareness of the complexity of the object of study, giving evidence to the social dimension of the environmental issues.*

*The course is structured to develop the reflection on the eminently ideological nature of the conceptual constructions within the different types of knowledge, including scientific, in order to consider this important epistemological component in the research and in its theoretical constructs.*

*It is expected that students analyze participatory citizenship as a phenomenon that is intimately related to other phenomena that make up the structure and social dynamics (from the point of view of knowledge, and from the point of view of the intervention).*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1– Panorâmica geral*

*2- O mundo no início do século XXI- Um local «multiescalar» a conhecer e avaliar*

*a) O contexto – desigualdades e globalização*

*b) Da regulação à emancipação social – entre o estado, o mercado e a comunidade*

*c) Epistemologias plurais*

*d) A justiça Global e a Ecologia de saberes*

*e) O contexto Português – A semiperiferia do sistema mundial*

*3– Intervenção Social e Ambiente*

*a) Que desafios metodológicos coloca a questão ambiental?*

*b) Participação, intervenção social e intervenção cívica*

*c) A questão ambiental como problema social complexo*

*d) A questão das Escalas e das dimensões de análise (macro, meso e micro)*

*e) Atitudes e comportamentos ambientais – o paradoxo de Giddens*

*4- Metodologias Participativas*

*a) Questões teóricas prévias*

*b) Perspectivas teórico-metodológicas qualitativas*

*c) As metodologias participativas*

*d) Problemas de conhecimento*

*e) Problemas de intervenção*

*f) A cidadania participativa – os sujeitos enquanto actores e investigadores*

*g) Experiências práticas*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1-Overview*

*2-The world of the early 21st century- a "multiscale" place to understand and evaluate*

*a)The context - globalization and inequalities*

*b)From regulation to social emancipation- between the state, the market and the community*

*c)Plural epistemologies*

*d)The Global Justice and Ecology of knowledges*

*e)The Portuguese context - The semi-periphery of the world system*

*3-Social and Environmental Intervention*

*a)What methodological challenges to environmental issues*

*b)Participation, social intervention and civic intervention*

*c)The environmental issue as complex social problem*

*d)The issue of scales and dimensions of analysis (macro, meso and micro)*

*e)Environmental attitudes and behaviors- the paradox of Giddens*

*4-Participatory Methodologies*

*a)Theoretical problems*

*b)Qualitative theoretical and methodological perspectives*

*c)Participatory methodologies*

*d)Problems of knowledge*

*e)Problems intervention*

*f)The participatory citizenship - the subjects as actors and researchers*

*g)Practical examples*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Com os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular, procura-se estimular a reflexão de forma crítica sobre ambiente, cidadania e participação no mundo contemporâneo, mobilizando as articulações possíveis entre as abordagens propostas na bibliografia e as que resultam da pesquisa necessária e autónoma do/da estudante.*

*Para isso, o programa faz a revisão dos conceitos essenciais na formação de 2º ciclo em Questões Teórico-Metodológicas básicas para proceder à análise crítica da Cidadania Ambiental e Participação, recorrendo à análise e discussão teórica e prática tendo por base o estudo de casos/pesquisas empíricas, projetos e investigação publicada.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*With this Course syllabus, seeks to stimulate thinking critically about the environment, citizenship and participation in the contemporary world, mobilizing the joints possible between the approaches proposed in the literature and those resulting from the necessary research and autonomous / schoolgirl .*

*For this, the program is a review of key concepts in the formation of the 2nd cycle in Questions Theoretical and Methodological basic for a critical analysis of the Environmental Citizenship and Participation, applied analysis and discussion of theoretical and practice based on case studies / research empirical research projects and published.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a adoptar baseia-se numa articulação entre a aprendizagem individual e colaborativa, de acordo com o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta para o 2º ciclo.*

*Pretende-se que os estudantes explorem a bibliografia recomendada, investindo na leitura crítica dos materiais propostos e na reflexão individual sobre os temas abordados. Pretende-se igualmente incentivar a pesquisa autónoma.*

*Todo o ambiente de aprendizagem se desenrola na sala de aula virtual, onde encontram diversos tipos de fóruns: Fórum de notícias; Fóruns de apoio tutorial; Fórum de interação entre mestrandos/as; Fóruns de atividade.*

*A avaliação desta UC segue o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta para o 2º ciclo, numa lógica de avaliação contínua. A nota de cada atividade (numa escala de 0-20) é adaptada proporcionalmente à percentagem correspondente, considerando o valor de 60% relativo às atividades 1, 2 e 3 (avaliação contínua) e o valor de 40% relativo ao trabalho final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology adopted is based on a relationship between the individual and collaborative learning, according to the Pedagogical Model of Universidade Aberta for the 2nd cycle.*

*It is intended that students explore the recommended bibliography, investing in critical reading of the proposed materials and individual reflection on the topics covered. It also aims to encourage independent research.*

*All learning environment unfolds in the virtual classroom, where they encounter various types of forums: Forum of News, Forum with tutorial support; Forum for the interaction between students; Forum for each activity.*

*The assessment of this course follows the Model of the University in a logic of continuous assessment. The score of each activity (on a scale of 0-20) is adjusted proportionately to the percentage, considering the amount of 60% on the activities 1, 2 and 3 (continuous assessment) and the value of 40% for the final work.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização dos trabalhos individuais e colaborativos, a discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. A aplicação substancia-se na realização, apresentação e discussão quer dos trabalhos intermédios, quer do trabalho final.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The achievement of individual and collaborative discussion in class and subsequent assessment, allow students to consolidate the knowledge and meaningful learning. In the e-activities, students use the various materials available in order to acquire the skills and course objectives for the acquisition of knowledge, comprehension, application and its consolidation. The application supports on the realization, presentation and discussion of works either intermediate or final.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ALVES, F et al(2012)“Cidadania ambiental e participação:o diálogo e articulação entre distintos saberes-poderes” in Revista Saúde em Debate,CEBES.Rio de Janeiro,36:46-54.ISSN 0103-1104.*

*ALVES, F et al(2013)“Crossing borders and linking plural knowledge-biodiversity conservation, ecosystem services and human well-being” In International Journal of Innovation and Sustainable Development,7:111-125.*

*Pinheiro, A et al(2011)“Museus Comunitários: Um projeto participativo de promoção da sustentabilidade, da cidadania e dos saberes locais” in Pinheiro, A.; Gonçalves, L.Jorge & Calado, M. (Org) Editora Universitária EDUPI, Teresina, Brasil,pp17-54.*

*Santos,B de S (2005)“The Future of the World Social Forum: The Work of Translation”, Development, 48, 2, 15-22.*

*Santos,B de S (2011-12)“Introducción:las epistemologías del Sur” in CIDOB (org.),Formas-Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer. Barcelona:CIDOB Ediciones,9-22.*

*Carmo,H(1998)Desenvolvimento Comunitário, Universidade Aberta:Lisboa,pp. 33-42.*

### **Mapa IX - Participation and interactive methods in environmental decision making**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Participation and interactive methods in environmental decision making*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lia Maldonado Teles de Vasconcelos (26 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Nenhum /none.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O1- Sensibilização e preparação dos alunos para a compreensão dos aspetos chave e enquadramento conceptual de apoio à participação ativa*

*O2 - Aquisição de conceitos chave para a sua operacionalização*

*O3 - Desenvolvimento de competências na estruturação/condução de metodologias interativas*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*O1-Raising awareness and preparing the students for understanding key aspects and conceptual framework to support the active participation*

*O2 - Acquisition of key concepts for its operation*

*O3 - Development of skills and competences in structuring / conducting interactive methodologies*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*P1- DEMOCRACIA E CIDADANIA. ENQUADRAMENTO NORMATIVO E NOVAS EXIGÊNCIAS. MITOS DAS ESFERAS TÉCNICO-POLÍTICAS*

*P2- PARTICIPAÇÃO ATIVA*

*2.a Situação Atual e Conceitos Chave Tipo de Problemas e Abordagens; Comunicação, sua Importância e Aspetos Chave; Grupos e Vantagens para o Processo de Decisão; Dinâmicas de Grupo*

*2.b Modelo interativo: Conceitos-chave do modelo interativo e distinções face ao modelo tradicional. Vantagens do modelo interativo na resolução de problemas complexos. Interesses / Valores vs Posições. Diferenças entre interesses e posições.*

*2.c Estruturação, faseamento e operacionalização dos Workshop participativos: composição e dimensão dos grupos; componentes das diferentes fases do processo. Simulação de Workshop*

*P3- A PARTICIPAÇÃO NOS PMA/AL21 Forums /Workshops participativos*

*P4- PROCESSO PARTICIPATIVO NA INTERVENÇÃO SOCIO-TERRITORIAL Reuniões/ Workshops, sua estruturação e facilitação; Estratégia de continuidade/accompanhamento*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*P1-DEMOCRACY AND CITIZENSHIP. REGULATORY FRAMEWORK AND THE NEW DEMANDS. MYTHS IN THE TECHNICAL and THE POLITICAL SPHERES*

*P2-ACTIVE PARTICIPATION*

*2a. Current Status and Key Concepts: Issues and Approaches, Communication, its importance and key aspects; Groups and benefits for the Decision Process; Group Dynamics*

*2.b Interactive Model : key concepts of the interactive model and distinction from the traditional model. Advantages of the interactive model in solving complex problems. Interests/ Values vs. Positions. Differences between interests and positions.*

*2.c Structuring , phasing and operation of participatory Workshops: composition and size of groups and components of different phases of the process. Simulation Workshop.*

*P3-PARTICIPATION IN THE PMA/AL21 Fora / Participatory workshops*

*P4-PARTICIPATORY PROCESS IN SOCIAL AND TERRITORIAL INTERVENTION Meetings/ Workshops, their structuring and facilitation; Strategy for continuity and monitoring*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*DEMOCRACIA E CIDADANIA: conhecimentos sobre a sociedade atual, controvérsias ambientais e questões de ingovernabilidade, e promove o espírito crítico sobre o papel de formas alternativas de democracia.*

*ENQUADRAMENTO NORMATIVO/MITOS DAS ESFERAS TÉCNICO-POLÍTICAS: exigências normativas e aspetos que dificultam a condução de processos participativos ativos (PPA), questões levantadas pelos problemas complexos e formas de as abordar.*

*PPA: CONCEITOS CHAVE E MODELO INTERATIVO competências na reflexão crítica e análise elemento fundamentais em contextos de multiatores e ferramentas/técnicas/metodologias adequadas à estruturação/implementação de processos de participação ativa.*

*PPA em casos reais e formas adotadas para resolver conflitos ou construir consensos alargados e coletivos.*

*Simulação de um WORKSHOP permite contextualizar, rever conceitos, estruturar e operacionalizar, além de promover a experimentação na facilitação.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*DEMOCRACY AND CITIZENSHIP: knowledge about the present society, environmental controversies and issues of ungovernability, and promotes critical thinking about the role of alternative forms of democracy.*

**REGULATORY FRAMEWORK / MYTHS OF BALLS TECHNICAL POLICIES:** regulatory requirements and aspects that hinder the conduction of active participatory processes (PPA), issues raised by complex problems and ways to address them.

**PPA: KEY CONCEPTS AND INTERACTIVE MODEL** skills in critical reflection and analysis key elements in multi-stakeholder contexts and tools / techniques / methodologies suitable for structuring / implementation of active participatory processes .  
PPA in real cases and adopted ways to resolve conflicts or build broad and collective consensus.

Simulation of **WORKSHOP** allows to contextualize, to review concepts, to structure and operate, and to promote experimentation facilitation.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Apoia-se em dois vetores fundamentais:(a) estudo/reflexão individual que prevê leitura dos materiais, colocando-os em confronto com conhecimentos anteriores, numa perspetiva de apreciação crítica, organizando e elaborando sínteses pessoais;(b) trabalho colaborativo online que compreende duas componentes: uma aprendizagem e reflexão do discente através da leitura e preparação para debate com os outros colegas de turma, nomeadamente através de pequenos ensaios para discussão; uma aprendizagem colaborativa através de discussão de pequenos exercícios, em pequenos grupos ou grupos alargados com base nos materiais e instruções disponibilizados.*

*A sessão presencial recorre a metodologias de interação que privilegiem as relações interpessoais, a reflexão, debate e desenvolvimento do espírito crítico por parte dos participantes, tendo como objetivo consolidar a componente mais conceptual adquirida online pelos discentes numa perspetiva de compreensão aprofundada da ligação da teoria à prática.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*It is supported by two key vectors:(a) study/ individual reflection implying the Reading of the available materials, and the confrontation with previous knowledge, in a critical assessment perspective, organizing and developing personnel synthesis;(b) collaborative online work with two components: a student learning and reflection through the reading and preparation for debate with other colleagues from the class, namely through short essays for discussion; collaborative learning through the discussion of small exercises, in small groups or enlarged ones having a basis the available materials and instructions.*

*A face to face session that recurs to interaction methodologies that privilege the interpersonal relationships, the reflection, the debate and development of critical spirit by the participants, having as objective the consolidation of a more conceptual component acquired by the students previously online in a perspective of deep understanding and linking the theory to practice.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As Metodologias de Ensino assentam em dois vetores fundamentais: estudo e reflexão individual e trabalho colaborativo online. Com base no trabalho mais reflexivo individual, o estudante deverá preparar comentários e elaborações pessoais de forma a participar ativamente em discussões tematizadas, assíncronas (fórum) e síncronas (chat). O objetivo destas sessões é averiguar o progresso do estudo, consolidar matérias e esclarecer pontos menos compreendidos.*

*A Sessão Presencial visa consolidar a componente mais conceptual adquirida pelos discentes previamente online numa perspetiva de compreensão aprofundada da ligação da teoria à prática.*

*O mix do trabalho individual e colaborativo, debates e avaliação permitem o consolidar de conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades o uso dos materiais disponibilizados leva ao adquirir de competências e o atingir objetivos pela aquisição de conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação (ex.simulação de um workshop).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are supported by two key vectors: individual study /reflection and collaborative online work. Having as basis the reflective individual work, the student should prepare commentaries and elaborate texts to participate actively in thematic discussions (forums and chats).These sessions evaluate the study progress, the consolidation of the learnings and clarify less understood aspects.*

*The face-to-face session aims to consolidate the more conceptual component, acquired by the students previously online, in a perspective of a deeper understanding of the link theory and practice. The mix of the individual and collaborative work, debates and evaluations allow for the consolidation of the knowledge and substantial learning. In the e-activities the use of available materials leads to the acquisition of competences and the attaining of objectives by the acquisition of knowledge, its understanding, consolidation and application (e.g., simulation of a workshop).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Doyle, Michael; David Straus (1976) *How to Make Meetings Work* , NY, Jove
- Dryzek, John S. (2000) *Deliberative Democracy and Beyond. Liberals, Critics, Contestations.* Cambridge Univ. Press, Cambridge, England
- Estanqueiro, António (2001) *Saber lidar com as pessoas* , Lisboa, Editorial Presença
- Fisher, Roger et al. (1991) *Como conduzir uma negociação*, Lisboa, ASA
- Ribeiro, Lair (1993) *Comunicação Global*, Lisboa, Pergaminho
- Susskind, Lawrence; Sarah McKeamen; Jenniffer Thomas-Larmer (1999) *The Consensus Building Handbook*

- Vasconcelos L., Caser U., Ramos Pereira M.J., Gonçalves G., Sá R. (2012) MARGOV –building social sustainability. *Journal of Coastal Conservation*, Volume 16(4): 523-530
- Vasconcelos L., Ramos Pereira M.J., Caser U., Gonçalves G., Silva F., Sá R. (2013) MARGOV –Setting the ground for the governance of Marine Protected Areas, *Ocean & Coastal Management* 72, pp 46-53

## Mapa IX - Projetos e Metodologias em Cidadania Ambiental/Projects & Methodologies in Environmental Citizenship

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Projetos e Metodologias em Cidadania Ambiental/Projects & Methodologies in Environmental Citizenship*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ulisses Manuel de Miranda Azeiteiro (26 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Nenhum/ none.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1- Dominar as metodologias, recursos e materiais para a implementação de projetos na área da cidadania ambiental, participação e educação para o desenvolvimento sustentável (EDS);*
- O2 - Praticar a transversalidade no desenvolvimento de metodologias e sua aplicação em projetos de cidadania ambiental, participação e EDS;*
- O3 - Promover e aplicar a educação para a cidadania ambiental, participação e EDS assim como uma cidadania ambiental interventiva;*
- O4 - Conhecer os procedimentos recomendáveis para o cumprimento do rigor científico aquando da elaboração de um projeto de investigação (pré-projecto de dissertação e/ou monografia);*
- O5 - Aplicar os procedimentos recomendáveis para o cumprimento do rigor científico aquando da elaboração de um projeto de investigação;*
- O6 - Elaborar um Projeto de Investigação (Projeto de Dissertação);*
- O7 - Avaliar a realidade ambiental, cidadania ambiental e EDS no contexto nacional.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Upon completion of this learning unit, the student should be able to:*

- O1 - Identify the methodologies and dominate the resources to implement projects in Environmental Citizenship, Environmental Participation and ESD;*
- O2 - Apply the theoretical and practical competencies in Research Methodologies;*
- O3 - Apply the Environmental Citizenship, Environmental Public participation and ESD concepts and practices;*
- O4 - Apply Bibliographic Research methodologies and resources in a Project elaboration;*
- O5 - Specify an MSc Dissertation Research Project;*
- O6 - Develop and evaluate scientific criticisms regarding environmental issues at National and International context.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- P1- Conceitos Fundamentais de preparação, implementação e avaliação de Projetos e Metodologias em Cidadania Ambiental, Participação e EDS;*
- P2- Estudo de casos;*
- P3- Procedimentos para a elaboração de um projeto de investigação (pré-projecto de dissertação e/ou monografia) e a Aplicação dos procedimentos para a elaboração de um projeto de investigação (pré-projecto de dissertação e/ou monografia), tendo por contexto a análise da realidade ambiental e cidadania ambiental;*
- P4- Elaboração do projeto de investigação (pré-projecto de dissertação e/ou monografia).*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- P1 - Fundamentals of Environmental Citizenship, Environmental Participation and ESD Projects preparation and implementation;*
- P2 - Case studies;*
- P3 - Procedures to elaborate a scientific project (MSc Dissertation Project);*
- P4 - Writing and Presentation of a Scientific Project (MSc Dissertation Project).*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Nesta unidade curricular (UC) são trabalhados os conceitos de Cidadania Ambiental, Governância e Participação e Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Conceitos, Implementação e Acção serão trabalhados e discutidos com base na análise de trabalho realizado/publicado nestes Temas.*

*Nesta unidade curricular os estudantes elaboram ainda um projecto de investigação (pré-projecto de dissertação).*

*O programa faz a revisão dos conceitos essenciais na formação de 2º ciclo em Cidadania Ambiental e Participação com a análise e discussão de estudo de caso/pesquisa empírica, projectos e investigação publicada. São trabalhadas as metodologias e procedimentos para a conceptualização e estruturação de um projecto de investigação com vista à elaboração gradual e apresentação (com discussão) de um projecto de investigação (pré-projecto de dissertação e/ou monografia).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this Curricular Unit (CU) students will work the concepts of Environmental Citizenship, Public Participation in Environmental Decision and Education for the Sustainable Development. Concepts, Implementation and Action will be worked based on Bibliographic Research on Referential Data Bases.*

*This CU will enable the students to acquire scientific and technical skills to undertake Research into Environmental Citizenship and Participation and to write a Scientific Project (MSc Dissertation Project).*

*The Programmatic content revises the essentials concepts in Environmental Citizenship and Participation along with the analysis of case studies, projects and published research. Students work the research methodologies in order to conceptualize and structure a research project aiming to elaborate, present and discuss a research project (MSc Dissertation Project).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*E-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. A aplicação substancia-se na realização, apresentação e discussão (em turma e com o docente do projecto de investigação).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learn materials, Course Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*CARMO,H, FERREIRA,M(2008)Metodologia da investigação.Guia para auto-aprendizagem. Universidade Aberta Sousa,MJ, Baptista,CS(2011)Como fazer Investigação, dissertações, teses e relatórios segundo Bolonha.Pactor-Edições de Ciências Sociais e Política e Contemporânea, Lisboa*

*GONÇALVES,F et al(Eds;2007)Actividades Práticas em Ciência e Educação Ambiental. Coleção Horizontes Pedagógicos133.EdiçõesPiaget,458pp.ISBN978-972-771-855-9*

*GONÇALVES,F et al.(Eds;2012)Contributions to the UN Decade of Education forSustainable Development ,Peter Lang,Vol.33,430 pp.ISBN 978-3-631-61347-4hb*

*AZEITEIRO,UM et al.(Eds;2008)Science and Environmental Education. Towards the integration of Science Education,Experimental Science Activities and Environmental Education, PeterLang, Vol.27,406 pp. ISBN 978-3-631-55406-7*

*More information and documentation: online in the Curricular Unit webpage*

*AZEITEIRO,UM et al(Eds;2004)World Trends on Environmental Education, Peter Lang, Vol.14,268 pp. ISBN 978-3-631-51810-6 pb*

**Mapa IX - Biodiversity, Geodiversity and Management of marine resources****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Biodiversity, Geodiversity and Management of marine resources*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau (12,5 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Filomena Madeira Ferreira Amador (12,5 h)*

*Sónia Isabel Fernandes Borges Pena Seixas (20 h)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- O1. Conhecer os conceitos e valores da biodiversidade;
- O2. Conhecer os fatores de ameaça à biodiversidade e os problemas da sua conservação;
- O3. Conhecer as estratégias e a legislação para a Conservação da Biodiversidade a nível nacional, europeu e internacional;
- O4. Reconhecer os valores da geodiversidade;
- O5. Identificar as diversas estratégias de geoconservação;
- O6. Identificar elementos do património geológico português;
- O7. Conhecer legislação nacional, europeia e internacional relativa à vertente geológica da conservação da natureza;
- O8. Conhecer os ecossistemas costeiros;
- O9. Adquirir uma visão geral sobre as pescas: espécies mais capturadas, tipos de pesca, impactos provocados pelos diferentes tipos, e instrumentos para a sua gestão;
- O10. Conhecer os diversos tipos de aquacultura, seus potenciais e impactos provocados;
- O11. Desenvolver trabalhos de cariz analítico ou exploratório na área da unidade curricular, na forma de trabalhos escritos (individuais ou grupo) e de poster.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- O1. Understanding the concepts and values of biodiversity;
- O2. Knowing the threats to biodiversity and conservation problems at the global level;
- O3. Knowing the strategies and the legal instruments and policies for biodiversity conservation at national, European and international level;
- O4. Recognizing the values of geodiversity;
- O5. Identifying strategies of geoconservation;
- O6. Identifying elements of national geological heritage;
- O7. Knowing the national, European and international legislation concerning the geological aspects of nature conservation.
- O8. Knowing the coastal ecosystems;
- O9. Overviewing of the fisheries, most captured species, types of fishing and their impacts, and tools for their management;
- O10. Knowing the various types of aquaculture and its potential impacts;
- O11. Developing assignments of analytical and exploratory nature, in the scientific area of the curricular unit, presented as written assignments and poster.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

A unidade curricular organiza-se em 3 módulos sequenciais com os blocos programáticos:

P1 - Biodiversidade. Valor de biodiversidade. Ameaças à biodiversidade. Conservação da biodiversidade.

P2 - Geodiversidade. Valor de geodiversidade. Ameaças à geodiversidade. Conservação da geodiversidade.

P3 - Principais ecossistemas costeiros (incluindo os parques marinhos nacionais). Principais recursos da pesca e participação dos principais actores-chave (algas, moluscos, crustáceos e peixes) e o modo de captura. Principais impactes provocados pela pesca e modos de minimizar o seu impacto nos ecossistemas. Instrumentos de gestão da pesca (TAC, Cotas, época de defeso, tamanho mínimo, interdição de apanha, fiscalização, entre outros). Tipos de aquacultura: extensivo, semi-intensivo e intensivo, com exemplos existentes em Portugal. Impactes provocados pelos diferentes tipos aquacultura.

**6.2.1.5. Syllabus:**

The curricular unit is organized in 3 sequential modules with the following bloc topics:

P1 - Biodiversity. Value of biodiversity. Threats to biodiversity. Conservation of biodiversity.

P2 - Geodiversity. Value of geodiversity. Threats to geodiversity. Conservation of geodiversity.

P3 - Major coastal ecosystems (including national marine parks). Major fishery resources and participation of major key players (algae, mollusks, crustaceans and fish), and mode of capture. Major impacts caused by fisheries and ways to minimize its impact on ecosystems. Instruments for fisheries management (TAC, quotas, season closures, minimum size, interdiction of capture, surveillance, and others). Types of aquaculture (extensive, semi-intensive and intensive) used in Portugal. Impacts caused by different types aquaculture.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Relativamente aos conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem acima referidos, Os conteúdos programáticos indicados nos blocos P1 a P3 permitem atingir os objetivos (O1 a O11) da unidade curricular.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

Concerning the syllabus and the learning outcomes of the course unit referred above the subtopics of topics and P1 to P3 of the syllabus allow to achieve the course unit objectives (O1 TO O11).

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

E-Learning (completamente online)

A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***E-Learning (fully online)**Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objetivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. A sua aplicação consubstancia-se na realização, apresentação e discussão de trabalhos escritos, individuais ou de grupo, e da sua discussão em turma (por pares) e com o docente.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to acquire and consolidate the acquired knowledge. The learning materials, course e-activities in the form of written assignments (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and practical application of the acquired consolidated knowledge.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***Brilha, J (2005) Património Geológico e Geoconservação. Braga: Palimage.**Gray, M (2004) Geodiversity. Chichester: John Wiley y Sons Ltd.**Wilson, EO (1988) Biodiversity, National Academy Press, USA by D. C.) National Forum on Biodiversity (1986**Washington, Edward Osborne Wilson, Frances M. Peter, National Academy of Sciences (U. S.), Smithsonian Institution (Corporate Author), E. O. Wilson (Editor).**Millennium Ecosystem Assessment (2005) Ecosystems and Human Well-being: Biodiversity Synthesis. World Resources Institute, Washington, D.C.**Cadima, E(2000)Manual de Avaliação de Recursos Pesqueiros. Fao Documento Técnico Sobre as Pescas No.393.**Henriques, M (Ed.)(1998) Manual de aquacultura. Marca-Artes Gráficas.**Leite, AM (2001)Medidas Técnicas de Conservação dos Recursos da Pesca.**Águas Oceânicas e Interiores Marítimas do Continente. Manual Prático. Inspeção-Geral das Pescas. 76p.**Complementary bibliographic references are provided online in the Curricular Unit webpage.***Mapa IX - Gestão em Sistemas Ambientais / Management and Environmental Systems****6.2.1.1. Unidade curricular:***Gestão em Sistemas Ambientais / Management and Environmental Systems***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sandra Sofia Ferreira da Silva Caeiro (26 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ana Paula Teixeira Martinho (26 h)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:**O1- Compreender as teorias específicas de conceitos, princípios e políticas de gestão ambiental integrada;**O2 -Compreender os instrumentos de gestão ambiental, tais como os sistemas de gestão ambiental, sistemas integrados de gestão, auditorias ambientais, avaliação de desempenho ambiental;**O3 -Interpretar a legislação da Avaliação de Impacte Ambiental (AIA);**O4 -Compreender o processo de Avaliação de Impacte Ambiental e as suas limitações;**O5 –Perceber como se processa o envolvimento dos atores chave e da participação do público num processo de AIA;**O6 –Elaborar os documentos que resultam de uma AIA: Propostas de Definição de Âmbito; Estudos de Impacte Ambiental (EIA), Relatórios de Conformidade Ambiental e Relatórios de Monitorização;**O7 -Interpretar a legislação de Avaliação Ambiental Estratégica;**O8 –Promover uma visão integradora de todos estes instrumentos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Upon completion of this learning unit, the student should be able to:**O1 - Understand the theories of concepts, principles and policies of integrated environmental management;**O2 – Explain the instruments of environmental management, including environmental management systems, integrated management systems, environmental audits, environmental performance evaluation;**O3 – Interpret relevant legislation relating to Environmental Impact Assessment (EIA);*

*O4 - Understand the process of Environmental Impact Assessment and its limitations;  
 O5 – Understand how processes the involving of key actors and the public participation in the EIA process;  
 O6 – Elaborate the different types of products result from an Environmental Impact Assessment: Proposed Scoping, Environmental Impact Assessment (EIA), Environmental Compliance Reporting and Monitoring Reports;  
 O7 - Interpret legislation related to Strategic Environmental Assessment;  
 O8 - Promoting an integrated view of all instruments.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*P1 - Introdução à Gestão Ambiental;  
 P2 - Sistemas de Gestão Ambiental e Auditorias;  
 P3 - Avaliação e Comunicação do Desempenho da Sustentabilidade;  
 P4 - Avaliação de Impacte Ambiental - Evolução Histórica, Conceitos Fundamentais, Princípios de AIA, o Sistema e o Processo de AIA;  
 P5 - Planeamento e Gestão do EIA;  
 P6 – Avaliação Ambiental Estratégica.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*P1 - Introduction to Environmental Management;  
 P2 - Environmental Management Systems and Audits;  
 P3 - Performance Evaluation and Communication of Sustainability;  
 P4 - Environmental Impact Assessment - Historical Evolution, Fundamental Concepts, Principles of EIA, the EIA system and process;  
 P5 - Planning and Management of the EIA;  
 P6 - Strategic Environmental Assessment.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular (UC) são trabalhados os conceitos de diferentes instrumentos de gestão e política ambiental tais como os sistemas de gestão ambiental e auditorias; a avaliação e comunicação do desempenho da sustentabilidade; a avaliação de impacte ambiental e a avaliação ambiental estratégica. Os conceitos, a implementação destes instrumentos e os documentos que deverão ser elaborados serão trabalhados e discutidos com base na análise dos trabalhos/discussões realizados ao longo da UC, permitindo uma visão integradora de todos estes instrumentos.*

*Nesta unidade curricular os estudantes elaboram ainda um trabalho final relacionado com um destes instrumentos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this Curricular Unit (CU) students will work the concepts of different management and environmental policy tools such as environmental management systems and audits, evaluation and communication of sustainability performance, the environmental impact assessment and strategic environmental assessment. The concepts, the implementation of these instruments and documents to be produced shall be worked out and discussed based on the analysis of the work / discussions held throughout the CU, allowing an integrated view of all these instruments.*

*In this course students also draw up a final work related to one of these instruments.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*E-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. No trabalho final os estudantes para além de apresentarem um relatório escrito é realizada também uma discussão síncrona entre os elementos do grupo e as docentes para discutir o trabalho apresentado.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learn materials, Course Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired*

*consolidated knowledge. The final work of this UC the students should presented a report and performed synchronous discussion between group members and teachers to discuss the report.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*PARTIDÁRIO,MR e Jesus,J (2003) Fundamentos de Avaliação de Impacte Ambiental. Edição da Universidade Aberta, nº 273, Lisboa.*  
*VIDEIRA,N; Alves,I e Subtil,R (2005) Instrumentos de Apoio à Gestão Ambiental. Edição Universidade Aberta, nº 294, Vol 1. Lisboa.*  
*VIDEIRA,N; Alves,I e Subtil,R (2007) Instrumentos de Apoio à Gestão Ambiental. Edição Universidade Aberta, nº298, Vol 2. Lisboa.*  
*PARTIDÁRIO,MR (2003)Guia para Avaliação Estratégica de Impactes em Ordenamento do Território.Coleção Estudos 9.DGOTDU.*  
*CANTER,L(1996)Environmental impact assessment. McGraw-Hill, New York.*  
*MORGAN,R(1999)Environmental Impact Assessment - a methodological approach. Academic Publishers.*  
*TREWEEK,J(1999)Ecological Impact Assessment.London:Blackwell Science Ltd*  
*WELFORF,R(Ed)(1998)Corporate Environmental Management 1. Earthscan. Londres. 2nd Edition.*  
*WELFORF,R(1997) Corporate Environmental Management 2. Culture and Orgasations. Earthscan. Londres.*  
*More documentation provided online in the Curricular Unit webpage.*

### **Mapa IX - Elementos para a Análise da Conjuntura Social/ Elements for the analysis of the social conjuncture**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Elementos para a Análise da Conjuntura Social/ Elements for the analysis of the social conjuncture*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Não atribuído neste ano letivo(UC não em oferta) /Not assigned this academic year (CU not in offer)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não atribuído / Not assigned*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*(Relativo ao último ano académico em que a UC esteve em funcionamento)*

*Espera-se que cada mestrando/a desenvolva as seguintes competências:*

*P1.Relacionar criticamente os conceitos de teoria e prática;*

*P2. Distinguir as principais questões que separam o paradigma positivista dos outros paradigmas científicos;*

*P3. Conhecer o conceito e principais controvérsias em torno do tema da cidadania;*

*P4. Formular sociologicamente e discutir criticamente o conceito de cidadania ambiental;*

*P5. Analisar e discutir criticamente o conceito de “participação” social e política em termos de ambiente;*

*P6 .Formular um problema teórico particular na área do ambiente, em Portugal;*

*P7. Construir uma problemática em torno desse problema, elaborar um corpo de hipóteses e um modelo de análise coerente.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*(Regarding the last academic year that UC has been in operation)*

*It is expected that each student will develop the following skills:*

*P1. Critically relate the concepts of theory and practice;*

*P2. Distinguish the main issues that separate the positivist paradigm of other scientific paradigms;*

*P3. Know the concept and main controversies surrounding the theme of citizenship;*

*P4. Formulate sociologically and critically discuss the concept of environmental citizenship;*

*P5. Analyze and critically discuss the concept of social "share" in terms of policy and environment;*

*P6. Formulate a particular theoretical problem in the environmental area, in Portugal;*

*P7. Construct a problematic around this problem, develop a body of hypotheses and a model of coherent analysis.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*(Relativo ao último ano académico em que a UC esteve em funcionamento)*

*O1. Questões epistemológicas;*

*O2. Importância dos quadros de referência teóricos;*

*O3. Paradigmas;*

*O4. A construção dos problemas teóricos em ciências sociais: Aplicação prática na área do ambiente;*

*O5. Conceitos de cidadania e participação e sua discussão no âmbito da questão ação/estrutura, da representação democrática, poder central e local;*

*O6. A Questão ambiental em Portugal. Perspetivas dominantes e síntese do estado da arte;*

*O7.Cidadania e capital social em Portugal, a construção de um problema teórico e de uma pergunta de partida para investigação.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*(Regarding the last academic year that UC has been in operation)*

*O1. Epistemological issues;*

*O2. Importance of theoretical frameworks of reference;*

*O3. Paradigms;*

*O4. The construction of the theoretical issues in the social sciences: practical application on the environmental area;*

*O5. Concepts of citizenship and participation in and discussion on the issue action / structure of democratic representation, central and local authorities;*

*O6. Environmental Issues in Portugal. Dominant perspectives and synthesis of the state of the art;*

*O7. Citizenship and social capital in Portugal, the construction of a theoretical problem and a question of departure for research.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Relativamente aos conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem acima referidos, os conteúdos programáticos indicados nos blocos P1 a P7 permitem atingir os objetivos (O1 a O7) da unidade curricular.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Concerning the syllabus and the learning outcomes of the course unit referred above the topics and P1 to P7 of the syllabus allow to achieve the course unit objectives (O1 TO O7).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*E-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (mínimo de 60%) e avaliação final (máximo de 40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (minimum of 60%) and final evaluation (maximum of 40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. No trabalho final os estudantes para além de apresentarem um relatório escrito é realizada também uma discussão síncrona entre os elementos do grupo e as docentes para discutir o trabalho apresentado.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learning materials, Course e-Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge. In the final assignment of this CU the students should presented a report and performed synchronous discussion between group members and teachers to discuss the report.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*(In the last academic year the CU operated)*

*-Barreto,A. Org.(2000)A Situação Social em Portugal 1960-1999. Lisboa,Imprensa de Ciências Sociais*

*-Vala,J, Torres,A.(2006)Contextos e Atitudes Sociais na Europa. Lisboa: ICS.*

*-Goode,WJ. e Hatt,PK. (1969)Métodos em Pesquisa Social. São Paulo: Cia Editora Nacional.*

*-Schnnapper, D.(2000)Qu'est-ce que la citoyenneté ?, Paris: Gallimard, Folio.*

*-Dunlap,RE. (2002)Paradigms, Theory and Environmental Sociology, in Dunlap, Riley E., Buttel.*

*-Dunlap,RE.(2002)Environmental Sociology: an Introduction in Handbook of Environmental Sociology, USA, Greenwood Press.*

*-Frederick,H, Dickens,P e Gijswijt, A. (Eds.)Sociological Theory and the Environment. Classical Foundations, Contemporary Insights, Rowman & Littlefield Publishers, Inc.*

*-Murphy,R.(1995) Sociology as if nature did not matter: an ecological critique, in The British Journal of Sociology, vol.46(4).*

*-Schmidt,L.(1999) Sociologia do Ambiente: genealogia de uma dupla emergência, Análise Social nº 150.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

#### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*O curso é lecionado em regime de EaD em e-learning com recurso a plataforma virtual e segue o modelo pedagógico da UAb para 2º ciclos, cujos princípios são: (i) ensino centrado no estudante, (ii) ensino baseado na flexibilidade de acesso à aprendizagem, sem imperativos temporais ou de deslocação, que se concretiza no primado da comunicação assíncrona, (iii) ensino baseado na interação entre estudante-professor, estudante-estudante e estudante-recursos de aprendizagem, sendo ainda socialmente contextualizada.*

*Cada UC têm um espaço virtual na plataforma, onde o estudante tem acesso a um Contrato de Aprendizagem, orientações de estudo, materiais de aprendizagem diversificados, atividades formativas e sumativas (individuais ou grupais) e fóruns de interação assíncrona (e síncrona casos particulares) estudante-estudante, com forte componente colaborativa e estudante-docente (tutorial e de grupo). A UC Participação e Métodos Interativos na Decisão Ambiental (ver 6.2.1) tem uma sessão presencial de um dia.*

### **6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The programe is taught in elearning regime using a virtual platform and follows the pedagogical model of UAb for 2nd cycles, which principles are: (i) education centered on the student, (ii) education based on flexible access to learning without pressure of time or place, which is realized on the primacy of asynchronous communication, (iii) education based on the interaction between student-teacher, student-student and student-learning resources, and also socially contextualized.*

*Each CU has a virtual space on the platform where the student has access to a Learning Contract, study guidelines, diversified learning materials, formative and summative activities (individual or group), asynchronous 'fora' for student-student interaction (and synchronous in particular cases), with strong collaborative component, and asynchronous 'fora' for student-teacher interaction (tutorial and group). The CU 'Participation and Interactive Methods in Environmental Decision' has a live session of 1 day (see 6.2.1).*

### **6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Para este fim foi tido em conta o resultado de inquéritos a docentes e discentes com os seguintes objetivos: (i) fundamentar a atribuição do número de ECTS atribuídos a cada UC e (ii) fundamentar a distribuição das horas de trabalho do estudante nas diferentes formas (horas de contacto e trabalho individual e colaborativo/em grupo). A análise dos inquéritos, relativamente ao número de ECTS (trabalho do aluno) atribuídos a cada UC, permitiu calcular um valor de 8h de trabalho/semana/UC, por discentes e docentes, que se verificou ser correspondente a 156h de trabalho do estudante, que está em acordo com o despacho reitoral nº 2/R/2006, de 2 de Janeiro (1 ECTS = 26 horas e um semestre corresponde a 20 semanas) (conforme processo de Acreditação do curso, CEF/0910/12542).*

### **6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*To this purpose the results of surveys to teachers and students was taken into account, with the following objectives: (i) to support the number of ECTS allocated to each CU and (ii) to support the distribution of different types of student working hours (contact hours, individual and collaborative / group work).*

*The survey analysis relative to the number of ECTS (student work) assigned to each UC allows the calculation of a value of 8h of work / week / CU, for students and teachers, found to be equal to 156h of student work. This values are in accordance with the Rector's Order Nº 2/R/2006, 2 January (1 ECTS = 26 hours and a semester corresponds to 20 weeks) (see Accreditation process of the Programe, CEF/0910/12542).*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*-A Coordenação do curso mantém uma interface permanente com os docentes – espaço Coordenação Docentes, e com os alunos - espaço Coordenação Alunos, onde se realiza o acompanhamento sobre a adequação das estratégias pedagógicas e de avaliação aos objetivos de aprendizagem de cada UC.*

*-A Coordenação mantém diariamente o acompanhamento e gestão online de dificuldades, mitigação das dificuldades e promoção das aprendizagens.*

*-Em secção (SCAAS) do departamento, e presencialmente, são também realizadas reuniões anuais de progresso e análise dos resultados da avaliação das aprendizagens (sempre que necessário fazem-se reuniões extraordinárias).*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*- The Course Coordination maintains a permanent interface with teachers - Teachers Coordination Virtual Space, and Students - Student Coordination Virtual Space, where monitoring takes place on the appropriateness of teaching strategies and assessment of the learning objectives and outcomes of each UC.*

*- The Course Coordination manages, on a daily basis, an online monitoring of learning difficulties, difficulties mitigation and learning outcomes promotion for students' success.*

*- In the Department Section (SCAAS) Virtual Space, and in face-to-face meetings, are also held annual meetings on ongoing progresses and analysis of the results of learning outcomes and evaluations (where appropriate extraordinary meetings are scheduled).*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*A Coordenação e os docentes promovem as práticas que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:*

*-Aprendizagem Baseada em Projetos e Problemas, de cariz investigativo, com recursos a pesquisa bibliográfica;*

*-Apresentação dos Centros de Investigação e Projetos e publicações em que os Docentes estão integrados/envolvidos. Na UC Projetos e Metodologias em Cidadania Ambiental durante o desenvolvimento do projeto de dissertação (conceitualização, estruturação, redação e defesa) o estudante desenvolve as seguintes competências:*

*(i) conhecer os procedimentos recomendáveis para o cumprimento do rigor científico aquando da elaboração de um*

*projeto de investigação; (ii) aplicar os procedimentos recomendáveis para o cumprimento do rigor científico aquando da elaboração de um projeto de investigação e (iii) elaborar um Projeto de Investigação (Projeto de Dissertação).*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The Coordination and teachers promote practices that facilitate student participation in scientific activities:*

*-Problem and Project Based Learning , of investigative nature, with bibliographical research ;*

*-Presentation of Research Centers and Projects and publications in which teachers are integrated / involved. In the CU 'Projects and Methodologies in Environmental Citizenship' during the development of the dissertation project (conceptualization, structuring, drafting and defense) the student develop the following competencies: (i) meet the recommended procedures for compliance with scientific rigor when developing a project research, (ii) implement recommended for compliance with rigorous scientific procedures when developing a research project and (iii) prepare a Project research project (Dissertation).*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	11	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	10	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*A análise estatística das taxas de aprovação nas UC que integram o curso, agrupadas por áreas científicas, permite concluir pela inexistência de discrepância nos valores obtidos. A distribuição equilibrada do sucesso escolar por área científica é secundada pelos resultados da análise específica de cada UC.*

*O perfil de estudante-trabalhador dos mestrados da UAb, e a crescente escolha do regime de estudo em tempo parcial desde a sua criação (2010/2011), que lhes possibilita frequentar e concluir com sucesso o curso de mestrado, implica também que o curso demore até mais 4 anos relativamente ao estudo em tempo integral. Neste contexto, o sucesso escolar global no 1º ano curricular é elevado (taxa de aprovação média=93%), embora os estudantes inscritos em cada ano letivo terminem (a partir de 2010/2011), com sucesso, o 2º ano curricular a partir do ano N+2.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Statistical analysis of the pass rates in the CUs, grouped by scientific area, shows that there is no marked difference in the grades obtained. The relatively balanced distribution of academic success per scientific area is supported by the results of the specific analysis of each CU; any rates below the average have been noted and precautions taken, particularly in terms of learning materials and timings of interaction with students.*

*The profile of working student at UAb, and their increasing choice of the part-time study system, since its inception (2010/2011), which allows students to successfully complete the Masters program, also implies that the program takes up longer than full-time study (up to 4 more years). In this context, the overall academic success in the 1st academic year is high (average pass rate = 93%), although students enrolled in each academic year successfully graduate (from 2010/2011) after N +2 years.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*A monitorização do sucesso escolar é feita ao nível da unidade curricular pelo seu docente responsável, e pela Coordenação do curso (inquéritos de satisfação anteriores à constituição do Grupos de Qualidade). Em eventuais casos de taxa de sucesso inferior à média, serão averiguados os dados disponíveis e tomadas ações em conformidade, nomeadamente quanto à estrutura e metodologia de ensino (cf. 6.3.1). Até ao momento e pela ausência de taxas de insucesso , nunca a definição de ações de melhoria teve de ser feita em espaço de coordenação.*

*A constituição dos grupos de qualidade na UAb permitirá introduzir mecanismos de monitorização institucional do sucesso escolar, articulando-os com a avaliação do desempenho docente. Tais resultados permitirão ainda definir as ações conducentes à melhoria da própria oferta pedagógica, relativa a este Curso de Mestrado.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The monitoring of academic success is made at the CU level by the teacher, and by the coordination of the programme (satisfaction surveys prior to the establishment of the Quality Group). When success rates are lower than the average, actions will be taken regarding the CU structure and teaching methodologies (see 6.3.1). So far and mainly due to the absence of failure rates this improvements actions where never taken.*

*The creation of the quality working groups will allow to introduce institutional mechanisms for academic success monitoring creating an interface with the evaluation of teacher performance recently published. These results should also serve to define the actions leading to improvements in the master programme outcomes and student satisfaction.*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	99
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	99
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	99

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

- *Laboratório Associado REQUIMTE ([www.requimte.pt/](http://www.requimte.pt/))*
- *Centro de Investigação em espaço e Organizações- CIEO (<http://www.cieo.pt/>) (MUITO BOM)*
- *Centro de Geologia da Universidade de Lisboa- CeGUL (<http://www.fc.ul.pt/pt/unidade/centro-de-geologia>) (Muito Bom)*
- *Centro de Ecologia Funcional-CEF, Universidade de Coimbra (<http://cfe.uc.pt/>) (BOM)*
- *Centro de Geologia , Universidade do Porto (<http://www.fc.up.pt/geo/pt/node/21>) (BOM)*
- *Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais-CEMRI (<http://www2.uab.pt/cemri/>) (Bom)*
- *Unidade de Investigação e Educação e Desenvolvimento – UIED (<http://www.ued.fct.unl.pt/>), Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa*
- *Centro de Investigação Ambiente e Sustentabilidade-CENSE (<http://cense.fct.unl.pt/>), Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa*
- *Instituto do Mar- IMAR –Centro do Mar e Ambiente (<http://www.uc.pt/iii/apresentacao>) (Muito bom)*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.**

- *The Associated Laboratory REQUIMTE ([www.requimte.pt/](http://www.requimte.pt/))*
- *Research Centre for Spatial and organizational Dynamics- CIEO (<http://www.cieo.pt/>) (Very Good)*
- *Centre of Geology of the University of Lisbon (<http://www.fc.ul.pt/pt/unidade/centro-de-geologia>) (Very Good)*
- *Centre for Functional Ecology, Universidade de Coimbra (<http://cfe.uc.pt/>) (Good)*
- *Center of Geology, Universidade do Porto (<http://www.fc.up.pt/geo/pt/node/21>) (Good)*
- *Center for the Study of Migration and Intercultural Relations-CEMRI (<http://www2.uab.pt/cemri/>), Universidade Aberta (Good)*
- *Unit for Educational Research and Development – UIED (<http://www.ued.fct.unl.pt/>), Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa*
- *Center for Environmental and Sustainability Research (<http://cense.fct.unl.pt/>), Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa*
- *Instituto do Mar-IMAR - Marine and Environmental Research Center (<http://www.uc.pt/iii/apresentacao>) (Very good)*

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

68

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*Outras publicações relevantes (tipo e número):*

*Capítulo de livro internacional - 34*

*Livro ou capítulo de livro nacional - 4*

*Publicações em revista com arbitragem nacional – 8*

*Atas de encontros internacionais com arbitragem - 92*

*Atas de encontros nacionais com arbitragem - 5*

**7.2.3. Other relevant publications.**

*Other relevant publications (type and number):*

*Chapters in international book (peer reviewed) - 34*  
*National book and book chapter (peer reviewed)- 4*  
*Publications on national journal(peer reviewed) – 8*  
*Proceedings of international meetings(peer reviewed) - 92*  
*Proceedings of national meetings(peer reviewed)- 5*

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*A atividade científica desenvolvida pelos docentes, quer no âmbito dos Centros de I&D, nas suas várias áreas científicas e disciplinares, quer na UAb na componente de eLearning (nomeadamente na importância do eLearning para a formação em ambiente – eLearning for the Environment), articula-se com as áreas temáticas do ciclo de estudos (cf. 7.2.1, 7.2.3).*

*A investigação produzida nas dissertações de mestrado e a publicada em revistas com arbitragem, nacionais e internacionais, contribui para o estado-da-arte/referencial teórico na área do mestrado assumindo em alguns casos relevante impacto sócio-ambiental.*

*Os resultados da investigação produzida no contexto do Mestrado são disponibilizados em Repositório Aberto de acordo com a política de "Open Access" adotada na UAb.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The scientific activity developed by teachers in their R&D Centers and in eLearning related research (including the importance of eLearning for training on environmental issues - eLearning for the Environment), articulates with the thematic areas of the course (see 7.2.1, 7.2.3).*

*The research produced in dissertations and published in peer review national and international circulation journals contributes to the state in the master program scope assuming, in some cases, a clear socio-environmental impact.*

*The research results produced in the context of the master programme are available in the open access repository according to the policy of "Open Access" adopted at UAb.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Os docentes do Curso desenvolvem a sua atividade investigativa (candidatura e desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito dos concursos promovidos por organismos nacionais e internacionais, publicação e orientação/supervisão) nos seus Centros de I&D integrando sempre que possível os mestrados nos projetos em curso. Nestes casos os mestrados usufruem do ambiente investigativo, dinâmico e competitivo, assim como dos conceitos, objetivos e metodologias dos projetos em curso.*

*Estes contextos favorecem a mobilidade e a disseminação dos resultados obtidos da investigação, através, entre outras, da organização de eventos científicos e publicação/disseminação dos resultados da investigação. Além disso alguns mestrados integram projetos que estão a ser desenvolvidos em câmaras municipais, outras instituições públicas, ONG e instituições privadas.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The teachers of the Programme develop their investigative activity (application and development of research projects in the framework of calls for projects promoted by national and international agencies, publishing and guidance / supervision) in their R&D centers of integrating wherever possible masters in ongoing projects. In these case the masters enjoy the investigative, dynamic and competitive environment, as well as the concepts, objectives and methodologies of the ongoing projects.*

*These contexts promote mobility and dissemination of results of research by, among others, the organization of scientific and publication / dissemination of research results events. Besides some masters integrate projects that are being developed in municipalities, other public institutions, NGOs and private institutions.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das actividades científicas é efetuada através dos relatórios anuais entregues, quer na UAb ao DCeT e ao Conselho Científico, quer nos Centros de I&D em que os docentes se integram (cf. 7.2.1), avaliados com regularidade.*

*Além dos momentos de avaliação interna, os Centros de I&D estão sujeitos a avaliação criteriosa por júris internacionais, nomeados pela FCT, entidade reguladora do Sistema Científico e Tecnológico Nacional (SCTN).*

*Os resultados obtidos nas várias aferições contribuem para a melhoria do desempenho docente, visto que, do ponto de vista científico, as matérias lecionadas nas ucs beneficiam deles diretamente, bem como de uma sua constante atualização.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The scientific activities monitoring and evaluation are achieved through the submission of annual reports to the Department, to the University Scientific Council, and to the R&D centers in which teachers integrate (see 7.2.1). In addition to the internal (Department and Scientific Council) evaluation moments, the R&D centers are subject to rigorous review by international juries appointed by FCT (the regulatory authority to the National Scientific and Technological System).*

*The results obtained in this several monitoring moments and instances contribute to the improvement of teacher performance, since the scientific point of view (the materials taught in the CUs benefit them directly) as well as a constant science methodologies and state of the art update.*

### 7.3. Outros Resultados

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Anualmente são promovidas e desenvolvidas atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada, no âmbito da oferta pedagógica da UAb para a Aprendizagem ao Longo da Vida (ALV), dirigidos ao público em geral.*

*Ciclos de seminários anuais são organizados na área científica do mestrado apresentados na sede, delegações ou CLA da UAb, os quais são transmitidos em direto online, e acessíveis a partir do portal da UAb (conferencistas como Viriato Soromenho Marques; FLUL, José Guerreiro, FCUL).*

*A promoção do mestrado, as suas linhas de investigação e projetos desenvolvidos, são ainda apresentados e divulgados através do tempo de antena institucional da UAb na RTP 2.*

##### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*Activities providing community services and advanced training within the educational provision for the UAb Lifelong Learning (LLL), directed to the general public, are annually promoted and developed.*

*Cycles of workshops are organized in the scientific area of the Masters degree presented at UAb headquarters, delegations, or CLA of UAb, which are transmitted online, and accessible from the portal UAb (lecturers as Viriato Soromenho Marques; FLUL, José Guerreiro, FCUL and others).*

*The promotion of Master programme, its lines of research and developed projects, are also presented and disseminated through institutional antenna time of UAb on RTP 2 (TV channel 2).*

##### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*O MCAP assume um contributo real no desenvolvimento nacional, regional e local, na medida em que é ministrado em EaD e e-learning, proporcionando à população com menor mobilidade geográfica, a frequência do ensino superior público.*

*As palestras e comunicações resultantes de investigação e contextos de aprendizagem no mestrado que foram deslocalizadas para a Delegação do Porto e para Centros Locais de Aprendizagem (CLA) da UAb (c.f. 7.3.1), desempenham um papel fundamental na divulgação e promoção da ciência e desenvolvimento regional e local; Proporcionam ainda aos estudantes com menor mobilidade geográfica contacto presencial com colegas e docentes do curso.*

*É ainda de salientar o papel que a UAb desempenha junto dos estudantes que residem fora de Portugal no reforço dos laços com o seu país de origem. Sublinha-se, ainda, que neste percurso sem fronteiras a internacionalização da UAb é uma inevitabilidade concretizando um papel fulcral na divulgação global da língua portuguesa.*

##### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*MCAP contributes to national, regional and local development, being taught in DE and elearning, providing the population with less geographical mobility, the frequency of public higher education.*

*Lectures and communications, resulting from research and learning contexts, disseminated in the Regional Delegation of UAb in Porto (Open Workshops of the Delegation of Porto) and in the CLA of UAb (see 7.3.1) play a key role in the dissemination and promotion of science and in the local and regional development. They also provide students, with lower geographical mobility, face-to-face contact with peers and faculty members. It should also be highlighted the role that UAb plays for students residing outside of Portugal especially by strengthening their ties with their country of origin. It should also be emphasized, in this process without frontiers, that internationalization of UAb is an inevitability, embodying a central role in the global dissemination of the Portuguese language.*

##### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A Universidade promove regularmente informação atualizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e o tipo de ensino (e-learning), utilizando para o efeito: depoimentos dos docentes e dos estudantes no seu tempo de antena semanal na RTP2, no seu site institucional (e.g. Guia Informativo Online e Guia de Curso*

*<http://www2.uab.pt/guiainformativo/detailcursos.php?curso=24>) e na sua Newsletter mensal. Regularmente, a UAb divulga em órgãos de comunicação social escrita, de ampla tiragem, informação relevante e atualizada sobre as características gerais da universidade, suas metodologias e tipologias de ensino.*

*O curso MCAP, sua avaliação e análise do sucesso de ensino-aprendizagem têm sido alvo de comunicações e publicações científicas:*

*Bacelar-Nicolau et al. 2012. in GONÇALVES, F. et al. (Eds.) Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development, Peter Lang, 33:281-294.*

*Bacelar-Nicolau et al. 2009. IJSHE 10: 354-367.*

##### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The University regularly provides updated information on the institution, the study cycle and the type of teaching (e-learning through electronic platform) through various channels: statements given by teachers and students on its weekly slot on RTP2, on its institutional site (e.g. Information Guide and Online Programme Guide <http://www2.uab.pt/guiaformativo/detailcursos.php?curso=24>) and in its monthly newsletter. The UAb regularly uses the popular press to publicize relevant and updated information on the university's general characteristics, methodologies and types of teaching.*

*The MCAP programme, its evaluation and analysis of the success of teaching and learning have been the subject of scientific communications and publications:*

*Bacelar-Nicolau et al. 2012. in GONÇALVES, F. et al. (Eds.) Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development, Peter Lang, 33:281-294.*

*Bacelar-Nicolau et al. 2009. IJSHE 10: 354-367.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	17.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	7
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	7.5

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*1-O MCAP alicerça-se no Modelo Pedagógico Virtual (MPV) da UAb e nas orientações internacionais do ensino a distância (EaD) e e-learning. O MPV foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da UAb.*

*2-A maioria dos estudantes está inserida no mercado de trabalho, nacional e internacional (países de língua oficial portuguesa), e o MCAP é lecionado em regime EaD e e-learning, o que permite flexibilizar a aprendizagem, conciliando as atividades profissionais com a progressão académica e ainda a aplicação dos conhecimentos/competências adquiridas na valorização pessoal e profissional.*

*3-O MCAP constitui uma oferta pedagógica única a nível nacional, pela formação, modalidade de ensino e enquadramento no Processo de Bolonha (Bacelar-Nicolau et al, 2009, 2012).*

*4-O MCAP constitui uma oportunidade de especialização e de charneira (ciências sociais e ambientais) para os estudantes da UAb: 1º ciclo em Ciências do Ambiente e 3º ciclo em Sustentabilidade Social e Desenvolvimento.*

#### 8.1.1. Strengths

*1-MCAP is underpinned on the Virtual Pedagogical Model (VPM) of UAb and on international guidelines of distance education (DE) and e-learning. MPV was assessed and validated by the International Advisory Council of UAb.*

*2-Most students are placed in the labor market, national and international (Portuguese speaking countries) and MCAP is taught in distance learning and e-learning, which allows for flexible learning, reconciling professional activities with academic progression and also the application of knowledge/ skills acquired in personal and professional development.*

*3-MCAP is a unique educational offered at the national level, both by the scientific training area and teaching method, in the framework of the Bologna process (Bacelar-Nicolau et al, 2009, 2012).*

*4-MCAP is an opportunity for specialization and hinge (social and environmental sciences) for students of UAb: 1st cycle in Environmental Sciences and 3rd cycle in Social Development and Sustainability.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*1-O relativamente baixo retorno gerado pelos canais de divulgação e de angariação de estudantes pela UAb junto, nomeadamente, das instituições, serviços e privados com recursos humanos nas áreas sócio-ambientais.*

*2-Relativamente aos objetivos gerais do curso, constata-se a necessidade de aprofundar o desenvolvimento de competências que sejam transferíveis para contextos de empregabilidade e de interdisciplinaridade, no âmbito das áreas científicas das ciências do ambiente.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*1-The relatively low return, generated by the media channels of UAb, for new candidates for UAb programmes both from public institutions and private sector with human resources in the socio-environmental areas.*

*2-Regarding the overall objectives of the MCAP programme, it was found there is a need to further develop transferable skills to contexts of employability and interdisciplinarity within the scientific areas of environmental sciences and sustainability.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*1-A flexibilidade do MPV da UAb e a autonomia que o estudante que frequenta o EaD e e-learning usufrui no seu processo de ensino-aprendizagem (comunicação assíncrona, interação entre Estudantes e Estudantes-Docente em*

espaço de aula virtual) gera as oportunidades de formação que no ensino presencial seriam de difícil acesso para o estudante integrado numa atividade profissional.

2-A multidisciplinaridade da formação, assim como a diversidade de origens geográficas e de percursos educativos e profissionais dos estudantes criam um ambiente de aprendizagem transdisciplinar (aprendizagem significativa e transdisciplinar) numa perspetiva internacional.

3-O MPV, o EaD, e-learning e o recurso às novas tecnologias, possibilitam o incremento de literacia nas Tecnologias de Informação e Comunicação, assim como as relações entre o EaD e e-learning e as questões ambientais e a educação superior para a sustentabilidade.

4-Este mestrado gera ainda uma oportunidade na área educativa profissionalizante.

### 8.1.3. Opportunities

1-The flexibility of the VPM of UAb and the autonomy of the DE and eLearning student during the process of teaching and learning (asynchronous communication, and interaction student-student and student-teacher in the virtual classroom space) generates the training opportunities for the professionally active student that would not be possible in a face-to-face program.

2-The multidisciplinary character of the MCAP programme, as well as student diverse geographical origins, educational backgrounds and professional activities create a transdisciplinarity context for learning (significant learning and transdisciplinary learning) in an international perspective.

3-The VPM, the DE, eLearning and the use of new technologies, make possible to increase literacy in ICT, as well as to increment relationships between DE and eLearning and the environmental issues and higher education for sustainability.

4- This master programme also generates an opportunity in the professionalizing area.

### 8.1.4. Constrangimentos

1-A construção de uma cultura de aprendizagem a distância e e-learning ainda requer um trabalho de melhoria das perceções junto dos estudantes do MPV e das suas potencialidades em ALV.

2-O MPV da UAb e os seus resultados, por via do número de dissertações concluídas, publicações e impacto sócio-ambiental dos trabalhos desenvolvidos, carece também de maior divulgação junto das Instituições e Organismos que muitas vezes são solicitados a disponibilizarem dados para fins de investigação.

3-A difícil situação económica que o país atravessa, que se poderá traduzir num menor investimento na formação ao longo da vida, decorrente das restrições salariais, assim como a não valorização remuneratória do aumento de competências poderão constituir-se como constrangimentos.

### 8.1.4. Threats

1-The building of a culture of distance learning and e-learning still requires work in improving student perceptions of the VPM of UAb and its potential for LLL.

2-The MPV and its results, via the number of completed dissertations, scientific publications and socio-environmental impact of its results, also needs further dissemination within institutions and organizations that are often requested to make available data for research purposes.

3-The difficult economic situation facing the country may be constituted constraints, due to a lower investment in Life Long Learning (resulting from wage restraints), as well as the remuneratory non-valuation of the increased skills and competences.

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

1-A Coordenação do MCAP garante a adequação da estrutura curricular e a sua implementação com vista aos objetivos da formação, e promove junto dos docentes a autoavaliação na procura permanente da melhoria dos resultados.

2-Institucionalmente assiste-se a um reforço dos instrumentos de garantia da qualidade em particular:(i) a existência de uma Vice-Reitoria com o pelouro da Qualidade e de um grupo de Qualidade do Departamento de Ciências e Tecnologia, de acordo com uma política específica implementada pelo Departamento;(ii) a garantia de uma uniformização dos procedimentos pedagógicos, fruto da aplicação do MPV, e (iii) a aplicação do Sistema de Gestão de Comunicação Online que possibilita o expedito acompanhamento das mensagens eletrónicas dos estudantes, no diagnóstico e melhoria da capacidade de resposta e comunicação.

3-A UAb obteve o prémio da FQUEL-European Foundation for Quality in ELearning e a certificação UNIQUE-The Quality Label for the Use of ICT in Higher Education.

### 8.2.1. Strengths

1-The MCAP Coordination ensures the curriculum design and structure adequacy and its implementation regarding the program's objectives. The Coordination also promotes self-assessment among teachers in a permanent search for improved outcomes.

2-Institutionally there is a strengthening of Quality Assurance Tools, in particular:(i) the existence of a Vice-Rectorate with responsibility for Quality and a Group for Quality in the Department of Science and Technology (according to the Department's Quality policies and regulations)(ii) the application of the VPM ensures the standardization of teaching procedures, as well as (iii) the implementation of the Online Communication Management System that enables the prompt monitoring of electronic messages to and from students, diagnosis and improvement of responsiveness and communication.

3-UAb won the prize of FQUEL-European Foundation for Quality in ELearning and the certification UNIQUE-The Quality Label for the Use of ICT in Higher Education.

### 8.2.2. Pontos fracos

- 1-A inexistência de parâmetros normalizados (consensuais) relativos à qualidade do ensino a distância e e-learning, no Ensino Superior (ES) nacional, que permita a comparação entre o que a UAb faz (e como o faz) e outras IES que oferecem, igualmente, cursos na modalidade de ensino a distância e e-learning.
- 2-A Vice-Reitoria com o pelouro da Qualidade e do Grupo de Trabalho da Qualidade do DCeT são recentes não permitindo ainda a construção de um histórico sobre a satisfação dos estudantes em relação às UC e aos docentes do curso (embora a coordenação de MCAP tenha vindo a realizar a sua autoavaliação através de inquérito de satisfação aos seus estudantes e diplomados (ver Bacelar-Nicolau et al, 2009, 2012).

### 8.2.2. Weaknesses

- 1-The lack of standardized parameters regarding the quality of DE and e-learning in the national Higher Education System, allowing comparisons between the UAb pedagogical practices and the congener public face-to-face HE institutions also offering programmes in DE and e-learning.
- 2-The Vice-Rector with responsibility for Quality and the Quality Working Group from the Department are recent and do not allow the construction of a historic record of student satisfaction in relation to the CUs and faculty members (although the coordination of MCAP has been conducting their self-assessment through satisfaction survey to its master students (see Bacelar-Nicolau et al, 2009, 2012).

### 8.2.3. Oportunidades

- 1-A UAb lidera em Portugal o domínio do ensino a distância e e-learning e, em simultâneo, integra redes internacionais na área do ensino a distância (cf. 5.2.5) (beneficiando das boas práticas implementadas em instituições congéneres).
- 2-A introdução de mecanismos de garantia da qualidade na UAb tem vindo a garantir o desenvolvimento específico de indicadores adequados ao ensino a distância e e-learning.
- 3-A UAb tem vindo, pois, a afirmar-se pela sua liderança e qualidade reconhecida com a obtenção recente de certificações nacionais e internacionais nesta área (cf. 8.2.1).

### 8.2.3. Opportunities

- 1-UAb leads distance education and e-learning in Portugal and simultaneously integrates international networks in education distance (cf.5.2.5) (benefit of good practices in similar international institutions).
- 2-The introduction of quality assurance mechanisms at UAb has ensured the development of appropriate indicators specific to distance learning and e-learning.
- 3-UAb has therefore been increasingly referred for its leadership and recognized quality by the recent achievement of national and international certifications in this area (cf. 8.2.1).

### 8.2.4. Constrangimentos

- 1-A inexistência de um guião de autoavaliação adaptado ao tipo de ensino a distância e e-learning.

### 8.2.4. Threats

- 1- The lack of a self-assessment report more suited to distance education and e-learning.

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

### 8.3.1. Pontos fortes

- 1-As infraestruturas tecnológicas da UAb (servidores, plataforma de e-learning) e interfaces (ligação à rede Euroam, ligação à Rede Ciência, Tecnologia e Sociedade, através da FCCN) traduzem um perfil tecnológico adequado (elevada fiabilidade, robustez e desempenho) à função (cf. 3.1.2).
- 2-O acervo audiovisual e digital, fruto da parceria com a RTP, e o alargamento da rede de difusão dos programas produzidos na UAb, pelos docentes do Curso, para a RTP2, RTP África e RTP Internacional (<http://www.uab.pt/web/guest/uabtv>) tem possibilitado a disseminação da investigação científica e projetos pedagógicos do âmbito do presente Mestrado.
- 3-A constituição da rede dos CLA foi também um passo decisivo na proximidade regional e local aos estudantes permitindo atividades de b-learning sempre que concetualizadas e estruturadas dentro dos objetivos da formação.
- 4-A existência de parcerias e colaborações de redes internacionais estabelecidas no âmbito do curso (cf. 3.2).

### 8.3.1. Strengths

- 1-The technological infrastructure (servers, e-learning platform) and interfaces (connection to Euroam Network and Science Network, Technology and Society) of UAb reflect an adequate technological profile (high reliability, robustness and performance; cf. 3.1.2).
- 2-The audiovisual and digital collection, result of the partnership with the national public television (RTP), and the enlargement of the broadcast of programs produced at UAb by teachers for the RTP diffusion network; <http://www.uab.pt/web/guest/uabtv>) has enabled the dissemination of scientific research and teaching projects in the scope of this master programme.
- 3-The establishment of the network of CLA was also a decisive step in the local and regional proximity to the students allowing b-learning activities whenever conceptualized and structured within the objectives of the programme.
- 4-The existence of partnerships and collaborations with established international networks within the scope of the programme (cf. 3.2).

**8.3.2. Pontos fracos**

- 1-A rotatividade dos instrumentos e recursos tecnológicos (eg. computadores, sistemas síncronos), software de comunicação seria desejavelmente mais intensa.
- 2-A necessidade de uma maior disponibilização de repositórios científicos e revistas online (para além dos Repositórios Científicos de Acesso Aberto) seria desejável.
- 3-A necessidade de aumentar o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos entre docentes do curso de MCAP e outras instituições nacionais e internacionais.

**8.3.2. Weaknesses**

- 1-The turnover of instruments, technological resources (eg. computers, synchronous systems), and communication software should be greater.
- 2-The need for a greater availability of scientific journals and online repositories (in addition to the Scientific Open Access Repositories) would be desirable.
- 3-The need to increase joint research projects between faculty members of the programme and other national and international institutions.

**8.3.3. Oportunidades**

- 1-As cada vez maiores competências em novas tecnologias e a generalização do princípio da inclusão digital constituem oportunidades e desafios de desenvolvimento de recursos virtuais, aplicados à lecionação de conteúdos científicos universitários.
- 2-A integração dos docentes em unidades de I&D, acreditadas pela FCT, possibilita a constituição de parcerias, tendo em vista a maior interação entre investigação e ensino, assim como a integração dos estudantes em projetos em curso.
- 3-A participação da UAb em redes internacionais em EaD possibilita uma constante atualização do corpo docente face às práticas mais avançadas na área.
- 4-O reforçar de parcerias com SME, IES, Fundação Calouste Gulbenkian, Câmaras Municipais, ONG e outros no contexto nacional e internacional assim como um maior comprometimento com atividades/ações de carácter sócio ambiental e com impacto societal, compatíveis com um formato profissionalizante de 2º ciclo.

**8.3.3. Opportunities**

- 1-The increasingly greater skills in ICT and the generalization of the principle of digital inclusion are both opportunities and challenges for the development of virtual resources, applied to teaching of scientific contents at the university level.
- 2-The integration of teachers in units of R&D, accredited by the FCT (Foundation for Science and Technology), allows the establishment of partnerships, with a view to greater interaction between research and teaching, and the integration of students in ongoing projects.
- 3-The UAb participation in international distance education networks provides a constant update of the teaching staff, meeting the most advanced practices in DE.
- 4-The strengthening of partnerships with SMEs, HEI, Calouste Gulbenkian Foundation, Municipalities, NGOs and others (at the national and international level), as well as a greater commitment to activities of social-environmental nature and societal impact, consistent with a professional format 2nd cycle.

**8.3.4. Constrangimentos**

- 1-Os constrangimentos orçamentais dificultam a renovação com assiduidade do parque informático da UAb, ferramenta essencial para o modelo de ensino a distância em vigor, e a atualização do hardware e de algum software utilizado, tendo em vista a diversificação dos materiais pedagógicos aplicados.

**8.3.4. Threats**

- 1-Budget constraints hamper the regular renewal of the UAb informatics that is essential to the distance learning model. This budget constraints also hamper the hardware and software upgrades that enables to diversify teaching materials and pedagogical resources.

**8.4 Pessoal docente e não docente**

---

**8.4.1. Pontos fortes**

- 1- A equipa docente do curso é composta em exclusivo por doutorados (e regime de tempo a 100% na UAb) nas várias áreas científicas curriculares, integrados em Centros de I&D, alguns liderando grupos de investigação, creditados junto da FCT. A participação dos mesmos em projetos de investigação financiados no âmbito de concursos competitivos e a sua produção científica traduzem um perfil científico e académico adequado.
- 2- Todos os docentes do curso possuem formação adequada para a conceção e inovação de cursos e materiais em e-learning.
- 3- O pessoal não docente (sujeito ao regime de avaliação da função pública, SIADAP) tem as competências e experiência acumuladas no domínio da interação assíncrona, em ambiente virtual, para dar resposta às solicitações de carácter administrativo decorrentes do funcionamento do curso - a estudantes e a docentes. A UAb tem investido na sua formação académica e profissional.

**8.4.1. Strengths**

1- The teaching staff of this programme is composed exclusively by PhDs (working in exclusivity regime - 100%) in the various scientific curricular areas of the programme, that are integrated members of R&D centers, some of them leading research groups. The participation in research projects funded under competitive calls and its scientific production reflect a proper scientific and academic profile.

2- All the faculty members have adequate training for the design and innovation in DE and e-learning resources, materials and teaching.

3-The non-teaching staff has the skills and the accumulated experience in asynchronous interaction, in the virtual secretariat, to meet the demands of administrative nature arising from the secretariat assistance to the programme – to students and teachers. The UAb has invested in their academic and professional training.

#### 8.4.2. Pontos fracos

1-A pesada carga letiva e administrativa da maioria dos docentes do curso limita o desenvolvimento da investigação pessoal e o investimento na progressão da carreira académica.

2-A existência de um único Professor Associado e a inexistência de Catedráticos a lecionar neste Curso é um ponto fraco.

#### 8.4.2. Weaknesses

1-The heavy teaching and administrative load of most faculty members limits the development of personal investment in research and academic career progression.

2-The existence of a single Associate Professor and the inexistence of Full Professors to teach the master programme is a weakness.

#### 8.4.3. Oportunidades

1-A produção científica dos docentes do curso nas suas áreas científicas, aliado ao incentivo de publicações no âmbito do ensino a distância e e-learning, promove a credibilidade científica e pedagógica neste ensino, com consequente aumento de visibilidade da UAb e captação de novos públicos-alvo.

Exemplo: Bacelar-Nicolau, P., Martinho, A.P., Amador, F., Caeiro, S., Azeiteiro, U.M., 2012. Online learning for sustainability:the student perception in an environmental science post-graduation in GONÇALVES, F. et al. (Eds.) Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development, Peter Lang, 33: 281 - 294.

Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Martinho, A., Azeiteiro, U.M., Amador, F., 2009. E-Learning for the Environment. The Universidade Aberta (Portuguese Open Distance University) experience in the Environmental Sciences Post-Graduate Courses. International Journal of Sustainability in Higher Education 10 (4): 354-367. DOI 10.1108/14676370910990701

#### 8.4.3. Opportunities

1-The scientific outputs of the faculty members in their scientific areas, coupled with the encouragement of publications under the distance learning and e-learning research, promotes scientific and pedagogical credibility resulting in increased visibility and attracting new students to UAb:

Bacelar-Nicolau, P., Martinho, A.P., Amador, F., Caeiro, S., Azeiteiro, U.M., 2012. Online learning for sustainability:the student perception in an environmental science post-graduation in Gonçalves, F. et al. (Eds.) Contributions to the UN Decade of Education for Sustainable Development, Peter Lang, 33: 281 - 294.

Bacelar-Nicolau, P., Caeiro, S., Martinho, A., Azeiteiro, U.M., Amador, F., 2009. E-Learning for the Environment. The Universidade Aberta (Portuguese Open Distance University) experience in the Environmental Sciences Post-Graduate Courses. International Journal of Sustainability in Higher Education 10 (4): 354-367. DOI 10.1108/14676370910990701

#### 8.4.4. Constrangimentos

1-Os constrangimentos económicos e financeiros atuais têm dificultado a abertura de concursos para a contratação de novos docentes.

2-A permanência da maioria dos docentes do curso em Centros de I&D creditados junto da FCT externos à UAb é um constrangimento.

3-A não contratação de novos docentes nas áreas científicas do curso condiciona o alargamento e a diversificação da oferta formativa, e particularmente no que respeita o número de parcerias e projetos de investigação.

#### 8.4.4. Threats

1-The current economic and financial constraints have hampered the recruitment of new teachers/faculty members.

2-The permanence of most faculty members in R & D centers (accredited to the FCT) external to UAb is a threat.

3-The failure to contract new faculty members in the scientific area of the programme limits the broadening and diversification of the training offer, particularly in what regards the number of partnerships and research projects.

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

1-A procura do curso tem-se mantido elevada e relativamente constante nas últimas 5 edições (desde 2009/2010).

2-A diversidade da população de estudantes do MCAP tem forte componente de dispersão regional nacional (Portugal insular 14%) e internacionalização (17%) (aprendizagem colaborativa multicultural, integrando grandes espaços geográficos).

3-As existentes estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes (cf. 5.2.1) assim como as medidas referidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica (cf. 5.2.2).

*4-Os mestrandos beneficiam da totalidade das características inerentes ao EaD e e-learning (flexibilidade na gestão do tempo, o acesso e partilha assíncronas de recursos, aprendizagem colaborativa) sendo que a aprendizagem colaborativa se traduz numa sinergia e transversalidade de saberes e partilha de competências dado que a maioria se encontra profissionalmente numa grande diversidade de áreas ambientais.*

#### **8.5.1. Strengths**

- 1-The demand for this programe has remained high and relatively constant over the past 5 editions (since 2009/2010).*
- 2-The diversity of the student population of the programe has a strong component of national regional dispersion (including insular Portugal, 14%) as well as international diversity (17%) (multicultural collaborative learning integrating large geographic spaces).*
- 3-Existing structures and measures for educational support and advice on the academic record of students (cf. 5.2.1) as well as the measures referred to promote the integration of students in the academic community (cf. 5.2.2).*
- 4-Master's students benefit from all the features inherent to distance education and e-learning (flexibility in time management, access and asynchronous resource sharing, collaborative learning) and collaborative learning resulting in transversal key competences within a collaborative, knowledge sharing given that most students are professionally in a wide variety of environmental areas.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

- 1-A exigência inerente à formação de 2º Ciclo e o MPV para o 2º ciclo da UAb, encontrando-se a maioria dos nossos estudantes no mercado de trabalho, torna, por vezes, difícil por parte dos estudante o acompanhar do processo de ensino-aprendizagem, quando em regime de estudo a tempo integral.*

#### **8.5.2. Weaknesses**

- 1-The level of demand inherent to 2nd Cycle studies and the VPM for the 2nd cycle programs of UAb, is sometimes felt as difficult to the teaching-learning process by the students, particularly when studying full time, by the fact that most of our students are in the job market.*

#### **8.5.3. Oportunidades**

- 1-O modelo de aprendizagem em EaD e e-learning é atrativo na captação de estudantes geograficamente dispersos e em trânsito/deslocações por força da sua vida profissional, não dispondo de tempo requerido para frequentar cursos presenciais em horário laboral (e mesmo pós-laboral), em Portugal e Países da Lusofonia (CPLP).*
- 2-Os diversos percursos socioprofissionais e ambientais conjugados com uma formação de base diversa dos estudantes, tornam-se frequentemente um fator de enriquecimento e transdisciplinaridade.*
- 3-O recente Regulamento para o estudante a tempo parcial facilita o percurso formativo, dilatando o prazo para conclusão do mesmo.*
- 4- A sessão presencial da UC PMIDA (cf. cf. 6.2.1) e a organização de seminários, na sede, delegações ou CLA da UAb - transmitidos online - oferecem a possibilidade de encontro presencial entre estudante e docentes que incrementam o estabelecimento de ligações interpessoais necessárias ao desenvolvimento do processo investigativo (cf. 7.3.1).*

#### **8.5.3. Opportunities**

- 1-The learning model in distance education and e-learning is appealing to geographically dispersed students and/or in constant displacement by virtue of their professional lives, lacking the time required to attend classroom courses during working hours (or after-work/evening classes) in Portugal and the Lusophone Countries.*
- 2-The various environmental and socio-occupational student paths combined with a diversified academic background, often becomes a factor of enrichment and transdisciplinarity.*
- 3-The recent Regulation for part-time student facilitates the training path, dilating the deadline for its completion.*
- 4-The face-to-face session of the curricular unit PMIDA (cf. cf. 6.2.1) and the organization of seminars, at headquarters, delegations or CLA of UAb - transmitted online - offer the possibility to face meeting between student and teacher that enhance the establishment of necessary interpersonal skills for the development of the research process ( cf. 7.3.1).*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

- 1-O custo, ou inexistência com qualidade, de acesso à Internet em algumas partes do mundo não urbanas, impossibilita potenciais interessados, especialmente no mundo Lusófono.*
- 2-Dificuldade económica e logística de os estudantes se deslocarem para realizarem as reuniões presenciais julgadas necessárias ao acompanhamento durante o ano de dissertação.*

#### **8.5.4. Threats**

- 1-The cost, or the lack of quality in the internet access in some parts of the non-urban world, precludes potential candidates, especially from the Lusophone world.*
- 2-The economic and logistical difficulty of students to travel to carry out in-person the meetings deemed necessary during dissertation.*

### **8.6. Processos**

---

#### **8.6.1. Pontos fortes**

- 1-A estrutura curricular do curso permite ao estudante dar continuidade à oferta do 1º ciclo em Ciências do Ambiente, ou outras (UAb), oferecendo ainda a perspetiva de prossecução de estudos ao nível do 3º ciclo (Doutoramento em*

*Sustentabilidade e Desenvolvimento, UAb) ou outros.*

*2-A estrutura curricular assegura o desenvolvimento das competências próprias à formação, assim como as de investigação. A metodologia de ensino-aprendizagem centrada no mestrando, na flexibilidade, na interação e na inclusão digital (sendo referência no ensino a distância e e-learning), alarga as competências de transliteracia, literacia digital, interculturalidade, e novos media dos estudantes.*

*3-O apoio administrativo online ao curso inclui matrículas, publicação de resultados, pedidos de declarações/certificados, etc. O Sistema de Gestão de Comunicação Online da UAb possibilita a resposta eficiente por parte dos diversos Serviços da UAb.*

#### 8.6.1. Strengths

*1-The curriculum of the programme allows the student to continue the offer of the 1st cycle in Environmental Sciences (or other), at UAb, and the prospect of pursuing studies at the 3rd cycle level (PhD in Sustainability and Development, UAb) or others.*

*2-The curriculum ensures the development of specific training skill, as well as research. The teaching-learning methodology -centered on the student, on flexibility, on interaction and digital inclusion (being reference on distance learning and e-learning), extends the skills of transliteracy, digital literacy, interculturality and new media to students.*

*3-The administrative online support of the programme includes enrollment, publication of results, requests for declarations/certificates, etc. The Online Communication Management System provides an efficient response by the various services of UAb.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*1-O desequilíbrio na estrutura curricular no que respeita o número de ECTS das unidades curriculares (6 e 12 ECTS). Sobre este aspeto, a Coordenação do curso tem vindo a verificar que as UC de 12 ECTS geram cargas de trabalho discente que dificultam a concretização dos objetivos e limitam uma boa dinâmica de ensino-aprendizagem, face à mesma experiência com as UC de 6 ECTS. Além do mais verificou-se que as UC de 12 ECTS constituem uma limitação no estabelecimento de parcerias com outras universidades congéneres (cf. 3.2.1 e 3.2.2).*

#### 8.6.2. Weaknesses

*1-The imbalance in the curricular structure regarding the number of ECTS of curricular units (6 and 12 ECTS). On this aspect, the Course Coordination has noticed (both from students and teaching staff) that the curricular units of 12 ECTS generate loads of student work that hinder the achievement of goals and limit a good teaching-learning dynamic, considering the same experience with curricular units of 6 ECTS. Furthermore it was found that CU of 12 ECTS constitute a limitation on partnerships with other similar universities (see 3.2.1 and 3.2.2).*

#### 8.6.3. Oportunidades

*1-O contínuo desenvolvimento de tecnologias informáticas e de comunicação permitem antever uma constante melhoria no processo ensino-aprendizagem no ensino a distância e e-learning, assim como dos processos administrativos.*

*2-O Curso oferecido em EaD, de acordo com o modelo pedagógico virtual da UAb é para muitos estudantes a única efetiva oportunidade de uma formação superior de qualidade no domínio das ciências sócio ambientais.*

*3-O Contrato de Aprendizagem, documento que norteia o processo de EaD, representa uma oportunidade fundamental para os discentes pela flexibilidade que oferece na negociação pontual de parâmetros da UC (e.g. calendários ou atividades de aprendizagem) desde que se cumpram os objetivos de aprendizagem determinados.*

#### 8.6.3. Opportunities

*1-The continuous development of information and communication technologies allows to predict a steady improvement in the teaching-learning process in distance education and e-learning, as well as in the administrative processes.*

*2-The Programme offered in DE, in accordance with the virtual pedagogical model of UAb, is for many students the only effective opportunity for a top-quality training in this joint area of social-environmental sciences.*

*3-The Learning Agreement, the document that guides the process of distance education represents a major opportunity for the students by offering flexibility in trading off the CU parameters (e.g. calendars or learning activities) provided they comply with the specific learning objectives.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*1-O acesso à Internet de banda larga pode ser um constrangimento no sentido em que o estudante terá dificuldades no acompanhamento e processos específicos do ensino a distância e e-learning (situação detetável em alguns países da CPLP).*

*2-O MPV para 2º ciclo, caracterizado por possibilitar um processo de ensino-aprendizagem flexível e autónomo, por parte do estudante, apresenta apenas um plano de atividades colaborativas e um processo de avaliação contínua. Nalguns casos, como o referido no parágrafo anterior ou em situações de limitação profissional pontuais, o processo de ensino-aprendizagem desenhado para a(s) UC pode apresentar alguma limitação do ponto de vista do estudante, em particular durante o primeiro mês de atividade letiva.*

*3-Em contexto de crise económica, o modelo deste curso torna-se menos oneroso no que respeita a deslocações para a frequência do mesmo (ELearning for the Environment).*

#### 8.6.4. Threats

*1-Access to broadband Internet can be a constraint in the sense that the student may have difficulties in specific processes of distance education and e-learning (situation detectable in some Lusophone countries).*

2-The MPV for 2nd cycle, characterized by allowing a process of autonomous and flexible teaching and learning by the student, has appended a plan of collaborative activities and a process of continuous assessment. In some cases (e.g. Lusophone countries) or for punctual professional limitation, the process of teaching and learning designed for the CUs may present some limitation from the point of view of the student, particularly during the first month of teaching activity.

3-In the context of economic crisis, the model of this programme becomes less costly when compared to a face-to-face programme ('ELearning for the Environment').

## 8.7. Resultados

### 8.7.1. Pontos fortes

1-O elevado sucesso para a conclusão do 1º ano do Curso assume expressão significativa. Para este resultado contribui: (i) a motivação dos estudantes que buscam uma valorização profissional e académica; (ii) a aprendizagem centrada no estudante; (iii) a flexibilidade proporcionada pelo MPV; (iv) a capacitação para utilizar as novas tecnologias e trabalhar colaborativamente em rede.

No que respeita ao ano de dissertação mencionamos algumas das publicações mais relevantes que resultaram de dissertações do MCAP:

ALMEIDA, FIRG, AZEITEIRO, UM, 2011. Captar 3:45–68.

CORDEIRO, FCSAB et al. 2013. Captar 4:27–56.

DISTERHEFT, A et al. 2012. J. Cleaner Production 31:80–90.

GOMES, J. C. et al. (2012). In: Gonçalves, F et al.(Eds). Contributions to Sustainability, Vol. 33. Peter Lang, Frankfurt,143-162.

PROENÇA, P, et al. 2011. Captar 3:1–14.

SANTOS, AJFR et al. 2012. Revista de Gestão Costeira Integrada 12:429–436.

SANTOS, MPN et al. 2012. Revista de Gestão Costeira Integrada 12:405–427.

### 8.7.1. Strengths

1-The high success for the completion of the 1st year of the MCAP assumes significant expression. Contributes to this result: (i) the motivation of students seeking a professional and academic enrichment; (ii) student-centered learning; (iii) the flexibility provided by MPV; (iv) the training to use new technologies and to work collaboratively on network.

In relation to the 2nd curricular year of MCAP we mention some of the most relevant publications that resulted from its dissertations:

ALMEIDA, FIRG, AZEITEIRO, UM, 2011. Captar 3:45–68.

CORDEIRO, FCSAB et al. 2013. Captar 4:27–56.

DISTERHEFT, A et al. 2012. J. Cleaner Production 31:80–90.

GOMES, J. C. et al. (2012). In: Gonçalves, F et al.(Eds). Contributions to Sustainability, Vol. 33. Peter Lang, Frankfurt,143-162.

PROENÇA, P, et al. 2011. Captar 3:1–14.

SANTOS, AJFR et al. 2012. Revista de Gestão Costeira Integrada 12:429–436.

SANTOS, MPN et al. 2012. Revista de Gestão Costeira Integrada 12:405–427.

### 8.7.2. Pontos fracos

1-O único ponto fraco detetado, e face aos indicadores do presente formato de guião de autoavaliação, é o número de diplomados ser inferior ao desejável. Este resultado é justificado pelo facto de os estudantes estarem inseridos no mercado de trabalho e terem de lidar com as circunstâncias afetas à demanda profissional, contextos socioeconómicos e exigências laborais impeditivas de uma dedicação adequada à formação.

### 8.7.2. Weaknesses

1-The only weakness detected, and given the indicators used in this self-assessment report, is the number of graduates being less than desirable. This result is explained by the fact that students are in the job market and have to deal with the circumstances relating to the professional demand, socio-economic contexts and labor requirements, impeding of an appropriate dedication to training and study.

### 8.7.3. Oportunidades

1-A temática do curso, na charneira entre as questões sociais e ambientais, a diversidade profissional e académica dos estudantes assim como a diversidade científica do corpo docente tem se traduzido por uma crescente atividade de divulgação científica e número de publicações.

2-Aumentar o número de diplomados e incrementar a disseminação nacional e internacional (em particular nos países de expressão e língua portuguesa) dos trabalhos investigativos produzidos no ano de dissertação é sem dúvida uma oportunidade a aproveitar.

### 8.7.3. Opportunities

1-The subject matter of MCAP, at the hinge between the social and environmental issues, the professional and academic diversity of students, as well as the scientific diversity of its faculty members is increasingly translating to greater activity of divulgation and number of scientific publications.

2-To increase the number of graduates and to increase national and international dissemination (particularly in countries of Portuguese speaking language) of the investigative work produced in the 2nd curricular year (dissertation) is certainly an opportunity to seize.

**8.7.4. Constrangimentos**

*1-A maioria dos nossos estudantes está inserido no mercado de trabalho, o que dificulta o acompanhamento do curso quando este é feito em regime de estudo a tempo integral, quer seja durante as atividades de avaliação, por vezes intensas, no ano curricular, quer seja durante o ano da dissertação.*

*2-A presença de obstáculos exógenos às Universidades ao nível da recolha de dados dificulta a conclusão dos trabalhos investigativos para a conclusão e redação das dissertações.*

**8.7.4. Threats**

*1-Most of our students are inserted into the labor market, making it difficult to follow the programme when it is done on a full-time regime study, either during the evaluation activities, sometimes intense in the 1st curricular year or in the 2nd curricular year of the dissertation.*

*2-The presence of exogenous obstacles to Universities, relating to data collection, hinders the investigative process and writing for the completion of the dissertation work.*

**9. Proposta de acções de melhoria****9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Debilidades**

*1-A debilidade identificada é o baixo retorno gerado pelos canais de divulgação e de angariação de estudantes pela UAb junto, nomeadamente, das instituições, serviços e privados com recursos humanos das áreas sócio ambientais.*

*2-Relativamente aos objetivos gerais do curso, constata-se a necessidade de aprofundar o desenvolvimento de competências que sejam transferíveis para contextos de empregabilidade e de interdisciplinaridade, no âmbito das áreas científicas das ciências do ambiente.*

**9.1.1. Weaknesses**

*1-The identified weakness is the low return generated by the publicity and students angariation strategies, namely from public and private institutions and services with human resources in the socio-environmental areas.*

*2-Relatively to the overall objectives of the programme there is a need to further develop competencies for interdisciplinary that are transferable to contexts of employability in the socio-environmental disciplinary areas.*

**9.1.2. Proposta de melhoria**

*1-Reforçar a divulgação e apostar na qualidade da mensagem.*

*2-Reforçar, desenvolver e dinamizar a integração dos estudantes em centros de I & D e projetos em cursos dos docentes do MCAP e identificar as competências profissionais valorizadas pelas instituições empregadoras nesta área de formação.*

**9.1.2. Improvement proposal**

*1-Strengthen the dissemination and increment the quality of the divulging messages;*

*2-Strengthen, develop and foster the integration of students in R & D projects coordinated by teachers of the master programme and identify the professional skills valued by employers in this area.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*1-Dois anos: Considera-se que o impacto de mais e melhor divulgação poderá ter retorno já no ano letivo 2015/2016.*

*2-Dois anos: Considera-se que a integração de estudantes em centros de I&D e o levantamento das competências profissionais valorizadas pelas potenciais entidades empregadoras poderá ter retorno já no ano letivo 2015/2016.*

**9.1.3. Implementation time**

*1-Two years: It is considered that the impact of more and better divulging may have return in the academic year of 2015/16.*

*2-Two years: it is considered that the integration of students in R & D centers and the survey of professional skills valued by potential employers may have already return in the academic year 2015/2016.*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*1-Alta*

*2-Alta*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*1-High*

*2-High*

**9.1.5. Indicador de implementação**

*1- Aumento do número de candidatos para o curso.*

*2-Integração de um maior número de estudantes em centros de I&D e projetos em cursos dos docentes do MCAP, assim como uma maior valorização das competências dos nossos mestres pelas entidades empregadoras.*

**9.1.5. Implementation marker**

*1-Increase the number of applicants to the course.*

*2-Integration of a larger number of students in R&D centers and ongoing projects coordinated by teachers of the programme, and a greater appreciation of the skills of our students by employers.*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*1-Ausência de referenciais de qualidade institucionais aplicáveis ao ensino a distância e ao e-learning e às unidades curriculares do ciclo de estudos, em comparação com o presencial e não permitindo assim a aplicação de benchmarking.*

*2-Necessidade de consolidação e aperfeiçoamento do modelo organizativo e dos mecanismos da garantia da qualidade.*

**9.2.1. Weaknesses**

*1-The absence of institutional quality benchmarks applicable to distance education and e-learning programmes (in comparison with face-to-face programmes).*

*2-The need for consolidation and improvement of the organizational model and the mechanisms of quality assurance.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*1-Aplicação dos referenciais para a avaliação da qualidade na conceção, implementação e acompanhamento do processo ensino-aprendizagem, que venham a ser apresentados pelo Observatório para a Qualidade do EaD.*

*2-Consolidação e aperfeiçoamento do modelo organizativo e dos mecanismos da garantia da qualidade das estruturas departamentais e da reitoria que superintendem estes processos*

**9.2.2. Improvement proposal**

*1-Application of benchmarks for quality assurance in design, implementation and monitoring of the teaching-learning process, which will be presented by the Centre for Quality Distance Education (Observatório para a Qualidade do EaD).*

*2-Consolidation and continuous improvement of the organizational model and the mechanisms of quality assurance by the departmental structures and the rector supervising these processes.*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*1-Dependente do calendário de implementação das diretrizes emanadas do Observatório para a Qualidade do EaD.*

*2-Um ano letivo.*

**9.2.3. Improvement proposal**

*1-Depending of the timetable for implementing the guidelines issued by the Centre for Quality Distance Education (Observatório para a Qualidade do EaD).*

*2- One school year.*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*1-Alta*

*2-Média*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*1-High*

*2-Medium*

**9.2.5. Indicador de implementação**

*1-Elaboração do documento com os indicadores específicos aplicados às ciências do ambiente e sua aprovação nos órgãos competentes.*

*2-Resultados produzidos pelos intervenientes nas várias instâncias do processo garantia da qualidade: inquéritos aos docentes e estudantes (continuidade), reuniões de trabalho (uma por semestre), relatório-síntese no final do ano.*

**9.2.5. Implementation marker**

*1-Preparation of the document with the specific indicators applied to environmental sciences and its approval in the competent councils.*

*2-Results produced in the intervening instances of the quality assurance process: surveys of teachers and students*

*(continuity), workshops (one per semester), summary report at the end of the year.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

### 9.3.1. Debilidades

- 1-Taxa de renovação (turnover) do parque informático da UAb e software baixa, designadamente na aquisição de novos equipamentos informáticos e software de comunicação.*
- 2-Limitado número de repositórios científicos, revistas online e bibliotecas digitais acessíveis aos estudantes (e docentes).*
- 3-Necessidade de aumentar o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos entre docentes do curso de MCAP e outras instituições nacionais e internacionais.*

### 9.3.1. Weaknesses

- 1-Low renewal rate (turnover) of the informatics and software, particularly in the acquisition of new computer equipment and communications software.*
- 2-Limited number of scientific repositories, digital libraries and online journals accessible to students (and teachers).*
- 3-The need to increase the development of joint research projects between faculty members of this master programme and other national and international institutions.*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

- 1-Não aplicável diretamente à Coordenação do Curso, muito embora possa reforçar a sua insistência nesta questão aos órgãos superiores de gestão/administração.*
- 2-Disponibilização de um maior número de repositórios científicos, revistas online e bibliotecas digitais.*
- 3-Dar continuidade e incremento à promoção de parcerias e de protocolos com organizações nacionais e estrangeiras.*

### 9.3.2. Improvement proposal

- 1-Not directly applicable to the Course Coordination, although the Coordination may strengthen its insistence on this issue to the university administration;*
- 2-Providing a greater number of scientific repositories, digital libraries and online journals;*
- 3-Continue on with this increased promotion of partnerships and agreements with national and foreign organizations.*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1-O tempo de implementação desta medida depende do sucesso que a Coordenação tenha junto dos órgãos de gestão/administração da UAb no fazer valer dos seus argumentos e das diligências efetuadas da UAb junto à Tutela, tendo em conta o seu orçamento.*
- 2-Também aqui o tempo de implementação desta medida depende do sucesso que a Coordenação tenha junto dos órgãos de gestão/administração da UAb no fazer valer dos seus argumentos e das diligências efetuadas pela UAb junto da Tutela, tendo em conta o seu orçamento.*
- 3-Permanente.*

### 9.3.3. Implementation time

- 1- The time of implementation of this measure depends on the success that the Programme Coordination will have near the governing and administrative bodies of UAb, enforcing their arguments, and from steps taken by UAb near the Ministry, taking into account its budget.*
- 2- The time of implementation of this measure depends on the success that the Programme Coordination will have near the governing and administrative bodies of UAb, enforcing their arguments, and from steps taken by UAb near the Ministry, taking into account its budget.*
- 3- Permanent.*

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1-Alta*
- 2-Média*
- 3-Média*

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1-High*
- 2-Medium*
- 3- Medium*

### 9.3.5. Indicador de implementação

- 1-Incremento (número e atualização) do parque informático e licenças de software adquiridas na UAb.*
- 2-Incremento do número de repositórios científicos, revistas online e bibliotecas digitais disponíveis.*
- 3-Incremento do número de protocolos nacionais e estrangeiros, a nível das organizações e academia.*

### 9.3.5. Implementation marker

- 1-Incrementing and updating the informatics equipment and software licenses acquired by the university.
- 2- Increasing in the number of scientific repositories, digital libraries and online magazines available.
- 3- Increasing the number of national and international protocols.

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

- 1-A pesada carga letiva e administrativa da maioria dos docentes do curso (limitando o desenvolvimento da investigação pessoal e o investimento na progressão da carreira académica).
- 2 - A existência de um único Professor Associado e a inexistência de Catedráticos a lecionar neste Curso é um ponto fraco.

### 9.4.1. Weaknesses

- 1- The heavy teaching load and increased administrative burden on teachers (limiting the investment in their research and academic career progression).
- 2-The existence of a single Associate Professor and the inexistence of Full Professors to teach the master programme is a weakness.

### 9.4.2. Proposta de melhoria

- 1-Contratação de docentes (embora não dependa da Coordenação deste Curso a abertura/contratação, muito embora possa promover a sua argumentação junto os órgãos superiores da UAb com poder decisório nesta matéria)
- 2-Sobre os lugares de carreira a considerar, não depende da Coordenação deste Curso a sua abertura/contratação, muito embora possa promover a sua argumentação junto os órgãos superiores da UAb com poder decisório nesta matéria.

### 9.4.2. Improvement proposal

- 1-Hiring of teachers (although this is not a Coordination decision to make, the Course Coordination can enforce its arguments within the rectory and administration).
- 2-This issue is not on the dependence of the Programme Coordination, although it may strengthen its claim on the subject near the governing bodies of UAb.

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

- 1-A Coordenação do Curso considera que não está em condições de assumir um tempo de implementação desta medida.
- 2-A Coordenação do Curso considera que não está em condições de assumir um tempo de implementação desta medida.

### 9.4.3. Implementation time

- 1-The Course Coordination is not in conditions to assume a schedule/implementation time to this measure;
- 2-The Course Coordination is not in conditions to assume a schedule/implementation time to this measure

### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1-Média
- 2-Média

### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1-Medium
- 2-Medium

### 9.4.5. Indicador de implementação

- 1-Presença de mais Professores por área científica/disciplinar do Curso.
- 2-Presença de mais Professores Associados por área científica/disciplinar do Curso e pelo menos de um Professor Catedrático no Curso.

### 9.4.5. Implementation marker

- 1-More teachers per scientific area of the programme;
- 2-More Associate Professors per scientific area of the programme and at least one Full Professor.

## 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

### 9.5.1. Debilidades

- 1-Dificuldade dos Estudantes em acompanhar no devido tempo as atividades propostas ao longo do Curso, no âmbito das diferentes UC, considerando que estão simultaneamente no mercado de trabalho e em intensa aprendizagem

*colaborativa.*

#### **9.5.1. Weaknesses**

*1-Students' difficulties to follow, in due course, the proposed e-activities of the different CU of the Programme, both because of their professional demands and the intensity and exigency of the collaborative learning activities.*

#### **9.5.2. Proposta de melhoria**

*1-A Coordenação do Curso considera que deve haver um maior incentivo a uma maior interação dos Docentes com os Estudantes, de modo a que os Estudantes se sintam plenamente acompanhados neste percurso académico: haverá, portanto, um reforço desta mensagem da parte da Coordenação junto dos Docentes.*

#### **9.5.2. Improvement proposal**

*1-The Course coordination considers that there should be a greater incentive to better student-teachers interaction, so that students feel fully followed in their academic path. The Coordination intends to reinforce this message among teachers.*

#### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*1-Esta medida deve ser implementada durante o Curso (3 semestres).*

#### **9.5.3. Implementation time**

*1-This should be implemented during the course (3 semesters)*

#### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*1-Baixa*

#### **9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*1-Low*

#### **9.5.5. Indicador de implementação**

*1-Índices de satisfação elevados por parte dos Estudante (obtidos através dos Inquéritos de Satisfação do Estudante).*

#### **9.5.5. Implementation marker**

*1-High Student Satisfaction scores (obtained from the Student Satisfaction Surveys).*

### **9.6. Processos**

---

#### **9.6.1. Debilidades**

*1- Desequilíbrio na estrutura curricular no que respeita o nº de ECTS das unidades curriculares (6 e 12 ECTS).*

#### **9.6.1. Weaknesses**

*1-Curriculum imbalance in what concerns the number of ECTS within the CUs of the programme (6:12 ECTS).*

#### **9.6.2. Proposta de melhoria**

*1-Propõe-se a reformulação da estrutura curricular do presente Curso de Mestrado (ver ponto 10).*

#### **9.6.2. Improvement proposal**

*1-It is proposed to redesign the curricular structure of this Masters Programme (in what concerns ECTS of the CUs, see item 10 of this report).*

#### **9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*1-Dois anos: considera-se que a reformulação ficará concluída em 2015, de modo que o Curso reformulado entrasse em funcionamento no ano letivo 2015/2016.*

#### **9.6.3. Implementation time**

*1-Two years: it is considered that the reformulation will be completed in 2015, so the redesigned programme will come into operation in the academic year 2015/2016.*

#### **9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*1-Alta*

#### **9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*1-High***9.6.5. Indicador de implementação***1-Homologação do novo plano de estudos.***9.6.5. Implementation marker***1-Approval of new curricular plan.***9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades***1- Reduzido número de diplomados, relativamente ao número de inscritos no início do ano curricular. Contudo é aqui relevante frisar que a taxa de conclusão de dissertações é elevada relativamente ao número de inscrições em dissertação (em particular desde que foi introduzida a possibilidade de estudo em regime de tempo parcial).***9.7.1. Weaknesses***1-Reduced number of graduates relatively to the number of enrolled students at the beginning of the 1st curricular year. However, it is relevant here to note that the rate of completion of dissertations is high relative to the number of entries in dissertation (particularly since the possibility of study was introduced part-time).***9.7.2. Proposta de melhoria***1-Propõe-se adequação deste curso de mestrado no sentido de um maior equilíbrio curricular que promova a melhoria das dinâmicas de ensino aprendizagem, aumentando os índices de sucesso que se espera resultar num número de diplomada mais elevado.***9.7.2. Improvement proposal***1-The adequacy of this master programme towards a more balanced curricular structure that promotes the enhancement of dynamic teaching and learning, thus increasing success rates expected to result in a greater number of graduates.***9.7.3. Tempo de implementação da medida***1-Dois anos: considera-se que a reformulação ficará concluída em 2015, de modo que o Curso reformulado entrasse em funcionamento no ano letivo 2015/2016.***9.7.3. Implementation time***1-Two years: It is considered that the reformulation will be completed in 2015, so the redesigned programme will come into operation in the academic year 2015/2016.***9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***1-Alta***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)***1-High***9.7.5. Indicador de implementação***1-Maior número de diplomados em 2016/17.***9.7.5. Implementation marker***1-Greater number of MCAP graduates in 2016/2017.***10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***A proposta de alteração no plano curricular que aqui se apresenta pretende:**(i) reorganizar a estrutura curricular por forma a apresentar o 1º semestre vocacionado para componentes fundamentais das diversas áreas disciplinares (UC optativas que os estudantes podem escolher para construir o seu percurso formativo), e o 2º semestre vocacionado para a componente de metodologias e técnicas práticas em*

*Cidadania Ambiental (UC obrigatórias);*

*(ii) uniformizar as unidades curriculares para um formato de 6 ECTS;*

*(iii) reintroduzir a Unidade Curricular Aberta definida, em senso lato, como uma unidade curricular online, de 2º ciclo da área científica das Ciências e Tecnologias do Ambiente, oferecida geralmente em língua estrangeira por uma Universidade do espaço Europeu. Os mestrandos poderão selecionar a UC Aberta de entre uma lista de UC, atualizada e disponibilizada anualmente pela Coordenação do Mestrado, resultante de protocolos previamente estabelecidos com a UAb.*

### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*The proposed change in the curriculum presented here aims to:*

*(i) reorganize the curricular structure in order to present the 1st semester (of the 1st curricular year) devoted to fundamental components of different disciplines (optional CU that students may choose to build their academic carrier path), and the 2nd semester geared for the component of methodologies and technical practices Environmental Citizenship (compulsory CU);*

*(ii) standardize the curricular units to a format of 6 ECTS;*

*(iii) reinstate the Open Curricular Unit defined in the broadest sense, as an online curriculum unit, the 2nd cycle of the scientific area of Environmental Science and Technology, usually offered in a foreign language by a European University. Master's students may select a curricular unit from a list of Open CU, which is updated yearly and made available by the Coordination of the Master degree, resulting from previously established protocols with UAb.*

### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

#### Mapa

#### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Cidadania Ambiental e Participação*

#### 10.1.2.1. Study programme:

*Environmental Citizenship and Participation*

#### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

#### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Biológicas	CBiol	0	4
Ciências da Terra e do Espaço	CTE	0	2
Ciências e Tecnologias do Ambiente	CTA	68	33
Ciências da Saúde	CSau	0	3
Ciências Políticas	CPol	6	0
Sociologia	Soc	6	6
<b>(6 Items)</b>		<b>80</b>	<b>48</b>

### 10.2. Novo plano de estudos

#### Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º semestre/ 1º ano

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Cidadania Ambiental e Participação*

#### 10.2.1. Study programme:

*Environmental Citizenship and Participation*

#### 10.2.2. Grau:

**Mestre**

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
1º semestre/ 1º ano

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
1st semester/ 1st year

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e Cidadania Ambiental	CTA	S	156	26	6	Mandatory
Ordenamento do Território e Planeamento Ambiental	CTA	S	156	26	6	Optional
Biodiversidade, Geodiversidade e Conservação	CTE/CBiol	S	156	26	6	Optional
Gestão Integrada de Resíduos	CTA	S	156	26	6	Optional
Consumo Alimentar e Promoção da Saúde	CTA/CSau	S	156	26	6	Optional
Análise da Conjuntura Social	Soc	S	156	26	6	Optional
Unidade Curricular Aberta	CTA	S	156	26	6	Optional

(7 Items)

**Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º semestre/ 1º ano**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Cidadania Ambiental e Participação*

**10.2.1. Study programme:**  
*Environmental Citizenship and Participation*

**10.2.2. Grau:**  
*Mestre*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º semestre/ 1º ano

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
2nd semester/ 1st year

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas para a Sustentabilidade	CPol	S	156	26	6	Mandatory
Participação e Métodos Interativos na Decisão Ambiental	CTA	S	156	26	6	Mandatory

Metodologias de Intervenção Sócio Ambiental	CTA	S	156	26	6	Mandatory
Projetos e Metodologias em Cidadania Ambiental	CTA	S	156	26	6	Mandatory
Gestão e Sistemas Ambientais	CTA	S	156	26	6	Optional
Poluição e Controlo Ambiental	CTA	S	156	26	6	Optional
<b>(6 Items)</b>						

## Mapa XII – Novo plano de estudos - - 3º semestre/ 2º ano

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Cidadania Ambiental e Participação*

### 10.2.1. Study programme:

*Environmental Citizenship and Participation*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º semestre/ 2º ano*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd semester/ 2nd year*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/estágio profissional/trabalho projeto (1 Item)	CTA	S	1040	40 (O E-learning); 30 (OT)	40	Mandatory

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

### Mapa XIII

#### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

#### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 10.3.4. Categoria:

*<sem resposta>*

#### 10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

#### 10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

## 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

### Mapa XIV - Biodiversidade, Geodiversidade e Conservação/ Biodiversity, Geodiversity and Conservation

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Biodiversidade, Geodiversidade e Conservação/ Biodiversity, Geodiversity and Conservation*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau (16 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Pedro José Silva Pereira (10 h)*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Pedro José Silva Pereira (10 h)*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Espera-se que o aluno ao concluir esta unidade curricular esteja capaz de: 1. Descrever os conceitos e valores da biodiversidade; 2. Identificar os fatores de ameaça e agentes destrutivos da biodiversidade e os problemas da conservação a nível global; 3. Reconhecer os valores da geodiversidade; 4. Identificar diversas estratégias de geoconservação; 5. Articulando metas e definir prioridades em conservação da natureza; 6. Conhecer as estratégias nacionais, europeias e internacionais para a conservação da natureza.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is expected that on completion of this course the student is able to: 1. Describe the concepts and values of biodiversity 2. Identify threat and destructive agents of biodiversity and conservation issues globally; 3. Recognize the values of geodiversity 4. Identify strategies for geoconservation 5. Articulate goals and set priorities for nature conservation; 6. Know national, European and international strategies for the conservation of nature.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Biodiversidade. Valor de biodiversidade. Ameaças à biodiversidade.*
- 2. Geodiversidade. Valor de geodiversidade. Ameaças à geodiversidade.*
- 3. Estratégias nacionais, europeias e internacionais de conservação da natureza (Biodiversidade e Geodiversidade)*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Biodiversity. Biodiversity value. Threats to biodiversity.*
- 2. Geodiversity. Value of geodiversity. Threats to geodiversity.*
- 3. National, European and international strategies for nature conservation (Biodiversity and Geodiversity)*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos acima referidos permitem atingir os objetivos da unidade curricular.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The topics referred on the syllabus allow to achieve the course unit objectives.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*E-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter inE-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (mínimo de 60%) e avaliação final (máximo de 40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (minimum of 60%) and final evaluation (maximum of 40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objetivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. No trabalho final os estudantes preparam um trabalho (e.g. poster) que apresentam e discutem, de forma síncrona, entre os elementos do grupo e as docentes.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learn materials, Course Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge. In the final work of this CU the students should elaborate a scientific assignment (e.g. poster) on the thematic Exploring values and priorities in conservation, which is synchronously presented and discussed, to teachers and other students.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*-Brilha, J. (2005). Património Geológico e Geoconservação. Braga: Palimage.  
-Gray, M. (2004). Geodiversity. Chichester: John Wiley y Sons Ltd.  
-Wilson, E. O. (1988) Biodiversity, National Academy Press, USA by D. C.) National Forum on Biodiversity (1986 Washington, Edward Osborne Wilson, Frances M. Peter, National Academy of Sciences (U. S.), Smithsonian Institution (Corporate Author), E. O. Wilson (Editor).  
-Pearlman, D.L.; Adelson, G. (1997) Biodiversity, Exploring Values and Priorities in Conservation, Blackwell Science.*

### **Mapa XIV - Gestão Integrada de Resíduos / Waste Management**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão Integrada de Resíduos / Waste Management*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Teixeira Martinho (26 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Nenhum*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*None*

#### **10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:  
O1- a capacidade de identificar e aplicar os conhecimentos essenciais das diferentes operações e processos do sistema técnico de gestão de resíduos urbanos, industriais, hospitalares e agrícolas;  
O2 - perceber que estes tecnossistemas deverão obedecer ao conceito de gestão integrada dos resíduos e de sustentabilidade.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that at the end of this Course, the student has acquired the following competences:  
O1-Ability to identify and apply the essential knowledge of the different operations and processes of the technical management system of urban, industrial, medical and agricultural waste;  
O2 -Realize that these tecnossystems shall conform to the concept of waste management and sustainability.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Perspetivas. A evolução histórica da gestão dos resíduos. Gestão integrada de resíduos. Legislação e política comunitária e nacional em matéria de resíduos;  
2. Produção e Composição dos Resíduos. Classificação de resíduos. Quantificação e caracterização de resíduos. Metodologias para a quantificação e caracterização física dos resíduos;  
3. Prevenção, Redução e Reutilização;  
4. Valorização e Tratamento de Resíduos. Reciclagem (Fileiras, Fluxos, Reciclagem Orgânica, Compostagem, Biometanização). Valorização energética (Incineração);  
5. Confinamento. Aterro Sanitário. Sistemas de controlo ambiental. Programa de monitorização da qualidade ambiental;  
6. Resíduos Industriais.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*1. Perspectives. The historical evolution of waste management. Integrated waste management. EU and national legislation and policy on waste;  
2. Production and Waste Composition. Waste classification. Quantification and characterization of waste.*

*Methodologies for quantifying and physical characterization of waste;*

*3. Prevention, Reduction and Reuse;*

*4. Waste Treatment and recovery. Recycling (Rows, Flows, Organic Recycling, Composting, biomethanization). Energy recovery (incineration);*

*5. Confinement. Landfill. Environmental control systems. Monitoring program of environmental quality;*

*6. Industrial Waste.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular (UC) são trabalhados os conceitos das diferentes operações e processos do sistema técnico de gestão de resíduos urbanos, desde a redução na fonte até ao confinamento, tendo em conta que estes tecnossistemas deverão obedecer ao conceito de gestão integrada dos sistemas e de sustentabilidade.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In this course (UC) are investigated the concepts of the different operations and processes of the technical system of waste management, from source reduction to the final disposal, taking into account that these tecnossystems shall conform to the concept of integrated management systems and sustainability.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*E-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (mínimo de 60%) e avaliação final (máximo de 40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (minimum of 60%) and final evaluation (maximum of 40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. No trabalho final os estudantes para além de apresentarem um relatório escrito é realizada também uma discussão síncrona entre os elementos do grupo e as docentes para discutir o trabalho apresentado.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learn materials, Course Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge. The final work of this UC the students should presented a report and performed synchronous discussion between group members and teachers to discuss the report.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Martinho, M. G. M., Gonçalves, M. G. P, Silveira, A. I. E.. (in press). Gestão Integrada de Resíduos. Edição da Universidade Aberta, Lisboa.*

*Cabeças, A., Levy, J (2008). Resíduos Sólidos Urbanos, Princípios e Processos. AEPSA – Associação das Empresas Portuguesas para o Sector do Ambiente Gestão e Tratamento de Resíduos (2008). Editora Almedina.*

*HESTER, R. E. and HARRISON, R. M. (eds.) (2002). Environmental and Health Impact of Solid Waste Management Activities (Issues in Environmental Science & Tecnology). The Royal Society of Chemistry.*

*Lund, H. (ed.) (2001). The Mcgraw-hill Recycling Handbook. Mcgraw-Hill, Inc.*

*McCorquodale, D. (2006). Recycle: The Essential Guide. Black Dog Publishing.*

*Tchobanoglous, G., Kreith, F. (2002). Handbook of Solid Waste Management . McGraw Hill Professional*  
*Materiais a disponibilizar na plataforma de e-learning. / Material available in the e-learning platform*

### **Mapa XIV - Consumo Alimentar e Promoção da Saúde / Food Consumption and Promotion of Health**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Consumo Alimentar e Promoção da Saúde / Food Consumption and Promotion of Health*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Ferreira Pinto de Moura Leite da Cunha (13h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Paula Figueira Vaz Fernandes (13 h)***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Ana Paula Figueira Vaz Fernandes (13 h)***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O1- Capacidade para caracterizar o comportamento do consumidor face a uma determinada compra alimentar*  
*O2- Avaliar o consumo alimentar sustentável no seio dos principais critérios de escolha envolvidos na compra de produtos alimentares*  
*O3- Avaliar o impacto das atividades de consumo alimentar no ambiente*  
*O4- Refletir sobre os determinantes do modo de produção biológico*  
*O5- Refletir sobre os determinantes do consumo de transgénicos (organismos geneticamente modificados - OGM), bem como para avaliar o seu impacto no ambiente*  
*O6- Compreender as teorias específicas de conceitos e princípios da Promoção da Saúde*  
*O7- Recolher e integrar informação proveniente de várias fontes relacionadas com ambiente e saúde, para apresentar argumentos ou fazer recomendações*  
*O8- Desenvolver formas de promover a saúde considerando todos os fatores envolvidos e relacionando-os de uma forma mais holística.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*O1-Characterize the consumer behavior when purchasing a certain food product as well as to evaluate the main criteria and patterns behind the choice of food during shopping*  
*O2-Evaluate the main factors for sustainable food consumption*  
*O3-Evaluate the consumer attitudes towards transgenic and organic foods and its environmental impacts*  
*O4- Gather and integrate information collected on different sources related to the environment and health to help them to present arguments and recommendations*  
*O5-Analyze a methodology suitable for the practice and promotion of environmental health policies*  
*O6-Understand the specific theories of concepts and principles of Health Promotion*  
*O7-Collect and integrate information from various sources related to health and environment, to present arguments or recommendations*  
*O8- Developing forms to promote health, considering all the elements involved and relate them in a holistic way.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*P1-Consumo alimentar: evolução da estrutura de consumo nas economias desenvolvidas: evolução e mudanças estruturais; comportamento do consumidor face aos bens agroalimentares: Processo de decisão de compra: influência do estado de implicação na tomada de decisão; tipologia do comportamento de compra: sua aplicação aos bens agroalimentares; risco percebido*  
*P2-Consumo alimentar sustentável: conceito de consumo alimentar sustentável; determinantes do consumo alimentar sustentável; impacto das atividades do consumo alimentar no ambiente*  
*P3-Novos paradigmas alimentares: produtos alimentares de modo de produção biológico; alimentos geneticamente modificados (OGMs)*  
*P4-Conceitos de Promoção da Saúde: saúde e bem-estar; comportamentos e práticas de saúde;*  
*P5-Indicadores de Saúde; forma de ocorrência da doença; níveis de prevenção em Saúde Pública; vigilância epidemiológica*  
*P6-Políticas de Saúde para todos: Organização Mundial de Saúde (OMS); Política de Saúde em Portugal*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*P1- Food consumption: consumer behaviour and food choice criteria*  
*P2- Food consumption and the environment: sustainable food consumption*  
*P3- New food paradigms: transgenic and organic foods*  
*P4- Concepts of Health Promotion: health and wellness; behaviors and health practices;*  
*P5-Basics of Epidemiology General measures of disease frequency (Health Indicators); disease occurrence, levels of prevention in public health, epidemiological surveillance;*  
*P6-Health Policy for all: World Health Organization (WHO)*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A uc encontra-se estrutura em duas grandes temáticas. Na primeira grande temática- Comportamento do consumidor e consumo alimentar sustentável, visa considerar a interação do consumidor com os alimentos e o seu impacto no ambiente, abordando-se para o efeito as seguintes temáticas: i) comportamento do consumidor face aos bens alimentares, ii) consumo alimentar sustentável e iii) novos paradigmas alimentares. Na segunda grande temática, consideram-se as Declarações e Cartas internacionais para Promoção da Saúde como ponto de partida para a reflexão para a identificação das prioridades na área da saúde. Consideram-se, ainda, os efeitos do consumo alimentar na saúde dos indivíduos: i) as doenças crónicas não transmissíveis que estão intimamente ligadas à alimentação; ii) a caracterização dos ambientes obesogénicos. São dadas a conhecer as políticas de saúde existentes em Portugal relacionadas com o consumo alimentar, bem como a caracterização dos sistemas de saúde mundiais.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This Curricular Unit (CU) is organised in two main subjects. The first main subject intitled consumer behaviour and sustainable food consumption, aims to consider consumer food consumption decisions and the corresponding environmental impacts. Students are invited to debate sequentially the following subjects: i) the consumer behaviour related to food choice, ii) food consumption and the environment, and iii) new food paradigms. In the second major thematic, we consider the declarations and international charters for Health Promotion as a starting point for reflection to identify priorities in healthcare. The effects of food consumption on the health of individuals are addressed: i) chronic noncommunicable diseases that are closely linked to food, ii) characterization of obesogenic environments. Health policies in Portugal related to food consumption, as well as the characterization of health systems worldwide are given.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*E-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. Para cada grande temática os estudantes terão de realizar um trabalho final individual.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learn materials, Course Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Cunha, LM Moura, AP (2004) Conflicting demands of agricultural production and environmental conservation: consumers' perception of the quality and safety of food, In Filho, WL (Ed), Ecological Agriculture and Rural Development in central and Eastern European Countries, IOS Press, Hamburgo pp.137-156.*  
*Moura, A.P (2000) O Comportamento do Consumidor face às Promoções de Vendas: Uma Aplicação para os Bens de Grande Consumo, AJE, Lisboa.*  
*Moura, AP (2000) O Comportamento do Consumidor face às Promoções de Vendas: Uma Aplicação para os Bens de Grande Consumo, AJE, Lisboa.*  
*OECD (2002) Towards Sustainable Household Consumption: Trends and Policy in OECD Countries, OECD, Paris.*  
*Martins MCA (2005) A promoção da saúde: percursos e paradigma. Revista de Saúde Amato Lusitano, 22:42-46.*  
*Mladovsky, P et al (2009) Health in the European Union: trends and analysis. World Health Organization, on behalf of the European Observatory on Health Systems and Policies.*  
*More documentation provided online in the CU webpage*

### **Mapa XIV - Unidade Curricular Aberta / Open Curricular Unit**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Unidade Curricular Aberta / Open Curricular Unit*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paula Bacelar Valente da Costa Nicolau*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Anualmente e em função da unidade curricular que funcionar num particular ano letivo, a Coordenação delega num docente competente a regência da Unidade curricular.*

#### **10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Annually and depending on the course that operate in a particular academic year, the Coordination delegates a competent teacher conducting the Course Unit.*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo global desta Unidade Curricular Aberta é o diálogo e construção de conhecimento, entre estudantes europeus, sobre temáticas na área abrangente do desenvolvimento sustentável Os objetivos específicos dependem da Unidade curricular selecionada.*

*A unidade curricular 'Seminário Europeu em Desenvolvimento Sustentável' em funcionamento no atual plano curricular está enquadrada nesta lista de UC da Unidade Curricular Aberta.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The overall objective of this Course is Open dialogue and knowledge building among European students on the comprehensive thematic area of sustainable development The specific objectives depend on the selected curricular unit. The overall objective of this Open Curricular Unit, depends on the course, it is also the dialogue between European students on the theme of sustainable development.*

*The unit 'European Seminar on Sustainable Development' in operation in the current curriculum is framed in this list of UC Course Open.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Em função da unidade curricular selecionada.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Depending of chosen the curricular unit.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Em função da unidade curricular selecionada.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Depending of chosen the curricular unit.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (mínimo de 60%) e avaliação final (máximo de 40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (minimum of 60%) and final evaluation (maximum of 40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learning materials, Course e-Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Em função da unidade curricular selecionada.*

*Depending of chosen the curricular unit.*

**Mapa XIV - Gestão e Sistemas Ambientais/ Management and Environmental Systems****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão e Sistemas Ambientais/ Management and Environmental Systems*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sandra Sofia Ferreira da Silva Caeiro (13 h)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Paula Teixeira Martinho (13 h)***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Ana Paula Teixeira Martinho (13 h)***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:**O1- Compreender as teorias específicas de conceitos, princípios e políticas de gestão ambiental integrada;**O2 - Compreender os instrumentos de gestão ambiental, tais como os sistemas de gestão ambiental, sistemas integrados de gestão, auditorias ambientais, avaliação de desempenho ambiental;**O3 - Interpretar a legislação da Avaliação de Impacte Ambiental (AIA) e compreender o processo de Avaliação de Impacte Ambiental e as suas limitações;**O4 – Elaborar os tipos de produtos que podem resultar de uma AIA: Propostas de Definição de Âmbito; Estudos de Impacte Ambiental (EIA), Relatórios de Conformidade Ambiental e Relatórios de Monitorização;**O5 - Interpretar a legislação de Avaliação Ambiental Estratégica;**O6 – Promover uma visão integradora de todos estes instrumentos.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***O1-Understand the theories of concepts, principles and policies of integrated environmental management;**O2–Explain the instruments of environmental management, including environmental management systems, integrated management systems, environmental audits, environmental performance evaluation;**O3–Interpret relevant legislation relating to Environmental Impact Assessment (EIA) and understand the process of Environmental Impact Assessment and its limitations;**O4–Elaborate the different types of products result from an Environmental Impact Assessment: Proposed Scoping, Environmental Impact Assessment (EIA), Environmental Compliance Reporting and Monitoring Reports;**O5-Interpret legislation related to Strategic Environmental Assessment;**O6-Promoting an integrated view of all instruments.***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***P1 - Introdução à Gestão Ambiental;**P2 - Sistemas de Gestão Ambiental e Auditorias;**P3 - Avaliação e Comunicação do Desempenho da Sustentabilidade;**P4 - Avaliação de Impacte Ambiental - Evolução Histórica, Conceitos Fundamentais, Princípios de AIA, o Sistema e o Processo de AIA;**P5 - Planeamento e Gestão do EIA;**P6 – Avaliação Ambiental Estratégica.***10.4.1.5. Syllabus:***P1 - Introduction to Environmental Management;**P2 - Environmental Management Systems and Audits;**P3 - Performance Evaluation and Communication of Sustainability;**P4 - Environmental Impact Assessment - Historical Evolution, Fundamental Concepts, Principles of EIA, the EIA system and process;**P5 - Planning and Management of the EIA;**P6 - Strategic Environmental Assessment.***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Nesta unidade curricular (UC) são trabalhados os conceitos de diferentes instrumentos de gestão e política ambiental tais como os sistemas de gestão ambiental e auditorias; a avaliação e comunicação do desempenho da sustentabilidade (O1 e O2); a avaliação de impacte ambiental e a avaliação ambiental estratégica (O3 a O5). Os conceitos, a implementação destes instrumentos e os documentos que deverão ser elaborados serão trabalhados e discutidos com base na análise dos trabalhos/discussões realizados ao longo da UC, permitindo uma visão integradora de todos estes instrumentos (O6).**Nesta unidade curricular os estudantes elaboram ainda um trabalho final relacionado com um destes instrumentos.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***In this Curricular Unit (CU) students will work the concepts of different management and environmental policy tools such as environmental management systems and audits, evaluation and communication of sustainability performance (O1 and O2), the environmental impact assessment and strategic environmental assessment (O3 to O5). The concepts, the implementation of these instruments and documents to be produced shall be worked out and discussed based on the analysis of the work / discussions held throughout the CU, allowing an integrated view of all these instruments (O6).**In this course students also draw up a final assignment related to one of these instruments.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***E-Learning (completamente online)**A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (mínimo de 60%) e avaliação final (máximo de 40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***E-Learning (fully online)**Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (minimum of 60%) and final evaluation (maximum of 40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. No trabalho final os estudantes para além de apresentarem um relatório escrito é realizada também uma discussão síncrona entre os elementos do grupo e as docentes para discutir o trabalho apresentado.***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learn materials, Course Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge. The final work of this UC the students should presented a report and performed synchronous discussion between group members and teachers to discuss the report.***10.4.1.9. Bibliografia principal:***Canter, L (1996) Environmental impact assessment. McGraw-Hill, New York.**GRI (2013). Guidelines for Sustainability Reports. Global Reporting Initiative.**Gonçalves, H. (2007) A responsabilidade Social das Empresas na Prática. Verlag Dashofer – Edições profissionais. Partidário, MR(2003) Guia para Avaliação Estratégica de Impactes em Ordenamento do Território. Coleção Estudos 9. DGOTDU.**Partidário, MR e Jesus, J (2003) Fundamentos de Avaliação de Impacte Ambiental. Edição da UAb, nº 273, Lisboa.**Morgan, R(1999) Environmental Impact Assessment - a methodological approach. Academic Publishers.**Treweek, J(1999) Ecological Impact Assessment. London: Blackwell Science Ltd.**Videira, N Alves, I e Subtil, R (2005). Instrumentos de Apoio à Gestão Ambiental. Edição da UAb, nº 294, Vol 1. Lisboa.**Videira, N. Inês Alves e Rui Subtil (2007). Instrumentos de Apoio à Gestão Ambiental. Edição da UAb, nº 298, Vol 2. Lisboa.**More information and documentation provided online in the Curricular Unit webpage.***Mapa XIV - Poluição e controlo ambiental / Pollution and environmental control****10.4.1.1. Unidade curricular:***Poluição e controlo ambiental / Pollution and environmental control***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cristina Maria Carapeto Pereira (26 h)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Nenhum***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***None***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Espera-se que o aluno ao concluir esta unidade curricular esteja capaz de:**1. saber usar técnicas científicas e ferramentas básicas de forma a prever, avaliar e modelar os efeitos da poluição a nível humano e do ambiente;**2. saber usar técnicas de engenharia e ferramentas para desenvolver meios de reduzir a poluição e minimizar os seus efeitos;*

3. *Compreender e explicar a produção de resíduos urbanos como poluentes e como a sua gestão adequada pode minimizar este problema;*
4. *Comparar e analisar criticamente diferentes abordagens e técnicas para resolver diferentes problemas provocados pelos diferentes tipos de poluição.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is expected that the student on completion of this course is able to:*

1. *to use scientific techniques and basic tools to predict, assess and model the effects of pollution on humans and environment*
2. *know how to use engineering techniques and tools to develop ways to reduce pollution and minimize its effects;*
3. *Understand and explain the production of waste and pollutants such as its proper management can minimize this problem*
4. *Critically analyze and compare different approaches and techniques to solve different problems caused by different types of pollution.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Poluição do Ar;*
2. *Poluição dos Solos;*
3. *Poluição das Águas;*
4. *Resíduos Urbanos: gestão e controlo;*
5. *Recursos Naturais: sua utilização sustentável.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Air Pollution;*
2. *Soil Pollution;*
3. *Pollution of Waters;*
4. *Municipal Waste: management and control;*
5. *Natural resources: their sustainable use.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos acima referidos permitem atingir os objetivos da unidade curricular.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The topics referred on the syllabus allow to achieve the course unit objectives.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*E-Learning (completamente online)*

*A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (mínimo de 60%) e avaliação final (máximo de 40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular (trabalho individuais e colaborativos, e discussão em turma na avaliação contínua).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*E-Learning (fully online)*

*Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (minimum of 60%) and final evaluation (maximum of 40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit (individual and collaborative work and discussions for continuous assessment).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A realização de pesquisa, trabalho individual e colaborativo, discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The evaluation activities (research, individual and collaborative work and discussion) are designed for students to consolidate the acquired knowledge, and application of this consolidated knowledge. The learn materials, Course Activities in the form of written works (individual and collaborative) and collaborative discussions allow students to achieve course competencies and objectives of knowledge acquisition, comprehension and applying acquired consolidated knowledge.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*-Carapeto, Cristina (1999). "Poluição das Águas" causas e efeitos. Edição da Universidade Aberta nº 170. Lisboa, Portugal. (disponível no Repositório Aberto da UAb gratuitamente).*

*Rana, S. V. S. (2011) "Environmental Pollution: Health and Toxicology", Alpha Science International Limited.  
-Outra bibliografia mencionada no "Contrato de Aprendizagem", a disponibilizar na plataforma de elearning*