

PERA/1617/1000951 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

O MESE conta 5 edições e tem sido acompanhado pelo Grupo de Qualidade do Departamento de Humanidades, no sentido de detetar possibilidades de melhoria do Curso.

Foram introduzidas as alterações requeridas nos pontos A6.1, A6.2, e A6.3. (passagem de 2 para 3 dígitos sem alteração das áreas principal e secundária do ciclo de estudos), bem como no ponto A.10 no sentido de clarificar o texto no que respeita às condições específicas de ingresso no curso.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

MESE is in its 5th edition and has been followed by the Grupo de Qualidade of the Humanities Department, in order to identify improvement needs.

Updating was introduced, as required, in fields A6.1., A6.2. and A6.3. (updating from 2 to 3 digits. No changes of main or secondary areas of study programme) field A.10 was also updated in order to clarify the specific conditions of admission.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

Os estudantes deste curso procuram aprofundar conhecimentos e desenvolver a sua reflexão e compreensão, numa área onde muitos deles já estão envolvidos por razões profissionais, trazendo para o curso a sua experiência, o que implica uma maior grau de exigência na abordagem dos conteúdos e um cuidado acrescido na introdução de melhorias, que devem ser sustentadas na validação dos dados da monitorização, razão pela qual não foram feitas alterações na estrutura do curso até há data. As melhorias que adiante se propõem, são, em conformidade, o resultado da análise feita em conjunto pela coordenação do curso, os docentes, e o Grupo de Qualidade, que monitoriza a qualidade dos cursos do Departamento.

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

Students seek this course in search of a more comprehensive and encompassing knowledge in an area many of them are already professionally involved, bringing their experience to the Course. This fact carries a more demanding approach to the course contents in all its scientific areas. It suggests also an additional careful look in respect to changes and improvements to be made. They must be supported in sustainable evidence. The reason why changes were not made in course's structure until now. This is also the reason for the improvements that are proposed in the present PERA are the result of joint analysis made by the Coordination, the teacher's body of the Masters and the Department's Grupo de Qualidade, which monitors the Course and students as well.

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Aberta

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Humanidades (UAb)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Estudos sobre a Europa

A3. Study programme name:

Master's degree in Studies on Europe

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:*Humanidades***A5. Main scientific area of the study programme:***Humanities***A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):***220***A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:***310***A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:***380***A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:***120***A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):***4 semestres, 2 anos***A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):***4 semesters, 2 years***A9. Número máximo de admissões:***25***A10. Condições específicas de ingresso:***Podem candidatar-se ao ciclo de estudos do MESE:**a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;**b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;**c) Titulares de grau académico superior estrangeiro reconhecido satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, pelo órgão científico da UAb;**d) Detentores de currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelo órgão científico da UAb.**A seleção de candidatos é feita mediante apreciação da documentação presente no ato de candidatura, tendo em atenção: adequação da formação base e outras formações subsequentes do candidato, destacando-se as áreas disciplinares: Humanidades, Ciências Jurídicas, Ciência Política e Economia; classificação final de formações de base e posteriores; CV académico, científico e técnico, CV profissional e eventual entrevista.***A10. Specific entry requirements:***Candidates to the Master's Degree in Studies on Europe must meet one of the following requirements, they must be:**a) Graduates or legal equivalent;**b) Foreign graduates, after a 1st cycle of studies, structured according to the Bologna Process by an adherent state;**c) Foreign graduates, whose qualification is considered similar to an undergraduate degree by a qualified scientific body of the university;**d) Schooling, scientific or professional course rendered valid for this cycle of studies by a qualified scientific body of the university.**The selection of the candidates is undertaken via an analysis of the submitted documentation upon application, taking into account: the suitability of the basic training and other subsequent training, with an emphasis on the subject areas: Humanities, Law, Political Sciences and Economy; final results of nuclear areas and further training; academic CV, scientific and professional CV and a possible interview.***Pergunta A11**

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não*

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Estudos sobre a Europa

A12.1. Study Programme:

Master's degree in Studies on Europe

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Humanidades/Humanities	Hum/Hum	37.5	0
Ciências Jurídicas/Law	CJur/Law	7.5	0
Ciência Política/Political Science	CPol/Pol Sc	7.5	0
Economia/Economics	Econ./Econ	7.5	0
(4 Items)		60	0

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:**

Outros

A13.1. Se outro, especifique:

Ensino a distância em regime de e-learning.

A13.1. If other, specify:

E-learning platform based course.

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Curso de ensino a distância, integrado no Departamento de Humanidades, funciona em regime de E-learning utiliza a plataforma Moodle e outros recursos Web. A plataforma é gerida pelos Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino (SSTE) da UAb. O Curso não decorre num local físico específico. De referir, contudo, que a UAb dispõe de instalações em Lisboa, onde funcionam o suporte tecnológico, científico e administrativo ao Curso, dispondo, neste local, de salas de formação, auditório, biblioteca, espaço Universia, Laboratório de EaD e Laboratório de Informática. O suporte é

dado também pelas Delegações de Porto e de Coimbra, com salas, biblioteca e espaços de debate. As bibliotecas fornecem, em sistema VPN, acesso às bases de dados disponibilizadas pela FCCN. A UAb tem Centros Locais de Aprendizagem regionais, incluindo Açores e também em Moçambique (com previsão de alargamento a outros países), polos de apoio presencial académica e administrativa em articulação com os serviços centrais.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

This e-learning course, which is part of the Humanities Department, uses the Moodle platform and other Web resources. The platform is managed by the UAb's Technological Support to Teaching (SSTE) department. The course does not take place in a specific physical place. Nevertheless, UAb has facilities in Lisbon, where the technological, scientific and administrative support to the Courses are located. In this place there are training classrooms, auditorium, library, Universia space, EAD Laboratory and Computer Laboratory. Support is also provided by Porto and Coimbra main centers, with classrooms, library and spaces for debate. The libraries provide, in the VPN system, access to the databases made available by the FCCN. The UAb has regional learning centers including the Azores and also in Mozambique academic and administrative support centers in articulation with central services. Centers in other countries are being considered.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento_Despacho_n_11423_2011.pdf](#)

A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 4531/2012 - DR n.º 64/2012, Série II de 2012-03-29

A17. Observações:

No curso de mestrado em Estudos sobre a Europa, o grau de mestre será atribuído aos estudantes que perfizerem o total de 120 ECTS ao longo de quatro semestres.

Durante a parte curricular, os estudantes frequentam oito unidades curriculares obrigatórias. Nos dois últimos semestres (60 ECTS) os estudantes realizam uma dissertação original de natureza científica.

A17. Observations:

The Master's Degree in Studies on Europe will be awarded to students who have completed a total of 120 ECTS over four semesters.

During the curricular component of the program, students have to attend eight mandatory course units. In the last two semesters (60 ECTS), students have to prepare an original scientific dissertation.

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Maria do Céu Martins Monteiro Marques; Mário José Filipe da Silva

2. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Estudos sobre a Europa

2.1. Study Programme:

Master's degree in Studies on Europe

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:*1st year / 1st semester***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação e de Elaboração do Trabalho Científico/Research and Scientific Work Methodology	Hum/Hum	sem	195	OT-41	7.5	-
Temas do Pensamento Europeu/Themes of European Thought	Hum/Hum	sem	195	OT-41	7.5	-
Ideologias, Conflitos, Tensões/Ideologies, Conflicts, Tensions	CPol/Pol Sc	sem	195	OT-41	7.5	-
Integração Económica Europeia/European Economic Integration	Econ/Econ	sem	195	OT-41	7.5	-

(4 Items)

Mapa II - - 1º ano / 2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Estudos sobre a Europa***2.1. Study Programme:***Master's degree in Studies on Europe***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Literatura e Artes Europeias /European Literature and Arts	Hum/Hum	sem/sem	195	OT-41	7.5	-
Representações Mediáticas da Europa/Media Representations of Europe	Hum/Hum	sem/sem	195	OT-41	7.5	-
Direito e Política Internacional/International Law and Politics	CJur/Law	sem/sem	195	OT-41	7.5	-
Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa/Multiculturalism and Multilingualism in Europe	Hum/Hum	sem/sem	195	OT-41	7.5	-

(4 Items)

Mapa II - - 2º ano

2.1. Ciclo de Estudos:*Mestrado em Estudos sobre a Europa***2.1. Study Programme:***Master's degree in Studies on Europe***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/dissertation (1 Item)	Hum./Cjur/CPol/Econ/Hum./Law/Pol Sc/Econ	anual/annual	1560	0-72	60	-

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O MESE, criado no seguimento da Licenciatura em Estudos Europeus, surge da necessidade de dar resposta à elevada procura de formação a nível de 2.º ciclo nesta área, permitindo o aprofundamento dos conhecimentos sobre a Europa, de forma transdisciplinar, diversificada e abrangente.

O Mestrado visa contribuir para a construção de um quadro teórico e metodológico que permita compreender e explicar a forma como, no âmbito das Humanidades, da Economia, da Ciência Política e da Ciência Jurídica, se tem analisado e pensado a Europa. Neste enquadramento dos principais eixos temáticos, o curso pretende promover a investigação quer a nível de conhecimentos teóricos, conceptuais e empíricos sobre a interculturalidade e o multilinguismo, quer a nível da análise e reflexão acerca das diferentes representações da Europa, possibilitando ainda uma visão crítica sobre as estruturas, instituições, organização política e administrativa europeias.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The Masters degree on Studies on Europe follows the first cycle degree in European Studies. It was created as a way of addressing the strong demand felt for more advanced education in this specific field, thus allowing the furthering of knowledge on Europe in a transdisciplinary, diversified, and encompassing way.

This Master's program aims to contribute to the building of a theoretical and methodological framework leading to a better understanding and explanation of the way that Europe has been analysed within the scope of Humanities, Economics, Political Science and Law. The course encourages the development of a theoretical and empirical knowledge about the issues linked to interculturality and multilingualism, as well as to analyse and reflect upon the different representations of Europe, promoting a critical view of European structures, institutions, political and administrative organization. It will fit the development of research within the main lines of the course.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O curso de MESE visa a aquisição das seguintes competências:

- capacidade de compreender e contextualizar conceitos fundamentais da identidade europeia nas áreas dos Estudos Culturais, da Economia, da Ciência Política e da Ciência Jurídica;
- capacidade de refletir de forma crítica sobre a relação entre as diferentes culturas europeias;
- capacidade de integrar e aplicar conceitos adquiridos em contextos diversificados;
- capacidade de investigação com vista à elaboração de um trabalho científico respeitando as normas e padrões em

vigor na área disciplinar;

- capacidade de trabalhar em grupo e individualmente em torno de um projeto, utilizando uma plataforma de e-learning;
- capacidade de investigação com vista à elaboração de um trabalho académico;
- capacidade de selecionar e tratar de forma crítica informações nas diferentes áreas do curso;
- capacidade de produzir conhecimento nas áreas científicas dos Estudos Europeus e de elaborar uma dissertação original nesse âmbito.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The Master's course in Studies on Europe aims at the acquisition of the following competences:

- the capacity to understand fundamental concepts in the context of Cultural Studies, Economics, Political Studies and Law;
- the capacity to think critically about the relationship between the different European cultures;
- the capacity to understand and apply studied concepts to different contexts;
- the capacity to do research with a view to the elaboration of scientific work, abiding by the norms and standards in the area;
- the capacity to work individually and in groups towards a project using an elearning platform;
- the capacity to carry out research with a view to the elaboration of an academic work;
- the capacity to select and think critically about information in the different areas of the course;
- the capacity to produce knowledge within the scientific areas of the programme and to elaborate an original dissertation within that scope.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O projeto educativo, científico e cultural da UAb assenta:

- na visão de uma Universidade a distância e aberta que privilegia a excelência, a qualidade, a inovação e a cooperação;
- no recurso ao modelo pedagógico próprio, de tendência assíncrona que respeita o princípio da flexibilidade e estimula o estudo em turma;
- na centralidade do aluno e na sua autonomia;
- na ênfase do papel do professor como orientador, mediador e coordenador de aprendizagens;
- nas estratégias predominantemente colaborativas e na utilização de múltiplos e diversos materiais;
- na adequação da oferta pedagógica, visando o desenvolvimento de competências específicas quanto a autonomia e colaboração na aprendizagem;
- na valorização social do EaD através do e-learning;
- na oferta diversificada em ALV;
- nos recursos Educativos Abertos e na expansão do Repositório Aberto.

O curso integra-se na missão e nas orientações estratégicas da UAb na medida em que:

- responde a necessidades de conhecimento, no domínio da investigação e da formação profissional na área dos Estudos sobre a Europa;
- vai ao encontro das expectativas da sociedade ao colmatar necessidades específicas de formação científica e estratégica para o desenvolvimento social;
- promove a literacia digital e a comunicação intercultural pois é dada uma atenção especial à atualização científica no âmbito dos estudos sobre a Europa, não sendo descuradas as duas vertentes que constituem os maiores desafios que nos últimos tempos se colocaram à sociedade e à Europa: a dimensão cada vez mais multilingue e multicultural das sociedades e a evolução das tecnologias da informação;
- intervém de forma pertinente na sociedade ao promover uma reflexão e sentido crítico relativamente à Europa e às Instituições Europeias.

O curso integra-se no projeto educativo, científico e cultural da Universidade Aberta porque um dos seus objetivos é responder às necessidades de formação de públicos, na sua maioria, já integrados no mercado de trabalho.

O Mestrado insere-se na área das Humanidades, domínio que a Universidade Aberta assume como prioritário, conforme estabelecem os artigos 1.º e 3.º dos seus Estatutos.

A aprendizagem decorre numa plataforma de e-learning e contempla o aperfeiçoamento do domínio das novas tecnologias pelos estudantes, o que implica o incremento da literacia digital.

A lecionação em Ensino a Distância possibilita a frequência do curso por estudantes inseridos no mercado de trabalho geograficamente dispersos e que de outro modo nunca poderiam aceder a formação avançada e especializada de nível superior.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The educational, scientific and cultural project of UAb is based on the following guidelines:

- the vision of an open distance University that focus on excellence, quality, innovation and cooperation;
- the use of an exclusive pedagogical model, mainly asynchronous, that respects the principle of flexibility and encourages shared learning;
- student-centered learning and student autonomy;
- the teachers' role as learning advisors, facilitators and coordinators;
- predominantly collaborative strategies and the use of diverse learning materials;
- a pedagogical offering suitable to the development of specific competences focused on learning autonomy and collaboration;
- the social appraisal of distance learning through e-learning;
- the diversified pedagogical offer of lifelong learning;
- open educational resources and the expansion of the Open repository.

The degree is in conformity with UAb's mission and strategy because:

- it responds to the need of knowledge, in the domain of investigation and professional training in the Studies on

Europe area;

- it meets the society's expectations by fulfilling the specific needs of scientific and strategic training for social development;
- it promotes digital literacy and intercultural communication because a very special attention is given to the scientific upgrading on the European Studies area and the two most challenging fields that society and Europe at large is confronted today, have not been forgotten: the increasing multilingualism and multicultural dimension of society and information technologies;
- its contribution to society is relevant because it aims at endorsing a critical thought and deepened debate in the scientific community that is responsible for the development of criticism towards EU and its Institutions.
The degree is compatible with UAb's educational, scientific and cultural Project because it aims at meeting fundamental learning needs by a public, largely active in the work market.
The Master's degree is in the area of "Humanities", a domain that UAb values as a main agenda, as established in articles 1 and 3 of it's statute.
Learning takes place in an e-learning platform and contemplates the improvement of the student's familiarity with the new technologies, which implies the increase of digital literacy.

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - Metodologia de Investigação e Elaboração do Trabalho Científico

3.2.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação e Elaboração do Trabalho Científico

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Céu Martins Monteiro Marques

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende ser um espaço de reflexão e debate em torno da problemática da construção do saber na área das Ciências Humanas. Neste sentido, além de apresentar e discutir os processos metodológicos mais adequados a cada tipo de investigação ou cada objeto específico de estudo, visa criar a autonomia necessária à pesquisa e à escrita de uma dissertação de Mestrado, procurando ajudá-lo a identificar e ultrapassar obstáculos que habitualmente surgem durante o processo. No final, o estudante deverá conseguir:

- pesquisar, selecionar e processar diferentes tipos de informação a partir de diversos suportes e fontes;*
- aplicar normas e procedimentos metodológicos adequados aos diferentes tipos de investigação ou de objetos de estudo;*
- desenvolver a clareza e a assertividade com vista à apresentação fundamentada de um projeto de investigação;*
- elaborar trabalhos académicos de diferentes tipos e para diferentes fins;*
- conceber e delinear um projeto de investigação.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of the curricular unit is to create a space for reflection and debate in the area of knowledge construction in the Social Sciences. In addition to presenting and discussing the methodology and technical resources appropriate to various types of research and study, it is hoped to provide students with sufficient autonomy to research and write a Master's dissertation, and to help students identify and overcome problems which commonly arise during this process. By the end of the course they should be able to:

- research, select and process different types of information, using a variety of sources and support;*
- apply the norms of methodological procedure appropriate to various types of research and areas of study;*
- develop clarity and assertiveness with a view to presenting a research project;*
- prepare academic work of different types and for different purposes;*
- conceptualize and plan a research project.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Nesta unidade curricular são trabalhados os seguintes conteúdos:

- A seleção e a pesquisa de recursos bibliográficos: métodos e técnicas*
- Para uma ética da investigação científica: citação, integração, plágio; a função das notas de rodapé*
- Normas de elaboração e apresentação de trabalhos científicos*
- Abordagem crítica de algumas normas bibliográficas*
- O processo de escrita*
- Problemas de investigação e métodos*
- Conceção de projetos de investigação*

3.2.5. Syllabus:

This learning unit develops the following contents:

- Selection and research of bibliographic resources: methods and techniques*
- Ethical research: quoting, paraphrasing, plagiarism; the purpose of footnotes*

- *Rules for the preparation and presentation of scientific papers*
- *Critical approach to some bibliographic standards*
- *The writing process*
- *Research problems and methods*
- *Elaboration of research projects*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reflexão em torno dos objetivos e limites de uma investigação em Ciências Humanas: que escolhas fazer perante a vastidão do real, das áreas do saber e dos possíveis objetos de estudo? Como delimitar previamente esse objeto? Depois desta reflexão introdutória, a 2ª parte do programa abordará, de forma concreta e aplicada, as questões centrais relacionadas com a construção do saber no âmbito de uma investigação de cariz científico: a escolha e o tratamento do corpus documental, a formulação e validação de hipóteses com base em vários instrumentos empíricos e/ou fontes teóricas, a pesquisa bibliográfica através da Internet (Bibliotecas online, Repositórios Abertos, etc.) e a forma de integrar os saberes construídos por outros num discurso e numa reflexão pessoais, a elaboração de um plano equilibrado e articulado, serão aspetos dominantes a desenvolver para que o estudante adquira as competências prévias à elaboração de uma dissertação de Mestrado no respeito por uma indispensável ética da investigação.

A 3ª parte do programa ocupar-se-á de várias questões subsidiárias à elaboração de uma dissertação, preparando igualmente o estudante para o trabalho final: a construção de uma bibliografia legível e estruturada suscetível de evidenciar claramente a reflexão conduzida e as opções teóricas e metodológicas seguidas no âmbito da investigação; as principais normas (bibliográficas e outras) geralmente usadas em trabalhos académicos em função da área de estudo, do tipo de discurso ou do seu destinatário. Terminará com um exercício onde se predirá ao estudante para analisar criticamente índices de teses apresentadas em várias dos saberes das Ciências Sociais e Humanas. Esta reflexão permitirá ao estudante consolidar competências relacionadas com a estruturação e articulação de um trabalho académico, servindo igualmente de orientação para o trabalho individual final. Convocando as principais competências a desenvolver durante o seminário, este trabalho consistirá na elaboração de um projecto de dissertação (potencial ou inteiramente virtual) integrando as etapas ou os principais componentes na sua elaboração: título, área de estudo e âmbito, pertinência e fundamentação, corpus documental, fontes, estrutura comentada e respetiva articulação entre as partes, conclusões esperadas, roteiro bibliográfico, cronograma.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The pretext to begin our reflection on the limits and objectives of research in the Social Sciences: What choices should be made within the vast range of knowledge and possible areas for study? What parameters should be applied in advance?

Following this introductory reflection, the 2nd part of the program will address important questions related to the construction of knowledge in the context of an academic research project. It is hoped students will acquire the skills necessary for an ethical elaboration of a masters dissertation, through attention to the following aspects: the choice and treatment of the corpus, the formulation and validation of hypotheses based on various empirical instruments or theoretical sources, research of the bibliography via the Internet (online Bibliographies, Open Repositories etc.), the method of integrating the knowledge gained by others into the students' own personal reflection and argument, and the elaboration of a balanced, organized plan.

The 3rd part of the program deals with matters subsidiary to the elaboration of a dissertation and prepares students for the final task: the construction of a legible and structured bibliography, which shows clear evidence of considered reflection, as well as the theoretical choices and methodology adopted during the course of the research.

It should also follow the principal norms (bibliographical and otherwise) generally used in academic works, depending on the field of study, the type of discourse or the target audience. There will conclude an exercise where students will be required to critically analyze theses drawn from the various areas of the Social Sciences. Such a reflection will allow students to consolidate skills relative to the structure and organization of an academic paper, equally serving as a guide to the completion of the final individual assignment. Bringing together the principal skills acquired during the course, the work will consist of the elaboration of a dissertation project (real or entirely virtual) including the principle components of elaboration: title, scope and area of study, relevance and basis for the study, corpus, sources, structure and relation between the parts, conclusions predicted, bibliography and schedule.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada é a definida pelo Modelo Pedagógico da UAb, no contexto do 2.º Ciclo de Estudos.

O estudo pressupõe a leitura crítica de materiais propostos pelo docente e pesquisados pelos estudantes. O estudante deverá produzir reflexões pessoais que lhe permitam participar ativamente em grupos de discussão, auto e heterorregulados, promovidos para cada tema. Os grupos de discussão serão contextos de trabalho colaborativo a privilegiar.

A plataforma de E-learning é o ambiente onde decorrem, predominantemente, as aprendizagens e podem ser utilizadas ferramentas de comunicação complementares.

A organização e gestão dos trabalhos de avaliação são definidas no Contrato de Aprendizagem. A avaliação contínua das aprendizagens é realizada com base nas participações nos grupos de discussão e dos trabalhos individuais ou de grupo realizados no âmbito dos temas a tratar (60%). No final é realizada uma avaliação final sob a forma de trabalho escrito individual (40%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning method to be used is defined by the pedagogical model of UAb 2nd cycle courses of study.

The course of study requires the critical reading of the materials proposed by the instructor and researched by the students. The student will be required to produce personal reflections that will allow him/her to participate actively in discussion groups, both directed and self-guided, related to each topic under consideration. Such discussion groups

will be the privileged form of collaborative learning.

The E-learning platform is the primary environment for the development of learning tasks. Complementary communicational tools may also be used.

The organization and management of evaluation instruments are defined in the Learning Contract. Continuous assessment it is based on individual works and participation carried out in the group forums for each topic developed in the unit (60%). A final individual written work has to be submitted for evaluation (40%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A lecionação da presente UC segue o modelo pedagógico da UAb, especificamente concebido para o ensino online, com recurso a uma plataforma de ensino na qual se desenvolve a interação entre as partes envolvidas no processo de aprendizagem, nomeadamente, entre docente / estudantes e entre estudantes / estudantes.

Tratando-se de uma UC de 2º ciclo, espera-se, da parte dos estudantes, uma atitude participativa /colaborativa na construção do conhecimento, não obstante o inevitável enquadramento dos conteúdos proposto sempre pelo docente.

Considerando que os mestrandos deverão refletir sobre o objetivo principal da UC, ou seja, o ensino da literatura, e para além da pesquisa individual que sejam desafiados a empreender, serão também facultados alguns textos teóricos que, num primeiro momento, vão permitir a recolha e análise da informação. Esta será posteriormente debatida num fórum assíncrono, moderado pelo docente sempre que necessário, e para o qual todos são chamados a intervir. Este procedimento repetir-se-á tantas vezes quantos sejam os temas a tratar no programa proposto nesta UC. No final de cada debate, o docente fará um balanço do mesmo.

A participação dos estudantes nos debates é avaliada, independentemente de outros momentos de avaliação que possam resultar da proposta de realização de atividades, como sejam, a elaboração de pequenos trabalhos escritos. O acompanhamento constante do docente significa que, em qualquer momento do percurso letivo, dispõe de dados objetivos que confirmam e classificam o desempenho de cada estudante no que respeita à aquisição e à partilha do conhecimento. A dinâmica gerada no seio desta comunidade restrita constitui, ainda, um aspeto positivo que corrobora o valor da aprendizagem colaborativa inerente ao modelo pedagógico em causa.

Tratando-se de um curso de 2º ciclo, que não deve perder de vista as expetativas e os interesses dos mestrandos, é disponibilizado, na primeira semana do funcionamento letivo, um contrato de aprendizagem elaborado pelo docente, porém aberto à discussão entre todos. Semelhante possibilidade permite, desde logo, fazer com que todos se sintam parte integrante e ativa do processo de aprendizagem, que deverá traduzir-se numa experiência significativa e gratificante para todos os que nela estiveram envolvidos.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching in this curricular unit follows the UAb's pedagogical model, strictly conceived for online teaching, taking place on an educational platform, where every interaction occurs between teacher / student and student / student.

Since this curricular unit is integrated in a 2nd cycle course, it is expected on the part of the students, an active attitude and responsibility in building their own knowledge, although always within the frame of the contents made available by the teacher. In order to sustain the discussion around the questions following from the main objectives, a large number of resources will be made available to the students, ranging from theoretical texts to institutional texts, which will, in a first moment, allow analysis of the information that will be the basis of a further well sustained discussion on the subject held. The discussion will take place on an asynchronous forum (within a limited span of time) moderated by the teacher, allowing every student to participate in equal terms. This participation will be evaluated in continuous assessment. Further assessment is based on other evaluation elements: activities about the contents taught and brainstorming on the part of the students, afterwards analytically summarized by the teacher subsequent to each forum. Since the teacher constantly supervises the development of the work, he is certainly ready to evaluate each student along the process of building his knowledge as well as the work developed by the whole learning community. This feature reflects positively in every individual performance, since it is obvious that the progress of each element contributes for the progress of the whole group itself.

In a 2nd cycle course students have specific needs and expectations; so, at the beginning of each curricular unit a «learning agreement» is proposed to them by the teacher who will negotiate with them so as to include any other related contents, to expand or simply to eliminate others. This allows everyone to perform actively in a shared and engaged learning environment which will lead to effective learning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- AZEVEDO, C. A. M.; AZEVEDO, A. G.. - *Metodologia Científica. Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos.* Porto: Ed. Autor, 1996.
- CARMO, Hermano; MALHEIRO, Manuela - *Metodologia da Investigação. Guia para a auto-aprendizagem.* Lisboa: Universidade Aberta, 2011.
- CEIA, Carlos - *Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, Lisboa: Presença, 1995a (8ªed., 2010; 9ª ed. Revista em 2012).*
- COUTINHO, Clara PEREIRA - *Metodologia de Investigação em Ciências Humanas e Sociais.* Lisboa: Almedina, 2011.
- CRISTÓVÃO, Fernando - *Método. Sugestões para a Elaboração de um Ensaio ou Tese.* Lisboa: Colibri, 2001.
- ECO, Umberto - *Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas.* Lisboa: Presença, 2010.
- LOCKE, Lawrence F., SILVERMAN, Stephen J., SPIRDUSO, Waneen Wyrick; *Reading and understanding research* , Sage, 2010.

Mapa III - Temas do Pensamento Europeu /Themes of European Thought

3.2.1. Unidade curricular:

Temas do Pensamento Europeu /Themes of European Thought

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula da Silva Machado

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Temas do Pensamento Europeu pretende promover uma visão crítica do pensamento europeu ao longo dos tempos, através do aprofundamento, da discussão e do debate centrado em questões basilares da mundividência europeia, a partir de linhas de abordagem que visam problematizar os seus principais aspectos e delinear os seus diversos estágios, da sua génese à ideia de uma Europa comum.

Visa igualmente a aquisição de competências de reflexão analítica e discursiva sobre o Pensamento Europeu passado e presente, de contextualização ideológica das tendências europeias ao longo dos tempos, de abordagem crítica das pulsões e tensões do presente europeu.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit aims to promote a critical view of European thought throughout the times, by focussing on the discussion and debate of fundamental issues in the European worldview, from a perspective that brings to the fore its main aspects, outlining its various stages, from the very beginning to the idea of a common Europe.

It equally aims to provide students with competences of analytical and discursive reflection on past and present European thought, of ideological contextualization of European tendencies throughout the times, of critical approach to the pressures and tensions of the European present.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos prendem-se com o desenvolvimento de temas do pensamento europeu, desde os seus primórdios até à construção de uma Europa comum, abordando as suas conquistas e derrotas, o seu apogeu e vicissitudes, convulsões e mutações, à luz de uma análise epistemológica e cultural atual. Serão focados os seguintes temas:

Os primórdios do pensamento: antes de Grécia e Roma;

A herança ideológica greco-romana;

O pensamento medieval e o Renascimento;

Racionalismo, Idealismo e Positivismo;

Criacionismo e Evolucionismo.

Modernismo e Pós-modernismo;

Construcionismo e Essencialismo;

Do Colonialismo ao Pós-colonialismo;

Encruzilhadas e novas vias da atualidade.

3.2.5. Syllabus:

The contents of the course are designed to promote an in-depth approach to certain themes pertaining to European thought, from its origins to the construction of a common Europe, analysing its conquests and defeats, its glory and its vicissitudes, its convulsions and mutations, in the light of a present-day cultural and epistemological approach. The following themes shall be broached:

Primordial thought: before Greece and Rome;

The Greco-Roman ideological legacy;

Medieval thought and the Renaissance;

Rationalism, Idealism, and Positivism;

Creationism and Evolutionism;

Constructionism and Essentialism;

From Colonialism to Post-colonialism;

Present crossroads and new paths.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A análise dos temas propostos para desenvolvimento conduz a uma reflexão profunda e a uma visão crítica do pensamento europeu ao longo dos séculos ou milénios.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The analysis of the themes proposed for discussion necessarily leads to deep reflection and to a critical vision of European thought throughout the centuries or millennia.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

e-learning (completamente online)

A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%). Essa avaliação será desenvolvida na aplicação de formas diversificadas, definidas no Contrato de Aprendizagem da unidade curricular.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

e-learning (completely online)

Students' evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%). Further information is detailed in the Learning Agreement of the course unit.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Neste nível de ensino, é exigido um elevado grau de autonomia por parte dos estudantes, sobretudo a nível da pesquisa e da realização de trabalhos, assim como da capacidade de partilha e construção de saberes. O ensino online é ideal para desenvolver essas capacidades, através das actividades formativas propostas e dos fóruns em que os estudantes debatem os temas sugeridos.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

At this post-graduate level of education, a high degree of autonomy is required from students, both in their research and assignments, as well as in their capacity to construct and share knowledge. Online teaching/learning is ideal as a means of developing those competencies, not only through the learning activities proposed, but also through the forums where students debate the themes suggested.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- . CORDÓN, Juan Manuel Navarro e Tomás Calvo Martínez. *História da Filosofia: dos Pré-Socráticos à Filosofia Contemporânea*. Lisboa: Edições 70, 2014, (1995).
- . HUNTINGTON, Samuel P. *O Choque das Civilizações e a Mudança na Ordem Mundial*. Lisboa: Gradiva, 1999.
- . PIRES, Maria Laura Bettencourt. *Teorias da Cultura*. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa, 2004.
- . PRÉLOT, Marcel. *Georges Lescuyer. História das Ideias Políticas, Vol.II*. Lisboa: Editorial Presença, 2001.
- . SOROMENHO-MARQUES, Viriato. *Portugal na Queda da Europa*. Lisboa: Círculo de Leitores, 2014.
- . SOROS, George, e SCHMITZ, Gregor Peter. *A Tragédia da União Europeia - Desintegração ou Renascimento?* Lisboa: Círculo de Leitores, 2014.
- . STEINER, George. *A Ideia de Europa*. trad. Maria de Fátima St. Aubyn. Lisboa: Gradiva, 2005.
- . WEINBERG, Steven. *Explicar o Mundo: A História da Ciência, da Antiguidade à Era Moderna*. Trad. Francisco da Silva Pereira. Queluz: Editorial Presença, 2015.

Mapa III - Ideologias, Conflitos, Tensões / Ideologies, Conflicts, Tensions

3.2.1. Unidade curricular:

Ideologias, Conflitos, Tensões / Ideologies, Conflicts, Tensions

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Manuel Abreu da Silva Costa

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se que as/os estudantes:

- *Discutam os conceitos de ideologia, conflito e consenso social.*
- *Analisem criticamente as ideologias em presença na sociedade contemporânea e os sistemas de valores subjacentes.*
- *Descrivam as principais tensões e conflitos em curso na sociedade contemporânea.*

No final do trabalho letivo, as/os estudantes deverão ter adquirido as seguintes competências:

- *Capacidade para analisar as principais ideologias, conflitos e tensões na atual conjuntura política e social.*
- *Capacidade para relacionar as ideologias com os problemas sociais e políticos identificados.*
- *Capacidade para identificar as virtualidades e as consequências das propostas teóricas na sua aplicação prática aos principais problemas contemporâneos.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this course unit students are expected to:

- *Discuss the concepts of ideology, conflict and social consensus.*
- *Examine critically the ideologies present in contemporary society and the underlying value systems.*
- *Describe the main tensions and conflicts taking place in contemporary society.*

At the end of the work in the course, the / students should have acquired the following skills:

- *Ability to analyze the main ideologies, conflicts and tensions in the current political and social situation.*
- *Ability to relate ideologies to identified social and political problems.*
- *Ability to identify the advantages and consequences of the theoretical proposals in their practical application to the main contemporary problems.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

I - Enquadramento Conceptual

1.1 - A Ideologia.

1.2 - O Consenso, o Conflito Social e as Tensões.

1.3 - As principais correntes ideológicas e o debate contemporâneo - “ismos”, “neos” e “posts”.

II – Problemas contemporâneos

2.1 - Liberdade de Circulação de Pessoas e Migrações Forçadas

3.2.5. Syllabus:

I - Conceptual Framework

1.1 - The Ideology.

1.2 - Consensus, Social Conflict and Tensions.

1.3 - The main ideological theories and the contemporary debate - "isms", "neos" and "posts".

II - Contemporary Problems

2.1 - Freedom of Movement and Forced Migration.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura dotar as/os estudantes com conhecimentos que lhes permitam relacionar as principais ideologias políticas com as tensões e conflitos em curso na sociedade contemporânea, de forma a que sejam capazes de compreender o modo como estão inter-relacionados e determinam o debate e as soluções encontradas para os problemas contemporâneos.

Deste modo, na primeira parte do semestre letivo são trabalhados os principais conceitos utilizados na unidade curricular. Começamos pelo conceito de ideologia, com o qual se procura evidenciar a diversidade de noções existentes e se pretende que as/os estudantes sejam capazes de construir um conceito operativo para o seu trabalho. Em seguida, são estudados, em especial, os conceitos de consenso e conflito, visando mostrar como eles são fundamentais para a estruturação das sociedades e as vantagens e desvantagens que lhes podem estar associadas. Por fim, é feita uma caracterização das principais ideologias presentes no debate político contemporâneo, procurando explorar as evoluções mais recentes de algumas das ideologias mais relevantes.

Com esta base conceptual adquirida, são indicados para análise, por fim, alguns dos problemas fundamentais que se colocam às sociedades contemporâneas, procurando mobilizar o conhecimento teórico adquirido para a sua compreensão e para a procura de soluções possíveis para os enfrentar.

A identificação destes casos pode variar em cada ano letivo. Na última edição do curso, e dado o impacto do afluxo de refugiados à Europa, foi trabalhado o tema da liberdade de circulação de pessoas e as migrações forçadas. Nas edições anteriores foram trabalhados ainda temas como os direitos humanos, os problemas ambientais ou as questões da cidadania e da igualdade.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to provide students with the knowledge to relate the main political ideologies with the ongoing tensions and conflicts in contemporary society, so that they are able to understand how they are interrelated and determine the debate and the solutions to contemporary problems.

Thus, in the first part of the semester the main concepts used are worked out in the course. We begin with the concept of ideology, which seeks to highlight the diversity of existing notions and in which students are asked to construct an operative concept for their work. Next, we study, in particular, the concepts of consensus and conflict, aiming to show how they are fundamental for the structuring of societies and the advantages and disadvantages that may be associated with them. Finally, the main ideologies present in the contemporary political debate are worked on, exploring the most recent evolutions of some of the most relevant ideologies.

With this acquired conceptual basis, some of the fundamental problems facing contemporary societies are sought for analysis, seeking to mobilize the theoretical knowledge acquired for their understanding and for the search for possible solutions to face them.

The identification of these cases may vary in each school year. In the last edition of the course, and given the impact of the influx of refugees to Europe, the issue of freedom of movement of persons and forced migration was addressed. In previous editions, topics such as human rights, environmental problems, and issues of citizenship and equality have also been worked on.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de trabalho utilizada na unidade curricular tem em conta o modelo pedagógico adotado pela Universidade Aberta para o 2.º ciclo, o qual pressupõe que a/o estudante já adquiriu algumas competências essenciais que a/o habilitam a desenvolver a sua participação num regime de grande autonomia.

Neste modelo pedagógico, a metodologia de aprendizagem está estruturada em dois eixos: o trabalho individual e o trabalho colaborativo. O primeiro supõe que a/o estudante realize atividades de leitura, pesquisa e reflexão individual, a partir dos recursos de aprendizagem disponibilizados na turma. O trabalho colaborativo supõe que as/os estudantes desenvolvam diversas atividades em equipa e participem nas discussões nos fóruns.

A avaliação tem duas componentes:

- i) a avaliação contínua (60%), a qual incide sobre a participação nas atividades letivas e nas discussões nos fóruns;*
- ii) um trabalho final (40%), que consistirá numa monografia escrita individual.*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology used in the course takes into account the educational model adopted by the Universidade Aberta for the 2nd cycle, which assumes that the student has acquired some essential skills that enable him to develop its participation in a system of great autonomy.

In this pedagogical model, the learning methodology is structured in two axes: individual work and collaborative work.

The first assumes that the student performs activities of reading, research and individual reflection, based on the

learning resources made available in the class. The collaborative work assumes that the students develop different team activities and participate in discussions in the forums.

The evaluation has two components:

- i) continuous evaluation (60%), which focuses on participation in class activities and discussion in the forums;*
- ii) a final work (40%), consisting of an individual monograph.*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino utilizada procura desenvolver a autonomia das/os estudantes no processo de aprendizagem e, ao mesmo tempo, promover o seu envolvimento na realização de trabalho colaborativo.

Para isso, numa fase inicial, são disponibilizados textos que procuram situar as/os estudantes face à questão trabalhada em cada um dos módulos. Os estudantes são estimulados a pesquisar outros elementos de informação. Em seguida, são propostas atividades formativas que podem consistir numa atividade de discussão em fórum, na redação e na partilha de um pequeno ensaio ou na construção de instrumentos de trabalho coletivos, como a construção de uma noção comum de ideologia ou de um glossário de ideologias, com entradas construídas pelas/os estudantes.

Deste modo, e com o acompanhamento próximo do professor, assegura-se a aquisição e a consolidação dos conhecimentos necessários para que as/os estudantes possam atingir os objetivos específicos de aprendizagem de cada um dos módulos.

As atividades revestem um carácter prático, sendo as/os estudantes colocadas/os perante situações que lhes permitam utilizar os paradigmas teóricos que tiveram oportunidade de conhecer através dos recursos bibliográficos. Por fim, o trabalho escrito final não tem um tema fixo, sendo permitido às/aos estudantes escolherem o tema que querem trabalhar, embora ele deva estar obrigatoriamente relacionado com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Deste modo, as/os estudantes tem a oportunidade de abordar de um forma mais estruturada os temas da unidade curricular, desenvolvendo competências de escrita e problematização desses temas, demonstrando o domínio que conseguiram adquirir sobre os mesmos.

Como tal, a unidade curricular está organizada de forma a promover a investigação, a reflexão e a discussão, possibilitando um maior domínio das diferentes teorias, mas também o desenvolvimento de um espírito crítico na sua análise, ao mesmo tempo que se procura estabelecer uma ligação mais prática e concreta entre a teoria e os problemas fundamentais da vida diária.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodology seeks to develop the autonomy of the students in the learning process and at the same time promoting their involvement in carrying out collaborative work.

To do this, in an early stage, students have access to texts on the issues worked on each of the modules. Students are encouraged to research other texts to study. Training activities are then available to students, which may consist of discussion in a forum, writing and sharing a short essay, or building collective working tools such as building a common notion of ideology or a glossary ideologies, with entries built by students.

In this way, and with the close monitoring of the teacher, it is ensured the acquisition and consolidation of the necessary knowledge so that the students can achieve the specific learning objectives of each of the modules.

The activities have a practical nature and the students are placed in situations that allow them to use the theoretical paradigms that they have had the opportunity to know through bibliographic resources.

The final written work doesn't have a fixed theme, allowing the students to choose the subject they want to work, although it must be related to the syllabus contents of the curricular unit. In this way, students have the opportunity to address in a more structured way the subjects of the course, developing writing skills and questioning these issues, showing the domain they have on them.

As such, the course is organized to promote research, reflection and discussion, allowing greater mastery of different theories, but also the development of a critical spirit in its analysis, while seeking to establish a connection more practical and concrete between theory and fundamental problems of daily life.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Bibliografia geral/General bibliography

DRYZEK, John S., et al. (eds.) - The Oxford Handbooks of Political Science. Oxford: Oxford University Press, 2006.

ESPADA, João Carlos; ROSAS, João Cardoso - Pensamento Político Contemporâneo: Uma Introdução. Lisboa: Bertrand Editora, 2004.

GAUS, Gerald F. e KUKATHAS, Chandran (eds.) - Handbook of Political Theory. London: Sage, 2004.

ROSAS, João Cardoso e FERREIRA, Rita - Ideologias Políticas Contemporâneas. Coimbra: Almedina, 2014.

SARGENT, Lyman Tower - Contemporary Political Ideologies: A Comparative Analysis. St. Louis: Wadsworth, 2009.

Bibliografia específica - Em todos os módulos são disponibilizados recursos de aprendizagem em formato digital sobre os temas trabalhados.

Specific bibliography - Learning resources are available in all modules.

Mapa III - Integração Económica Europeia / European Economic Integration

3.2.1. Unidade curricular:

Integração Económica Europeia / European Economic Integration

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Rafael Santos Branco

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:*n.a.***3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A unidade curricular «Integração Económica Europeia» é dedicada ao estudo do projecto de integração europeia, que actualmente se materializa através da existência de uma União Económica e Monetária. Neste sentido, será particularmente relevante percorrer os ensinamentos da teoria sobre as principais formas de integração económica e de as situar no contexto dos principais blocos regionais. Concedendo natural destaque à União Europeia, avança-se para a avaliação económica das etapas percorridas e para a caracterização das principais políticas comunitárias. Depois da aprovação na presente unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de caracterizar as principais formas de integração económica, de avaliar o projecto de integração na União Europeia e de sistematizar os traços essenciais das principais políticas comunitárias.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course unit "European Economic Integration" is dedicated to the study of European integration project, which currently is materialized by the existence of an Economic and Monetary Union. In this sense, is particularly relevant to find theoretical support on the major forms of economic integration and to link them on the context of regional blocs. Recognising the prominence of the European Union, we move into the economic assessment of steps taken and the characterization of the key EU policies.

After the approval in this course, students should be able to characterize the main forms of economic integration, to evaluate the draft EU integration and to systematize the essential features of the main policies.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos fundamentais;*
- *Etapas da integração económica: caracterização;*
- *Integração económica internacional: principais blocos regionais;*
- *Etapas da integração económica: efeitos esperados e avaliação económica;*
- *Avaliação económica das diversas etapas da integração económica no caso da União Europeia;*
- *As políticas comunitárias de primeira e segunda gerações.*

3.2.5. Syllabus:

- *Key concepts;*
- *Stages of the economic integration: main features;*
- *International economic integration: main regional blocks;*
- *Stages of the economic integration: expected impact and economic assessment;*
- *Economic assessment of the different stages of economic integration in the European Union;*
- *The core EU policies and the most recent ones.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo do projecto de integração europeia, que constitui o objectivo central, será concretizado através dos conteúdos programáticos já identificados. Em particular, os ensinamentos da teoria sobre as principais formas de integração económica e respectivo enquadramento no contexto dos principais blocos regionais são assegurados através dos três primeiros temas dos conteúdos programáticos. Do mesmo modo, a avaliação económica das etapas percorridas e a caracterização das principais políticas comunitárias são asseguradas através dos restantes temas dos conteúdos programáticos, nos quais é conferido natural destaque ao processo de integração económica na União Europeia.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of European integration project, which is the central objective, will be achieved through the syllabus already identified. In particular, the theoretical support on the major forms of economic integration and their link to the context of regional blocs are ensured through the first three topics of the syllabus. Similarly, the economic assessment of steps taken and the characterization of key EU policies are carried through the remaining topics of the syllabus, in which prominence is given to the natural process of economic integration in the European Union.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade curricular oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando a comunicação assíncrona.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Online learning with continuous supervision favoring asynchronous communication (Moodle platform).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudo do projecto de integração europeia é um objectivo cuja prossecução beneficia de um contexto de aprendizagem assente num modelo e-learning, no qual os estudantes podem interagir com os seus pares, sob orientação do docente. Com efeito, sendo a actualidade um laboratório das políticas implementadas na União Europeia, entende-se que a proximidade aos acontecimentos, o acesso a materiais que vão surgindo e a dinamização das intervenções dos estudantes são mais-valias que o modelo e-learning pode capitalizar.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of European integration is a goal whose achievement benefits from a learning context based on an e-learning model, where students can interact with their peers under the guidance of teachers. Indeed, being the current situation a laboratory of the current policies implemented in the European Union, it is understood that the proximity to events, access to materials that are emerging and dynamic intervention of the students are achievements that the model e-learning can capitalize.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Barata, M. Simões - *Formas de Federalismo e o Tratado de Lisboa – Confederação, Federação e Integração Europeia*. Coimbra: Almedina, 2016.
- Baldwin, R. and Wyplosz, C. - *The Economics of European Integration*, McGraw Hill, 2015.
- Cunha, Paulo De Pitta E. - *A Integração Europeia No Dobrar Do Século*. Coimbra: Almedina, 2016.
- De Grauwe, Paul - *Economics of Monetary Union*, 11th ed., Oxford University Press, 2016.
- Laranjeiro, Carlos - *Lições de Integração Monetária Europeia (reimpressão da edição 2000)*. Coimbra: Almedina, 2016.
- Marques, Alfredo - *Economia da União Europeia*, Coimbra: Almedina, 2016.

Mapa III - Literatura e Artes Europeias / European Literature and Arts**3.2.1. Unidade curricular:**

Literatura e Artes Europeias / European Literature and Arts

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Carlos Fernandes Avelar

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa:

- .explorar a especificidade da relação entre a literatura e as artes europeias;*
- .reflectir sobre a importância que uma tradição especulativa teve no diálogo entre a literatura e as artes europeias;*
- .descrever a emergência desta relação na Antiguidade Clássica;*
- .analisar a importância da reformulação teórica levada a cabo por Lessing;*
- .problematizar a emergência de um discurso crítico-criativo no Modernismo e no pós-modernismo.*

Competências a desenvolver:

- .domínio das ferramentas conceptuais e metodológicas necessárias à produção do conhecimento num âmbito interdisciplinar;*
- .capacidade de formular problemas e de usar todos os recursos conceptuais inerentes aos espaços criativos em causa;*
- .capacidade de construir uma visão racional e crítica do objecto;*
- .capacidade de reflectir sobre a dimensão especulativa do objecto de análise;*
- .capacidade de problematizar a dimensão epistemológica relevante a nível do estado da arte do tema escolhido.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit has the following objectives:

- . to explore the specificity of the relationship between literature and European arts.*
- . to ponder on the importance of a speculative tradition in the dialogue between literature and European arts.*
- . to describe the emergence of this relationship in Classical Antiquity.*
- . to analyze the importance of Lessing's theoretical contribution.*
- . to ponder on the emergence of a Modernist and Pos-modernist meta-critical discourse.*

The curricular unit aims to develop the following competences:

- . the domain of conceptual and methodological tools in an interdisciplinary domain;*
- . the capacity to elaborate on topics while using the required conceptual tools;*
- . the capacity to build a critical and rational approach of the object;*
- . the capacity to ponder on the speculative dimension of the chosen object;*
- . the capacity to ponder on the epistemological dimension inherent to the state of the arts on the chosen object.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:**1. Antecedentes clássicos**

- 1.1. *Ilíada*, de Homero- o escudo de Aquiles e a écfrase;**
- 1.2. *Signo e epistema*;**
- 1.3. *Interpelações teóricas na Grécia (Platão e Artístóteles, conceito de "mimesis")*;**
- 1.4. *Interpretações teóricas em Roma (Horácio, conceito de "ut pictura poesis")*.**

2. A revisão oitocentista

- 2.1. *Lessing e as artes do espaço e do tempo*;**
- 2.2. *A emergência do Museu e o romantismo*;**

- 2.3. Baudelaire – um discurso sobre a modernidade;
- 2.4. Os Pré-Rafaelitas e a mudança epistémica.
- 3. Do Modernismo ao Pós-modernismo
- 3.1. Heranças criativas;
- 3.2. Ironia e memória;
- 3.3. Ensaaios críticos;
- 3.4. A palavra para além do figurative.

3.2.5. Syllabus:

- 1. Classical background
- 1.1. Homer's Iliad – the shield of Achilles and the “ekphrasis”;
- 1.2. Sign and epistem;
- 1.3. Theoretical approaches in Greece (Plato and Aristotle, the concept of “mimesis”);
- 1.4. Theoretical approach in Rome (Horace's concept of “ut pictura poesis”).
- 2. The 19th century's revision
- 2.1. Lessing and the arts of space and time;
- 2.2. The emergence of the Museum and Romanticism;
- 2.3. Baudelaire – a discourse on modernity;
- 2.4. The Pre-Raphaelites and the epistemic change.
- 3. From Modernism to Post-modernism
- 3.1. Creative heritages;
- 3.2. Irony and memory;
- 3.3. Critical essays;
- 3.4. The word beyond the figurative.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo da unidade curricular explora-se a especificidade da relação entre a literatura e as artes europeias, tanto a nível criativo como crítico.

No ponto 1. - Antecedentes clássicos, são escolhidos os aspectos centrais desta relação no tempo em causa quer a nível criativo – O episódio do escudo de Aquiles, quer a nível teórico – Platão, Aristóteles e Horácio, de modo a reflectir sobre a importância que uma tradição especulativa teve no diálogo entre a literatura e as artes europeias.

No ponto 2. - A revisão oitocentista, são escolhidos os aspectos centrais na reformulação teórica desta relação – Lessing e Baudelaire, e na sua dimensão criativa – a influência do Museu nos românticos, a poesia de Baudelaire e as obras pré-rafaelitas, de modo a observar a forma como a modernidade se anuncia no decurso do século XIX.

No ponto 3. – Do Modernismo ao pós-modernismo, são escolhidos os aspectos centrais desta relação através do diálogo que os criadores literários e artísticos desenvolveram entre eles e com a tradição em causa – herança criativa, ironia e memória; da vertente ensaística e especulativa por eles realizada - ensaios críticos; e, por fim, do diálogo entre textos literários e a pintura não figurativa - verbalizando além do figurativo.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit explores the specificity of the relationship between European literature and arts, both at a creative and at a critical level.

In the first point – Classical backgrounds, we choose the central aspects of this relationship in the Classic Age, both at a creative level – the shield of Achilles, and at a theoretical level – Plato, Aristotle and Horace, in order to ponder in the importance that a speculative tradition had in the dialogue between European literature and the arts.

In the second point - The 19th century's revision, we choose the central aspects of a theoretical revision on this topic - Lessing and Baudelaire, and of its creative dimension – the influence of the Museum among the Romantics, Baudelaire's poetry and the Pre-Raphaelite's creative works, in order to observe how modernity is thus announced.

In the third point – From Modernism to Post-Modernism, we choose the central aspects of this relationship having in mind the dialogue that both literary and artistic creators enhanced among them and with this tradition – creative heritages, irony and memory; the critical and speculative approaches they developed – critical essays; and, eventually, the dialogue between literary texts and non-figurative painting - The word beyond the figurative.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adoptada é a definida pelo Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, no contexto do 2.º Ciclo de Estudos.

O estudo pressupõe a leitura crítica de materiais propostos pelo docente e pesquisados pelos estudantes. O estudante deverá produzir reflexões pessoais que lhe permitam participar activamente em grupos de discussão, auto e heterorregulados, promovidos para cada tema. Os grupos de discussão serão contextos de trabalho colaborativo a privilegiar.

A plataforma de E-learning será o ambiente onde decorrerão, predominantemente, as aprendizagens e poderão ser utilizadas ferramentas de comunicação complementares.

A organização e gestão dos trabalhos de avaliação são definidas no Contrato de Aprendizagem. A avaliação contínua das aprendizagens será realizada com base nas participações nos grupos de discussão e dos trabalhos individuais ou de grupo realizados no âmbito dos temas a tratar. No final será realizada uma avaliação final sob a forma de trabalho escrito individual.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning method to be used is that defined by the pedagogical model of UAb 2nd cycle courses of study. The course of study requires the critical reading of the materials proposed by the instructor and researched by the students. The student will be required to produce personal reflections that will allow him/her to participate actively in discussion groups, both directed and self-guided, related to each topic under consideration. Such discussion groups will be the privileged form of collaborative learning. The E-learning platform will be the primary environment for the development of learning tasks. Complementary communicational instruments may also be used. The organization and management of evaluation instruments will be defined in the Learning Contract. Continuous assessment will be based on individual works and participation carried out in the group forums for each topic developed in the seminar. A final individual written work will be submitted for evaluation.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia prevista nesta unidade curricular ancora-se em dois elementos nucleares: o estudo, compreensão e reflexão individual, e o trabalho colaborativo, através dos quais se atingirão todos os objectivos da unidade curricular, expostos em 3.3.3..

Relativamente ao trabalho individual espera-se que o/a mestrando/a leia os materiais disponibilizados, e os analise tendo em atenção os aspectos inovadores que estes apresentam, confrontando-os com os seus conhecimentos anteriores de modo a explorar a especificidade da relação entre a literatura e as artes europeias, a reflectir sobre a importância que uma tradição especulativa teve no diálogo entre a literatura e as artes europeias, a descrever a emergência desta relação na Antiguidade Clássica, a analisar a importância da reformulação teórica levada a cabo por Lessing, e a problematizar a emergência de um discurso crítico-criativo no Modernismo e no pós-modernismo.

Através de um trabalho de distinção e selecção dos vectores principais e acessórios, espera-se que o/a mestrando/a organize sínteses pessoais onde se espelhem uma perspectiva crítico-analítica fundamentada.

Durante os momentos em que desenvolve o seu trabalho individual estarão abertos fóruns não moderados pelo professor onde interage com os/as colegas, partilhando os resultados das leituras e expondo as suas sínteses individuais.

Neste âmbito, deverão ainda ser elaborados comentários individuais que sustentarão as discussões tópicas assíncronas que decorrem ao longo da unidade curricular.

Este trabalho individual alicerçará os comentários e intervenções individuais esperadas nas discussões acima mencionadas. A participação activa nestas discussões corporiza o trabalho colaborativo que se prevê que seja desenvolvido pelo/a mestrando/a, partilhando as suas reflexões e análises com o grupo, buscando o aprofundamento conceptual e a abertura dos seus horizontes teóricos, a partir da exploração das fontes. Os comentários individuais sustentarão o debate.

Estes debates decorrem em fóruns moderados pelo Professor, através dos quais se estabelece uma interacção dinâmica entre os/as mestrandos/as, e entre estes/as e o Professor. Uma das discussões temáticas prevista será levada a cabo através do recurso a um trabalho intra-grupo de mestrandos/as, o qual se realizará num fórum privado moderado.

Nas duas últimas semanas o/a mestrando/a centrará o sua actividade na elaboração final de um trabalho de individual, o qual terá como objectivo essencial problematizar a emergência de um discurso crítico-criativo no Modernismo e no pós-modernismo. O projecto de trabalho, composto pela indicação do tema que se propõe desenvolver, plano e bibliografia sumária, deve ser submetido e aprovado pelo Professor. Toda a investigação e consequente elaboração do trabalho, cujo tema e plano foi aprovado pelo Professor, é da responsabilidade do/a mestrando/a.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology adopted in this curricular unit is anchored in two nuclear elements: individual study, understanding and reflexion, and colaborative work, through which will be accomplished the curricular unit's objectives defined in 3.3.4..

In the scope of the individual work the student is expected to read and analyze the texts that were made available by the teacher, having in mind their scientific contribution, and to confront them with his/her previous knowledge in order to explore the specificity of the relationship between literature and European arts, to ponder on the importance of a speculative tradition in the dialogue between literature and European arts, to describe the emergence of this relationship in Classical Antiquity, to analyze the importance of Lessing's theoretical contribution, and to ponder on the emergence of a Modernist and Pos-modernist meta-critical discourse.

A process of choosing and selecting the main vectors from the accessories, is supposed to allow the student to organize personal synthesis supported by an elaborate and sustained critical insight.

While the individual work takes place the student may use non-supervised forums where he/she can interact with his/her colleagues, and share the outcome of his/her readings and of his/her synthesis.

In this scope students are expected to provide individual commentaries that support the asynchronous topic discussions that take place during the curricular unit.

This individual work will cement individual commentaries and discussions that take place during the above mentioned discussions. The active participation in these discussions embodies the collaborative work that is supposed to be developed by the student, thus sharing with the group his/her personal reflexions and insights, and looking forward to the conceptual framing and to the widening of theoretical horizons. Individual commentaries will

support the debates.

These debates take place in forums that are supervised by the teacher, thus enhancing a dynamic interaction among students, and between these and the teacher. One of the thematic discussions will take place in the scope of a students' intra-group in a supervised private forum. During the two final weeks the student is expected to focus his/her activity in the conception of a final individual assignment which will focus on the emergence of a Modernist and Post-modernist critical and creative discourse. The project is composed by the theme, plan and bibliography on the chosen topic, and must be submitted to the teacher's approval. All further investigation and conception of the work, whose topic was approved by the teacher, is from the student's sole responsibility.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Avelar, Mário (2011). "O rio e a anacronia numa estética da paisagem". Revista Colóquio/Letras. n.º 179, Jan. 2012, pp. 51-61.

Avelar, Mário (2006). Ekphrasis – O poeta no atelier do artista. Chamusca: Cosmos.

Baudelaire, Charles (2006). A Invenção da Modernidade (Sobre Arte, Literatura e Música). Lisboa: Relógio D'Água.

Heffernan, James A. W. (1993). A Museum of Words – The Poetics of Ekphrasis from Homer to Ashbery. Chicago: The University of Chicago Press.

Praz, Mario (1979). Mnemosyne – El paralelismo entre la literatura y las artes visuales. Madrid: Taurus.

Mapa III - Representações Mediáticas da Europa / Media Representations of Europe

3.2.1. Unidade curricular:

Representações Mediáticas da Europa / Media Representations of Europe

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Céu Martins Monteiro Marques

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular, propõe uma reflexão sobre o papel dos media na construção de um imaginário europeu capaz de manter as tradições nacionais e de as mostrar enquanto elementos de um espaço cultural variado e contraditório mas partilhável.

Serão analisadas e discutidas as diferentes formas como os media cobrem as questões europeias, tendo por base a comparação de diferentes leituras que um mesmo acontecimento proporciona, de acordo com as especificidades de cada meio – jornais, revistas, rádio, televisão, cinema e Internet – bem como as opções ideológicas e filiações políticas.

No final os estudantes deverão ser capazes de:

- . compreender a natureza e relevância dos media no espaço europeu;*
- . compreender o papel dos media na sociedade contemporânea;*
- . compreender a relação entre as representações mediáticas e a sociedade;*
- . identificar diferentes fontes de notícias;*
- . elaborar um comentário ou ensaio sobre um tema proposto*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit offers a reflection upon the role of the media in the building of European imagery capable of keeping and showing national traditions as elements of a diverse and challenging, yet common, cultural space.

We will analyze the different ways the media cover European issues, based on the comparison of the different readings that the same event provides, according to the specificities of each means – newspapers, magazines, radio, television, cinema and Internet – as well to their ideological options and political affiliations.

By the end of the seminar, students will be able to:

- . analyze the nature and relevance of the media in the European space;*
- . understand the role of the media in contemporary society;*
- . understand the relationship between media representations and society;*
- . identify different news sources;*
- . elaborate a comment or essay on a given topic.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Definição de media, cultura, sociedade

2. Representações e discursos

2.1 A Europa áudio visual alargada: as várias faces da europeização

2.2 A nova ordem de informação europeia

2.3 A União Europeia e a imprensa

3. Identidades e topografias do dia-a-dia

3.1 A outra fronteira: o auxílio aos media pelas organizações internacionais

3.2 Identidades religiosas nos media europeus: uma perspetiva legal

3.3 *Manutenção das tradições na diversidade mediática europeia*

3.4 *Novos média, Europa nova*

4. *Media, democracia e cultura europeia*

4.1 *Media: o ator desconhecido na integração europeia*

4.2 *Liberdade jornalística e o pluralismo mediático nas esferas públicas da Europa*

4.3 *O imaginário europeu: ficções mediáticas, democracia e identidades culturais*

4.4 *Media e a política de comunicação na Europa*

4.5 *O papel dos direitos da comunicação na democratização da União Europeia*

3.2.5. Syllabus:

1. *Introduction to the notions of media, culture, society*

2. *Representations and discourses*

2.1 *The enlarged audio-visual Europe. The many faces of Europeanization*

2.2 *A new European information order*

2.3 *The European union and the press*

3. *Identities and topographies of everyday life*

3.1 *The other frontier: international organizations assistance to the media*

3.2 *Religious identities in the European media: a legal perspective*

3.3 *Maintaining old traditions in European media diversity*

3.4 *New media, new Europe*

4. *Media, democracy and European culture*

4.1 *Media: the unknown player in European integration*

4.2 *Journalistic freedom and media pluralism in the public spheres of Europe*

4.3 *Images of Europe: media fictions, democracy and Cultural identities*

4.4 *Media and communication policy in Europe*

4.5 *The role of communication rights in the democratization of the European Union*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos possibilitam a aquisição de competências conducentes a uma reflexão individual e visão crítica sobre os conteúdos programáticos apresentados.

Os temas abordados são adequados aos objetivos essenciais da unidade curricular, que visam, sobretudo, uma sensibilização para estratégias que possam promover em contextos diversificados e incentivar o gosto e motivação pela leitura, com particular incidência na "leitura de notícias", estratégias que serão baseadas em práticas comparatistas.

O debate em torno dos conceitos de media, cultura e sociedade permitem compreender que em alguns países europeus, a representação da diferença cultural e das minorias nos e pelos media é uma questão fundamental que deve ser discutida.

Partindo de estudos recentes sobre o papel dos media nos países europeus, será analisado o desenvolvimento dos diferentes media de acordo com a época do seu aparecimento: jornais, rádio, televisão e media online bem como o que determina o sucesso e insucesso destes media à luz das mudanças política, social, cultural e tecnológica.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents proposed enable the acquisition of competences leading to an individual reflection and critical comment on the syllabus.

The syllabus is coherent with the curricular unit's main objectives, since it raises the student's awareness of strategies to promote the taste for and to encourage reading in various contexts, with a particular focus on "news reading".

These strategies are based on comparatist practices.

Through the discussion on the concepts of media, culture and society it is possible to understand that in some European countries the representation of cultural difference and minorities in and by the media is a crucial issue.

Based on recent studies about the role of the media in European countries there will be an analysis of the development of the different media, according to the chronology of their emergence: newspapers, radio, television and online media, as well as of what determines the success and failure of these media in the light of political, social, cultural and technological change.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Embora todo o processo seja concebido e orientado pelo docente, a aprendizagem centra-se no estudante, do qual se espera uma atitude ativa, sendo este responsável pela construção do seu conhecimento. Assim, o docente apresenta e disponibiliza, na plataforma, de forma articulada e progressiva os conteúdos da UC, relativamente aos quais são concebidas atividades diversas que sistematicamente refletem a apropriação sustentada, por parte dos estudantes, desses mesmos conteúdos. A interação desenvolve-se nos fóruns, de participação assíncrona, criados para esse fim. Nos casos de comunicação síncrona, recorre-se a outros dispositivos de utilização livre através da Internet. Em ambos os casos favorece-se a troca fundamentada de opiniões críticas e uma participação efetiva de todos os elementos desta comunidade de aprendizagem. A avaliação final resulta da avaliação contínua, composta por atividades específicas (60%) e de um trabalho final (40%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Although the whole process is conceived and adjusted by the teacher the learning process is centralized in the student from whom is expected an active attitude and responsibility for the construction of his own knowledge. Therefore, the teacher introduces and makes available in the platform, in an articulate and progressive way, the contents of the curricular unit, for which are conceived various activities that will reflect systematically the sustained appropriation, on the part of the students, of the contents. Interaction is developed in the forums created for that purpose and where

participation is asynchronous. In case of synchronous communication, other tools available on Internet will be used. In both cases it will be favored the well-established exchange of critical opinions and an effective participation of every element of the learning community. The final evaluation will be the result of continuous assessment, composed of specific activities (60%) and of a final work (40%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A lecionação desta unidade curricular rege-se pelo modelo pedagógico da Universidade Aberta, especificamente concebido para o ensino online, com recurso a uma plataforma de ensino, na qual se desenvolve toda a interação entre docente/estudante e estudante/estudante. Tratando-se de uma UC integrada num curso de 2.º ciclo, espera-se, por parte dos estudantes, uma atitude ativa e responsável na construção do seu conhecimento, embora sempre enquadrado pelos conteúdos apresentados pelo docente. Neste sentido e para que os estudantes possam refletir sobre as questões suscitadas pelo objetivo que norteia esta UC – reflexão sobre o ensino da literatura –, são disponibilizados e indicados recursos que vão desde textos teóricos a estudos internacionais, a textos institucionais, etc., que permitam, num primeiro momento, a recolha e análise de informação, viabilizadora de uma discussão sustentada da questão. Essa discussão, que será o passo subsequente, realizar-se-á num fórum assíncrono (embora com tempos delimitados), moderado pelo docente, abrindo a possibilidade de participação equitativa de todos os estudantes. No âmbito da avaliação contínua, esta participação é avaliada, existindo igualmente outros elementos de avaliação, consubstanciados em atividades decorrentes dos conteúdos ministrados e das reflexões feitas entretanto pelos alunos e sistematizadas analiticamente pelo docente no final de cada fórum. Este acompanhamento constante por parte do docente que, em qualquer momento do percurso, dispõe de elementos que traduzem o percurso de cada estudante no que respeita à construção do seu conhecimento e, portanto, do trabalho desenvolvido por aquela comunidade de aprendizagem, é um fator que se reflete favoravelmente no desempenho de cada um, já que se torna visível e compreensível que o progresso de cada elemento contribui para o progresso efetivo do grupo. Tratando-se de um curso de 2º ciclo, em que os estudantes têm determinadas expectativas e necessidades, é estabelecido, no início do curso, um contrato de aprendizagem, que, sendo embora proposto pelo docente, será negociado com os estudantes, com propostas fundamentadas de inclusões ou de aprofundamentos conteudísticos, o que permite, desde logo, que todos se sintam parte ativa num processo de aprendizagem empenhado e partilhado, que se concretizará em aprendizagens significativas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching in this curricular unit follows the pedagogical model of Universidade Aberta, specifically conceived for online teaching, taking place on an educational platform, in which occurs every interaction between teacher/student and student/student. Since this curricular unit is integrated in a 2nd cycle course, it is expected on the part of the students, an active attitude and responsibility in the building of their own knowledge, although always within the frame of the contents made available by the teacher. In order to sustain the reflection on the questions deriving from the main objectives of this curricular unit, a large amount of resources will be made available and pointed out to the students, ranging from theoretical texts to international studies, institutional texts, etc., which will, in a first moment, allow for the gathering and for the analysis of the information that will be the basis of a further well sustained discussion of the gathering and for the analysis of the information that will be the basis of a further well sustained discussion of the question. This discussion, which is the next step, will take place in an asynchronous forum (although within a limited span of time), moderated by the teacher, allowing every student to participate in equal terms. This participation is evaluated in terms of continuous assessment. Further assessment is made based on other evaluation elements: activities on the contents taught and reflections produced by the students and analytically systemized by the teacher in the end of every forum. Since the teacher constantly supervises the evolution of the works, he always disposes of the elements necessary for the evaluation of each student's process of construction of knowledge, and therefore, of the work developed by that community of learning. This is a factor that reflects positively in every individual performance, since it is evident and understandable for all that the progress of each element contributes to the effective progress of the group.

In a 2nd cycle course students have specific expectations and needs; therefore it is established in the beginning of the works a "learning agreement" that in spite of being proposed by the teacher will be negotiated with the students, which can make well sustained proposals in order to include or to deepen precise contents. This allows for everybody to feel an active part in a shared and engaged learning process which will result in significant learning.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- . BALDI, Paolo, HASEBRINK, Uwe (eds) – *Broadcasters and Citizens in Europe. Trends in Media Accountability and Viewer Participation*. Bristol: Intellect Ltd, 2007.
 - . CARDOSO, Gustavo – *Os Media na Sociedade em Rede*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2006.
 - . CARVALHO, Alberto Arons de, CARDOSO, António Monteiro, FIGUEIREDO, João Pedro – *Direito da Comunicação Social*. Alfragide: Texto Editores, 2012.
 - . CHARLES, Alec. *Media in the Enlarged Europe. Politics, Policy and Industry*. Bristol: Intellect Ltd, 2009.
 - . GEORGION, M. *Diaspora, Identity and the Media*. Cresskill, NJ: Hampton Press, 2006.. STEVENSON, N. *Understanding Media Cultures* (2nd ed). London: Sage, 2002.
 - . MARTINS, Ana Isabel – *A Europa e os Media*. Lisboa: Livros Horizonte, 2010.
 - . PAPATHANASSOPOULOS, Stylianos, NEGRINE, Ralph M. - *European Media*. Cambridge: Polity Press, 2011.
- Cons Europa: rádio, televisão, cinema http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/media/Themes/RadioTV_en.asp
http://europa.eu/media-centre/index_pt.htm*

Mapa III - Direito e Política Internacional / International Law and Politics

3.2.1. Unidade curricular:

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Carlos Relvão Caetano

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular, procura-se: 1. Suscitar o interesse dos estudantes relativamente a temáticas e questões emergentes do Direito e Política Internacional nos nossos dias, especificamente no que se refere aos processos de governação e de intervenção da União Europeia e de outras organizações internacionais. 2. Aprofundar a capacidade de análise teórico-prática dos estudantes de questões da conjuntura político-internacional relativas aos países europeus e à União Europeia. 3. Promover o conhecimento pelos estudantes das organizações internacionais, com destaque para a União Europeia e para as Organizações Internacionais que intervêm no espaço europeu, sendo dada particular atenção à OTAN.

Os estudantes devem adquirir competências de análise do modo de funcionamento das organizações e instituições internacionais e europeias, assim como de casos específicos da política internacional e europeia. Os estudantes serão preparados para elaborar um artigo sobre um tema específico.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit aims to develop the students' interest about the thematic and emerging issues of International Law and Politics today, specifically with regard to governance and intervention processes of the European Union and other international organizations (1), to deepen the students' theoretical and practical analysis of political and international issues related to the European countries and the European Union (2); to promote awareness among the students of the international organizations, in particular the EU and the International Organizations involved in European territories, with particular attention given to NATO.

The students should acquire analytical skills related to the way international and European organizations and institutions operate and also analytical skills related to specific cases of international and European policy. The students will be prepared to write a paper on a specific topic.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Temática 1: Enquadramento conceptual. Aprofundamento do estudo dos principais conceitos, instrumentos e teorias do Direito e da Política Internacional.

Temática 2: O Direito Internacional. Estudo da relevância do Direito Internacional nas sociedades contemporâneas, em particular nas europeias, com análise de casos e problemas específicos. Estudo dos principais institutos e instrumentos jurídicos na área.

Temática 3: As Organizações Internacionais: a OTAN. Aprofundamento dos conhecimentos teóricos e análise de estudos de caso.

Temática 4: A União Europeia. Aprofundamento do conhecimento do modo de funcionamento das instituições europeias e estudos de caso.

3.2.5. Syllabus:

Theme 1: Conceptual framework. Further study of the main concepts, instruments and theories of International Law and Politics.

Theme 2: International Law. Study of the relevance of International Law in our contemporary societies, particularly in the European societies, with analysis of specific cases and problems. Study of the main institutes and legal instruments in the domain.

Theme 3: International Organizations: NATO. Deepening the theoretical knowledge and analysis of case studies.

Theme 4: The European Union. Deepening the knowledge of the way the European institutions operate and analysis of case studies.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Numa unidade curricular de mestrado pretende-se o aprofundamento pelos estudantes de tópicos específicos de uma determinada área de conhecimento científico. É o que fazemos na unidade curricular e Direito e Política Internacional. Tendo em conta que se trata de uma unidade curricular que cobre as áreas do direito e da política internacional, na definição dos conteúdos tivemos em conta que os estudantes devem conhecer não só os principais institutos e instrumentos de Direito Internacional, mas também as principais teorias e realidades relativas à política internacional. Com efeito, não se compreende o Direito Internacional sem nos referirmos à política internacional. Considerado tantas vezes como sendo um direito inefetivo, é preciso perceber de que modo o Direito Internacional procura ser efetivo ou pode ser efetivo.

A União Europeia resulta de acordos de Direito Internacional mas está para além do próprio Direito Internacional, na medida em que o desenvolveu. É por isso muitas vezes apresentada como um exemplo bem-sucedido da cooperação entre as nações (objeto típico do Direito Internacional). Num mestrado em Estudos sobre a Europa, não poderiam os estudantes nesta unidade curricular deixar de estudar a União Europeia e as suas instituições, nas suas relações internas e com o exterior. Por isso se estabelece como objetivo que os estudantes adquiram competências de análise do modo de organização e funcionamento das instituições internacionais e europeias e de casos específicas de política internacional e europeia. É de uma grande riqueza o estudo desta problemática complexa que envolve ao mesmo tempo questões jurídicas e políticas.

São também estudadas aprofundadamente outras organizações internacionais, com especial destaque para as que têm como membros Estados europeus ou que atuam em território europeu. É o caso particular da OTAN.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In a master's curricular unit, students are expected to deepen their knowledge on specific topics within a given area of scientific knowledge. This is what we do in the curricular unit of International Law and Politics. Taking into account that this is a curricular unit that covers the areas of international law and politics, in the definition of contents we have taken into account that students must know not only the main institutes and instruments of international law, but also the main theories and realities of international politics. In fact, we cannot understand what the international law is without referring it to the international politics. Taken so often as an ineffective set of rules, one must realize how international law seeks to be effective or can be effective.

The European Union is the result of international treaties but it is beyond the international law, to the extent that the European Union developed it. It is therefore often presented as a successful example of cooperation between nations (the typical object of the international law). In a master which has the Europe as the object of study, students have to study the European Union and its institutions in their internal and external relations. Therefore, the students must have as an objective to acquire skills in order to analyse both the organization and functioning of the international and European institutions and specific cases of international and European politics. It is a great deal to study this complex problem that involves both legal and political issues.

Other international organizations are also studied in depth, with particular emphasis on those with European states or acting in the European territories. This is the particular case of NATO.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular oferecida em regime on-line, observa as regras do Modelo Pedagógico Virtual da UAb.

O Contrato de Aprendizagem e os materiais de aprendizagem são previamente conhecidos dos estudantes.

Existe a planificação das atividades pedagógicas, e acompanhamento tutorial dos estudantes.

O processo de aprendizagem estrutura-se em atividades variadas, desde fóruns temáticos de discussão dos conteúdos até à utilização de ferramentas disponibilizadas na moodle.

Para além da bibliografia indicada e dos recursos disponibilizados, os estudantes são estimulados a interagirem entre si e com o professor. O regime de tutoria permite ao estudante, num ambiente flexível, mas exigente, preparar o seu processo de aprendizagem. A participação dos estudantes é monitorada e avaliada ao longo do tempo.

A avaliação nesta unidade curricular terá em conta duas dimensões: i) Um trabalho final (40%); ii) Avaliação contínua (60%), que incidirá sobre a participação nas atividades letivas.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit is offered on-line and observes the rules of the Virtual Pedagogical Model (MPV) of the UAb.

The Learning Agreement and the main learning materials are previously available to the students.

Pedagogical activities are planned, as well as the tutorial accompaniment of the students.

The learning process is structured in activities of thematic forums of discussion and the use of tools available on the moodle.

In addition to the indicated bibliography and materials provided by the teacher, students are encouraged to interact with each other, and with the teacher.

There is a tutoring regime that allows the student, in a flexible but demanding environment, to prepare his own learning processes. Student participation is monitored and evaluated over time.

The evaluation in this curricular unit will take into account two dimensions: i) A final paper (40%); ii) Continuous evaluation (60%), which will focus on students' participation in activities.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta questão está em parte respondida no número anterior. Os estudantes aprofundam e testam os seus conhecimentos através do uso de metodologias de ensino a distância e da imersão que é possível obter pelo uso das tecnologias ao serviço do modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta.

Os estudantes sabem que, nesta unidade curricular, precisam de manejar ferramentas típicas de um modelo avançado de educação a distância que passa, nomeadamente, por experiências de imersão com elevado potencial de aprendizagem. A pedagogia vem sempre antes da tecnologia e, com efeito, muitas são as tecnologias usadas nesta unidade curricular tendo como finalidade que os estudantes aprofundem os seus conhecimentos e adquiram competências de trabalho, incluindo de trabalho científico. A escrita é uma forma tecnológica típica das sociedades humanas, assim como também o uso da voz. Ora, os estudantes experimentam todas as possibilidades decorrentes do uso das tecnologias de acordo com os objetivos pedagógicos referidos.

Os estudantes são fortemente estimulados a participar em atividades que o modelo pedagógico e as tecnologias associadas permitem. A mais simples mas, ao mesmo tempo, a mais exigente dessas atividades passa por um acompanhamento tutorial. Regularmente o professor fala com cada um dos estudantes para perceber a evolução do seu trabalho, usando para o efeito ferramentas variadas de natureza audiovisual.

Um dos objetivos desta unidade curricular é a produção científica dos estudantes e o reforço das suas possibilidades de inserção no mercado de trabalho. É um objetivo permanente recorrer a pedagogias e tecnologias digitais adequadas e com elevado potencial de aprendizagem.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This question is partly answered in the previous paragraph. Students deepen and test their own knowledge through the use of distance learning and immersion methodologies that can be obtained in the Virtual Pedagogical Model (MPV) of the Universidade Aberta.

The students know that in this curricular unit they need to handle typical tools of an advanced model of distance education, which involves, in particular, immersion experiences with a high potential for learning. Pedagogy always

comes before technology and, in fact, many technologies are used in this curricular unit with the objective of helping the students to deepen their knowledge and to acquire work skills, including scientific work. Writing is a typical technological form in the human societies, as it is the use of voice. The students experience all possibilities arising from the use of technologies, in accordance with the pedagogical objectives referred to.

The students are strongly encouraged to participate in activities allowed by the Aberta's pedagogical model and the associated technologies. The simplest but, at the same time, the most demanding of these activities goes through the tutorial accompaniment. The teacher regularly talks with each of the students in order to understand the evolution of her/his work, using a variety of audio and visual tools.

One of the objectives of this curricular unit is to promote the students' scientific production and to reinforce their possibilities of self-insertion in the labour market. Here too, the use of digital pedagogies and technologies presents itself as adequate and with a high learning potential.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- CHALMERS, Damian; DAVIES, Gareth; MONTI, Giorgio – *European Union Law. Texts and Materials*. Cambridge: Cambridge University Press, 2014 (3rd edition).
- FREDERKING, Brian; DIEHL, Paul F. (Eds.) – *The Politics of Global Governance: International Organizations in an Interdependent World*. Boulder: Lynne Rienner, 2015 (5th revised edition).
- GREEN, Michael David – *The Europeans: Political Identity in an Emerging Polity*. Boulder: Lynne Rienner, 2007.
- KARNIS, Margaret and MINGST, Karen – *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*. Boulder: Lynne Rienner, 2012 (3rd revised edition).
- KISSINGER, Henry – *World Order*. New York: Penguin Books, 2011.
- MOREIRA, Adriano – *Teoria das Relações Internacionais*. Coimbra: Almedina, 2011 (8.ª edição).
- NAZEMROAYA, Mahdi Darius – *The Globalization of NATO*. Christchurch: Clarity press, 2012.

Mapa III - Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa / Multiculturalism and Multilingualism in Europe

3.2.1. Unidade curricular:

Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa / Multiculturalism and Multilingualism in Europe

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário José Filipe da Silva

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa visa definir, problematizar e conceptualizar as questões relacionadas com a multiculturalismo, o multiculturalismo, a interculturalismo, o multilinguismo e o plurilinguismo na Europa e mais precisamente no espaço da União Europeia.

No final desta unidade curricular o aprendente deverá assim ser capaz de:

- *produzir conhecimento original a partir de uma investigação própria em torno do multiculturalismo, do interculturalismo e do multilinguismo;*
- *discutir as políticas relacionadas com o multilinguismo e a diversidade na Europa;*
- *trabalhar em grupo e individualmente em torno de projetos coletivos e individuais;*
- *organizar e apresentar resultados de uma investigação;*
- *ler e discutir bibliografia sobre temáticas relacionadas com multiculturalismo, interculturalismo e multilinguismo.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit Multiculturalism and Multilingualism in Europe aims at defining, conceptualizing and discussing the issues related with multiculturalism and multiculturalism, interculturalism, multilingualism and plurilingualism in Europe, and more precisely within the area of the European Union.

At the end of this curricular unit the learner should be able to:

- *produce original knowledge based on individual research around multiculturalism, interculturalism and multilingualism;*
- *discuss the policies relating to multilingualism and diversity in Europe;*
- *work in group and individually around a collective or project;*
- *organize and present research results;*
- *read and discuss bibliography on themes related to multiculturalism, interculturalism and multilingualism.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- *Os conceitos: multiculturalismo vs universalismo, multiculturalismo, interculturalismo, multilinguismo, plurilinguismo, unidade e diversidade;*
- *Mobilidade/migrações e integração;*
- *O «multikulti» alemão e o universalismo;*
- *A integração republicana: o caso francês;*
- *A questão das fronteiras linguísticas e culturais;*
- *Países multilingues e paisagens linguísticas;*
- *Viagens dos povos, viagens das línguas;*

- Usos e desusos: a língua do invasor, do negociante, do marinheiro, do imigrante;
- Línguas "francas", línguas maioritárias e minoritárias na Europa (sabir, pidgin, globish, crioulos);
- A tradução na Europa;
- A intercompreensão entre falantes de países fronteiriços;

3.2.5. Syllabus:

- . *The concepts: multiculturalism vs universalism, multiculturalism, interculturalism multilingualism, plurilingualism, unity and diversity;*
- . *Mobility/migration and integration;*
- . *The German "multikulti" and universalism;*
- . *The republican integration: the French case;*
- . *The issue of linguistic and cultural borders;*
- . *Multilingual countries and linguistic landscapes;*
- . *People's travels and language travels;*
- . *Uses and non-uses: the language of the invader, of the trader, of the sailor, of the immigrant;*
- . *Língua franca cases, majority languages and minority languages in Europe (sabir, pidgin, globish, crioulos);*
- . *Translation in Europe;*
- . *intercomprehension in by speaker in border countries.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Questão presente quer em países fundadores da UE quer em países cuja adesão é mais recente, a ideia do multiculturalismo, ganhou expressão depois da Segunda Guerra com fenómenos como a descolonização e a imigração de massas, e mais recentemente, os fluxos migratórios de natureza diversa com que se confrontam os países da UE, serão nesse âmbito examinados modelos teóricos e práticas nacionais e europeias por forma a produzir conhecimento original a partir de uma investigação própria em torno da multiculturalidade e igualmente numa perspectiva intercultural.

O multilinguismo surge como um compromisso e um desígnio forte por parte das instâncias europeias e é apresentado como fator de diálogo intercultural e de coesão social. Estudaremos nesta unidade curricular não só as políticas, hoje e no passado, em prol do multilinguismo (instrumentos jurídicos e ferramentas como o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas) como também questões relacionadas com a difusão das línguas na Europa, o que Henriette Walter designa pela «aventura das línguas no Ocidente».

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The question is present today in EU founding countries, as it is in younger EU Member States. The idea of multiculturalism gathered momentum after the Second World War with phenomena such as decolonization and mass migration. Theoretical models and European and national practices shall be examined within this scope so as to produce original thinking based on individual research around multiculturalism and interculturalism.

Multilingualism arises as a compromise and a strong purpose on the part of European official entities and is presented as a factor of intercultural dialogue and social cohesion. In this curricular unit, we shall study past and present policies in favour of multilingualism (legal instruments and tools such as the European Common Reference Framework for the Languages), as well as the issues related to the spread of languages in Europe, which Henriette Walter called the "adventure of languages in the West".

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada é a definida pelo Modelo Pedagógico da Universidade Aberta, no contexto do 2.º Ciclo de Estudos.

O estudo pressupõe a leitura crítica de materiais propostos pelo docente e pesquisados pelos estudantes. O estudante deverá produzir reflexões pessoais que lhe permitam participar ativamente em grupos de discussão, auto e hétero regulados, promovidos para cada tema. Os grupos de discussão serão contextos de trabalho colaborativo a privilegiar. A plataforma de E-learning será o ambiente onde decorrerão, predominantemente, as aprendizagens e poderão ser utilizadas ferramentas de comunicação complementares.

A organização e gestão dos trabalhos de avaliação são definidas no Contrato de Aprendizagem. A avaliação contínua das aprendizagens será realizada com base nas participações nos grupos de discussão e dos trabalhos individuais ou de grupo realizados no âmbito dos temas a tratar. No final será realizada uma avaliação final sob a forma de trabalho escrito individual.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning method to be used is that defined by the pedagogical model of UAb 2nd cycle courses of study.

The course of study requires the critical reading of the materials proposed by the instructor and researched by the students. The student will be required to produce personal reflections that will allow him/her to participate actively in discussion groups, both directed and self-guided, related to each topic under consideration. Such discussion groups will be the privileged form of collaborative learning.

The E-learning platform will be the primary environment for the development of learning tasks. Complementary communicational instruments may also be used.

The organization and management of evaluation instruments will be defined in the Learning Contract.

Continuous assessment will be based on individual works and participation carried out in the group forums for each topic developed in the seminar. A final individual written work will be submitted for evaluation.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa é lecionada em regime de ensino a distância, na modalidade de classe virtual e pressupõe estudo individual e trabalho colaborativo, recorrendo aos recursos bibliográficos, aos sites indicados, aos documentos disponibilizados ao longo do semestre e às gravações áudio e vídeo colocados no espaço da Classe Virtual ou noutra local na internet.

A turma dispõe dos seus próprios fóruns, não moderados pelo docente, onde podem preparar atividades, esclarecer dúvidas relacionadas com a matéria em estudo.

Nesses fóruns serão assim amplamente debatidas as questões de multiculturalidade, interculturalidade e do multilinguismo.

Além desses fóruns serão disponibilizados no espaço da sala de aulas virtual, um fórum inicial de apresentação e de comunicação ao longo do semestre, assim como um fórum de estudo e investigação, moderado pelo docente e de participação obrigatória, onde o estudante poderá colocar questões e expor dúvidas relacionadas com os conteúdos programáticos, e deverá participar em trabalhos e projetos.

Neste fórum serão discutidas questões relacionadas com a investigação científica e os trabalhos e projetos em curso. Cada um dos conteúdos em estudo corresponderá aproximadamente a duas semanas de trabalho.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is taught as an online distance teaching course, in a virtual classroom and presupposes individual study and collaborative work, resorting to bibliographical resources, recommended sites, documents made available throughout the semester, and audio and video recordings in the virtual classroom, or via the Internet.

The class has its own forums not teacher-oriented or self-guided where they can prepare the activities, clear doubts regarding the subjects under study. In these forums, the issues of multiculturalism, interculturalism and multilingualism shall be amply debated.

Besides these forums, there shall be others made available in the virtual classroom, such as, an initial personal introduction forum, also used for communication throughout the semester, as well as a mandatory teacher-oriented study and research forum, where students may put questions and doubts related to the subjects under study, and take part in assignments and projects. In this forum, issues pertaining to scientific research and works and projects under way shall also be discussed.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Comunicação da Comissão ao P.E., ao Conselho, ao C.E.S.E. e ao C.R., Multilinguismo: uma mais-valia para a Europa e um compromisso comum, Bruxelas, 18.9.2008, COM, 2008, 566 final.

Conselho da Europa, Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Edições ASA, 2001.

Europa, Globalização e Multiculturalismo. Actas dos Encontros de Outono 19 e 20/11/2004, V. N. de Famalicão, Câmara Municipal, Museu Bernardino Machado, 2006.

KEVAL, Harshad - From 'Multiculturalism' to 'Interculturalism' – A commentary on the Impact of De-racing and De-classing the Debate, New Diversities vol. 16, No. 2, 2014 ISSN ISSN-Print 2199-8108 - ISSN-Internet 2199-8116.

ROCHA-TRINDADE, Maria Beatriz - Das Migrações às Interculturalidades, Edições Afrontamento, Porto. 2015.

TAYLOR, Charles - Multiculturalismo, Examinando a política de reconhecimento, Instituto Piaget, 1998.

WALTER, Henriette - A Aventura das Línguas do Ocidente: A sua origem, a sua História, a sua Geografia, Terramar, 1996.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Mário José Filipe da Silva	Doutor	Estudos Portugueses, Política de Língua	100	Ficha submetida
Maria do Céu Martins Monteiro Marques	Doutor	Filologia Inglesa	100	Ficha submetida
Ana Paula da Silva Machado	Doutor	Ciências Sociais e Humanas - Estudos Ingleses e Americanos	100	Ficha submetida
João Carlos Relvão Caetano	Doutor	Ciências Políticas	100	Ficha submetida
Mário Carlos Fernandes Avelar	Doutor	Estudos Anglo-Americanos	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Abreu da Silva Costa	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Carlos Rafael Santos Branco	Doutor	Gestão - Finanças	75	Ficha submetida
			675	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	6	88,89

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7	103,7

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	103,7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	103,7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O Dec. Lei n.º 205/2009 (ECDU) estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes, que são objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). A avaliação de desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação ministrada no Espaço Europeu de ES exige às Universidades uma melhoria da qualidade das suas atividades, mediante a introdução de mecanismos de avaliação – internos e externos. A avaliação dos docentes visa medir a sua atividade, com o propósito de elevar a qualidade do seu desempenho e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da Universidade no cumprimento da sua missão.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb – Diário da República, 2.ª série - n.º 148 - 2 de agosto de 2013 - explicita a visão estratégica da instituição e traça um quadro de referência para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD.

Além da docência, da investigação e da extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade. São igualmente relevantes as intervenções no âmbito alargado da aprendizagem ao longo da vida.

A formação de docentes constitui um desafio importante para garantir a continuidade e a melhoria da oferta formativa

pelos que, no atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos, o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb, passa por:

- avaliar anualmente as necessidades de formação docente, tendo em vista a organização e programação de futuras ações de formação;
- organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que permitam estimular o desenvolvimento de capacidades que conduzam a um melhor desempenho no processo pedagógico;
- disponibilizar as ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb.

Através do presente regulamento de avaliação de desempenho dos seus docentes, dota-se a UAb de um importante instrumento para a afirmação da sua qualidade enquanto instituição pública de ensino superior. O regulamento de avaliação do desempenho visa igualmente criar um conjunto de regras que promovam o desenvolvimento desta modalidade de ensino e valorizem o trabalho desenvolvido pelos seus docentes.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The Law Decree n.º 205/2009 (ECDU) determines the principles for the periodical and mandatory evaluation of the teaching staff which is in turn determined by specific rules of the institute of higher education (IHE). The evaluation of outcome is fundamental in the systems of quality assurance and the recognition of teaching practiced within the European Space of ES demands of Universities an increase in the quality of its activities, in accordance with the implementation of evaluation mechanisms – internal and external. The evaluation of teaching staff aims at measuring its activity, with the intention of increasing the quality of its practice, and of informing academy and society on how the University works in the achievement of its mission.

The Guidelines for the Evaluation of Teacher Performance at UAb – Diário da República, 2.ª série-N.º 148 - 2 August 2013 - outlines the strategic vision of the institution and traces a framework for the valuing of teaching staff activities. The Guidelines mentions points which determine the development of a dynamic pedagogy based on up-to-date didactic materials which make use of the most advanced methodologies and technologies in distance learning. Besides teaching, research and university management, the evaluation of performance outcomes keeps under consideration the UAb mission as an e-learning institution, directed at the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, arts, science and technology at the service of society. All actions done within the wider scope of lifelong learning are also important.

Teacher training constitutes an important challenge for the guarantee of continuity and improvement of the course offer being that in the present context of adaptation/reformulação of the different courses, the achievement of the objectives defined in the strategic plan at UAb involves:

- an annual evaluation of the teacher training requirements considering the organization and programming of future training initiatives;
- organizing annual training programs for teachers which introduce new pedagogical methods that stimulate the development of capabilities that lead to a better performance of the pedagogical process;
- making available the appropriate tools needed for the pedagogical methodology aimed at facilitating learning, within the framework of the virtual teaching model at UAb.

With the present guidelines for the evaluation of teacher performance, UAb is provided with an important tool for its recognition as a public institution of higher education. The guidelines for evaluating performance outcomes aims to simultaneously create, along the terms of the current legal framework, a set of rules that promote the development of this teaching model and value the work developed by its teachers.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos de Comunicação e Cultura/CECC	Excelente / Excellent	Universidade Católica / Catholic University	-
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa/CEAUL - University of Lisbon Centre for English Studies/ULICES/CEAUL	Muito Bom / Very Good	Universidade de Lisboa/ University of Lisbon	-
Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais/CEMRI - Centre for Migrations and Intercultural studies	Bom / Good	Universidade Aberta /Open University Portugal	-
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Muito Bom / Very Good	Universidade do Porto / Porto University	-
Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias (CLEPUL)	Bom / Good	Universidade de Lisboa / University of Lisbon	-

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1c6077e1-0d2c-c503-be64-5821b0fa2fa4>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Projetos em que docentes do MESE têm vindo a trabalhar:

- Formação em Cinema com o Ministério da Educação - Plano Nacional de Cinema,
- Projeto Europeu Language Rich Europe (lifelong Learning Programme) 2010/2013, http://www.britishcouncil.nl/sites/default/files/lre_review_and_recommendations.pdf
- https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/LRE_English_version_final_01.pdf
- Projeto "Falso Movimento – Estudos sobre escrita e cinema" - integrado no grupo de investigação THELEME e financiado pela FCT (PTDC/CLE-LLI/120211/2010), projeto "Ekphrasis" – projeto de 12 filmes realizados pela Universidade Aberta em colaboração com Museu Nacional de Arte Antiga, Disponível em <http://www2.uab.pt/TVUAb/detailMenu.php?Menu=17>
- Projeto "Renewing the Church in A Secular Age, Holistic dialogue and Kenotic Vision", coordenado pelo Council for Research in Values and Philosophy (Washington DC) [início: Março de 2013].

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Projects involving MESE teachers:

- Cinema training course (National Cinema Plan) with the Ministry of Education;
- The European Commission funded Project Language Reach Europe (LRE) 2010/2013. http://www.britishcouncil.nl/sites/default/files/lre_review_and_recommendations.pdf
- https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/LRE_English_version_final_01.pdf ;
- The Project "False Movement – Studies on writhing and cinema" – as part of the research group THELEME, funded by FCT (PTDC/CLE-LLI/120211/2010);
- The project "Ekphrasis" – 12 films produced by UAb in cooperation with the Art National Museum, <http://www2.uab.pt/TVUAb/detailMenu.php?Menu=17> ;
- The project "Renewing the Church in A Secular Age, Holistic dialogue and Kenotic Vision", coordinated by the Council for Research in Values and Philosophy (Washington DC) [sense March, 2013].

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Docentes do MESE prestam serviços à comunidade, nomeadamente, na rede dos CLA da UAb. Estes docentes desenvolvem atividades de formação avançada, respondendo a necessidades do mercado e integrados na missão e objetivos da UAb. Ciclos de conferências na Sociedade de Geografia, no Centro Jean Monet - Café Europa, Formação em Cinema com o Ministério da Educação PNC, no Projeto Europeu Language Rich Europe, no projeto "Falso Movimento-Estudos sobre escrita e cinema" - integrado no grupo de investigação THELEME, financiado pela FCT (PTDC/CLE-LLI/120211/2010), projeto "Ekphrasis"- projeto de 12 filmes realizados pela UAb em colaboração com Museu Nacional de Arte Antiga, Disponível em <http://www2.uab.pt/TVUAb/detailMenu.php?Menu=17> ou no projeto "Renewing the Church in A Secular Age, Holistic dialogue and Kenotic Vision", coordenado pelo Council for Research in Values and Philosophy (Washington DC) [início: Março de 2013]. Anualmente, os Mestrandos fazem uma visita ao Parlamento Europeu e AR.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

MESE teachers provide services to the community such as lectures and short LLL decentralized courses, including UAb's CLAs network. MESE teachers develop different activities of advance training, corresponding to market needs and the mission and objectives of UAb. Conference cycles with Sociedade de Geografia or Jean Monet (EU Lisbon rep.) Cafe Europa; Cinema training course (The National Cinema Plan) with the Ministry of Education; European Project Language Reach Europe, Project "False Movement-Studies on writhing and cinema"- as part of the research group THELEME, FCT funded (PTDC/CLE-LLI/120211/2010); Project "Ekphrasis"-12 films produced by UAb in cooperation with the Art National Museum; <http://www2.uab.pt/TVUAb/detailMenu.php?Menu=17>; Project "Renewing the Church in A Secular Age, Holistic dialogue and Kenotic Vision", coord. by the Council for Research in Values and Philosophy (Washington DC) [sense March, 2013] and Annual visits to the European Parliament and National Parliament

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação**7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes**7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

7.4. Orientadores cooperantes**Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes****7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**8.1. Caracterização dos estudantes****8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****8.1.1.1. Por Género****8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	80
Feminino / Female	20

8.1.1.2. Por Idade**8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	10
	32

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	46	40	37
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	10	10	10
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	23	22	13
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	23	22	13

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

O curso tem sido procurado por estudantes que se encontram em grande parte inseridos no mercado de trabalho e que pretendem aprofundar os seus conhecimentos e competências na área dos Estudos sobre a Europa. Esta é uma das razões porque alguns dos nossos estudantes optam pelo estatuto de estudantes a tempo parcial, demorando mais tempo na frequência do curso, na prossecução da sua investigação e conclusão da dissertação de Mestrado. Uma parte significativa dos estudantes opta por fazer as suas dissertações na área das Ciências Jurídicas. Estes estudantes, através da frequência deste curso de Mestrado, aprofundam os seus conhecimentos e competências, sob uma perspetiva interdisciplinar, melhorando o seu desempenho profissional.

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

This Masters Course, has been sought mostly by students that are active in the labour market and seek to broaden their knowledge, skills and competences. That is probably the reason why, in a number of cases, our students choose to study in a part-time basis, thus taking longer to complete the course, while carrying out their research finalizing their master thesis. A significant part of the students had choose, so far, Law sciences area. By enrolling in this Master Degree course students pursue the opportunity to broaden their knowledge and competences, from an interdisciplinary perspective, to improve their professional performance.

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	6	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	4	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se verificam discrepâncias significativas entre as classificações obtidas nas diferentes áreas científicas e as respetivas unidades curriculares. Com ressalva da UC Ideologias Conflitos e Tensões, que não tem suscitado grande interesse dos estudantes. Nas restantes áreas científicas verifica-se que as UC do 2.º Semestre beneficiam do sucesso na UC de Metodologias e das anteriores UC como resultado da acumulação de saberes e competências resultante do diálogo multidisciplinar que a componente curricular oferece o que permite um impacto nos resultados, já que aporta mais-valia à preparação dos Mestrados para a elaboração das suas dissertações, as quais são acompanhadas pelo orientador.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

After analysis, no significant evidence showing any major discrepancies between different scientific areas and respective curricular units. However, it is important to notice that the Seminar Ideologies, Conflicts and Tensions Students had some difficulties concerning content. In the second semester, in other scientific areas students, benefit from the work done in the Methodologies Curricular Unit and other Units, resulting in an added value provided by the multidisciplinary dialogue established among the Units of the Curricular Plan allowing for a more relevant scientific debate showed by the results since it enables the development of the students towards the elaboration of the theses, supervised by the tutor.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A monitorização do sucesso escolar é efetuada, em primeiro lugar, no seio da Unidade curricular, sendo o docente da mesma o seu responsável. Em segundo lugar e já em sede de reunião da equipa docente com a Coordenação do Mestrado, analisam-se os resultados, projetam-se e acompanham-se as medidas de remediação consideradas necessárias para a melhoria do sucesso escolar. Os grupos de qualidade constituídos por áreas da UAb permitem introduzir mecanismos de monitorização institucional do sucesso escolar, articulando-os com a avaliação de desempenho docente tais resultados permitem definir as ações conducentes à melhoria da própria oferta pedagógica, nomeadamente no âmbito deste 2.º Ciclo de Estudos.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Monitoring the academic success begins within the curricular unit (the teachers concern). Secondly, in the meetings with the masters degree teachers and its coordination, results are analysed, and when needed, strategic decisions are taken in order overcome individual or group identified difficulties, in order to improve academic success. The quality groups setup by the scientific areas in UAb enable the introduction of institutional monitoring mechanisms for school success, articulating them with the evaluation of the performance by the academic staff. Such results allow to determine the necessary measures to improve the pedagogical offer regarding this 2nd cycle of studies.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that	0

obtained employment until one year after graduating

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	10
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

A UAb apresenta um conjunto de pontos fortes que definem a qualidade da oferta formativa que beneficiam este Mestrado:

- *Um Modelo Pedagógico próprio;*
 - *Imagem e credibilidade institucional, internacionalmente consagrada como Universidade Portuguesa Pública de EaD;*
 - *Posição de liderança em Portugal no respeitante ao E-learning;*
 - *Forte motivação para responder às necessidades de formação das populações e solicitações do mercado;*
 - *Capacidade para atrair estudantes em todo o território Nacional e Internacional em consequência da ausência de constrangimentos de espaço ou de tempo;*
 - *Acervo digital de documentação com fácil acessibilidade e bons recursos bibliográficos;*
 - *Infraestruturas de TIC de qualidade adequada;*
 - *Desenvolvimento de Investigação em EaD;*
 - *Inserção dos docentes em centros de estudos acreditados pela FCT, na UAb ou noutros estabelecimentos do país;*
- No que se refere especificamente ao MESE, salientamos:*
- *estrutura curricular multidisciplinar, que alia áreas das Humanidades (Diversidade Cultural e Linguística), Ciência Política, Ciência Jurídica e Economia, que, por essa razão, se adequa a um público específico, numeroso, profissionalmente ligado aos Estudos Europeus em contextos diferenciados;*
 - *oferta educativa de qualidade suportada por um modelo pedagógico, que permite abranger grande número de alunos;*
 - *aos estudantes residentes no estrangeiro, designadamente em países de Língua Portuguesa, o curso online oferece a possibilidade de colmatarem a distância e de acederem, em qualquer lugar e a qualquer momento, a uma formação superior de qualidade, ministrada na sua língua;*
 - *inserção adequada dos alunos na comunidade virtual, graças aos módulos de ambientação online obrigatório que precede a frequência do curso, o acompanhamento pedagógico-científico pela coordenação do curso, o acompanhamento administrativo pela secretaria online e o espaço de sociabilização;*
 - *ambiente de ensino / aprendizagem que permite a partilha de recursos e o desenvolvimento de uma aprendizagem colaborativa baseada em comunicação assíncrona que permite uma grande flexibilidade espaciotemporal;*
 - *a frequência do curso em regime online permite ao estudante conciliar a vida académica com a profissional e familiar;*
 - *estudantes provenientes de vários países com diferentes interesses profissionais ou académicos na área dos Estudos Europeus e que, através da plataforma e das suas capacidades de comunicação facilmente constituem comunidades de práticas que, pela sua diversidade, proporcionam partilhas de grande riqueza;*
 - *quadro docente, coeso, dinâmico e estável da UAb com alto grau de especialização em Estudos Sobre a Europa, nas suas diversas áreas de especialidade. O corpo docente mantendo um esforço permanente, continuará a garantir um ensino de excelência, complementado pela investigação científica de cada um;*
 - *autonomia tecnológica do corpo docente e não docente;*
 - *Perspetiva interdisciplinar no âmbito dos Estudos Europeus*

10.1. Strengths:

Universidade Aberta has a set of strengths that define the overall quality of its training and educational services, from which this Masters profits from, such as:

- *UAb's specific Pedagogical Model;*
- *Image and institutional reliability, internationally established as the Portuguese Public University of Distance education;*
- *Leadership position in Portugal regarding e-learning;*
- *Strong motivation to meet the training needs of the population and market demands;*
- *Ability to attract students across the national and international territory as a consequence of the absence of space and time constraints;*
- *Digital Open Access repository and good library resources;*
- *Appropriate quality ICT infrastructure;*
- *Development of research in distance education;*

- *Insertion of teachers in study centres accredited by FCT, at UAb or in other Research Centres in the country. Concerning MESE, we underline:*
- *a multidisciplinary curriculum structure, which combines areas of Humanities (cultural and Linguistic Diversity) Political Science, Law, Economics, which are present in everyday European social reality, therefore suiting a specific but numerous audience, professionally connected to European Studies area in different contexts;*
- *quality educational offer supported by a virtual pedagogical model in a transnational setting and that can reach large numbers of students;*
- *the degree offers students living abroad the possibility (particularly in the Portuguese speaking countries and the Portuguese communities abroad) to overcome the distance and to access (anytime, anywhere) a Higher Education quality training delivered in Portuguese;*
- *Inclusion of students in the virtual community, due to mandatory online familiarization module that precedes the attendance of the course, the scientific and pedagogical monitoring by the course coordination, the administrative monitoring by the online administrative support and the socialization areas;*
- *a teaching / learning environment that enables the sharing of resources and the development of a collaborative learning based on asynchronous communication that allows for a large place-time flexibility;*
- *since the course is online, its attendance allows students to combine academic life with work and family;*
- *the online learning environment provides to the diversity of students enrolled, the opportunity to establish communities of practices and share and deepen knowledge from different perspectives;*
- *UAb's consistent, dynamical and stable frame of teaching staff with a high degree of specialization in European Studies, covering various areas of expertise. The teaching staff through its continuous efforts had kept consistent quality teaching, complemented by individual research;*
- *technological autonomy of the teaching and non-teaching staff.*
- *an interdisciplinary perspective towards European Studies.*

10.2. Pontos fracos:

- 1- *insuficiente divulgação dos resultados da investigação realizada no âmbito do mestrado pelos estudantes;*
- 2- *A UC "Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa" beneficiaria de uma atualização para a sua designação, que esteja em linha com uma visão mais integradora e atual da realidade social que reflita os conteúdos estudados e o Estado da Arte na área;*
- 3- *A UC "Ideologias, Conflitos e Tensões" precisa de uma visão mais global e integradora que perspetive e compreenda a génese das atuais relações da Europa com o mundo com que se relaciona.*

10.2. Weaknesses:

- 1- *insufficient dissemination of the results of research carried out by students in the frame of the Master course;*
- 2- *the Curricular Unit "Multiculturality and Multilingualism in Europe" will benefit from an updated renaming more aligned with a more integrated relation with the State of the Art in the area;*
- 3- *the Curricular Unit "Ideologies, Conflicts and Tensions" should be able to reflect a cohesive and holistic understanding which encompasses the roots of present and past relations of Europe and the World it has to engage in dialogue and cooperation.*

10.3. Oportunidades:

No que se refere à UAb:

- *O regime de ensino online em regime de E-learning à Universidade Aberta internacionalizar-se e afirmar-se nos espaços da Língua Portuguesa no mundo, baseando a sua excelência neste regime e num modelo pedagógico próprio.*
- *Pelo modelo de ensino utilizado, integralmente online, é oportuno referir que os cursos em linha são uma oportunidade efetiva para que uma grande parte da população possa obter uma formação superior de qualidade em Português. Acresce ainda que os meios tecnológicos cada vez mais desenvolvidos e acessíveis proporcionam, aos estudantes, a utilização de dispositivos móveis e melhor acessibilidade resultando numa maior facilidade de acesso e partilha de informação.*

No que se refere especificamente ao MESE.

- *poderá chegar à comunidade alargada dos falantes de língua portuguesa, nos seus múltiplos países, podendo ter uma ação de qualificação superior de segundo Ciclo, relevante para a formação de quadros superiores em locais distantes e descentrados;*
- *poderá ajudar a consolidação dos estudos sobre a Europa no mundo ao atrair estudantes de vários países de língua portuguesa;*
- *permitirá dar resposta a desafios emergentes resultantes de uma sociedade cada vez mais multicultural e infoincluída.*
- *O consórcio recentemente celebrado entre a Universidade de Coimbra e a Universidade Aberta poderá ter como consequência benéfica, para além de um enriquecimento mútuo, o alargamento do interesse de potenciais novos públicos, nacionais e estrangeiros, no conjunto muito relevante de competências e de recursos internos que a nível institucional a UAb possui e proporciona e que são adotados e adaptados ao presente curso, tendo em conta as suas especificidades.*

10.3. Opportunities:

UAb specifics:

- *The online regime allows UAb to reach an international public and to achieve prominence within the Portuguese-speaking world, both of which are due to the excellence of its pedagogical model.*
- *According to the model in practice, entirely online, it is appropriate to mention that the courses offered are, in effect, an opportunity for the majority of the population to obtain post graduate university education in Portuguese. To add to this, the increasing development and accessibility to more diverse mobil devices increases student participation and the sharing of information.*

As for MESE, specifically:

- *it can reach the large community of Portuguese speakers, in its many countries, where it can fulfill a very positive cultural need in distant and decentralized places;*
- *it can help to consolidate research on European Studies, attracting students from various Portuguese-speaking countries and Portuguese speaking communities;*
- *it can answer to emerging challenges that result from a society increasingly more multicultural and info-included.*
- *The recently signed agreement between UAb and the University of Coimbra may have significant results. Apart from general mutual benefits, it may gather further interest from national and international publics, and take full advantage of a relevant set of skills and resources that UAb owns and provides, which are adopted and adapted in this course, according to its specific characteristics.*

10.4. Constrangimentos:

- *Os naturais condicionalismos pessoais e profissionais de um corpo de estudantes que é parte da população adulta ativa e que, em muitos casos, interromperam os seus estudos há vários anos, são constrangimentos importantes a considerar;*
- *constrangimentos resultantes da atual situação económica que se tem refletido em cortes orçamentais substanciais de financiamento das instituições de ensino superior;*
- *o investimento de outros países do espaço da Língua Portuguesa (ex: Brasil) no ensino a distância poderá revelar uma concorrência às oportunidades de mercado;*
- *o elevado custo dos recursos e deficiente qualidade de serviços, como o acesso à Internet, nomeadamente em algumas regiões de países do espaço geopolítico da CPLP pode ser um obstáculo à frequência do curso nessas áreas;*
- *no Brasil existe alguma dificuldade de reconhecimento de graus académicos de universidades portuguesas. Este facto tem limitado a procura a partir deste país;*
- *a ausência de regulamentação do ensino a distância em Portugal potencia uma concorrência desleal na oferta de cursos nesta modalidade de ensino, nomeadamente, quanto à existência de critérios de qualidade e estruturas de apoio. O ensino a distância requer experiência profissional, uma estrutura adequada de suporte e apoio ao estudante, uma estrutura de elaboração de recursos multimédia e um modelo pedagógico adequado (como o registado pela UAb). O aumento desregrado e sem supervisão adequada do número de cursos em e-learning pode ser um constrangimento para o desenvolvimento e expansão do curso.*

10.4. Threats:

- *Some personal and professional limitations of the student body - adult population active in the labour market - and who, in most cases, interrupted their studies many years ago are important aspects to be considered;*
- *limitations imposed by the current economic situation, which has had collateral effects in the form of huge budget cuts affected the funding of institutions of higher education;*
- *Investment from other Portuguese-speaking countries (e.g., Brazil) in distance learning reveals competitive marketing opportunities;*
- *the elevated costs of resources and deficient quality of services, such as broadband internet access, namely in some parts of Portuguese-speaking countries could be an obstacle to student attendance from these regions.*
- *in Brazil there is some difficulty in recognizing academic degrees from Portuguese universities, and thus meaning applications from this country may not be as high as expected,*
- *the lack of guidelines regarding distance learning in Portugal increases unfair competition given the absence in some course offerings of quality criteria and support structures. Distance learning requires professional experience, an adequate student support system, a structure for the creation of multimedia resources and a pedagogical model (as the UAb has). The uncontrolled and unsupervised increase in the number of e-learning courses may be an obstacle to the development and expansion of the course.*

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 1: insuficiente divulgação dos resultados da investigação realizada no âmbito do mestrado pelos estudantes: -> ações de melhoria: 1) promover a participação num encontro anual de apresentação pública de trabalhos de investigação, (especialmente dissertações); 2) implementar a Revista online “Europa” para publicação de artigos de docentes e mestrandos por forma a disseminar publicamente a investigação e os melhores trabalhos produzidos no âmbito do MESE;

Ponto fraco 2: A UC “Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa” beneficiaria de uma atualização da sua designação, que esteja em linha com uma visão mais integradora e atual da realidade social, que reflita os conteúdos estudados e o Estado da Arte na área; -> ação de melhoria: propõe-se a alteração da denominação da UC “Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa” passando a designar-se “Interculturalidade e Multilinguismo na Europa”, mais alinhada com os conteúdos da UC e o Estado da Arte na área;

Ponto fraco 3: A UC “Ideologias, Conflitos e Tensões” precisa de uma visão mais global e integradora que perspetive e compreenda a génese das atuais relações da Europa com o mundo com que se relaciona; -> ação de melhoria: propõe-se a criação da UC “A Europa e a Globalização” em substituição da UC “Ideologias, Conflitos e Tensões”, com o propósito de ultrapassar a situação atual.

11.1.1. Improvement measure

Weakness 1: insufficient dissemination of the results of research carried out by students in the frame of the Master course: -> improvement measures: 1) to encourage the participation in an annual meeting for the public presentation of research (especially dissertations) and 2) to publish the online journal "Europa" with the purpose to disseminate the research papers of teachers and students produced within the Master's Degree scope;

Weakness 2: the Curricular Unit "Multiculturalism and Multilingualism in Europe" will benefit from an updated renaming more aligned with a more integrated relation with the State of the Art in the area: -> Improvement measure: renaming of Curricular Unit "Multiculturalism and Multilingualism in Europe" to "Interculturalism and Multilingualism in Europe", in order to reveal a more integrated relation with the content of the Unit and better reflect the State of the Art perspective in the area;

Weakness 3: the Curricular Unit "Ideologies, Conflicts and Tensions" should be able to reflect a cohesive and holistic view of present and past relations between Europe and the World with which Europeans have to engage in dialogue and cooperation: -> Improvement measure: creation of a new Curricular Unit "Europe and Globalisation" to replace Curricular Unit "Ideologies, Conflicts and Tensions" in order to reflect a cohesive and holistic understanding which encompasses the roots of present and past relations of Europe with the World it has to engage in dialogue and cooperation.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Propostas de melhoria 1: prioridade média -> 1) 12 a 18 meses para planear e organizar o encontro anual; 2) publicação em 9 meses da Revista Online "Europa" para divulgação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito do mestrado pelos docentes e estudantes.

Proposta de melhoria 2: prioridade média -> 12 meses para implementar a alteração da denominação da UC.

Proposta de melhoria 3: prioridade média -> 12 meses para implementar o programa da nova UC em substituição da atual.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Improvement measures 1: medium priority: 1) 12 to 18 months to plan and to organize the annual meeting; 2) publishing in 9 months of the online journal "Europa" dedicated to disseminate the research papers of teachers and students' works produced within the master's scope.

Improvement measure 2: Medium priority -> 12 months to implement the proposed curricular unit renaming.

Improvement measure 3: Medium priority -> 12 months to implement the proposed new curricular unit syllabus.

11.1.3. Indicadores de implementação

- Organização de um encontro anual de disseminação dos resultados da investigação desenvolvida pelos estudantes - > 1;

- Publicação da Revista Online "Europa" para divulgação dos trabalhos desenvolvidos no âmbito do mestrado pelos docentes e estudantes -> 1;

- Renomeação da UC "Multiculturalidade e Multilinguismo na Europa" para Interculturalidade e Multilinguismo na Europa"-> 1;

- Criação da UC "A Europa e a Globalização"-> 1.

11.1.3. Implementation indicators

- organization of an annual meeting to disseminate the results of research developed by the students -> 1

- publishing of the online journal "Europa" with the purpose of disseminate the research papers of teachers and students' works produced within the master's scope -> 1

- renaming of the Curricular Unit "Multiculturalism and Multilingualism in Europe" to Interculturalism and Multilingualism in Europe -> 1

- establishing of the new Curricular Unit "Europe and Globalisation" -> 1