

# ACEF/1314/13497 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Aberta*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Departamento De Ciências Sociais E De Gestão (UAb)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)*

**A3. Study programme:**

*Master Degree in Studies on Women*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*DR, 2ª série, n.º 141, 25 de Julho de 2011. Despacho n.º 9235/2011*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Sociais*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Social Sciences*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*310*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*310*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*30*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, em qualquer área do saber; de um grau académico superior obtido no estrangeiro que haja sido conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo; ou de um grau académico superior*

*obtido no estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico da UAb como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado; ou detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que tenha sido reconhecido, pelo CC da UAb, como satisfazendo os objetivos e as capacidades necessárias para realização deste ciclo de estudos. A seleção de candidatos é feita mediante apreciação da documentação presente no ato de candidatura, tendo em atenção: a adequação da formação base e outras subsequentes, afins aos Estudos sobre as Mulheres e de Género; classificação final das formações de base e posteriores; CV académico, científico e técnico; CV profissional.*

#### **A11. Entry Requirements:**

*Holders of a 1st degree or equivalent in any field of knowledge; or an academic degree obtained in a foreign university as long as the program is organized in accordance with the principles of Bologna and the country has agreed to that process; or a foreign academic degree approved by UAb Scientific Council as being in accordance with the objectives of a 1st degree; or an academic, scientific and professional curriculum that has been recognized by the Scientific Council of UAb as meeting the objectives and the necessary skills of the candidate to follow this cycle of studies. The selection of the candidates is undertaken via an analysis of the documentation submitted upon application, taking into account: the suitability of the basic training and other subsequent training, with an emphasis on the subject areas related to women and gender studies; final results of the first degree and further training; academic, scientific, technical and professional CV.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

#### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I - n.a**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)*

**A13.1. Study programme:**

*Master Degree in Studies on Women*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*n.a*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*n.a*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	Hist / Hist	24	0
Sociologia / Sociology	Soc / Sociol	12	0
Estudos Artísticos / Artistic Studies	EstArt / ArtSt	6	0
Linguística / Linguistics	Ling / Ling	3	0
Estudos Literários / Literary Studies	EstLit / LitSt	6	0
Ciências Sociais / Social Sciences	CSoc / SocialSc	69	0
<b>(6 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

**A14. Plano de estudos**
**Mapa II - n.a. - 1º ano / 1º semestre**
**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)*

**A14.1. Study programme:**

*Master Degree in Studies on Women*

**A14.2. Grau:**

*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*n.a.*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*No.*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano / 1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação (História) / Research Methodology (History)	Hist / Hist	Semestral / Semester	156	Online S - 24	6	—
História dos Direitos das Mulheres / History of Women's Rights	Hist / Hist	Semestral / Semester	234	Online S - 36	9	—
Sociologia da Família / Sociology of the Family	Soc / Sociol	Semestral / Semester	156	Online S - 24	6	—
Expressões Culturais I e II (Arte e Literatura) / Cultural Expressions I and II (Art and Literature)	EstArt/EstLit / ArtSt/LitSt	Semestral / Semester	234	Online S - 36	9	—
<b>(4 Items)</b>						

**Mapa II - n.a. - 1º ano / 2º semestre**
**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)*

**A14.1. Study programme:**

*Master Degree in Studies on Women*

**A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***No.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Discursos do Quotidiano I e II / Daily Life Discourses I and II	Ling/EstLit / Ling/LitSt	Semestral / Semester	156	Online S - 24	6	—
História Política e Social Contemporânea / Contemporary Political and Social History	Hist / Hist	Semestral / Semester	234	Online S - 36	9	—
Metodologia da Investigação / Research Methodology	CSoc / SocialSc	Semestral / Semester	234	Online S - 36	9	—
Sociologia do Trabalho e do Lazer / Sociology of Work and Leisure	Soc / Social	Semestral / Semester	156	Online S - 24	6	—

(4 Items)

**Mapa II - n.a. - 2º ano / 2 semestres****A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)***A14.1. Study programme:***Master Degree in Studies on Women***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***No.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 2 semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 2 semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Estudos sobre as	CSoc / SocialSc	Anual /	1560	Online OT - 96	60	—

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Outros*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*Ensino a distância em regime de e-learning, com recurso à plataforma moodle.*

#### A15.1. If other, specify:

*E-learning supported by Moodle platform.*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Coordenadora: Teresa Maria da Conceição Joaquim; Vice-coordenadora: Rosana Lemos Sousa Albuquerque*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - n.a.

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*n.a.*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

#### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*n.a.*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*n.a.*

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution Name	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
---	---	--	---

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Dada a especificidade da Universidade Aberta (UAb) – universidade de ensino a distância e elearning -, o Curso é ministrado na plataforma Moodle, software livre, de apoio à aprendizagem virtual, acessível através da Internet.*

*Given the specific nature of UAb (distance learning and e-learning university) the Master course is taught using Moodle platform, open source software designed to provide virtual learning support, accessible via the Internet*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_Reg Creditação formação e exp profissional.pdf](#)

**A20. Observações:**

*Ao longo do guião será seguida a norma portuguesa do uso exclusivo do género gramatical masculino para designar o conjunto de homens e mulheres devido à restrição de caracteres. Todavia, a coordenação do curso entende que esta norma é discriminatória, tanto a nível cultural e político como científico, e nos documentos de apoio a docentes e estudantes a norma comumente usada é a identificação do género feminino e masculino, no singular e plural, conforme recomendações do Conselho da Europa de inclusão da dimensão da igualdade de género na linguagem escrita e presentes no plano político nacional (cf.*

*Conselho da Europa, Recomendação nº 5 (90) e Recomendação (2007) 17 do Comité de Ministros aos Estados-Membros sobre Normas e Mecanismos para a Igualdade de Género: [http://195.23.38.178/siicportal/files/siic-REC\\_Brochura%20CM-Rec2007.pdf](http://195.23.38.178/siicportal/files/siic-REC_Brochura%20CM-Rec2007.pdf); Guia para uma Linguagem Promotora da Igualdade entre Mulheres e Homens na Administração Pública: <http://www.igualdade.gov.pt/IMAGES/STORIES/DOCUMENTOS/DOCUMENTACAO/PUBLICACOES/LINGUAGEM.PDF>).*

*Nota quadro 5.1.2: os dados reportam à situação atual de 2013-14 de estudantes inscritos em dissertação.*

*Nota quadro 5.1.3: o nº de colocados e o nº de colocados 1ª opção é o nº de candidatos admitidos que efetivaram a sua inscrição; o nº elevado de candidaturas em 2011-13 deveu-se ao facto do curso não ter aberto em 2010-12 pelo que a maior parte dos candidatos desse ano vieram a submeter nova candidatura para a edição de 2011-13; em 2013-14 o curso não abriu por não ter o mínimo de 15 inscrições exigidas na UAb.*

*Nota quadro 7.1.1: o último Curso foi realizado em 2006-08, tendo sido lecionado em regime presencial (tal como desde a sua criação em 1995); em 2007-08 decorreu o processo de adequação a Bolonha do Curso, concluído com a aprovação pelo Despacho n.º 8369/2009, de 24 de março; as edições de 2009-11 e 2010-12 não se realizaram por não terem tido o número mínimo de 25 matrículas definido por Despacho Reitoral. Sendo o 1º Curso em e-learning relativo ao biénio 2011-13, e pelo facto de as mestrandas optarem por prolongar o tempo de realização do curso devido ao perfil de trabalhador-estudante, encontram-se na elaboração da dissertação, à data. O nº de diplomados que consta no quadro reporta-se a uma estudante que realizou o 1º ano no regime presencial e que concluiu a dissertação na data indicada. Nas edições anteriores, em regime presencial, o número de dissertações defendidas publicamente atinge o total de 77.*

*O Curso segue o modelo pedagógico virtual da UAb, baseado nos princípios da aprendizagem centrada no estudante, primado da flexibilidade e interação e inclusão digital (cf.*

*<https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/1295/1/Modelo%20Pedagogico%20Virtual.pdf>).*

*O ensino na modalidade de e-learning tem por base a plataforma Moodle, um sistema de gestão da aprendizagem em trabalho colaborativo, acessível através da Internet, com o recurso privilegiado a fóruns de comunicação assíncrona.*

**A20. Observations:**

*Throughout the script will be followed the Portuguese standard of exclusive use of the masculine grammatical gender to designate the set of men and women due to the characters restriction. However, the course coordination considers that this standard is discriminatory, both cultural and political as well as scientific, and in all the documents, both to teachers and students, the standard commonly used is the identification of the feminine and masculine gender, singular and plural, as recommended by the Council of Europe to include the dimension of gender equality in the written language, recommended also at the national political level (cf. Council of Europe, Recommendation No. 5 (90) and Recommendation (2007) 17 of the Committee of Ministers to Member States on Standards and Mechanisms for Gender Equality: [http://195.23.38.178/siicportal/files/siic-REC\\_Brochura%20CM-Rec2007.pdf](http://195.23.38.178/siicportal/files/siic-REC_Brochura%20CM-Rec2007.pdf); Guide for Language Promotion of Equality between Women and Men in Public Administration: <http://www.igualdade.gov.pt/IMAGES/STORIES/DOCUMENTOS/DOCUMENTACAO/PUBLICACOES/LINGUAGEM.PDF>).*

*Note to Table 5.1.3: the number of placed and the number of placed 1st option is the number of candidates admitted that held their registration; the high number of applications in 2011-13 was due to the fact that the course did not open in 2010-12 and the majority of the candidates submitted a new application for the 2011-13 edition.*

*Note to Table 7.1.1: the last course was held in 2006-08, having been taught attendance (such as from its creation in 1995); in 2007-08 took place the adaptation to the Bologna process, which was concluded in 2009 (Dispatch no. 8369/2009, 24/3); editions of 2009-11 and 2010-12 were not held for not having had the minimum number of 25 registrations defined by the Rector. Being the 1st Course in e-learning on the biennium 2011-13, and the fact that students choose to prolong the completion of the course due to their employee profile, they are still developing the dissertation, presently. The number of graduates shown in the table refers to a student who held the 1st year in attendance and completed the dissertation on the date indicated. In previous editions, in attendance, the number of dissertations concluded reached a total of 77.*

*The study plan was changed compared to the plan previously accredited by A3ES: Dispatch no. 9235/2011, published in DR, 2.ª série, no. 141, 25/07/2011.*

*The master program follows UAb's virtual pedagogical model and is based on the principles of student-centered learning, learning flexibility, interaction and digital inclusion (<https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/1295/1/Modelo%20Pedagogico%20Virtual.pdf>). The teaching process in e-learning is based on the Moodle platform, which is a learning management system for collaborative work, accessible via the Internet, with privileged access to forums based on asynchronous communication.*

## **A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

# **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

## **1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

- 1. Fornecer aos licenciadas/os nas várias Ciências Sociais e Humanas uma qualificação que os capacite a participar da produção académica.*
- 2. Desenvolver investigação e produzir conhecimento nas áreas dos estudos sobre as mulheres e de género.*
- 3. Proporcionar aos profissionais que ocupam cargos em instituições e organizações governamentais um saber teórico e prático adequado ao desempenho das suas funções.*
- 4. Formar decisores para a implantação de políticas para a igualdade nas áreas de atividades educativas, sociais e culturais.*
- 5. Formar profissionais para política e intervenção cultural junto de comunidades, tendo em conta os aspetos relacionados com o género na vida social e cultural, em relação com outras divisões e desigualdades sociais.*
- 6. Desenvolver e aprofundar as competências de autoaprendizagem e de estudo autónomo, ao longo da vida.*
- 7. Formar para o exercício da cidadania e da participação cívica.*

## **1.1. study programme's generic objectives.**

- 1. Providing the graduates in the various Social Sciences and Humanities with a qualification that enables them to participate in the academic production.*
- 2. Developing research and producing knowledge in the areas of women and gender studies.*
- 3. Providing professionals holding positions in institutions and NGOs with adequate theoretical and practical knowledge to perform their functions.*
- 4. Training decision makers for the implementation of policies for equality in the areas of educational, social and cultural activities.*
- 5. Training professionals to political and cultural intervention with communities, taking into account aspects related to gender in social and cultural life in connection with other divisions and social inequalities.*
- 6. Developing and strengthening the skills of lifelong self-learning and self-study.*
- 7. Training for active citizenship and civic participation.*

## **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*Os objetivos do Curso estão em consonância com o estipulado na missão da UAb, inserta no nº 1 do art. 1º dos seus Estatutos, na sua condição de universidade pública de ensino a distância, missão que visa criar e disponibilizar conhecimento científico e tecnológico para serviço da sociedade, através da investigação. Para a efetivação dos seus objetivos, a UAb faz uso, na sua vertente online, de processos de comunicação em rede multidirecionais, possibilitando a existência de comunidades virtuais (nº 2 do art. 1º).*

*A UAb enquadra-se na lei geral do Ensino Superior, embora apresente características específicas inerentes à modalidade de ensino que pratica (Ensino a Distância), enquanto instituição estatutária e especificamente vocacionada e validada para tal. Este Curso concorre plenamente para a missão da UAb, a qual é a Universidade pública de EaD que assume como missão fundamental a formação, a valorização e a especialização de um público adulto integrado no mercado de trabalho que, por razões várias, se vê impossibilitado de prosseguir estudos no regime presencial e cuja modalidade de ensino a distância permite responder às suas expectativas e criar oportunidades únicas de reconversão ou atualização da sua formação para o exercício profissional. Tal missão é operacionalizada através dos seus Planos Estratégicos. Desde 2006, os planos estratégicos da UAb enfatizam a promoção da educação como fator de afirmação da cidadania, expressa tanto em termos culturais como científicos, e a aprendizagem como fator de integração e diversidade social e cultural.*

*Esta concretiza-se na estratégia adotada na instituição que protagoniza quatro vetores essenciais:*

- o papel da UAb em matérias de criatividade, inovação e qualidade na educação e formação;
- a orientação para a comunidade e o diálogo no qual se constrói a identidade e a cultura da organização virtual;
- a cooperação e o desenvolvimento, como fatores decisivos para a interação com a sociedade e a excelência na investigação, nos contextos nacional e internacional;
- a aposta na língua e cultura portuguesas.

*Como decorre dos objetivos enunciados em 1.1, desde o início da sua lecionação, o Curso tem contribuído para o cumprimento da missão da UAb, na formação, valorização e especialização de um público adulto integrado no mercado de trabalho, uma vez que este já proporcionou a formação de um corpo significativo de mestres que, integrados na vida ativa/profissional, aprofundam as respetivas competências necessários aos novos desafios da sociedade contemporânea.*

## **1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The Course objectives are in line with UAb's mission (see no. 1, Article 1 of the Statutes), the public University of Distance Education whose mission is to create and deliver scientific and technological knowledge linked to the needs of society, through research. For the realization of its objectives, UAb uses communication processes in multidirectional networks, enabling the existence of virtual communities (paragraph 2 of art. 1).*

*UAb's mission is in line with the general law governing higher education (HE), although it has distinguishing characteristics resulting from the method of education (Distance Learning – DL), as a statutory institution specifically geared and certified for this purpose.*

*This 2nd cycle fulfill UAb's mission of training students who, for various reasons, are unable, in their own time, to initiate or pursue university studies.*

*On the other hand, UAb seeks to fulfill the expectations of those who, having eventually obtained higher education, wish to convert it or update it. Specifically, our target group consists of adults with life experience and often already engaged in a career.*

*This mission is embodied in the strategy adopted in the institution. Since 2006, UAb's strategic plans emphasize the promotion of education as a factor of assertion of citizenship, expressed both in cultural and scientific levels, and learning as a factor of integration and social and cultural diversity.*

*UAb's strategy is divided into four major themes:*

- *UAb's role in matters of creativity, innovation and quality in education and training;*
- *community orientation and dialogue that builds the identity and culture of the virtual organization;*
- *cooperation and development as key factors for interaction with society and excellence in research within national and international contexts;*
- *investment in Portuguese language and culture.*

*As stated in the objectives set out in 1.1, since its 1st edition, the course has contributed to the fulfillment of UAb's mission of training, qualifying and building expertise of an adult audience integrated into the labor market. The course has already led to the formation of a significant body of graduates integrated in working life, who strengthen their competences necessary to the new challenges of contemporary society.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A divulgação dos objetivos do Curso, bem como a discussão e interiorização dos princípios orientadores, é feita em reuniões presenciais regulares e debates organizados no espaço virtual da Coordenação dos docentes, tendo vindo a ser equacionadas e concretizadas várias práticas para o cumprimento dos mesmos.*

*Os meios de divulgação aos estudantes baseiam-se no Guia de Curso, disponibilizado no portal da UAb, onde se encontra a informação essencial à familiarização com a dinâmica científico-pedagógica do Curso.*

*A atualização do portal da UAb permite o acesso da informação a um público alargado, bem como um diálogo assíduo e assíncrono com o universo dos estudantes da UAb.*

*Este é igualmente promovido em eventos destinados à publicitação do ensino universitário/profissional e no espaço semanal que a UAb dispõe na RTP e através de ONG, instituições públicas e redes na área da igualdade de género, nacionais e internacionais (ex. rede AtGender).*

## **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The dissemination of the objectives of the Course, as well as the discussion and internalization of its guiding principles, are made in regular face-to-face meetings and debates organized in the teachers' virtual coordination forum. Various practices have been discussed, addressed and implemented in order to achieve compliance with the*



*general objectives.*

*Students in the study cycle are informed of the course objectives by means of the Course Guide, available on the UAb site), where essential information to become familiar with the scientific-pedagogical Course can be found.*

*The updating of the UAb portal allows a broader audience to access information, as well as an assiduous and asynchronous dialogue with UAb students.*

*This is also promoted at events aimed at publicising the university / vocational teaching and the weekly spot UAb has on the RTP, as well as through NGO, public institutions and national and international networks in the field of gender (e.g. AtGender network).*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*A estrutura organizacional do ciclo de estudos compõe-se pela Coordenadora e Vice-Coordenadora do Curso (cf. A16); Coordenador da Secção de Ciências Sociais e Políticas, que integra o Conselho Coordenador do Departamento, sendo designado pelo Diretor de Departamento; Diretor do DCSG; Presidente do Conselho Científico; e Reitor.*

*A Coordenação do Curso é assegurada por duas professoras doutoradas, responsáveis por gerir as atividades de planeamento nas suas diferentes fases e por articular os aspetos de gestão científico-pedagógica com a restante estrutura organizacional.*

*A atualização dos conteúdos programáticos e a sua revisão ocorre em sede de reunião da equipa docente, mediada pela Coordenação do Curso. A conseqüente aprovação das alterações consideradas bem como a respetiva distribuição de serviço docente são remetidas aos restantes órgãos da UAb e homologadas pelo Reitor.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The organizational structure of the study cycle comprises: Coordinator and Vice-Coordinator (see A16); Coordinator of the scientific area of Social and Political Sciences, who integrates the Department's Coordination Council, nominated by the Director; the Department Director; the Chairman of the Scientific Council and the Rector.*

*Course Coordination is the responsibility of two teachers with doctorates, who manage the planning activities in their various stages and coordinate aspects of the joint scientific-pedagogical management with the other organisational structure. The update and revision of the syllabus occurs in a meeting of the teaching team, which is mediated by the Course Coordination. The subsequent approval of the changes, as well as the respective distribution of teaching assignments are sent to other bodies of UAb and approved by the Rector.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A Coordenação do Curso em conjunto com a equipa docente realiza reuniões regulares para tratar de aspetos de ordem científico-pedagógica e para fazer autoavaliações dos resultados, tendo em vista um melhor aproveitamento dos recursos e metodologias de modo a serem atingidos os objetivos definidos para o Curso.*

*Assente numa estratégia colaborativa de ensino, plasmado no Modelo Pedagógico da UAb, disponibiliza-se em cada Unidade Curricular (UC) um Contrato de Aprendizagem que informa o estudante sobre os conteúdos programáticos, metodologias de ensino, plano de atividades e avaliação. O diálogo assíncrono sustentado pelos fóruns permite a constante adequação da lecionação às dúvidas que surgem. Assegurando uma ativa e colaborativa participação dos mestrandos, submetem-se inquéritos periódicos sobre o módulo de ambientação e a lecionação das UC, aferindo-se regularmente as alterações a introduzir, face aos resultados obtidos, de acordo com os mecanismos de qualidade do DCSG*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The Course coordination body in conjunction with the teaching team holds regular meetings to discuss aspects of scientific-pedagogical order and to make self-assessments of the results, aiming at a best use of resources and methodologies in order to be achieved the objectives set for the Course.*

*Based on a collaborative approach to education, enshrined in UAb's Pedagogical Model, there is a Learning Agreement (LA) that informs the student about the syllabus, teaching methodologies, activities plan and evaluation. This LA is discussed in each CU, verifying its applicability. The asynchronous dialogue facilitates adaptation of teaching to doubts and difficulties that arise in the CUs. Regular surveys on the Orientation Module and the teaching of the CUs are carried out, ensuring collaborative participation of Master students. This also allows for a regular check of changes that need to be introduced in light of the results obtained, according to the Quality mechanisms of the DCSG..*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

#### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Foi no âmbito das atribuições cometidas a uma Vice-reitoria da UAb que se determinou a existência do Pelouro da Qualidade. Esta vice-reitoria é a responsável última por todas as matérias relacionadas com as estruturas e*

*mecanismos de garantia da qualidade. No estrito âmbito departamental, foi criado um Grupo de Qualidade ao qual foram atribuídas funções de acompanhamento, supervisão e análise do funcionamento das UC, harmonizando procedimentos e formalizando ajustamentos no sentido da melhoria das mesmas. Sendo o primeiro elemento da estrutura de garantia da qualidade, os docentes procedem regularmente à autoavaliação das UC, refletindo e aferindo objetivos, competências, conteúdos, métodos, instrumentos de avaliação e resultados. Esta autoavaliação periódica é debatida no seio da equipa docente e da Coordenação do Curso, procedendo-se à implementação de estratégias de melhoria da lecionação, analisando-se os resultados de satisfação dos estudantes através dos inquéritos lançados.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*One of the duties of UAb's vice-rectory was the creation of a Quality Panel. This vice-rectory is ultimately responsible for all matters related to the structures and mechanisms for quality assurance. Within the departmental framework, a quality group was created and given the task of monitoring, supervising and reviewing how the CUs function, harmonising procedures and formalising adjustments in order to improve them. The first assurance of quality lies in the teachers themselves who carry out the self-assessment of their CUs, reflecting on objectives, content, methodologies, assessment tools and academic results. This self-assessment is periodically debated by the Course coordinators, implementing strategies to improve teaching methods and analysing the results of student satisfaction via surveys*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*A política de garantia de qualidade, da responsabilidade da Reitoria, define os princípios orientadores para a construção de um sistema integrado de gestão da qualidade.*

*A Vice-reitoria para a Qualidade gere a aplicação de inquéritos de satisfação aos mestrandos. No departamento existem Grupos de Qualidade que desenvolvem o seu trabalho em articulação com o diretor e a Coordenação do Curso, com a missão de propor medidas que conduzam a melhores resultados.*

*A garantia da qualidade do processo de ensino-aprendizagem é responsabilidade de todos os intervenientes, não obstante a primeira garantia da qualidade residir no próprio docente que procede à autoavaliação das suas UC, refletindo sobre objetivos, conteúdos, metodologias, instrumentos de avaliação, resultados dos inquéritos e académicos. Os resultados da autoavaliação servem de base à reflexão partilhada entre a equipa docente e a Coordenação do Curso, a qual visa a melhoria e/ou resolução de problemas identificados.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The policy of quality assurance, under the responsibility of the Rectory, defines the guiding principles for building an integrated system of quality management.*

*The Vice-rector for Quality manages the implementation of satisfaction surveys to master students. In the department, there are Groups of Quality that develop their work in conjunction with the Director and the Course coordination body, with the mission of proposing measures leading to better outcomes.*

*Quality assurance of the teaching-learning process is a responsibility of all actors, although the teachers are in the frontline to guarantee quality standards, undertaking the self-assessment of their UC, reflecting on objectives, contents, methodologies, assessment tools, educational outcomes and survey results. The results of self-assessment are the basis for the reflection shared by the teaching staff and the Course coordination body, aiming at the improvement and/or resolution of problems that were identified.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Os docentes são responsáveis pela autoavaliação dos desempenhos e resultados, que são também objeto de análise e acompanhamento por parte da Coordenação do Curso.*

*Em complemento, a realização de inquéritos periódicos junto dos estudantes permite recolher e avaliar de forma sistematizada o funcionamento de cada uma das UC do Curso. A monitorização das medidas decorrentes dos resultados obtidos pela análise dos inquéritos lançados aos estudantes permite o acompanhamento das medidas implementadas, visando o cumprimento dos objetivos de aprendizagem e das competências a desenvolver, estabelecidos pelo modelo pedagógico em vigor e de acordo com os princípios orientadores de gestão da qualidade da responsabilidade da Vice-reitoria para a Qualidade (cf. 2.2.2).*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The teachers are responsible for self-assessment of performance and results, which are also analyzed and monitored by the Course coordination body.*

*In addition, conducting periodic surveys among the students allow collecting and systematically assessing the functioning of each of the CU. The monitoring of the measures resulting from the outcome obtained by the analysis of the surveys released to students allows the monitoring of measures taken towards the achievement of learning objectives and competencies, established by the pedagogical model and in accordance with the guiding principles of quality management under the responsibility of the Vice-rector for Quality (cf. 2.2.2).*

### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

[http://www.univ-ab.pt/producao/sgq/docs/manual\\_qualidade.pdf](http://www.univ-ab.pt/producao/sgq/docs/manual_qualidade.pdf)

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*No espaço virtual da Coordenação, nos fóruns e nas reuniões regulares dos docentes do Curso analisam-se as práticas pedagógicas e os resultados dos inquéritos lançados aos mestrandos, tendo em vista a identificação de boas práticas e a implementação de medidas que melhorem os processos e resultados obtidos ao nível deste curso de mestrado. Esta avaliação foi gerida pela Coordenação com base no inquérito lançado no final do ano letivo de 2011-12 aquando da 1ª edição do Curso em e-learning, tendo gerado alterações à organização de algumas UC na edição*

*subsequente relativa ao ano letivo 2012-13.*

*Esta avaliação está articulada com os resultados dos inquéritos lançados pela Vice-Reitoria da Qualidade, em ligação com o Grupo de Qualidade da Secção de Ciências Sociais e Políticas (cf. 5.2.4).*

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The analysis of pedagogical practices and the results of the surveys released to students take place in the virtual coordination area, in forums, and in the regular meetings held by the coordination team with the teachers, with a view to identify good practices and implementation of measures that will improve processes and results at the level of this Master. This assessment was managed by the Coordination team based on the survey released at the end of the academic year 2011-12 upon the 1st edition of the Course in e-learning and caused changes to the organization of some CU in the subsequent edition of the course relating to 2012-13 academic year.*

*This assessment is combined with the results of surveys launched by the Vice-rector of Quality, in conjunction with the Quality Group of the Section of Social and Political Sciences.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O Curso foi acreditado previamente pela Agência de Acreditação (A3ES-processo CEF/0910/13497).*

*Este ciclo de estudos, como todos os ciclos ministrados pela UAb, alicerça-se num Modelo Pedagógico Virtual, ajustado às circunstâncias presentes e às orientações predominantes a nível internacional do ensino a distância, designadamente recorrendo a instrumentos eletrónicos e à possibilidade de comunicação alargada em rede. Trata-se de um Modelo validado pelo Conselho Consultivo Internacional da UAb, presidido por Anthony Bates, incluindo alguns experientes especialistas mundiais na área da educação virtual. Saliente-se que a UAb foi distinguida com o prémio da EFQUEL - European Foundation of Quality in E-learning e com a certificação da UNIQUe - the Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes). A Universidade obteve em 2011 e 2012 a Certificação NP EN ISO 9001:2008 em sistemas de gestão da qualidade, pela APCER.*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*The course has been previously accredited by the Agência de Acreditação (A3ES-Process CEF/0910/13497).*

*This study cycle, like all the cycles taught by UAb, is based on a Virtual Pedagogical Model adapted to current circumstances and prevailing guidelines for distance learning at an international level, through the use of electronic tools and the possibility of network wide communication. This model was validated by UAb's International Advisory Council which is presided over by Anthony Bates and includes some of the world's greatest and most experienced specialists in virtual education. UAb won the EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning Award and the UNIQUe - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes) certification. Under the scope of these processes, the University obtained the NP EN ISO 9001:2008 Certification for quality management systems from APCER in 2011 and 2012.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sede da UAb no Palácio Ceia, destacam-se: / UAb headquarters (Palácio Ceia), with emphasis on	2275
Biblioteca / Library	496
Livraria / Bookshop	65
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	20
Instalações da UAb para realização de provas de avaliação presenciais (Rua da Imprensa Nacional)/ UAb premises for face to face assesment and exams	0
Instalações da UAb no Tagus Park, dos quais se destacam: / UAb facilities at Tagus Park, with emphasis on:	2000
Departamento de Ciências Sociais e Gestão - Secretariado / Department of Social Sciences and Management - Secretariat	37.2
Área de Composição Multimédia / Multimedia Composition Area	155.7
Desenvolvimento e Integração de sistemas / Development and Systems Integration	93.3
Secretaria académica Virtual / Virtual Academic Office	271.3
Laboratório de Ensino a Distância (LE@D) / Distance Learnig Lab	83.3
Laboratório de Informática / Computer Lab	27
Departamentos - Sala de Docentes / Departments - Teachers Room	183.4
Delegação de Coimbra da UAb, onde se destaca: / UAb Delegation in Coimbra, with emphasis on:	402
Biblioteca / Library	52
Sala de audiovisuais / AV Room	51
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	27

Delegação do Porto da UAb, onde se destaca: / UAb Delegation in Porto, with de emphasis on:	368
Biblioteca / Library	40
Livraria / Bookshop	10
Atendimento ao estudante / Students' Support Service	20
14 Centros Locais de Aprendizagem com salas para realização de exames presenciais e salas polivalentes (acesso a PC e realização de conferências) / 14 Local Learning Centres with rooms for presence-based examinations and multifunction rooms (access to PC and conferences):	0
Abrantes	0
Cantanhede	0
Coruche	0
Grandola	0
Meda	0
Peso da Régua	0
Ponte de Lima	0
Praia da Vitória	0
Reguengos de Monsaraz	0
Ribeira Grande	0
Sabugal	0
São João da Madeira	0
Silves	0
Maputo/Moçambique	0
Locais de Exame presenciais no Estrangeiro / Facilities abroad for presencebased examinations - 81 locais	0
Locais de exame presenciais nacionais / Facilities in Portugal for presencebased examinations - 11 locais	0

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
De entre os recursos materiais e documentais eletrónicos disponíveis, geridos pela Universidade Aberta (UAb) ou em parceria com outras instituições, salientam-se os seguintes/Among material and electronic resources managed by UAb or in partnership with other institutions, we highlight the following:	0
CATÁLOGO ONLINE / Online Catalogue	1
REPOSITÓRIO ABERTO / Open Repository	1
RCCAP - Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal / Portuguese Open Access Repository	1
B-ON - Biblioteca do Conhecimento online / Online Knowledge Library	1
JSTOR Arts & Sciences IV	1
JSTOR Arts & Sciences IX	1
JSTOR Business III	1
Biblioteca Antiga Digital / Digital Ancient Books Library	1
Base de dados em Estudos sobre as Mulheres /CEMRI) / Women's studies database (CEMRI)	1
Base de dados bibliográficos e estatísticos com temáticas diversificadas e de acesso aberto / Bibliographic and statistical databases with diverse themes and open access	1
ColCat	1
De entre as estruturas de suporte à comunicação, interação e transmissão de informação, geridas pela UAb ou em parceria com a FCCN), salientam-se as seguintes/Among the structures to support communication and transmission of information managed by UAb or with FCCN we stress the following:	0
VPN / UAb - Rede privada virtual acessível para estudantes (UAb)/VPN (UAb) Virtual private network accessible to students	1
Infraestrutura de redes wireless para suporte à Eduroam (UAb) / Wireless networks Infrastructure to support Eduroam (UAb)	1
Rede Eduroam (UAb - FCCN) / Eduroam network (UAb - FCCN)	1
Plataforma de aprendizagem online MOODLE (UAb) / MOODLE platform (UAb)	1
Sistema de videoconferência via web Colibri (FCCN / UAb) / Videoconference via web Colibri (FCCN / UAb)	1
Sistema de videoconferência (UAb) / Videoconference (UAb)	1
Recursos de televisão, incluindo transmissão de programas televisivos em canais de sinal aberto / Television resources, including the broadcast of free-to-air television programmes	1
Equipamento informático-PC / Informatic Equipment PC	890
Equipamento informático-Câmara Digital Web / Informatic Equipment: Digital Web Camera	33
Equipamento informático-Colunas para computador / Informatic Equipment - PC Loudspeakers	107
Equipamento informático-Firewall - Informatic Equipment - Firewall	6
Equipamento informático-Gravador cd's PC - Informatic Equipment: CD Writer	30
Equipamento informático-Gravador leitor DVD: Informatic Equipment - DVDs reader and writer	2
Equipamento informático-Gravador DVD externo / Informatic Equipment - External DVD writer	9
Equipamento informático-Multifunções / Informatic Multifunction Equipment	8

Equipamento informático-Router / Informatic Equipment - Router	23
Equipamento informático-Unidade de Alimentação ininterrupta / Informatic Equipment - Permanent feeding unit	36
Equipamento informático-Vídeoconferência / Informatic Equipment - Videoconference	7
Equipamento informático-Bastidor / Informatic Equipment - Frame	14
Equipamento informático-Computador / Informatic Equipment - PC	776
Equipamento informático-Servidor / Informatic Equipment: Server	43
Equipamento informático-Disco Rígido Externo / Informatic Equipment - External Hard Disk	44
Equipamento informático-Equipamento de Rede / Informatic Equipment - Network equipment	8
Equipamento informático-Switch / Informatic Equipment - Switch	134
Equipamento informático-HUB / Informatic Equipment - HUB	46
Equipamento informático-Impressoras / Informatic Equipment - Printers	361
Equipamento informático-Scanner / Informatic Equipment - Scanner	57
Equipamento informático-Monitores / Informatic Equipment - Monitors	737
Equipamento informático-PC portátil / Informatic Equipment - Laptop	68
Equipamento informático-Software / Informatic Equipment - Software	588
Equipamento de Audio e Vídeo-Câmaras Vídeo / AV Equipment - Video Camera	45
Equipamento de Audio e Vídeo-Misturadores de Vídeo e Audio / AV Equipment - AV Mixers	35
Equipamento de Audio e Vídeo-Gravadores e Reprodutores de Áudio e Vídeo / AV Equipment - AV recorders and readers	317
Equipamento de Audio e Vídeo-Projectores Diversos / AV Equipment - Projectors	26
Equipamento de Audio e Vídeo-Outros / AV Equipment - other equipments	551
Equipamento de Audio e Vídeo-écrans / AV Equipment - Screens	11
Equipamento de Audio e Vídeo-Monitores de Vídeo / AV Equipment - Video Monitors	98

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*n.a.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*n.a.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Os docentes do Curso são frequentemente convidados por colegas de outras instituições do Ensino Superior para assegurarem sessões de Seminários de 2º e 3º ciclo, para participarem em ciclos de conferências da iniciativa dessas instituições e integrarem júris de mestrado ou doutoramento nas áreas ministradas por este Curso.*

*Também no âmbito interno da UAb, existe participação de docentes deste mestrado em outros cursos, nomeadamente no Mestrado em Relações Interculturais e no Doutoramento em Sustentabilidade Social e Desenvolvimento (cf. Fichas docentes), sendo ainda de referir a participação no Doutoramento em Relações Interculturais, cuja 1ª edição ocorrerá em 2014-15.*

### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*The course teachers are often invited by colleagues from other HEIs to ensure seminar sessions of the 2nd and 3rd Cycle, as well as to participate in conference cycles held by those institutions and to integrate jury panels in Masters and Doctorates in the areas taught by this course. Also within UAb, there is participation of teachers of this master in other courses, particularly in the Masters in Intercultural Relations and in PhD in Social and Sustainable Development (cf. curricular files), and it is also worth mentioning the participation in the PhD in Intercultural Relations, whose first edition will take place in 2014-15.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Promove-se a organização conjunta de atividades de divulgação e de encontros científicos especializados nas áreas ministradas pelo Curso e destinados a um público vasto e heterogéneo.*

*Importa igualmente assinalar que os docentes do Curso integram unidades de investigação sediadas noutras instituições, bem como redes e associações científicas da área dos estudos sobre as mulheres e de género, a nível nacional e internacional (ex. APEM: APSIOT; APS; Athena: <http://www.athenanetwork.org/>; AtGender: <http://www.atgender.eu/>; Research Network for Domestic Worker Rights (<http://domestic-work-research.org/>); Gendercit – Gender and Citizenship (Universidad Pablo de Olavide: <http://www.upo.es/>); Gender Relations in the Labour Market and the Welfare State/European Sociological Association; Gender and Well-being: Interactions between Work, Family and Public Policies/European Science Foundation; Research Network “RLDWL Europe - Work and Labour”).*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*We promote joint organization of outreach activities and specialized scientific meetings in the areas taught by this master, intended for a wide and heterogeneous audience.*

*It should also be pointed out that teachers of the this master integrate research units on other institutions and networks and scientific associations in the fields of women and gender studies, at national and international levels*

(e.g. APEM: APSIOT; APS; Athena: <http://www.athenanetwork.org/>; AtGender: <http://www.atgender.eu/>; Research Network for Domestic Worker Rights (<http://domestic-work-research.org/>); Gendercit – Gender and Citizenship (Universidad Pablo de Olavide: <http://www.upo.es/>); Gender Relations in the Labour Market and the Welfare State/European Sociological Association; Gender and Well-being: Interactions between Work, Family and Public Policies/European Science Foundation; Research Network “RLDWL Europe - Work and Labour”).

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A UAb estabeleceu parcerias estratégicas com as autarquias, constituindo-se Centros Locais de Aprendizagem (CLA). Neles desenvolve-se uma intervenção cultural e educativa, enquadrada nas dinâmicas locais, favorecendo o acesso da população à Sociedade da Informação e do Conhecimento, pelo uso das Tecnologias Digitais e desenvolvimento de competências académico-profissionais e culturais. Os CLA constituem um elemento essencial da cooperação interinstitucional com a sociedade civil. No âmbito dos CLA, os docentes participam em ações de aprendizagem ao longo da vida (ALV) e na dinamização de múltiplas iniciativas de sensibilização, formação e disseminação de conhecimento na área da promoção da igualdade.

Tem-se desenvolvido uma parceria regular com o Alto Comissariado para a Imigração e o Diálogo Intercultural e a Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género, nomeadamente na elaboração de materiais pedagógicos (ex. Género e recursos educativos digitais - Cadernos Sacausef) (cf. 7.3.1).

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

UAb established strategic partnerships with local authorities, forming Local Learning Centres (LLC). These have a cultural and educational role interacting with local bodies, facilitating people's access to the Information and Knowledge Society, through the use of Digital Technologies and the development of educational-vocational and cultural skills. LLC constitute an essential element of inter-institutional cooperation with civil society. In joint cooperation with the LLC, teachers participate in actions of lifelong learning and promote multiple initiatives of awareness, training and dissemination of knowledge in the field of promotion of equality.

We have been developing a regular partnership with the High Commission for Immigration and Intercultural Dialogue and Commission for Citizenship and Gender Equality, in particular in the preparation of pedagogical materials (e.g. Gender and digital educational resources – Cadernos Sacausef) (cf. 7.3.1).

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Maria Isabel da Conceição João

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Isabel da Conceição João*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Maria de Fátima Pereira Alves

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Pereira Alves*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Anabela Galhardo Bolota Valério do Couto**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Anabela Galhardo Bolota Valério do Couto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*IADE*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*IADE*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Valente Pinto**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Teresa Valente Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*CEMRI*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sara Falcão Casaca**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Sara Falcão Casaca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*ISEG*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

10

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel Abrantes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuel Abrantes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*SOCIUS*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

10

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Paula S. Mendes Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Paula S. Mendes Coelho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Bárbara Maria Granés Gonçalves Bäckström****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Bárbara Maria Granés Gonçalves Bäckström*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**



*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Teresa Maria da Conceição Joaquim****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Maria da Conceição Joaquim***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Isabel da Conceição João	Doutor	História Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Pereira Alves	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Galhardo Bolota Valério do Couto	Doutor	Estudos Portugueses- Literatura	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Valente Pinto	Doutor	Estudos sobre as Mulheres	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Falcão Casaca	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Abrantes	Mestre	Sociologia	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula S. Mendes Coelho	Doutor	Estudos franceses- especialidade Literatura Comparada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bárbara Maria Granés Gonçalves	Doutor	sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Bäckström				
Teresa Maria da Conceição Joaquim	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Rosana de Lemos de Sousa Albuquerque	Doutor	Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
			<b>660</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

6

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

90,9

##### 4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

6

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

90,9

##### 4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

6

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

90,9

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

15,2

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

15,2

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O DL n.º 205/2009 (ECDU) estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes, a qual deve ser objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). Além disso, a avaliação do desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação ministrada no Espaço Europeu de Ensino Superior exige às Universidades uma melhoria da qualidade das suas atividades, mediante a introdução de mecanismos de avaliação (internos e externos). A avaliação dos docentes é um instrumento que visa medir a sua atividade, com o propósito de elevar a qualidade do seu desempenho, e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da Universidade no cumprimento da sua missão. O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb – Diário da República, 2.ª série, N.º 148, 2 de agosto de 2013 – explicita a visão estratégica da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD. Além das atividades docente, de investigação, de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho do*

*peçoal docente tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade, bem como para intervenções no âmbito alargado e no quadro da educação a distância, visando sobretudo a aprendizagem ao longo da vida. Na sequência dos desenvolvimentos que temos vindo a promover nesta área, mantiveram-se algumas iniciativas e encetaram-se outras novas, estando todas elas, de modo mais ou menos direto, relacionadas com a melhoria da qualidade, sobretudo no que ao ensino-aprendizagem diz respeito.*

*A formação de docentes constitui um desafio importante para garantir a continuidade e a melhoria da oferta formativa, pelo que, no atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos, o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb passa por:*

- *avaliar anualmente as necessidades de formação docente tendo em vista a organização e programação de futuras ações de formação;*
- *organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que permitam estimular o desenvolvimento de capacidades que conduzam a um melhor desempenho no processo pedagógico;*
- *disponibilizar as ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb.*

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The mandatory and periodic assessment of teachers is one of the changes introduced by Decree-Law No. 205/2009 (ECDU). This Act lays down the principles governing the evaluation, which should be the subject of specific regulations for each higher education institution. Fulfilling the principles of the Bologna treaty requires Universities to improve the quality of their activities, through the introduction of evaluation mechanisms, either internal or external. The evaluation of teachers is an instrument designed to measure their activity, with the purpose of elevating the quality of their performance, and inform the Academy and society on the ability of the University to conduct their duties. This process required benchmarking of higher education institutions and the recognition of training received in the European area of higher education.*

*The Regulation regarding the evaluation of teachers at UAb, available at Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013, establishes the procedures with which the performance of teachers will be evaluated, explains the strategic vision of the institution, in its various levels, and, at the same time, establishes a clear reference framework for the enhancement of teachers' activities. This document integrates indicators/guides that reflect the development of a dynamic pedagogy based system with updated teaching materials and using the most advanced methodologies and distance education technologies.*

*In addition to teaching, research, and involvement in university management, the staff performance appraisal also considers the mission of UAb, which as a distance education University is geared towards the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, arts, science and technology for society, and for lifelong learning. As a result of these additional requirements, the evaluation process promotes initiatives that improve quality, particularly with regard to the teaching-learning process.*

*Teacher training constitutes a major challenge that ultimately ensures the continuity and improvement of courses to attain the goals defined in UAb's strategic plan, which are as follows:*

- *to evaluate annually the teacher training needs with a view to the organization and programming of future training actions;*
- *to organize training plans for teachers annually including new pedagogical methods, which make it possible to stimulate the development of skills leading to improved performance in the pedagogical process; and,*
- *to provide the right tools to use pedagogical methodologies facilitated learning, framed in UAb's virtual pedagogical model.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/148000000/2430224310.pdf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*Dada a especificidade da UAb destacamos a experiencia e formação do pessoal não docente em EaD e elearning no apoio ao Curso e o Campus Virtual, constituído por diversos serviços, nomeadamente os que têm pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.*

- *Serviço de Apoio ao Estudante: logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico;*
- *Serviço de Informática: garante o funcionamento da infraestrutura informática;*
- *Serviço de Documentação: gestão e atualização do acervo bibliográfico e do Repositório Digital da Universidade;*
- *Área de Composição Multimédia: conceção de recursos multimédia necessários à leccionação das unidades curriculares;*
- *Unidade especializada na gestão e desenvolvimento da plataforma de e-learning da UAb: integração e apoio técnico aos estudantes no regime online e aos docentes, com pessoal devidamente qualificado;*
- *Secretariado do Curso: estabelece a ligação direta entre a Coordenação do Curso e os estudantes.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Given the specificity of UAb, we highlight the experience and training in distance education and e-learning of the non-academic staff in the support of the degree program, and also the Virtual Campus, which consists of various services:*

- *Student Support Services - logistics enrollment, enrollment, assessments, certifications and management of academic portal;*
- *Computer Service - ensures operation of IT infrastructure;*
- *Documentation Service - management and updating of the bibliographic and Repository of the University;*
- *Area Multimedia Composition - conception of multimedia resources needed to teach course units;*

- *Unit specializing in the management and development of elearning platform UAb – integration and technical support to students in online regime and teachers with qualified personnel;*
- *Secretariat of the degree program - establishes a direct connection between the program coordinator and students.*

#### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*No caso do pessoal não docente da UAb existe, para cada função, a definição das competências profissionais, com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional. É privilegiada a experiência em e-learning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização. A UAb mantém registos da descrição de funções associadas a cada posto de trabalho, da identificação das necessidades de formação, das ações de formação e da avaliação de desempenho do pessoal não docente. Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos estratégicos da UAb, os objetivos dos serviços e com os objetivos individuais. Estes registos são utilizados para identificação das necessidades de formação e elaboração do Plano Anual de Formação da UAb, o qual privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.*

#### **4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

*The non-teaching staff of UAb has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience. It is privileged experience in e-learning, training on the job and accountability. UAb keeps records of job descriptions associated with each job position, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff. Records are linked to performance evaluation in accordance with the strategic objectives of UAb, the objectives of services and individual goals. These records are used to identify training needs and plan preparation of UAb's Annual Training, which focuses in ICT and in UAb's Virtual Pedagogical Model.*

#### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente é feita de acordo com o SIADAP.*

*A definição de objetivos e indicadores e a sua monitorização é operacionalizada de acordo com a metodologia de gestão estratégica Balanced Scorecard (BSC) que permite efetuar a articulação com a gestão e monitorização de objetivos de uma forma transversal em todos os serviços.*

*A partir dos objetivos estratégicos da UAb são, anualmente, estabelecidos os objetivos operacionais, definidos pelos órgãos de gestão e desdobrados e alinhados por todos os serviços quando da definição dos objetivos do SIADAP, até ao nível individual.*

*A UAb garante a integração dos objetivos estratégicos e operacionais com o seu Sistema de Gestão da Qualidade, permitindo assim a melhoria contínua dos processos e o cumprimento desses mesmos objetivos.*

#### **4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*Performance evaluation of the non-teaching staff is made according to the SIADAP, the Portuguese evaluation system for public administration.*

*The definition of objectives and indicators, and monitoring is operationalized according to the methodology of strategic management Balanced Scorecard (BSC) that allows you to make a connection with the management and monitoring of goals transversely across all services.*

*The strategic objectives of UAb are established annually in operational objectives, set by the management and deployed and aligned for all services when defining the objectives of SIADAP, even at the individual level.*

*UAb ensures the integration of strategic and operational objectives within its Quality Management System, aiming thus at the continuous improvement of processes and achievement of the defined objectives.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Na preparação do Plano de Atividades Anual e definição de objetivos da UAb, cada hierarquia identifica necessidades de formação do pessoal não docente a integrar o Plano de Formação Anual, um instrumento de gestão indispensável para a prossecução dos objetivos da UAb e diferenciador para o seu sucesso.*

*São mantidos registos de todas as ações de formação, dos seus conteúdos e da respetiva avaliação. No ano de 2012 foram ministradas aos colaboradores não docentes da UAb mais de 2500 horas de formação num total de 420 formandos.*

*A UAb está empenhada na promoção da aquisição de conhecimentos e competências relevantes para o desempenho das funções e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus colaboradores, entre eles o desenvolvimento de conhecimentos especializados no âmbito do modelo pedagógico virtual e da plataforma de e-learning Moodle.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*UAb's annual Activities Plan identifies at each hierarchical level, training needs of non-teaching staff and prepares its annual Training Plan (PF), a management tool essential to achieving the goals of UAb and differentiator for their success.*

*Records are kept of all training activities, their respective contents and evaluation. In 2012 were given to non-teaching employees over 2500 hours of training making up a total of 420 trainees.*

*UAb is committed to promoting the acquisition of knowledge and skills relevant to the duties and the personal and professional development of its employees, including the development of expertise in the pedagogical model and the virtual e-learning platform Moodle.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15
Feminino / Female	85

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	90

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	10
Centro / Centre	10
Lisboa / Lisbon	15
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	5
Estrangeiro / Foreign	60

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0

Reformados / Retired

0

Outros / Others

0

## 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	10
	<b>10</b>

## 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	40	16	10
N.º colocados / No. enrolled students	19	8	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	19	8	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	13	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A UAb utiliza a plataforma Moodle para a interação com os seus estudantes, seguindo o Modelo Pedagógico Virtual adotado na universidade e validado por uma equipa internacional de peritos em EaD (cf. 2.2.5). Cada turma virtual não excede os 25 estudantes. Além dos espaços criados pela Coordenação do Curso (Secretaria Online, Espaço Coordenação-Estudantes), a UAb disponibiliza um Kit do Estudante Virtual que facilita a sua inclusão digital e estruturas de aconselhamento ao estudante, como a Provedoria do Estudante, que providenciam o seu acompanhamento na vida universitária e no campus virtual. O espaço Coordenação-Estudantes serve em larga medida para a disponibilização de informação relevante para o percurso curricular dos estudantes.*

*A coordenação presta apoio e orientação ao longo dos semestres, assim como a Secretaria online, espaço vocacionado para o acompanhamento dos mestrados, relativamente a dúvidas de âmbito administrativo.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*UAb uses the Moodle platform to interact with its students, following the Virtual Pedagogical Model adopted by the university and validated by an international team of experts in distance education (see 2.2.5). Each virtual class has up to 25 students. Besides the areas created by the Course Coordination (Virtual Office, Course Coordination Area), UAb offers a Virtual Student Kit designed to facilitate the digital inclusion of students and student counseling structures, such as the Student Ombudsman, which provides support for their university life and in the virtual campus. The Course Coordination area serves largely to make available information that is relevant to students' academic path. The coordination team provides support and guidance throughout the semester, as does the online Secretary, which is devoted to helping master students, regarding any issues of an administrative nature.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Os estudantes têm no início das atividades letivas um módulo obrigatório de ambientação, sob responsabilidade da Coordenação, familiarizando-se com a aprendizagem online e com o uso da Moodle. No portal da UAb, os estudantes acedem à informação nuclear sobre o funcionamento e organização do Curso (Guia, regulamentos e Kit). A sala de convívio virtual é o espaço de socialização dos mestrados (de vários anos letivos), visando a sua rápida inclusão na comunidade académica e troca de experiências num contexto informal. Aí, a Coordenação divulga iniciativas científicas que organiza, eventos de centros de investigação (ex. CEMRI) e de organizações públicas e da sociedade civil, além de permitir o acesso por videoconferência a palestras na sede da UAb.*

*A UAb baseia a sua estratégia de comunicação na internet, utilizando o portal, a newsletter, mailing lists e o facebook como mecanismos preferenciais de divulgação. Também os CLA promovem iniciativas integradoras na comunidade académica.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*At the beginning of the academic year, students have a compulsory orientation module, under Coordination supervision, in which they become more familiar with online learning and the use of the Moodle platform. On the UAb*

portal, they have the opportunity to access information on the basic organization and functioning of the Course. The virtual common room is where they socialise on-line (students of different academic years), the aim being for them to become part of the academic community, exchanging different experiences in an informal context. There, the Coordination disseminates scientific initiatives, events organized by research centers, public and civil society organizations, and allow access by videoconference to lectures held at UAb headquarters. UAb bases its communication strategy on the Internet, using the portal, a newsletter, mailing lists and facebook as its preferred dissemination tools. Also the Local Learning Centres organize scientific and cultural initiatives.

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UAb não beneficia de apoio social escolar. No entanto, de acordo com o regulamento interno (Regulamento n.º 501/2008, D.R. n.º 176, 2ª série, de 11 de setembro), os estudantes podem beneficiar da atribuição dum subsídio que consiste numa redução ou isenção da propina durante um ano letivo, sem renovação automática. Existe ainda o apoio que pode ser concedido através do Empréstimo, sistema comum a todas as Universidades. Qualquer estudante de um curso de 1 ou 2º ciclo de estudos pode recorrer ao sistema de empréstimos a estudantes e bolsiros do ensino superior, que abrange também estudantes em programas de mobilidade internacional. Mais informação em: No âmbito da UAb, não existe um serviço de aconselhamento na área do emprego, pois a natureza do público-alvo desta Instituição de Ensino Superior e do presente Curso de Mestrado (público adulto inserido no mercado de trabalho) não tornou premente tal estratégia.

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Unlike other HEI, UAb does not benefit from the social support services. However according to an internal regulation (Regulation no. 501/2008, Portuguese Republic Official Journal no. 176, Series II 2008, September 11) the students can benefit of a subsidy that can take the form of a fee reduction or exemption during an academic year, without automatic renewal. There is also support that can be paid through the loan system, common to all universities. Students enrolled in a 1st or 2th cycle degree program can apply to the loan system for higher education students and grantees, which include students in international mobility programs. Additional information: <http://www.uab.pt/web/guest/estudar-na-uab/estudante/apoiofinanceiro>.

It should be noted that, within UAb, there is no careers counseling service, since the nature of the target audience of this HEI and this Master's Degree (working adults) make this less pressing.

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O 1º inquérito aos estudantes foi lançado pela Coordenação e pela Vice-Reitoria em 2011-12, aquando da 1ª edição em e-learning. Após a análise detalhada dos resultados por UC e tendo em atenção as observações relativamente a aspetos positivos ou menos positivos da lecionação, são gizadas estratégias de modo a melhorar a interação docentes/estudantes e o desenvolvimento de competências, considerando o ambiente da sala virtual e os objetivos do Curso (cf. 2.2.4).

No inquérito realizado em 2011-12, a avaliação das mestrandas foi muito positiva, mas foram indicados aspetos a melhorar. Em sequência dessa avaliação, foram reorganizados conteúdos, calendários das atividades e da avaliação em várias UC, alterações efetuadas na edição subsequente do Curso (2012-14). Os resultados do inquérito à satisfação dos estudantes em 2012-2013 revelou elevado índice de satisfação com o Curso e as UC.

### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The 1st survey released to the students was launched by the Coordination and the Vice-rector of Quality in 2011-12, the 1st edition of the course in e-learning. After depth analysis of the results by CU and taking into account the comments on the positive and less positive aspects, strategies to improve the interaction teachers / students and skills development where implemented, considering the environment of the virtual room and the Course objectives (cf. 2.2.4). In the survey conducted in 2011-12, although the evaluation was very positive, several aspects that needed some improvement were pointed out. On basis of that evaluation, there was a reorganization of the content and the schedules of activities and evaluation in several CU, and these changes were implemented in the subsequent edition of the Course (2012-14). The results of the survey launched to the students in 2012-13 revealed a very high satisfaction with the master and the curricular units.

### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Desenvolvimento Estratégico e Relações Internacionais da UAb organiza e disponibiliza, através do seu sítio, todas as informações relativas a programas de mobilidade. Tal é o caso do Programa Erasmus, que favorece a mobilidade e o reconhecimento académico de estudos e habilitações no espaço da União Europeia, nomeadamente através da mobilidade de estudantes (SMS), de docentes (STA) e pessoal não docente (STT).

A UAb como membro de várias redes internacionais (ex. European Association of Distance Teaching Universities, European Distance and E-learning Network, European University Association, International Council for Open and Distance Education, Associação das Universidades de Língua Portuguesa, Associação Ibero-Americana de Educación Superior a Distância), e integrando programas como o Ibevirtual, procura criar condições favoráveis à constituição de parcerias, facilitadoras de um reconhecimento mútuo de ECTS que visem a mobilidade virtual.

### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UAb's Office of Strategic Development and International Relations (GDERI) organises all information related to mobility programmes, such as the Erasmus Programme (which favours mobility and academic recognition of studies and qualifications within the EU), including those for the mobility of students (SMS), teachers (STA) and nonteaching staff (STT), making it available on its site.

As a member of several international networks (e.g. European Association of Distance Teaching Universities,

*European Distance and E-Learning Network, European University Association, International Council for Open and Distance Education, Associação das Universidades de Língua Portuguesa, Associação Ibero-Americana de Educación Superior a Distância), and being part of programmes such as Ibervirtual, UAb seeks to create conditions that favour the creation of partnerships, facilitating the mutual recognition of ECTS whose ultimate aim is virtual mobility.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O Curso tem como objetivo conceder uma formação sólida a nível científico na área dos Estudos sobre as Mulheres e de Género, construindo um quadro teórico/metodológico que permita aos mestrandos desenvolver competências de análise, síntese, exposição e avaliação crítica dos temas de aprofundamento teórico-prático abordados nas UC (cf. 6.2.1) e assim analisar, aprofundar e problematizar situações em contextos alargados e multidisciplinares. O grau de cumprimento mede-se através das modalidades e instrumentos de avaliação, utilizados nas várias UC, aplicando-se a norma estipulada pelo Modelo Pedagógico da UAb. A aferição pelo docente dos resultados obtidos nas atividades, tendo presente os objetivos previamente definidos, permite validar o maior ou menor sucesso atingido pelos mestrandos. Atente-se que os mesmos, tendo obtido aprovação em todas as UC do 1.º ano deste curso, ficam creditados com diploma em estudos pós-graduados na área dos Estudos sobre as Mulheres.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The course aims to provide a solid scientific training in the field of women and gender studies, building a theoretical/methodological framework to allow master students to develop skills of analysis, synthesis, exposure and critical review of the theoretical/practical issues addressed in CU, and thus being able to thoroughly examine and discuss situations in wide multidisciplinary contexts. The degree of compliance is measured through the assessment used in various CUs, applying the regulation stipulated by UAb's Pedagogical Model. The teacher's assessment of the results obtained in the different activities validates the students' degrees of success, bearing in mind the previously defined objectives. Those who have passed in all the CU of the 1st year of this course are credited with a diploma in postgraduate studies in the field of Women's Studies.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A estrutura curricular obedece a princípios de flexibilidade, de aprendizagem autónoma com apoio tutorial, em consonância com a filosofia e as diretrizes do Processo de Bolonha, e assenta na articulação coerente entre diferentes áreas científicas das Ciências Sociais (com destaque da História e da Sociologia) e seminários em áreas complementares (em particular Estudos Literários e Artísticos). As UC de metodologia de investigação proporcionam ao mestrando a aquisição de ferramentas essenciais à investigação e preparam-no para a elaboração da dissertação. O uso da Moodle, que privilegia a comunicação colaborativa de modo assíncrono, num processo de ensino-aprendizagem baseado em interações diversificadas, possibilita ao mestrando ser o agente privilegiado da sua formação e adquirir competências de análise, síntese, comunicação e avaliação crítica dos problemas, desenvolver e aprofundar competências de estudo autónomo, no sentido de uma cidadania ativa e cientificamente informada.*

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*The syllabus structure adheres to the principles of flexibility and independent learning with tutorial support, in line with the guidelines established by the Bologna Process, and is based on coherent articulation between different scientific fields of Social Sciences (especially History and Sociology) and seminars in complementary areas (especially Literary and Artistic Studies). The two CU of research methodology allow the students to acquire knowledge of essential research tools and prepare them to develop the dissertation.*

*The use of web tools using the Moodle platform, which facilitates collaborative communication asynchronously, developing a teaching-learning process based on diversified interactions, allow the students to be the key agents of their training and acquire skills of analysis, synthesis, communication and critical evaluation of problems, and develop and enhance skills of independent study towards and active and scientifically informed citizenship.*

#### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*Não existe um calendário rígido para a periodicidade da revisão curricular, mas a revisão é assegurada numa base anual através do diálogo entre a Coordenação do Curso e a equipa docente, considerando os resultados dos inquéritos aos estudantes (cf. 2.2.1 a 2.2.4).*

*Face às características específicas do Modelo Pedagógico da UAb, que visa fundamentalmente a construção de um conhecimento assente no trabalho individual e colaborativo, no Contrato de Aprendizagem (CA) das UC encontram-se claramente enunciados os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver no Curso (cf. 6.1.1). A regular análise do desempenho docente/estudantes por UC permite a adequação e operacionalização mais eficaz das metodologias de trabalho utilizadas de acordo com os objetivos enunciados e a metodologia de ensino adotada.*

*Todo o processo tem como princípio a autoavaliação regular das UC por parte de cada docente e a implementação de ações de melhoria.*



### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*There is not a strict timetable for the periodicity of curriculum revision, but the revision is provided on an annual basis through dialogue between the Course coordination team and the teachers, considering the results of the survey to students (see 2.2.1 to 2.2.4). Given the specific characteristics of UAb's Pedagogical Model, which fundamentally aims at building a knowledge based on individual and collaborative work, in the CU Learning Contract are clearly stated the learning objectives (knowledge, skills and competences) that must be developed through the course (see 6.1.1). Regular analysis of the teacher / student performance per CU allows for the most adequate and effective operationalization of the work methodologies in accordance with the objectives and methodology adopted. The whole process follows the principle of regular self-assessment of CU by each teacher and the implementation of actions to improve it.*

### 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*As UC de metodologia de investigação capacitam o mestrando para a pesquisa e a elaboração da dissertação (cf. 6.1.2). Nas outras UC do 1º ano, a organização das aprendizagens, inscrita nos contratos de aprendizagem, leva à integração progressiva dos mestrandos na construção de um saber especializado transferível para a pesquisa empírica. O mestrando exercita as competências de pesquisa, análise e problematização, através de diversos trabalhos monográficos de natureza ensaística, sempre que possível aplicados ao seu contexto profissional. Estimula-se também a sua participação em iniciativas de entidades de investigação e de organizações públicas e da sociedade civil (3.2.3, 5.2.2).*

*A integração na lecionação das UC da investigação desenvolvida pelos docentes, em permanente atualização, oferece também aos mestrandos nas aulas virtuais o primeiro contacto com a investigação. O 2º ano assegura a integração dos mestrandos na investigação através da elaboração de uma dissertação original.*

### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*The CU of research methodology enable students to develop research and the dissertation (see 6.1.2). In the other CU of the 1st year, the organization of learning, as designed in learning contracts, leads to the progressive qualification of master students in building an expertise transferable to empirical research. Students practice the skills of research, analysis and problematization, through various essay-type monographs wherever possible applied to their professional context. Students are encouraged to participation in initiatives organized by research entities and public and civil society organizations (see 3.2.3 and 5.2.2).*

*The inclusion of the constantly updated research undertaken by teachers in the CUs also offers students the first contact with research in virtual classes. In the 2nd year students get involved in research via an original work (dissertation).*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - Metodologia da Investigação (História) / Research Methodology (History)

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologia da Investigação (História) / Research Methodology (History)*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Isabel da Conceição João / 24 horas de contacto (24 contact hours)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Problematizar as questões da construção do conhecimento no âmbito da História e, em particular, no domínio da História das Mulheres, tendo em atenção: o problema da construção do objeto de estudo; a seleção e a crítica das fontes; os métodos historiográficos; a importância da explicação e dos conceitos; o discurso científico.*

*Desenvolver competências no domínio das metodologias e técnicas do trabalho de investigação e de produção do conhecimento, segundo as regras académicas.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Discuss the issues of construction of knowledge in the field of history and, in particular, in the field of the history of women, taking into account: the problem of the construction of the object of study; the selection and criticism of sources; the historiographical methods; the importance of explanation and the concepts; the scientific discourse.*

*Develop competencies in the field of methodologies and techniques of research and knowledge production, according to the academic rules.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – Introdução à problemática do saber em História*
1. *A História como ciência*
  2. *A visibilidade/invisibilidade dos sujeitos da História*
  3. *O ofício de historiador*
- II – Como realizar uma dissertação em História?*
1. *Elaboração do projeto*
  2. *Pesquisa e recolha do material*
  3. *Análise do material e arquitetura do texto*
  4. *Redação e apresentação do texto*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- I - Introduction to the problem of knowledge in History*
1. *History as science*
  2. *Visibility/invisibility of the subjects of History*
  3. *The historian's craft*
- II - How to conduct a dissertation in history?*
1. *Project planning*
  2. *Research and collection of material*
  3. *Analysis of materials and architecture of the text*
  4. *Drafting and presentation of text*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A unidade curricular tem uma componente de reflexão teórica sobre os problemas da construção do conhecimento no âmbito da história das mulheres e uma parte mais prática sobre os métodos adequados para realizar uma dissertação de mestrado. Os estudantes são, por conseguinte, introduzidos nos aspetos práticos do ofício de historiador, com vista à realização do trabalho final exigido para obter o grau de mestre.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus has a component of theoretical reflection on the problems of construction of knowledge in the context of the history of women and a more practical part on the appropriate methods to accomplish a master thesis. Students are therefore introduced in the practical aspects of the craft of historian, with the purpose to the completion of the final work required to obtain the degree of master.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O seminário decorre no ambiente da Plataforma Moodle. Para cada tema há um conjunto de textos postos à disposição dos estudantes, os quais devem ser completados pelas leituras que resultam das suas pesquisas. Pretende-se que trabalhem com a bibliografia, desenvolvam a reflexão crítica sobre os tópicos do programa e os debatam em fórum. A produção escrita é uma componente essencial do curso, que exige um constante esforço de apresentação de pequenos ensaios e de intervenções na classe virtual. A avaliação é contínua e tem em conta toda a produção escrita do estudante ao longo do semestre. No final, tem de apresentar um projeto de dissertação de acordo com o que aprenderam sobre o assunto. A formulação da problemática, a revisão de literatura sobre o tema e a indicação da metodologia são componentes fundamentais do projeto para efeito de avaliação.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The seminar takes place in the environment of Moodle Platform. For each theme there is a set of texts available to students, which should be supplemented by readings that result from their research. It is intended that they work with the bibliography, develop critical thinking about topics of the syllabus and discuss it in forum. The written production is an essential component of the course, which requires a constant effort to submit short essays and interventions in virtual class. Assessment is continuous and takes into account all writing production of the student throughout the semester. In the end of the semester, the student has to present a dissertation project according to what they have learned about the subject. The formulation of problems, the review of literature on the topic and an indication of the methodology are key components of the project for evaluation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino baseiam-se no constante estímulo ao trabalho independente e colaborativo entre os estudantes. Ao professor cabe um papel de orientador e facilitador das aprendizagens, colocando à disposição dos estudantes os recursos indispensáveis. Porém, também lhes é pedido que façam as suas próprias pesquisas e desenvolvam a reflexão crítica e autónoma. A intervenção contínua nos fora, a realização de pequenos textos e, no final do semestre, de um trabalho de maior fôlego permite que sejam atingidos os objetivos e as competências previamente enunciados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are based on constant stimulus to independent and collaborative work among students. The teacher plays a crucial role of advisor and facilitator of learning, making available to students the resources required. But also they are asked to do their own research and develop critical and independent thinking. The intervention in fora and the realization of small papers are continuous along the semester. Finally, a work of greater scope enables students to achieve the goals and skills previously listed.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

DUBY, Georges e PERROT, Michelle (org.) 1994 *As Mulheres e a História*, Lisboa: Publicações Dom Quixote  
 LEDUC, Guyonne (dir.) 2004 *Nouvelles sources et nouvelles methodologies de recherche dans les études sur les femmes*, Paris: L'Harmattan  
 MATTOSO, José 1997 *A escrita da História. Teoria e Métodos*, Lisboa: Estampa  
 PERROT, Michelle 1997 *Les femmes ou les silences de l'Histoire*, Paris: Flammarion  
 THÉBAUD, Françoise 1997 *Écrire l'histoire des femmes*, Paris: ENS Éditions

**Mapa IX - História dos Direitos das Mulheres / History of Women's Rights****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História dos Direitos das Mulheres / History of Women's Rights*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Maria da Conceição Joaquim / 36 horas de contacto (36 contact hours)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC História dos Direitos das Mulheres pretende que os/as alunos/as sejam capazes de compreender e analisar criticamente a criação e evolução da noção de direitos das mulheres. Destacando o debate sobre a igualdade versus diferença em três períodos históricos: Antiguidade; Século XVIII e anos 60. Haverá também a abordagem das teorias educativas que enformaram este debate nestes contextos históricos.*

**Competências:**

*Compreender e contextualizar conceitos fundamentais, nomeadamente igualdade, diferença, feminismo(s), género. Articular os conceitos adquiridos em diversos contextos sociais de intervenção. Refletir sobre igualdade de oportunidades e género em educação. Explorar mudanças e continuidades no papel educativo das mulheres.*

*Espera-se que os/as estudantes procedam a um estudo sistemático e aprofundado da matéria em estudo; desenvolvam um raciocínio crítico relativo à matéria em lecionação; aprendam a construir um texto argumentativo na área das ciências sociais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU introduces students to the history of women rights and it tries to sensitise them to understand and critically examine the creation and evolution of the very concept. The debate on equality/difference is approached in three historical periods: antiquity; 18th century and the 60s. The course will also treat the educational theories which shaped the debate in these historical contexts.*

**At the end of the course / the student should be able to:**

*Understand and contextualize key concepts, namely equality, difference, feminism (s), gender. Articulate the concepts acquired in diverse social contexts of intervention. Reflect on equal opportunities and gender in education. Explore changes and continuities in the educational role of women.*

*It is expected of / the students: conduct an in-depth and systematic study of matter under study; develop critical thinking on the matter in teaching; learn to build an argumentative text in the social sciences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A História das Mulheres como questão epistemológica.*
2. *Universalidade dos Direitos: igualdade e diferença. Direitos dos Homens versus Direitos das Mulheres*
3. *A questão da educação das mulheres e o feminismo em Portugal.*
4. *Feminismos nos anos 60: de novo, a questão da igualdade e diferença.*
5. *Evolução do conceito de igualdade - a questão do novo contrato social*
6. *Educação e culturas: transmissão de saberes e socialização: "as práticas culturais ordinárias".*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *The History of Women as epistemological question.*
2. *Universality of Rights: equality and difference. Rights of Men versus Women's Rights*
3. *The education of women and feminism in Portugal*
4. *Feminisms in the 60s: again, the issue of equality and difference.*
5. *Evolution of the concept of equality - the issue of the new social contract*
6. *Education and culture: knowledge transmission and socialization: "common cultural practices".*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A exploração dos conteúdos programáticos permitirá aos/às estudantes adquirir competências para analisar as várias questões e temáticas abordadas.*

*A análise dos temas, de forma articulada e progressiva, tem em mente a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a vida profissional, mas também a reflexão sobre a história dos direitos das mulheres e das relações de género, numa perspetiva de cidadania ativa.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The exploration of the syllabus will enable students to acquire specific skills to understand and reflect on the several issues and themes explored along the semester.*

*The analysis of the issues, in an articulated and progressive manner, aims at the acquisition of knowledge and development of skills for professional life, as well as to promote reflection on the history of women's rights and gender relations, considering an attitude of active citizenship.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objeto de avaliação e/ou classificação. A avaliação é feita em base individual e envolve a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc., which will be evaluated and / or classification.*

*Evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Julga-se que as metodologias utilizadas nesta UC permitem atingir os objetivos propostos para a mesma, nomeadamente, a da compreensão crítica e reflexiva do surgimento e evolução da noção de direitos das mulheres a partir de diversos momentos históricos.*

*Estes objetivos são reforçados pela utilização de, por exemplo, vídeos, textos, sobre personagens ou ideias que marcaram as lutas pelos direitos das mulheres.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is believed that the methodologies used in this UC help to achieve the objectives proposed for the same, namely, a critical and reflective understanding of the emergence and evolution of the notion of women's rights from various historical moments.*

*These objectives are reinforced by the use of, for example, videos, texts, or ideas about characters that marked the struggle for women's rights.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Amâncio, L.; Tavares, M.; Joaquim, T. & Almeida, T.S. (2007) O Longo Caminho das Mulheres. Feminismo 80 anos depois. Lisboa, D. Quixote.*

*Crespo, A. I.; Ferreira, A. M.; Galhardo, A. C.; Cruz, I. & Joaquim, T. (org.) (2008) Variações sobre Sexo e Género. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Duby, G & Perrot, M. (Dir) (1993-1995) História das Mulheres no Ocidente, 5 volumes, Edições Afrontamento.*

*Joaquim, T. (1997) Menina e Moça, A Construção Social da Feminilidade, séc. XVII-XIX, Lisboa: Fim de Século.*

*Macedo, A. G. (org.) (2002) Género, Identidade e Desejo, Antologia Crítica do Feminismo Contemporâneo, Lisboa: Livros Cotovia.*

**Mapa IX - Sociologia da Família / Sociology of Family****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia da Família / Sociology of Family*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Pereira Alves / 24 horas de contacto (24 contact hours)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Apresentar as grandes linhas do pensamento sociológico, historicamente situado, por relação ao objecto de estudo e reflexão da Sociologia da Família;*  
*Refletir de forma crítica sobre as várias perspectivas apresentadas bem como sobre os conceitos de família;*  
*Perspectivar a família enquanto fenómeno que se articula intimamente com outros fenómenos que compõem a estrutura e as dinâmicas sociais (quer do ponto de vista do conhecimento, quer do ponto de vista da intervenção).*  
*Refletir de forma crítica sobre a família mobilizando as articulações possíveis entre as abordagens propostas na bibliografia e as que resultam da pesquisa necessária e autónoma do/da estudante.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Present the main lines of sociological thought, historically situated, by relation to the object of study and reflection of Sociology of the Family;*  
*Reflect critically on the various perspectives presented as well as the concepts of family;*  
*Shaping the family as a phenomenon that is intimately related to other phenomena that make up the structure and social dynamics (both from the point of view of knowledge and the point of view of the intervention).*  
*Reflect critically on the family, mobilizing the possible connexion between the proposed approaches in the literature and those resulting from the necessary autonomous research of the student.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A Emergência do Pensamento Sociológico acerca da Família – Introdução geral à Unidade Curricular.*
- 2. Família e Sociedade - introdução geral*
- 3. Teorias Sociológicas acerca da Família nas Sociedades Contemporâneas*
- 5. Imbricação das Lógicas Familiares e Sociais e Permanências e Modificações Familiares - das teorias aos debates contemporâneos.*
- 6. Família, Género e Trabalho.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The Emergence of Sociological Thought on Family - General introduction to the course*
- 2. Family and Society - General Introduction*
- 3. Sociological Theories about the Family in Contemporary Societies*
- 4. Theoretical developments on the sociology of the contemporary family*
- 5. Imbrication of the Family and Social Logics: theories to contemporary debates*
- 6. Family, Gender and Work*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta Unidade Curricular pretende proporcionar aos estudantes uma aprendizagem que alie a teoria e a prática na produção de compreensões críticas e reflexivas sobre a família nas sociedades contemporâneas. O objetivo geral subjacente, de proporcionar aos/às estudantes uma abordagem que problematize e contextualize a família nas sociedades contemporâneas é alcançado através dos conteúdos programáticos em termos globais.*  
*O capítulo 3 e 4 do programa estimula a reflexão crítica sobre as várias perspectivas apresentadas bem como sobre os conceitos de família. Os capítulos 5 e 6 permitem perspectivar a família enquanto fenómeno que se articula intimamente com outros fenómenos que compõem a estrutura e as dinâmicas sociais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This course aims to provide students with learning that combines theory and practice in the production of critical and reflective understandings about the family in contemporary societies. The general objective underlying to provide students with an approach that problematizes and contextualize the family in contemporary societies, is achieved through the syllabus overall.*  
*Chapter 3 and 4 of the program encourages critical reflection on the various perspectives presented as well as the concepts of family. The Chapters 5 and 6 allow the analysis of the family perspective as a phenomenon that is intimately related to other phenomena that make up the social structure and dynamics.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a adoptar baseia-se numa articulação entre a aprendizagem individual e colaborativa, de acordo com o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta para o 2º ciclo.*

*Pretende-se que os estudantes explorem a bibliografia recomendada, investindo na leitura crítica dos materiais propostos e na reflexão individual sobre os temas abordados. Pretende-se igualmente incentivar a pesquisa autónoma.*

*Todo o ambiente de aprendizagem se desenrola na sala de aula virtual, onde encontram diversos tipos de fóruns: Fórum de notícias; Fóruns de apoio tutorial; Fórum de interação entre mestrandos/as; Fóruns de atividade.*

*A avaliação desta UC segue o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta para o 2º ciclo, numa lógica de avaliação*

*contínua. A nota de cada atividade (numa escala de 0-20) é adaptada proporcionalmente à percentagem correspondente, considerando o valor de 60% relativo às atividades 1, 2 e 3 (avaliação contínua) e o valor de 40% relativo ao trabalho final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology adopted is based on a relationship between the individual and collaborative learning, according to the Pedagogical Model of Universidade Aberta for the 2nd cycle.*

*It is intended that students explore the recommended bibliography, investing in critical reading of the proposed materials and individual reflection on the topics covered. It also aims to encourage independent research.*

*All learning environment unfolds in the virtual classroom, where they encounter various types of forums: Forum of News, Forum with tutorial support; Forum for the interaction between students; Forum for each activity.*

*The assessment of this course follows the Model of the University in a logic of continuous assessment. The score of each activity (on a scale of 0-20) is adjusted proportionately to the percentage, considering the amount of 60% on the activities 1, 2 and 3 (continuous assessment) and the value of 40% for the final work.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A realização dos trabalhos individuais e colaborativos, a discussão em turma e posterior avaliação permitem ao estudante consolidar o conhecimento e uma aprendizagem significativa. Nas e-atividades os estudantes utilizam os diversos materiais disponibilizados de modo a adquirirem as competências e objectivos do curso pela aquisição dos conhecimentos, sua compreensão, consolidação e aplicação. A aplicação substancia-se na realização, apresentação e discussão quer dos trabalhos intermédios, quer do trabalho final.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The achievement of individual and collaborative discussion in class and subsequent assessment, allow students to consolidate the knowledge and meaningful learning. In the e-activities, students use the various materials available in order to acquire the skills and course objectives for the acquisition of knowledge, comprehension, application and its consolidation. The application supports on the realization, presentation and discussion of works either intermediate or final.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Leandro, Maria Engrácia (2001) Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas, Lisboa, Universidade Aberta, 334p.*

*Torres, A. (2001) Sociologia do Casamento – A família e a Questão feminina. Oeiras: Celta editora.*

*Wall, K. (org.); (2005) Famílias em Portugal. Lisboa, Instituto de Ciências Sociais*

*Wall, K. Amâncio, L. (orgs.), (2007) Família e Género em Portugal e na Europa, Lisboa, Instituto de Ciências Sociais.*

*Guerreiro, M.D. (coord.), (1998); Trabalho, família e gerações. Conciliação e solidariedades, CIES.*

### **Mapa IX - Expressões Culturais I e II / Cultural Expressions I and II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Expressões Culturais I e II / Cultural Expressions I and II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Anabela Galhardo Bolota Valério do Couto / 36 horas de contacto (36 contact hours)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular visa oferecer um campo alargado de reflexão e discussão em torno da área temática - As Mulheres e a Produção Cultural e Artística – tendo como horizonte de referência os domínios da Literatura e da Publicidade. Espera-se que cada mestrando/a percorra um caminho de construção progressiva de conhecimento que lhe permita problematizar alguns aspetos da interligação entre género, sexo e produção cultural e artística e obtenha uma perspetiva crítica que lhe permita ler/interpretar um artefacto artístico, partindo da noção de género como categoria estruturante.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims to offer students a wide field for reflection and discussion on the thematic area - Women and Cultural and Artistic Production - taking as reference horizon fields of Literature and Advertising. It is expected that each student / scroll to a path of gradual building of knowledge that allows him/her to question some aspects of the*

*interconnection between gender, sex and cultural and artistic production and get a critical perspective that allows him/her to read / interpret an artistic device, starting from notion of gender as a structuring category.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Abordagens feministas aos domínios da produção cultural e artística: esboço de uma problemática.*
2. *A questão da autoria feminina na história da Literatura e da Arte.*
3. *Representações de género no discurso publicitário.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Feminist Approaches to the fields of cultural and artistic production: outline of a problem.*
2. *The question of female authorship in the history of Literature and Art.*
3. *Representations of gender in advertising discourse.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Em harmonia com os objetivos da unidade curricular, os conteúdos programáticos estão organizados de molde a estimular a compreensão e o debate em torno dos contributos dados pelas teorias feministas para a percepção e leitura da arte e da literatura em geral e para a compreensão do papel modelizador do discurso publicitário atual no processo de configuração dos géneros.*

*Num primeiro momento, equaciona-se o contributo das teorias feministas para a compreensão da cultura, da literatura e da arte em geral, a partir da análise de alguns textos fundamentais. Num segundo momento aborda-se a questão da autoria feminina e sua representação ao longo da história literária. Num terceiro momento focaliza-se a questão das representações de género no discurso publicitário da atualidade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In line with the objectives of the curricular unit the syllabus are organized in order to encourage understanding and debate about the contributions made by feminist theories to the understanding and interpretation of art and literature and for understanding the role of discourse of advertising in the process of setting gender.*

*At first, from the analysis of some key texts, the course focuses on the contribution of feminist theories to the understanding of culture, literature and art in general. Secondly the course addresses the question of female authorship and its representation throughout literary history. Thirdly the course focuses on the issue of gender representations in advertising discourse of today.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é organizada em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, debates, etc., que serão objeto de avaliação e/ou classificação.*

*A fim de viabilizar as tarefas são disponibilizados online um conjunto de textos teóricos, textos literários e imagens. O regime de avaliação é contínuo, constituído pela participação ao longo do semestre letivo num debate (20%), realização de dois trabalhos de grupo (40%) e um trabalho final com peso de 40% na classificação final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized under online education using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, debates, book reviews, etc., which will be evaluated. The evaluation system is continuous, consisting of participation throughout the semester in a debate (20%), conducting two studies (40%) and a final paper, representing 40% in the final standings.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e avaliação combinando o exercício de leitura e de análise conceptual de textos teóricos, textos literários e a pesquisa e a leitura exploratória e sistemática de um corpus de imagens harmonizam-se com os objetivos da unidade curricular de proporcionar ao estudante a capacidade de problematizar alguns aspetos da interligação entre género, sexo e produção cultural e artística e a capacidade crítica de ler/interpretar um artefacto artístico ou cultural, partindo da noção de género como categoria estruturante.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies and evaluation, combining conceptual analysis of theoretical texts, literary texts and a corpus of images, are appropriate to the objectives of the course to provide the student the ability to discuss the interconnection between gender, sex and artistic production and the critical ability to interpret a cultural phenomenon, starting from the notion of gender as a structuring category.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- 1/*BETTERTON, Rosemary, (ed.), Looking On, Images of Femininity in the Visual Arts and the Media, Londres, Pandora, 1987.*
- 2/*COUTO, Anabela Galhardo; Catarina Edfeldt, Mulheres que Lêem, Mulheres que Escrevem, Lisboa, 101Noites, 2008.*

3/CRESPO, Ana Isabel, Ana Monteiro Ferreira, Anabela Galhardo Couto, Isabel Cruz, Teresa Joaquim (Org.), *Variações sobre Sexo e Género*, Lisboa, Livros Horizonte, 2008.

4/BARRENO, Maria Isabel; Maria Teresa Horta, Maria Velho da Costa, *Novas Cartas Portuguesas*, 1ª edição anotada, Lisboa, Dom Quixote, 2010.

5/WOOLF, Virginia, *Um Quarto que seja seu*, Lisboa, Vega, 1996.

## Mapa IX - Metodologia da Investigação / Research methodology

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologia da Investigação / Research methodology*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Bárbara Maria Granés Gonçalves Bäckström / 36 horas de contacto (36 contact hours)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular Metodologia de Investigação procura apresentar às/aos estudantes de mestrado os principais métodos de inquérito e os métodos de investigação e intervenção em ciências sociais. Tendo em conta que no final da parte curricular os/as alunos/as deverão elaborar um projeto de investigação são apresentadas algumas das principais questões teóricas e metodológicas envolvidas na sua conceção.*

#### *Competências:*

*Identificar as características de algumas das metodologias e os principais procedimentos para o planeamento de uma investigação;*

*Conhecer as principais técnicas de recolha de dados e identificar os principais elementos a ter em conta na realização de um relatório de investigação;*

*Identificar e escolher os métodos de inquérito e de investigação/intervenção mais adequados aos seus projetos de investigação;*

*Tecer comparações entre as várias metodologias, identificando as vantagens e as desvantagens inerentes à utilização de cada uma.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The Unit Research Methodology seeks to present to master's students the main methods of inquiry and methods of research and intervention in social sciences. Given that at the end of the Unit students should develop a research project are presented some of the main theoretical and methodological issues involved in their design.*

#### *Students should achieve the following competencies:*

*Identify the characteristics of some of the main methodologies and procedures for planning an investigation;*

*Know the main techniques of data collection and identify the main factors to be taken into account when conducting an investigation report;*

*Identify and choose the methods of inquiry and research more appropriate to their research projects;*

*Weaving comparisons between the various methodologies, identifying the advantages and disadvantages of using each.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. A investigação em Ciências Sociais: planeamento da investigação*

*2. Tipos de investigação*

*3. Técnicas de observação: o qualitativo e o quantitativo*

*4. Métodos de Inquérito: Inquéritos por entrevista e por questionário*

*5. Métodos de investigação e intervenção*

*6. O projeto de investigação e o relatório de pesquisa*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Research in the Social Sciences: research planning*

*2. Types of research*

*3. Observation techniques: qualitative and quantitative*

*4. Survey Methods: Surveys by interview and questionnaire*

*5. Methods of investigation and intervention*

*6. The research project and the research report*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se de forma natural aos seus objetivos, centrados todos na aquisição de conhecimento dentro da área de saber em causa.*



**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of UC fit naturally with its objectives, all centered on the acquisition of knowledge within the area of knowledge in question.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de trabalho fundamenta-se no modelo Pedagógico da Universidade Aberta, para classe virtual, do 2º ciclo (Mestrado).*

*O seminário exige dos mestrandos:*

*Leitura e reflexão individual sobre os textos e documentos indicados ou disponibilizados on-line pela docente;*

*A interação com os seus pares e com a docente num processo de aprendizagem colaborativa;*

*A participação ativa e empenhada dos mestrandos que se traduza em participação nos fóruns de debate, na realização de atividades que serão especificadas e num trabalho final, de maior exigência.*

*O mestrando deve ter em atenção as instruções e os recursos de cada atividade, bem como o tempo para a sua realização. É fundamental respeitar a qualidade da escrita da língua portuguesa, ser conciso e objetivo, além de produzir reflexões com conteúdo.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is based on the pedagogical model of the Open University, to virtual class, 2nd cycle (Master). The seminar requires the masters:*

*Reading and reflection on individual texts and documents specified or made available online by the teacher;*

*The interaction with their peers and teachers in a collaborative learning process;*

*The active and committed participation of masters that translates into participation on discussion boards, in carrying out activities that will be specified and a final work, the higher requirement.*

*The graduate student must pay attention to the instructions and resources for each activity, as well as the time for its accomplishment. It is essential to respect the quality of writing of the Portuguese language, be concise and objective, in addition to producing reflections with content.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao ser oferecida em regime online, classe virtual assíncrona, com recurso à plataforma Moodle, articula-se o estudo individual e o trabalho colaborativo. A aprendizagem é estruturada em tópicos cujo conteúdo corresponde a 6 macro temas. O estudante problematiza as metodologias quantitativas e suas diversas aplicações práticas ao longo dos temas.*

*Exercitando as suas competências de análise, problematização e síntese os estudantes irão, ao longo dos temas, compreender as metodologias quantitativas e suas aplicações. A leitura e reflexão individuais, o debate intra-pares e com o professor, bem como a realização das atividades propostas pelo docente ocorre em toda a lecionação e visa atingir os objetivos propostos e o desenvolvimento das competências previstas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The online regime, in a virtual asynchronous class, supported by the Moodle platform, allows the articulation between individual study and collaborative work. The learning process is structured upon 6 macro themes. The student problematizes quantitative methodologies and different applications along the themes. He exercises his analysis and synthesis competences during the themes while he understands quantitative methods and the different applications. The students must exercise individual reading and reflexion, the debate with their peers and with the teacher. Students are invited to make reading synthesis, short reviews and commentaries during the successive topics in order to develop their skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Carmo, Hermano & Ferreira, M. (2008). Metodologia da Investigação. Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta, 2ª ed. (Manual obrigatório).*

*Ghiglione, Rodolphe & Matalon, Benjamin (1993). O inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta.*

*Miles, M. & Huberman, A. (1994). Qualitative data analysis. An expanded sourcebook. Thousand Oaks/Londres/Nova Deli: Sage Publications.*

*Nogueira, C.(2001). Um novo olhar sobre as relações de género – feminismo e perspectivas críticas na psicologia social. Lisboa; Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Quivy, Raymond & Campenhoudt, Luc Van (1992). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.*

**Mapa IX - História Política e Social Contemporânea / Contemporary Political and Social History****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História Política e Social Contemporânea / Contemporary Political and Social History*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Valente Pinto / 36 horas de contacto (36 contact hours)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se o reconhecimento de que o conceito de sujeito histórico integra mulheres e homens, em qualquer lugar e em qualquer época, passada e presente, e que a construção (e reconstrução) da realidade social é sempre um processo historicamente situado, complexo e dinâmico.*

*Espera-se o desenvolvimento das seguintes competências: aplicação da noção de construção sócio histórica como chave fundamental para compreender as relações sociais entre mulheres e homens na sociedade atual, desconstruindo mitos e ideias preconcebidas transmitidas pelo senso comum; aplicação correta de conceitos relevantes, como género, história relacional, feminidade, masculinidade, domesticidade, igualdade, feminismo(s); produção de pensamento crítico fundamentado sobre as atuais relações sociais entre mulheres e homens enquanto processo de (re)construção histórica tendo em conta as dinâmicas dos distintos contextos espaço-temporais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims at the recognition that the concept of historical subject integrates women and men, anywhere and at any time, past and present, and that the construction (and reconstruction) of social reality is always historically situated, and a complex and dynamic process.*

*Students are expected to develop the following skills: application of the concept of historical social construction as a fundamental key to understand the social relations between women and men in contemporary society, deconstructing myths and preconceived ideas transmitted by common sense; correct application of relevant concepts such as gender, relational history, femininity, masculinity, domesticity, equality, feminism(s); production of critical thinking about current social relations between women and men, as a process of historical (re)construction and taking into account the dynamics of the different space and time contexts.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. O conceito de género na História das Mulheres e a reconstrução do conhecimento histórico*
- 2. Mulheres e domesticidade numa perspetiva histórica*
- 3. Trajetórias de poder e de combate à subalternidade*
- 4. Mudanças sociais e políticas após os anos 1970*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The concept of gender History of Women and the reconstruction of historical knowledge*
- 2. Women and domesticity in the 19th century*
- 3. Trajectories of power and fight against subalternity*
- 4. Social and political changes after 1970*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta Unidade Curricular parte do pressuposto que a História das Mulheres não é um fim em si mesmo. A utilização do conceito de género na análise histórica mostrou-se um valioso contributo na renovação epistemológica e metodológica da história no sentido da construção de uma história das relações sociais entre mulheres e homens.*

*Não se tenciona percorrer linearmente e numa linha cronológica sequencial toda a história política e social contemporânea, mas proporcionar a reflexão e o debate em torno de alguns temas centrais.*

*Os temas constituirão os polos de desenvolvimento das atividades que orientarão o percurso de aprendizagem, um percurso que se pretende teórico-prático, ao longo da Unidade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This CU assumes that women's history is not an end in itself. The use of the concept of gender in historical analysis proved to be a valuable contribution to the epistemological and methodological renewal of history towards the construction of a history of social relations between women and men.*

*It is not intended to go through a linear and sequential timeline of the entire contemporary social and political history. Instead, it aims to promote reflection and debate around some central themes.*

*The themes constitute the keys to develop several activities that will guide the learning process, balanced between theory and practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as estudantes elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objeto de avaliação e/ou classificação. avaliação é feita em base individual e envolve a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This CU is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching/learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc., which will be evaluated and/or classification.*

*Evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta Unidade contempla a realização de quatro atividades de avaliação contínua e um trabalho final. As atividades correspondem a cada uma das temáticas abordadas. Em cada temática serão apresentadas as orientações a seguir para a sua realização, a cotação e critérios de avaliação, além dos recursos a explorar.*

*A avaliação contínua incidirá sobre a pertinência, adequação e rigor de todo o trabalho desenvolvido ao longo das atividades.*

*Será tida em conta, em toda a avaliação, a clareza da comunicação, incluindo a correta expressão em língua portuguesa, bem como a correta utilização dos conceitos. As citações e as referências bibliográficas deverão seguir coerentemente uma das normas em vigor. Não serão admitidos plágios.*

*A avaliação contínua incluiu:*

- *Participação nos fóruns de discussão e pertinência e rigor dos contributos;*
- *Pertinência e adequação dos resultados da pesquisa de sítios web e rigor da respetiva justificação;*
- *1 e-fólio individual/ trabalho individual;*
- *1 e-fólio de Grupo/ trabalho de grupo.*

*Trabalho final: Produção de um texto escrito sobre um texto, sob a forma de recensão crítica, expondo um pensamento crítico fundamentado sobre o mesmo. Ter-se-ão em conta a pertinência e o rigor da argumentação e o domínio dos conceitos utilizados, bem como o nível de desenvolvimento das competências desta unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This CU includes the realization of four activities for continuous assessment and a final work. The activities match each of the themes. In each theme we present the guidelines for its implementation, the quotation and evaluation criteria, as well as the resources to explore.*

*Continuous evaluation will assess the relevance, appropriateness and thoroughness of all the activities. Will be taken into account the clarity of communication, including the correct expression in Portuguese and use of concepts.*

*Quotations and bibliographical references must follow consistently one of the standards. No plagiarism is accepted. Continuous evaluation includes: participation in discussion forums and relevance and accuracy of the contributions; relevance and adequacy of the research of websites and thoroughness of its justification; one individual work; one group work.*

*Final work: Production of a critical review about a selected text, exposing critical thinking based on the same.*

*Evaluation takes into account the relevance and accuracy of arguments, mastery of the concepts and the course skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BOCK, Gisela, COVA, Anne (dir.), *Ecrire l'Histoire des Femmes en Europe du Sud. XIXe-XXe siècles*, Oeiras, Celta, 2003.*

*DUBY, Georges, PERROT, Michelle (dir.), *História das Mulheres no Ocidente*, vol. 4 e 5, Porto, Ed. Afrontamento, 1994/95.*

*JOAQUIM, Teresa, GALHARDO, Anabela (orgs.), *Novos Olhares. Passado e Presente nos Estudos sobre as Mulheres em Portugal*, Oeiras, Celta, 2003.*

*SILVA, Maria Regina Tavares da, *A Mulher. Bibliografia Portuguesa Anotada (Monografias: 1518 1998)*, Lisboa, Cosmos, 1999.*

*VAQUINHAS, Irene, *Nem Gatas Borracheiras, nem Bonecas de luxo. As mulheres portuguesas sob o olhar da História (séculos XIX e XX)*, Lisboa, Livros Horizonte, 2005.*

### **Mapa IX - Sociologia do Trabalho e do Lazer / Sociology of Work and Leisure**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia do Trabalho e do Lazer / Sociology of Work and Leisure*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sara Falcão Casaca / 12 horas de contacto (12 contact hours)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Manuel Abrantes / 12 horas de contacto (12 contact hours)*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Tendo presente uma perspetiva de género, esta unidade curricular tem como objetivo aprofundar o conhecimento de conceitos e metodologias que permitam a análise e a compreensão das dinâmicas existentes nas esferas laboral, profissional e do lazer. O caso de Portugal é enquadrado no contexto internacional mais vasto.*

*Espera-se que as alunas e os alunos adquiram e desenvolvam a capacidade de examinar e interpretar criticamente a situação de mulheres e homens no mercado de trabalho e no domínio do lazer. Deverão aprender a estabelecer a distinção, neste arco temático específico, entre observações de senso comum e dados fundamentados conforme padrões científicos. Deverão também familiarizar-se com a complexidade dos fenómenos em questão e com a relação de conflito ou de complementaridade entre as teorias explicativas avançadas por autoras/es estudadas/os ao longo do semestre. Incentivar-se-á cada discente a procurar respostas tanto quanto a formular perguntas originais e sólidas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Building on a gender perspective, this curricular unit aims at deepening the knowledge of concepts and methodologies which support the analysis and understanding of existing dynamics in the realms of labour and leisure. The case of Portugal is framed within the wider international context.*

*Students are expected to acquire and develop the ability to examine and interpret in a critical manner the situation of women and men in the labour market and in the field of leisure. They should learn how to establish the distinction between common sense observation and evidence-based findings in respect to these particular topics. They should also become familiar with the complexity of the phenomena at stake and the conflicts or complementarities between the theories developed by distinct authors. Every student is encouraged to look for answers as much as to formulate original and solid questions.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade curricular estrutura-se em torno de cinco temáticas fundamentais. A cada uma destas temáticas corresponde uma atividade prática, encorajando-se assim a sistematização de conhecimentos e o intercâmbio de ideias ao longo do semestre.*

*São estas as cinco temáticas:*

- 1. Transformações e dinâmicas no mercado de trabalho, nas relações de emprego e nas relações de género;*
- 2. Reestruturações empresariais e novas formas de organização de trabalho;*
- 3. A igualdade de género e a responsabilidade social das empresas;*
- 4. A reconfiguração socioprofissional no quadro da economia dos serviços e os novos padrões de segregação sexual;*
- 5. Trabalho remunerado, trabalho não remunerado e lazer – a organização social do tempo numa perspetiva de género.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The curricular unit is organized around the five fundamental themes listed below. Each of these themes comprises a practical activity, thereby encouraging the systematization of knowledge and the interchange of ideas throughout the semester.*

- 1. Transformations and dynamics in the labour market, employment relations and gender relations;*
- 2. Corporate restructurations and new forms of work organization;*
- 3. Gender equality and corporate social responsibility;*
- 4. Socioprofessional reconfiguration in the context of service economies and the new patterns of sexual segregation;*
- 5. Paid work, non-paid work and leisure – the social organization of time from a gender perspective.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As temáticas abrangem um conjunto diversificado de estudos e debates sobre as relações de género. Permitem aos estudantes um conhecimento global da literatura científica e uma abordagem mais informada a questões de elevada relevância social e política.*

*Procurando utilizar como ponto de partida fenómenos reconhecidamente controversos e atuais (ex. repartição desigual do trabalho doméstico entre mulheres e homens; crise económica), desvenda-se e clarifica-se o papel e a natureza de dinâmicas estruturais mais amplas. A importância cívica dos temas contribui também para estimular a formulação de perguntas originais por parte das/os estudantes.*

*Os conteúdos remetem para a articulação de técnicas de análise quantitativas e qualitativas, elemento decisivo para compreender a multidimensionalidade dos desenvolvimentos em estudo. Prestando especial atenção às práticas e aos processos, privilegia-se uma leitura dinâmica dos fenómenos em detrimento de visões estáticas ou deterministas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The themes cover a diverse array of studies and debates in the field of gender relations. They offer students the opportunity of gaining a global knowledge of scientific literature and developing more informed approaches to issues of high social and political relevance.*

*Taking as a starting point phenomena which are acknowledged as topical and controversial (e.g. unequal share of domestic work between women and men, economic crisis), the role and nature of broader structural dynamics is addressed and clarified. The civic importance of the themes also contributes to stimulate the formulation of original questions by students.*

*The syllabus reflects an articulation of quantitative and qualitative analytical techniques, which is deemed essential to understand the multidimensionality of the developments under study. By paying special attention to practice and process, a dynamic perspective over the phenomena is favoured over static or deterministic perspectives.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas atividades práticas que se realizam ao longo do semestre, pede-se às/aos estudantes que leiam, reflitam e comentem criticamente uma seleção de textos nucleares; podem também propor textos que não constam da bibliografia, contanto que sejam igualmente relevantes. Cada trabalho prático é comentado não só pela equipa docente, mas também pelas/os outras/os estudantes, estimulando-se assim o debate e a aprendizagem coletiva. A avaliação tem carácter individual e implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%). Compreende:*

1) A participação nos debates temáticos ao longo da unidade curricular, de acordo com as instruções dadas em cada atividade. Espera-se que as alunas e os alunos desenvolvam e fundamentem conclusões, argumentos e pistas para investigação ou ação futuras.

2) A realização de um trabalho individual escrito mediante instruções definidas no início do semestre. Este trabalho deve ser entregue no final do semestre.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The practical activities throughout the semester require students to read, reflect upon and critically comment on a selection of core texts; they can also propose other texts, as long as thematic relevance is ensured. Every practical work receives feedback not only from the teachers, but also from the remaining students, thereby stimulating debate and collective learning.*

*The evaluation is individually-based and builds on the coexistence of two timings: continuous evaluation (60%) and final evaluation (40%). It is based on:*

1) *Participation in the thematic debates that take place throughout the curricular unit according to the instructions provided by the teachers. Students are expected to develop and defend their own conclusions, arguments and ideas for future research or action.*

2) *An individual final paper following the instructions established at the beginning of the semester.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Ao favorecer os espaços de leitura, reflexão e debate, promove-se a familiarização com conceitos-chave e outras ferramentas de análise. Cada estudante tem liberdade para introduzir os seus próprios temas de interesse e as referências bibliográficas que achar convenientes, mediante consulta com a equipa docente. Isto visa também permitir que estudantes cujas perspetivas profissionais não envolvam a investigação académica per se possam colher os benefícios da unidade curricular para o trabalho que executam noutra área ou para o seu desenvolvimento pessoal. Já o trabalho individual a entregar no fim do semestre exige o aprofundamento de uma problemática específica, sem deixar de a enquadrar no amplo corpo bibliográfico explorado ao longo das várias semanas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*By privileging the space to read, reflect and debate, students are given favourable conditions to become familiar with key concepts and other analytical tools. They are free to introduce their own topics of interest and bibliographic references upon consulting the teachers. The rationale for this is also to permit that students whose professional perspectives do not include academic research per se may reap the benefits of this curricular unit and recognize its value to the work that they perform in a different area or to their personal development. The individual paper to be submitted by the end of the semester requires delving deeper into a particular problem and situating it within the wide body of scholarship explored in earlier weeks.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Casaca, Sara Falcão (2009), “Reflexões em torno de um novo contrato de género e de uma sociedade mais inclusiva”, Sociedade e Trabalho, 38: 71-87.*

*Ferreira, Virgínia, org. (2010), A Igualdade de Mulheres e Homens no Trabalho e no Emprego em Portugal – Políticas e Circunstâncias, Lisboa, Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego.*

*Gershuny, Jonathan (2000), Changing Times – Work and Leisure in Postindustrial Society, Oxford, Oxford University Press.*

*Perista, Heloísa, org. (1999), Os Usos do Tempo e o Valor do Trabalho – Uma Questão de Género, Lisboa, Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego.*

*Torres, Anália, coord.; Silva, Francisco; Monteiro, Teresa; Cabrita, Miguel (2004), Homens e Mulheres, Entre Família e Trabalho, Lisboa, Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego.*

### Mapa IX - Discursos do Quotidiano I e II / Daily Life Discourses I and II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Discursos do Quotidiano I e II / Daily Life Discourses I and II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Paula S. Mendes Coelho / 24 horas de contacto (24 contact hours)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A partir de uma abordagem teórica e metodológica comparativista, o objectivo essencial desta unidade curricular consiste em apreender a complexidade das representações do feminino veiculadas pelos géneros literários*

*convocados (poesia e conto), num diálogo com as outras artes, nomeadamente com a Pintura (Pintura simbolista, impressionista, expressionista...).*

*Propomos assim um percurso que privilegia, num primeiro momento, a criação poética na viragem do século XIX para o século XX e, num segundo momento, a partir das matrizes anteriormente identificadas, a sua actualização em alguns contos de Lídia Jorge, Mia Couto, Clarice Lispector.*

*Competências: adquirir uma visão inter e transdisciplinar (nomeadamente a relação entre a Literatura e a Pintura...); adquirir uma compreensão mais profunda e mais ampla da “alteridade”, da especificidade identitária do “outro”.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Based on a comparative theoretical and methodological approach this course unit aims at grasping the complexity of female representations vehiculated by literary genres (poetry and short novel) in dialogue with other arts (mainly, painting).*

*Thus, it is proposed a learning track focusing on the poetic creation at the turn of the 19th to the 20th century and on the matrices previously identified (novels by Lídia Jorge, João de Melo, Mia Couto, Clarice Lispector).*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1.Representações do feminino e sua problematização:*

*a) na Literatura*

*b) na Pintura*

*2.Da poesia Simbolista ao Modernismo: de Baudelaire a F. Pessoa*

*3.O conto lusófono*

*4.Reflexão acerca da evolução das representações do feminino*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Representations of the feminine and his problematic:*

*a) in Literature*

*b) in Painting*

*2.From Symbolist poetry to Modernism: from Baudelaire to F. Pessoa*

*3.The Lusophone tale*

*4.Reflection about the evolution of female representations*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A exploração dos conteúdos programáticos permitirá aos/às estudantes adquirir competências para analisar as várias questões e temáticas abordadas, tendo presente uma perspectiva de género.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The exploration of the syllabus will enable students to acquire specific skills to understand and reflect on the several issues and themes explored along the semester, building on a gender perspective.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objeto de avaliação e/ou classificação. A avaliação é feita em base individual e envolve a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc., which will be evaluated and / or classification.*

*Evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e avaliação combinam o exercício de leitura e de análise conceptual de textos teóricos e literários com o objetivo de proporcionar ao estudante a capacidade de compreender a relação inter e transdisciplinar, nomeadamente a relação entre a Literatura e a Pintura, e problematizar a especificidade identitária do “outro”, numa perspectiva de género.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies and evaluation combine the exercise of reading and conceptual analysis of theoretical and literary texts with the aim of providing the student the ability to understand the inter-and transdisciplinary*

*relationship, particularly the relationship between literature and painting, and discuss the specificity identity of the "other" in a gender perspective.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bibliografia ativa / Active readings:*

*Seleção de poemas: Baudelaire, Cesário Verde, Eugénio de Castro, Gomes Leal, António Nobre, Mário de Sá Carneiro, Fernando Pessoa, etc.*

*Seleção de contos das seguintes obras:*

*COUTO, Mia, Na berma de nenhuma estrada e outros contos, Lisboa, Editorial Caminho, 2001.*

*JORGE, Lídia, O Belo Adormecido, Lisboa, Dom Quixote, 2004*

*LISPECTOR, Clarice, A descoberta do mundo, Lisboa, Índicios de Oiro, 2004*

*MALHEIRO, Helena, O tamanho do mundo, Lisboa, Oficina do Livro, 2004 (1ª ed.1996, Ed. Asa); Pescadores de Estrelas, Lisboa, Oficina do Livro, 2002*

*Bibliografia passiva / Passive readings:*

*BRUNEL, Pierre; CHEVREL, Yves (org), Compêndio de Literatura Comparada, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2004). 2 Capítulos: "Literaturas e Artes", por Jean-Michel Gliksohn, pp. 263-282 e "A Literatura Comparada face às imagens modernas: cinema, fotografia e televisão", por Jeanne-Marie Clerc, pp. 283-323 (capítulos disponibilizados na UC)*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*O modelo pedagógico da UAb prevê para o 2.º ciclo um perfil de estudante com maior grau de autonomia, não só ao nível do domínio de competências investigativas e reflexão crítica das matérias lecionadas, mas também ao nível de uma aprendizagem colaborativa em ambiente de classe virtual, assente na comunicação assíncrona. Os docentes gizam um percurso de trabalho com base em recursos disponibilizados na plataforma (e-atividades), estruturando os conteúdos em torno de atividades com interação diversificada, contando sempre com a moderação do docente. Articularam-se as diferentes atividades projetadas para cada UC, com a exploração dos recursos disponíveis nos espaços virtuais, nomeadamente os produzidos pelos docentes. Procura-se também complementar as temáticas das UC com as conferências presenciais, transmitidas por videoconferência.*

### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*In the 2nd cycle, UAb's pedagogical model envisages a student with a greater degree of autonomy, not only in the field of research skills and critical reflection of the topics taught, but also in terms of a collaborative learning environment in a virtual class, based on asynchronous communication. Teachers outline a path based on resources available on the platform (e-activities) structuring content around activities with diversified interaction, always moderated by the teacher. Different activities designed for each CU were coordinated, exploring the available resources in virtual spaces, particularly those produced by teachers. The coordination body and teachers also try to coordinate and complement the thematic of the CU with conference attendance, broadcast by videoconference.*

### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A carga média de trabalho dos mestrandos foi estabelecida de acordo com os objetivos e conteúdos de cada UC (cf. 6.2), os quais estão previstos em sede de Contrato de Aprendizagem, documento norteador de todo o percurso letivo. As UC diferenciam-se pelo número de ECTS, sendo que a cada ECTS corresponde 26 horas de trabalho. A organização e a orientação das atividades previstas, tais como leituras orientadas, discussões temáticas em fóruns, análise e estudos de caso, realização autónoma de pesquisas e elaboração de ensaios, estão de acordo com o primado da flexibilidade e da gestão dos tempos de ensino/aprendizagem propostos pelo Modelo Pedagógico da UAb e adequados às especificidades de cada UC, em classe virtual. Estas atividades são previstas tendo em atenção o número de horas de trabalho correspondentes aos ECTS definidos para cada UC na estrutura curricular.*

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The student's average workload was established in accordance with the objectives and contents of each CU (see 6.2), which are included in the Learning Agreement, which functions as a guideline for the entire course. CU differ in the number of ECTS, and each ECTS corresponds to 26 hours of work. The organisation and monitoring of the planned activities, such as guided readings, thematic discussions on forums, case analysis and studies, conducting independent research and the preparation of essays, are all in accordance with the rule of flexibility and time management of teaching / learning times proposed by UAb's Pedagogical Model and suited to the specific characteristics of each CU in virtual class. These activities are planned taking into account the number of working hours corresponding to the ECTS defined for each CU in the curricular structure.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A aprendizagem dos estudantes neste ciclo de estudos implica a obrigatoriedade da avaliação contínua, realizada no decurso da classe virtual, privilegiando a aquisição de conhecimentos, o atingir dos objetivos e o desenvolvimento e aprofundamento de competências, atribuindo-lhe um peso de 60% da avaliação final. A elaboração de um trabalho final de natureza ensaística, refletindo as principais temáticas ministradas na UC, corresponde a 40% da avaliação. Dever-se-á ter igualmente em atenção que são desenvolvidas e avaliadas as capacidades de argumentação, análise, problematização e síntese em todas as atividades realizadas.*

*Este modelo avaliativo garante o cumprimento cabal dos objetivos de aprendizagem, visto que atende à desejável autonomia dos estudantes, indispensável ao desenvolvimento de competências associadas à investigação que são sistematicamente aplicada durante todo semestre, em sede de avaliação contínua e final.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*Student learning in this study cycle involves compulsory continuous assessment, carried out either during the virtual class, in which the following aspects are valued: acquisition of knowledge, achievement of goals and development and consolidation of skills. These weight 60% of the final evaluation. The preparation of a final essay, reflecting the main themes taught at each CU, represent 40% of the final evaluation. Other aspects developed and assessed are the argumentation, analysis and reasoning competences as well as the competence to summarise in all the activities undertaken.*

*This evaluation model ensures full compliance with learning goals, as it caters to students' autonomy, essential to the development of skills associated with research that are consistently applied throughout the semester, based on a continuous and final evaluation.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Na maioria das UC do 1º ano, as atividades que se realizam ao longo do semestre têm subjacente uma aplicação do conhecimento teórico à análise da atualidade, transferível para a pesquisa empírica e considerando situações do contexto cívico, familiar e profissional dos estudantes. As duas UC de metodologia de investigação capacitam para a pesquisa autónoma e a posterior elaboração da dissertação.*

*Estimula-se ainda a participação dos estudantes em iniciativas de entidades de investigação, nomeadamente do CEMRI, e de organizações públicas e da sociedade civil (cf. 3.2.3 e 5.2.2).*

*O 2º ano assegura a integração dos mestrandos na investigação através da elaboração de uma dissertação original (cf. 6.1.4).*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*In most of the 1st year CU, the activities that are developed throughout the semester promote the application of theoretical knowledge to the analysis of current situations, transferable to empirical research and considering the civic, professional and family context of the students. Both CU of research methodology enable independent research and further elaboration of the dissertation.*

*Teachers still encourage student participation in initiatives organized by research entities, like CEMRI, and public and civil society organizations (see 3.2.3 and 5.2.2).*

*The 2nd year ensures the integration of master students in research through the writing of an original dissertation (see 6.1.4).*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	0	1	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Verifica-se que não se assiste a uma discrepância entre as classificações obtidas nas diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.*

*Considerando que o mestrado esteve suspenso para efeitos de adequação a Bolonha e acreditação e só funcionou em regime de e-learning em 2011-13 e 2012-2014, ainda não foram discutidas publicamente as dissertações.*

*Refira-se que nas edições anteriores, em regime presencial, o número de dissertações defendidas publicamente (total de 77) constitui já um espaço de reflexão científica relevante na área dos Estudos sobre as Mulheres e de Género, nas instituições de ensino superior e na sociedade portuguesas, tendo sido editadas comercialmente e assim contribuindo para a extensão do conhecimento e debate sobre estas problemáticas.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular



**units.**

*There is no visible discrepancy between the marks obtained in different scientific areas and respective CU. Considering that the Course was suspended for the purpose of adaptation to the Bologna Process and only worked in e-learning in 2011-13 and 2012-2014, currently dissertations have not been publicly discussed yet. It is noteworthy that in previous editions (in traditional classroom teaching), the number of dissertations publicly discussed (total of 77) has already achieved a relevant place in the scientific area of women and gender studies in Portuguese higher education institutions and society. Furthermore, dissertations have been commercially published, thus contributing to the extension of knowledge and debate on these issues.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*A monitorização do sucesso escolar ocorre em primeiro lugar no seio da unidade curricular, sendo o docente da mesma o seu responsável. Em segundo lugar, e já em sede de reunião da equipa docente, orientada pela Coordenação do Curso, analisam-se os resultados e implementam-se estratégias tanto individuais, quanto de conjunto, consideradas necessárias para a melhoria do mesmo (cf. 2.2.2 a 2.2.4 e 5.2.4). A monitorização do sucesso escolar decorre em articulação com a avaliação da satisfação por parte dos estudantes. Neste contexto, a constituição dos Grupos de Qualidade na UAb tem permitido introduzir mecanismos de monitorização institucional do sucesso escolar no 2º ciclo, articulando-os com a avaliação do desempenho docente.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*Monitoring of academic success occurs primarily within the curricular unit, being the teacher the major responsible for this process. Secondly, within the meetings of the teaching team, guided by the Course coordination body, the results are analyzed and strategies are implemented, both individual and as a whole, regarding necessary improvements (see from 2.2.2 to 2.2.4 and 5.2.4).*

*Monitoring of academic success is developed in conjunction with the evaluation of satisfaction by students. In this context, the constitution of the Quality Groups in UAb, has allowed to introduce institutional mechanisms for monitoring academic success in the 2nd cycle, linking them with the evaluation of teacher performance.*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais/CEMRI; Universidade Aberta – Classificação: Bom (<http://www2.uab.pt/ceMRI/detailmenu.php?menu=26&id=43>)*

*Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações/SOCIUS; Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG); Universidade Técnica de Lisboa/UTL – Classificação: Excelente (<http://pascal.iseg.utl.pt/~socius/home.html>)*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.**

*Centre of Migrations and Intercultural Relations Studies/CEMRI; Universidade Aberta – Mark: Good (<http://www2.uab.pt/ceMRI/detailmenu.php?menu=26&id=43>)*

*Research Centre in Economic and Organizational Sociology/SOCIUS; School of Economics and Management (ISEG), Technical University of Lisbon – Mark: Excellent ([http://pascal.iseg.utl.pt/~socius/home\\_uk.html](http://pascal.iseg.utl.pt/~socius/home_uk.html))*

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

35

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*Livros: 21*  
*Capítulos de livros: 37*  
*Revistas internacionais sem revisão por pares: 1*  
*Revistas nacionais com e sem revisão por pares: 26*  
*Comunicações em atas: 19*

### 7.2.3. Other relevant publications.

*Books: 21*  
*Book chapters: 37*  
*International journals without peer review: 1*  
*National journals with or without peer review: 26*  
*Conference proceedings: 19*

### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A atividade científica desenvolvida pelos docentes, no âmbito dos Centros de I&D e na UAb, permite a sua constante atualização científica e traduz-se na melhoria dos conteúdos programáticos, além de valorizar as aprendizagens e o desenvolvimento de competências investigativas. Os resultados da investigação são disponibilizados em Repositório Aberto de acordo com a política adotada na UAb.*

*Promove-se a construção de um quadro teórico e metodológico no domínio dos estudos sobre as mulheres e de género que fomenta a educação para a cidadania; permite adquirir um saber teórico e prático para o desempenho de funções relativas à implantação de políticas para a igualdade como salientado no IV Plano para a Igualdade (Área estratégica nº 3: Educação, Ensino Superior e Aprendizagem ao Longo da Vida), e no Programa Horizonte 2020 (que valoriza os estudos nesta área científica pelo impacto na inovação social e na ciência:*

*<http://home.epws.org/#Declaration-on-Horizon-2020-from-the-Helsinki-Group>).*

### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific activity undertaken by teachers, either within R&D centres and in UAb, allows for constant scientific updating of the academic staff, which has reflections on the improvement of the syllabus and the enhancement of research skills. The research results produced within the context of the Master's are made available in an Open Repository, in line with the open access policy adopted at UAb.*

*The course builds a theoretical and methodological framework in the field of women and gender studies which promotes active citizenship; it allows acquiring theoretical and practical knowledge for the performance of functions related to the implementation of policies for equality as outlined in IV Plan for Equality (see Strategic Area 3: Education, Higher Education and Lifelong Learning), and Horizon 2020 (which values scientific studies in this area by its impact on social innovation and science (<http://home.epws.org/#Declaration-on-Horizon-2020-from-the-Helsinki-Group>)).*

### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Parte das atividades científicas desenvolvidas pelos docentes do Curso integra-se nas linhas orientadoras estabelecidas pelos Centros de I&D a que pertencem. Tais atividades de investigação contemplam a candidatura e o desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito dos concursos promovidos por organismos nacionais e internacionais de elevado grau de competitividade (ex. FCT, Athena, AtGender, Gendercit, European Sociological Association, European Science Foundation; RLDWL Europe; cf. 3.2.3). Esses projetos pressupõem o estabelecimento de parcerias com outras instituições públicas e privadas nas áreas afetas aos estudos sobre as mulheres e de género (ex. universidades, centros de I&D, associações científicas nesta área, instituições da administração pública, autarquias, ONG, etc.). Tais parcerias favorecem a mobilidade e a disseminação dos resultados obtidos da investigação, através, entre outras, da organização de eventos científicos e de atividades de extensão cultural.*

### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*Part of the scientific activities undertaken by course teachers has to do with the guidelines established by the R&D Centres they belong to. These research activities include the application to and development of research projects within contests organized by highly competitive national and international organizations (e.g. FCT; Athena, AtGender, Gendercit, European Sociological Association, European Science Foundation; RLDWL Europe; cf. 3.2.3). These projects require the creation of partnerships with other public and private institutions in the areas of women and gender studies (e.g. Universities, R&D Centres, scientific associations, public administration institutions, local authorities, NGO, etc.). These partnerships promote mobility and dissemination of results from research by, for instance, the organisation of scientific events and cultural outreach activities.*

### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*A monitorização das atividades científicas é efetuada através dos relatórios anuais entregues, quer na UAb ao DCSG, ao Conselho Científico e ao Instituto Coordenador de Investigação, quer nos Centros de I&D em que os docentes se integram (cf. 7.2.1), avaliados com regularidade. Além dos momentos de avaliação interna, os Centros de I&D estão sujeitos a avaliação criteriosa por júris internacionais, nomeados pela FCT, entidade reguladora do Sistema Científico e Tecnológico Nacional (SCTN). Os resultados obtidos nas várias aferições contribuem para a melhoria do desempenho docente, visto que, do ponto de vista científico, as matérias lecionadas nas UC beneficiam deles diretamente, bem como de uma sua constante atualização.*

### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*Scientific activities are monitored through the annual reports submitted, both at UAb (to the Department of Social Sciences and Management, the Scientific Council and the Research Coordination Institute), and at the R&D Centres in which the teachers are involved in (see 7.2.1), that are regularly evaluated. In addition to this annual monitoring, the R&D Centres are subject to careful evaluation by international panels appointed by FCT, the national regulatory body for the Scientific and Technological System. The results obtained in the various evaluations contribute towards improving teacher performance since, from a scientific point of view, the subject matters taught in the CUs benefit directly from them, as well as being constantly updated.*

## 7.3. Outros Resultados

---

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Têm sido desenvolvidas atividades de formação dirigidas a docentes dos ensinos básico e secundário, de entre as quais se destaca a parceria com a CIG no projeto Cadernos Sacausef: Género e recursos educativos digitais ([www.crie.min-edu.pt/index.php?section=404&module=navigationmodule](http://www.crie.min-edu.pt/index.php?section=404&module=navigationmodule)).*

*É prática regular a organização de colóquios e seminários internacionais e nacionais com outras IES, centros de investigação, associações científicas e entidades da sociedade civil (ex. ACIDI; Gender in Research/Yellow Window, DG Investigação da CE), a participação em projetos e redes (3.2.3), a orientação de dissertações de mestrado e doutoramento, na UAb ou outras IES.*

*Existe uma articulação com o Grupo de Investigação Estudos sobre as Mulheres – Género, sociedades e culturas, do CEMRI, na realização de atividades no âmbito das suas áreas de especialização, nos CLA, com ONG, escolas, etc. Regista-se a participação em programas da UAb na RTP 2 para formação/sensibilização e divulgação de projetos.*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*We have developed training activities aimed at teachers of primary and secondary schools , among which stands out the partnership with CIG (Sacausef project: Gender and digital educational resources - [www.crie.min-edu.pt/index.php?section=404&module=navigationmodule](http://www.crie.min-edu.pt/index.php?section=404&module=navigationmodule)).*

*Regular practice is the organization of seminars and international and national seminars with other HEIs, research centers, scientific associations and civil society organizations (e.g. ACIDI; Gender in Research/Yellow Window, EC DG Research), participation in projects and networks (see 3.2.3), supervision of PhD and masters in UAb or other HEIs.*

*There is a connection with CEMRI's Research Group on Women's studies - Gender, Societies and Cultures, in carrying out activities within their areas of specialization, in LLC , NGOs, schools, etc. .*

*There is also a participation in UAb's programs in RTP 2 for training/awareness and the dissemination of on-going projects.*

#### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*As atividades realizadas pelos docentes procuram contribuir para a partilha e divulgação de conhecimento científico e formação para o exercício da cidadania, tendo em vista a prossecução dos objetivos gerais do Curso (cf. 1.1), onde subjaz a valorização do investimento na qualificação dos recursos humanos como fator crucial de modernização e desenvolvimento (IV Plano da Igualdade) e o seu impacto na ciência (Horizonte 2020) (cf. 7.2.4).*

*De acordo com a política institucional de dinamização cultural e científica da UAb em relação aos seus CLA, espalhados por todo o território nacional, os docentes envolveram-se ativamente na promoção e divulgação de temáticas relacionadas com os conteúdos científico-pedagógicos deste Curso.*

*Da mesma forma, a divulgação de projetos de investigação e temas de estudo ligados às áreas científicas do Curso foi assegurada pelos docentes nos programas da RTP2 disponibilizados no site da UAb, permitindo a sua posterior utilização por estudantes e visitantes.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The activities performed by the course teachers seek to contribute to the sharing and dissemination of scientific knowledge and training for citizenship, with a view to pursuing the general objectives of the course (see 1.1), which underlies the valuation of the investment in human resources as a crucial factor for modernization and development (IV Plan for the Promotion of Equality) and its impact on science (Horizon 2020) (see 7.2.4).*

*In line with UAb's institutional policy of cultural and scientific promotion of its LLCs, which are distributed throughout the country, the course teachers have been actively involved in promoting and publicising the themes related to the scientific-pedagogical contents of this course.*

*In the same way, the research projects and study themes related to the scientific area of this course were presented by the teachers on the RTP2 programs, and then put on the UAb website for later use by students and visitors.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A UAb promove regularmente informação atualizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e tipo de ensino (e-learning, através de plataforma eletrónica), no tempo de antena na RTP2, no site institucional e em sites de outras instituições públicas, na newsletter mensal e nas redes sociais (facebook).*

*Foi igualmente elaborado um vídeo específico sobre a oferta pedagógico-científica de 2.º ciclo, disponibilizado no sítio*

da UAb, com depoimentos da Coordenadora do Curso e com testemunhos de mestrandos e antigos estudantes do Mestrado. A participação dos docentes em atividades científicas (da UAb ou desenvolvidas em parceria) é amplamente divulgada nos espaços virtuais da UAb e nos programas televisivos.

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The University regularly provides updated information on the institution, the study cycle and the type of teaching (e-learning through electronic platform) through various channels: on its weekly program in RTP2; on its institutional site and in other institutions' sites; in its monthly newsletter and on social networks (Facebook). A video was made about UAb's 2nd cycle pedagogical-scientific options, which includes statements from the course coordinator and the personal testimony of current and former master students. The participation of teachers in scientific activities undertaken in UAb or in partnership is widely disseminated in the virtual spaces of UAb and tv programs.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	60
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Integrando-se no projeto educativo, científico e cultural da UAb, o Curso constitui oferta pedagógica única no panorama académico ao oferecer em e-learning formação aprofundada e interdisciplinar, perfeitamente adequado às orientações do Processo de Bolonha (primado da flexibilidade, aprendizagem autónoma e colaborativa). Curso pioneiro e de referência inequívoca no contexto do desenvolvimento das Ciências Sociais em Portugal, esta área é considerado política e cientificamente prioritária, integrando o IV Plano para a Igualdade ([www.dre.pt/pdf1s/2011/01/01200/0029600321.pdf](http://www.dre.pt/pdf1s/2011/01/01200/0029600321.pdf)) e planos anteriores, assim como documentos internacionais. Este Curso ajusta-se também às orientações predominantes a nível internacional do EaD, recorrendo a novas tecnologias, explorando as potencialidades oferecidas pela comunicação em rede. O Modelo foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da UAb, presidido por Anthony Bates e alguns especialistas mundiais na área da educação virtual.*

#### 8.1.1. Strengths

*As an integral part of the educational, scientific and cultural project of UAb, this Master represents a unique pedagogical program, offering advanced and wide ranging training in this area using an e-learning system, perfectly suited to the guidelines of the Bologna Process (the importance of flexibility, autonomous and collaborative learning). It was pioneering and a reference beyond dispute in the development of Social Sciences in Portugal. This field of studies is political and scientifically considered a priority, integrating the 4th Plan for Equality and former plans, as well as international documents. This course fits the prevailing guidelines for distance education at an international level, using new technologies, fully exploiting the potential offered by network communication. The model was evaluated and validated by the International Advisory Board of UAb, chaired by Anthony Bates, and by some of the leading experts in the field of virtual education.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*A planificação e organização de recursos pedagógicos em formato digital é uma das exigências associadas ao regime de ensino a distância na sua vertente e-learning. Apesar do imenso esforço e empenho do corpo docente do Mestrado consideramos que se justifica a aposta num permanente aperfeiçoamento, nomeadamente através da constante atualização dos docentes no uso e aplicabilidade de ferramentas técnico-pedagógicas ao serviço do e-learning, acompanhando os desenvolvimentos tecnológicos que se continuam a verificar ao nível da qualidade e eficiência das referidas ferramentas informáticas (ex. Moodle 2.4). A indisponibilidade para desenvolver outras ofertas de apoio e sustentação ao 2º ciclo (colóquios, cursos livres, ciclos de conferências...) resulta da sobrecarga letiva.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Planning and organising teaching resources in digital format is one of the demands associated with distance learning system with an e-learning model. Despite the major efforts and dedication of the teaching staff, we consider that there is still room for improvement in this area, namely via the constant updating of academic staff's knowledge in applying certain technical and pedagogical tools to the e/b-learning service, accompanying technological developments that continue to occur in the context of the quality and efficiency of these computing tools (e.g. Moodle 2.4).*

*Teaching overload limit course teachers to develop other support to the 2nd cycle (symposia, free courses, conference cycles, and so on).*

### 8.1.3. Oportunidades

*A formação de base variada das mestrandas, provenientes de contextos geográficos e culturais diversificados, é uma oportunidade de abertura para novos contextos empíricos e teóricos e de elaboração de investigação sobre novos temas, deslocalizando os estudos sobre as mulheres de um enfoque eurocêntrico e integrando novas abordagens epistemológicas.*

*Ao propor uma valorização da reflexão crítica sobre as relações sociais de género, a par com uma formação voltada para o desenvolvimento de uma consciência cívica ativa na salvaguarda e na promoção da igualdade e dos direitos humanos, dá resposta a necessidades das sociedades atuais.*

*A flexibilidade de trabalho associada ao e-learning amplia estas dimensões e torna socialmente relevante a aposta neste regime de formação.*

*O Curso constitui uma oportunidade de especialização para estudantes vindos de outras instituições, com diversas formações a nível do 1.º ciclo. A formação transversal permite prosseguir para cursos de 3º ciclo.*

### 8.1.3. Opportunities

*Students' diversity in terms of academic background, and geographical and cultural contexts, is an opportunity for opening new empirical and theoretical contexts and constructing research on new topics, relocating studies on women from a Eurocentric approach and integrating new epistemological approaches.*

*The course proposes a valuation of critical reflection on social gender relations, as well as on education oriented towards the development of an active civic awareness in the safeguard and promotion of equality and human rights, thus fulfilling actual social needs.*

*The flexibility of work associated with the e-learning system extends these dimensions and brings social relevance to this type of training.*

*This course represents an opportunity for students from other HEI, with various 1st cycle backgrounds to specialise in this area. The interdisciplinary study plan allows students to continue their studies towards a 3rd cycle.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*O facto de parte dos estudantes residir em países de língua oficial portuguesa com irregular acesso à internet pode dificultar o acesso às bases de dados online e de recursos existentes em bibliotecas especializadas nesta área de estudos.*

*A formação de base variada dos mestrandos, sendo uma oportunidade (cf. 8.1.3) é, em simultâneo, um constrangimento à comunicação e aferição dos discursos.*

*A disseminação e vulgarização do conceito de género sem ancoragem científica fragiliza a especialização nesta área (cf. Amâncio, 2003: <http://analisesocial.ics.ul.pt/documentos/1218791078B9rDE5id4Po89MU8.pdf>).*

### 8.1.4. Threats

*Part of the master students live in Portuguese-speaking countries with irregular internet access, a fact that can hinder access to online databases and resources available in specialized libraries in this area of study.*

*Students' diversity in terms of academic background, being an opportunity (see 8.1.3) is simultaneously a constraint to communication and to confronting discourses.*

*The dissemination and popularization of the concept of gender without scientific grounding weakens the expertise in this area (see Amâncio, 2003: <http://analisesocial.ics.ul.pt/documentos/1218791078B9rDE5id4Po89MU8.pdf>).*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

*A Coordenação científico-pedagógica deste Curso de Mestrado garante, num primeiro nível, a aferição do desenho da estrutura curricular e a sua implementação. A prática interna, no seio o corpo docente, de uma cultura de responsabilidade e de autoavaliação propicia a regular adequação dos conteúdos lecionados e recursos disponibilizados, com vista à permanente melhoria dos resultados a alcançar.*

*Por outro lado, institucionalmente, tem-se assistido a um reforço dos instrumentos de garantia da qualidade, em particular com a existência de uma Vice-Reitoria com o pelouro da Qualidade e de um grupo de Qualidade (secção de Ciências Sociais e Políticas), de acordo com uma política específica implementada pelo DCSG. A obtenção do prémio da EFQUEL - European Foundation for Quality in E-Learning e da certificação da UNIQUE - The Quality Label for the Use of ICT in Higher Education traduz tal empenho.*

### 8.2.1. Strengths

*The Scientific-Pedagogical Coordination this Master's degree assesses curriculum design and its implementation. The culture of responsibility and self-assessment of the teaching body leads to changes in content and resources made available, with a view to continuous improvement of results. In addition to this, UAb has consolidated quality assurance tools, particularly with the foundation of a vice-rectory which is responsible for the Quality Panel as well as a Quality team (Social and Political Sciences area), according to the policy in force at the Department of Social Sciences and Management. This effort is reflected in EFQUEL – European Foundation for Quality in E-Learning award and the UNIQUE certification – The Quality Label for the Use of ICT in Higher Education.*

### 8.2.2. Pontos fracos

*No contexto de um processo que abrange toda a UAb, é também necessário melhorar a integração de indicadores de qualidade específicos para o ensino a distância (no quadro da missão do Observatório da Qualidade no Ensino a Distância e eLearning, que emerge também como oportunidade de desenvolvimentos futuros, cf. 8.2.3) e, nomeadamente, para a área das Ciências Sociais que possam servir de parâmetro para a atuação dos docentes e para a aferição dos desempenhos e resultados obtidos nas unidades curriculares.*

#### **8.2.2. Weaknesses**

*In the context of a process that involves the entire UAb, it is also necessary to improve the integration of specific quality indicators for distance learning (within the mission of the Observatory for Quality in Distance Education and eLearning, which also emerges as an opportunity for future development, see 8.2.3), and in particular to the area of the social sciences that can serve as a parameter for the performance of teachers and the benchmarking of results obtained in the curricular units.*

#### **8.2.3. Oportunidades**

*A liderança da UAb no domínio do e-learning em Portugal e a sua integração ativa em redes internacionais de ensino a distância possibilita a reflexão e a introdução dos mais modernos instrumentos de aferição da qualidade, o desenvolvimento de indicadores específicos para o EaD, seguindo as boas práticas implementadas em instituições congéneres. Neste campo, salienta-se a criação do Observatório da Qualidade no Ensino a Distância e eLearning, cuja missão é promover o aprofundamento do conhecimento sobre os modelos e formas de utilização do EaD e e-learning, a elaboração de referenciais para a avaliação da qualidade na conceção, implementação e acompanhamento dos programas de educação e formação online e a valorização dos processos de inovação, investigação e cooperação internacional neste domínio.*

*A recente obtenção de certificação nacional e internacional (cf. 8.2.1) comprova o reconhecimento do trabalho desenvolvido, propício à valorização por parte do público-alvo do Curso.*

#### **8.2.3. Opportunities**

*UAb's leadership in the field of e-learning in Portugal and its active involvement in international networks of distance learning allows reflection and introduction of the most modern tools for measuring quality, the development of specific indicators for distance education, following good practices implemented in similar institutions. In this field, attention is drawn to the creation of the Observatory for Quality in Distance Education and eLearning, whose mission is to promote the deepening of knowledge about models and ways of using distance education and e-learning, the development of benchmarks for quality assessment in the design, implementation and monitoring of education and online training programs, and valuation of the processes of innovation, research and international cooperation in this field.*

*The recent achievement of national and international certification (see 8.2.1) proves the recognition of the work already done, which the target public of this course values.*

#### **8.2.4. Constrangimentos**

*A inexistência de parâmetros adoptados e reconhecidos relativos à Qualidade no Ensino Superior em regime de e-learning não permite a comparação entre aquilo que a UAb faz (e como faz) e outras IES (ou Cursos de Ensino Superior) que funcionem em regime de e-learning. O trabalho que está a ser desenvolvido pelo Observatório da Qualidade no Ensino a Distância e e-learning (cf. 8.2.3) em muito contribuirá para que a eliminação deste constrangimento.*

#### **8.2.4. Threats**

*The lack of recognised parameters for Quality in Higher Education and e-learning does not allow the comparison between what UAb makes (and how) and other HEIs (or Post-Graduation Courses) operating in e-learning. The work that is being developed by the Observatory for Quality in Distance Education and eLearning (see 8.2.3) will strongly contribute to the elimination of this constraint.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

*As características das infra-estruturas tecnológicas da UAb (servidores, plataforma de e-learning, ligação à rede Eduroam) pautam-se pela fiabilidade, robustez e alto desempenho (cf. ponto 3.1.2). Este perfil tecnológico tem permitido à UAb a ligação à Rede Ciência, Tecnologia e Sociedade (RCTS), através da FCCN, bem como o desenvolvimento do EaD em ambiente virtual, fazendo face às necessidades, cada vez mais exigentes e especializadas, do seu público-alvo.*

*Além disso, a existência de uma parceria que remonta ao então Instituto Português de Ensino a Distância com a RTP tem possibilitado a constituição de um precioso acervo audiovisual e digital, ímpar no quadro das instituições universitárias portuguesas.*

*As infra-estruturas de carácter virtual complementam-se com os polos físicos da UAb nos principais centros urbanos (Lisboa, Porto e Coimbra); com parcerias com ONG, administração pública central e local (por ex., em torno dos CLA), que permitem a ligação às comunidades locais.*

#### **8.3.1. Strengths**

*The characteristics of UAb's technological infrastructures (servers, e-learning platform, network connection Eduroam) are reliable, robust and perform to a high standard (see 3.1.2). This technological profile has allowed UAb to connect to the Science, Technology and Society Network through FCCN, as well as the development of distance learning in the*

*virtual environment by addressing the increasingly demanding and specialised needs of their public. In addition to this, the partnership with RTP (the national public television) that dates back to the then Portuguese Institute of Distance Education has enabled the creation of a valuable collection of audio-visual and digital material, unique within Portuguese universities.*

*The infrastructures of virtual character are complemented with UAb's physical poles in major urban centers (Lisbon, Porto and Coimbra); with partnerships with NGOs, central and local public administration (e.g. with LLC), which allow connection to local communities.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*O apoio aos estudantes residentes nos PALOP carece de algumas melhorias, em particular através de uma maior proximidade física, nomeadamente pela criação de CLA nesses países à semelhança de Moçambique.*

*A dificuldade de suporte técnico para a edição em suporte digital e execução de recursos pedagógicos multimédia para as unidades curriculares em articulação com a conceção dos materiais planeados pelos docentes.*

### 8.3.2. Weaknesses

*The support provided to students living in Portuguese-speaking countries lacks greater physical proximity, namely through the creation of Local Learning Centers in these countries, as it already happens in Mozambique.*

*There is a weak support for publishing digital resources and the preparation of multimedia educational resources for courses in conjunction with the design of digital materials planned by teachers.*

### 8.3.3. Oportunidades

*A apetência pelas novas tecnologias e a generalização do princípio da inclusão digital constituem oportunidades e desafios de desenvolvimento de recursos virtuais, aplicados à lecionação de conteúdos científicos universitários. É neste contexto, que a contribuição do EaD para a construção da Sociedade e Conhecimento, através das TIC, na formação de públicos-alvo numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, se afigura plenamente oportuna (vd. programa Horizon 2020: [http://ec.europa.eu/research/horizon2020/index\\_en.cfm](http://ec.europa.eu/research/horizon2020/index_en.cfm)). Este Curso pela promoção de uma consciência participativa integra-se naturalmente neste princípio de cidadania ativa.*

*Por último, a afiliação dos docentes em unidades de I&D, acreditadas pela FCT, possibilita a constituição de parcerias e a interação entre investigação e ensino.*

### 8.3.3. Opportunities

*The appetite for new technologies and the widespread application of the principle of digital inclusion are opportunities and challenges for the development of virtual resources, applied to teaching scientific content at universities. It is within this context that the contribution of distance education to building the Knowledge Society through ICT and the creation of audiences from a perspective of lifelong learning seem opportune (see Horizon 2020:*

*[http://ec.europa.eu/research/horizon2020/index\\_en.cfm](http://ec.europa.eu/research/horizon2020/index_en.cfm)). By promoting a participatory awareness, this course naturally fits this principle of active citizenship.*

*Finally, the affiliation of the academic staff in units of R&D, accredited by FCT, will, in the short-term, enable partnerships which promote greater interaction between research and teaching.*

### 8.3.4. Constrangimentos

*Por força dos constrangimentos orçamentais, a unidade de composição multimédia, que presta apoio à produção de materiais digitais, sofreu grandes mudanças e redução de pessoal, com impactos na sua capacidade de resposta. Estes constrangimentos também dificultam a renovação com assiduidade do parque informático da UAb, ferramenta essencial para o modelo de ensino a distância em vigor, e o upgrade do hardware e software utilizados, tendo em vista a diversificação dos materiais pedagógicos aplicados. A necessidade do uso de ferramentas de comunicação síncrona pode constituir uma limitação técnica à fluente intercomunicação, que ainda não supera a utilização da videoconferência, como sistema mais estável e desenvolvido, a qual pode ser uma mais valia e criadora de novas dinâmicas de comunicação síncrona com vários parceiros em simultâneo.*

### 8.3.4. Threats

*Due to budget constraints, the multimedia composition unit, which provides support for the production of digital materials, has undergone major changes and staff reductions, impacting in its capacity of response.*

*Also due to budget constraints, updating UAb's computing system (an essential tool for the distance learning model in force) is difficult, as well as upgrading the hardware and software used in order to diversify teaching materials applied.*

*The need for synchronous communication tools can constitute a technical limitation to fluent intercommunication, that still does not adequately substitute the use of the video-conferencing system, which is more stable and developed, and can be an asset that creates new dynamics of synchronous communication with multiple partners simultaneously.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

### 8.4.1. Pontos fortes

*A equipa docente e a coordenação têm uma boa articulação entre si e possuem elevada motivação científica e cívica na promoção desta área de estudos em Portugal, tendo sido responsável pela criação de um grupo significativo de investigadores com peso determinante no desenvolvimento deste campo de estudos.*

*Os docentes possuem formação adequada no domínio do e-learning. A sua integração em Centros de I&D creditados pela FCT e a participação em projetos de investigação comprovam o perfil científico e académico e o seu contributo no*

reforço e desenvolvimento da investigação nesta área.

É de salientar a disponibilidade do pessoal não-docente, o qual se encontra sujeito ao regime de avaliação da função pública (SIADAP) para dar resposta às solicitações de carácter administrativo decorrentes do funcionamento do Curso, assistindo-se ao investimento na sua formação académica e profissional adequada às suas funções (caso da secretaria online Moodle e do sistema de gestão de qualidade).

#### 8.4.1. Strengths

*Teachers and the coordination team have a good articulation and high scientific and civic motivation in advancing this area in Portugal, having been responsible for the creation of a significant group of researchers with decisive weight in the development of this field of study.*

*Teachers have appropriate training for design and innovation in the field of e-learning. Their inclusion in R&D Centers, accredited by FCT, as well as their regular participation in funded research projects prove the scientific and academic profile and their contribution in strengthening and developing research in this area.*

*It should also be mentioned the availability of non-teaching staff, which is subject to the civil service evaluation system, to respond to requests of an administrative nature arising from the running of the course, having been developed an investment in their academic and professional training suited to their roles (e.g. Moodle virtual office and quality management system).*

#### 8.4.2. Pontos fracos

*A impossibilidade de abertura de concursos para provimento de lugares de professores associados e catedráticos é responsável pelo facto da totalidade do quadro docente da UAb no Curso ser constituído por professores auxiliares. As restrições orçamentais que confrontam o Ensino Superior, em geral, e a UAb, em particular, também têm impossibilitado a inclusão de mais especialistas na área dos estudos sobre as mulheres e de género, externos à UAb e considerando não só especialistas a nível nacional como também a nível internacional, que permitiriam enriquecer a leccionação de módulos específicos das unidades curriculares existentes e/ou a criação de novas UC.*

#### 8.4.2. Weaknesses

*The impossibility to open post vacancies for Associate Professor and / or Full Professors is responsible for the fact that the entire teaching staff is composed of assistant professors.*

*Budgetary constraints that confront higher education in general, and UAb, in particular, have also prevented the inclusion of more external experts in the field of women and gender studies, considering that experts at national and international level would enrich the teaching of specific modules of current curricular units and / or creating new CU.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*Sendo um Curso interdisciplinar com um desenho curricular equilibrado e articulação coerente entre as várias áreas científicas, este possibilita aos seus docentes o desenvolvimento de um quadro analítico interdisciplinar, alicerçado no debate teórico-conceptual inter pares. Tal acontece, por exemplo, no diálogo estabelecido em torno de novos objetos de estudo, epistemologias e públicos-alvo que obrigam a uma constante autorreflexão e atualização da equipa docente para pensar e responder aos desafios de sociedades em mudança.*

#### 8.4.3. Opportunities

*Being an interdisciplinary course with a balanced study plan and coherent articulation between the various scientific areas, it enables its teachers to develop an interdisciplinary analytical framework, founded on theoretical and conceptual peer debate. This happens, for example, in the discussions carried around new objects of study, epistemologies and audiences that require constant self-reflection and updating of the teaching team to think and respond to the challenges of changing societies.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*No quadro dos constrangimentos gerais que o Ensino Superior atravessa, nomeadamente na limitação imposta à contratação de pessoal, este Curso ressent-se desta situação pela acumulação de serviço docente por parte dos docentes da UAb (vd. Fichas de docente) e pela impossibilidade de reforçar a colaboração de especialistas externos à UAb.*

#### 8.4.4. Threats

*The general constraints that higher education is experiencing, namely the limitation imposed on contracting new staff, have as most immediate result impact in the UAb's annual distribution of teaching service (see curricular files) and in the inability to reinforce the collaboration of external experts.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*Sendo o Curso online, os mestrandos beneficiam das características inerentes a esta modalidade de ensino: flexibilidade na gestão do tempo e acesso e partilha assíncronas de recursos. A ênfase conferida à construção de um saber através de intensa aprendizagem colaborativa (metodologia adotada pela UAb, consubstanciada no Modelo Pedagógico) e a sua eficaz aplicação no Curso são os aspetos mais positivos sublinhados pelos mestrandos nas respostas aos inquéritos realizados pela UAb e pela coordenação de forma a aferir os ambientes de*



*ensino/aprendizagem.*

*A realização de conferências e workshops com edição síncrona via Web permite o reforço da interação grupal estabelecida durante a lecionação e fomenta a coesão, fatores tão mais importantes em situações de dispersão geográfica e de grande diversidade cultural, social e política dos contextos de origem de estudantes e docentes. Estas iniciativas envolvem também ex-estudantes, construindo relações entre novos e antigos estudantes.*

#### **8.5.1. Strengths**

*Being an online course, students benefit from the inherent characteristics of this model: flexibility in managing time and asynchronous access and sharing of resources. The emphasis on the construction of knowledge through intense collaborative learning (methodology adopted by UAB's Pedagogical Model) and their efficient implementation in the course are the most positive aspects underlined by students in their responses to surveys released by the coordination team and vice-rector in order to assess teaching / learning environment.*

*Conferences and workshops with synchronous editing via Web allow enhancing group interaction established during the teaching in virtual classes and fosters cohesion. These are crucial factors in situations of geographical dispersion and of great social, cultural and political diversity among the contexts of origin of students and teachers. These initiatives also involve former students, building relationships between new and old students.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*Apesar do Curso possibilitar a inclusão numa sociedade digital, por via da sua oferta online, por vezes alguns mestrandos sentem certas dificuldades na sua aproximação às ferramentas tecnológicas, ainda que frequentem um módulo de ambientação que os familiariza com a dinâmica da plataforma Moodle. Assim, assiste-se por isso a ritmos de integração e manipulação dessas ferramentas diferenciados, o que conduz a uma necessária adequação das atividades desenvolvidas na sala de aula virtual aos mestrandos. Acrescente-se que esta situação inibe por vezes, e numa primeira fase, os mestrandos a uma participação mais ativa nos fóruns comunicacionais, sendo necessário implementar estratégias de integração intergrupais (p. ex. intensificação do trabalho de grupo e/ou a pares). Por outro lado, nem sempre é possível garantir uma participação adequada nas atividades letivas, em resultado dos compromissos profissionais e familiares e das dificuldades inerentes à sua conciliação (cf. 8.6.2).*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*Although the course allows the inclusion in a digital society, through its online provision, some students might have problems with technological tools, despite attending an orientation module that helps them with the Moodle platform. As such, the pace of understanding and use of these different tools are different, which leads to a necessary adaptation of the activities undertaken in the virtual classroom. Furthermore, this situation sometimes inhibits the students to a more active participation in the communicational forums initially, making it necessary to implement intergroup integration strategies (e.g. Intensification of group and/or peer work). On the other hand, it is not always possible to ensure adequate participation in teaching activities, as a result of work and family commitments and the difficulties inherent to their conciliation.*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*O facto de os mestrandos estarem integrados no mercado de trabalho, em áreas relacionadas com o Curso, tem permitido um conhecimento das ofertas profissionais neste âmbito. O Curso permite a aquisição de competências exigidas a uma valorização na carreira, desenvolvendo-se áreas de estudo específicas no seu domínio. São criadas as condições para o aperfeiçoamento pessoal no campo da intervenção cívica ativa, aprofundamento de competências digitais e alargamento de conhecimentos científicos na sua área profissional. A investigação original pode ser desenvolvida relativamente às regiões e países onde vivem/trabalham, dando origem a publicações reconhecidas no meio académico. Tais circunstâncias têm permitido aos mestrandos o aprofundamento de saberes passíveis de aplicação à sua vida profissional ou a serem ulteriormente desenvolvidos no 3.º ciclo de estudos.*

#### **8.5.3. Opportunities**

*The fact that the students are already working, in areas related to the course, has allowed a better knowledge of the existing professional opportunities in this field. The course allows the acquisition of skills required for career improvement, developing specific areas of study in this field. In this way, ideal conditions are created for personal development in the field of active civic intervention, improving digital skills, not to mention the extension of scientific knowledge applied in the professional context of master students. The students' research work can be related particularly to the regions where they live and/or work, leading to publications recognized in academic world. These circumstances have allowed the students to strengthen knowledge to be implemented in their professional lives and to be further developed in 3rd Study Cycle.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*Os principais constrangimentos prendem-se com a necessidade em manter um elevado grau de eficácia e de atualização das múltiplas e diversas ferramentas de e-learning e das novas tecnologias da informação e comunicação, de forma a não comprometer a qualidade do ensino-aprendizagem online.*

*A existência de fortes assimetrias de literacia digital e de competências tecnológicas, comunicacionais e linguísticas no seio do grupo de estudantes e entre estudantes e docentes poderá potenciar eventuais desfasamentos no processo de ensino-aprendizagem, obrigando a um esforço suplementar por parte dos docentes (cf. 8.6.2).*

#### **8.5.4. Threats**

*The main threats relate to the need to maintain a high degree of efficiency and updating of multiple and various tools of e-learning and new technologies of information and communication, in order not to compromise the quality of online*

*teaching and learning.*

*The strong asymmetries in digital literacy and technology, communication and language skills, within the group of students and between students and teachers, can enhance any discrepancies in the teaching-learning process, requiring additional effort by teachers (see 8.6.2).*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

*Sendo um Curso interdisciplinar e com uma articulação coerente das várias áreas científicas, permite a aquisição de competências de investigação e socioprofissionais por parte dos mestrandos que procuram este ciclo, favorecendo também a preparação eficaz para o aprofundamento teórico e metodológico ao nível do 3.º Ciclo.*

*A metodologia de ensino, assente na aprendizagem centrada no mestrando, na flexibilidade, na interação e na inclusão digital, é referência e garantia nacional e internacional da qualidade do EaD ministrado na UAb.*

*A concretização dos objetivos resulta ainda da capacidade de adaptação dos docentes e da coordenação à transição entre o ensino presencial e a oferta do Curso pela 1ª vez na modalidade de e-learning em 2011-12.*

*A autoavaliação, a boa relação e comunicação entre coordenação, docentes e estudantes tem permitido a atualização das UC às formações dos estudantes e necessidades diversas da sua prática profissional e contextos sociopolíticos de origem.*

### 8.6.1. Strengths

*Being an interdisciplinary Course with coherent articulation of various scientific areas, it allows for the acquisition of research and socio-professional skills, also favoring efficient preparation for the theoretical and methodological development in 3rd cycle.*

*The teaching methodology, based on a student-centred learning, flexibility and interaction and digital inclusion, is a reference and a guarantee both at national and international level of the quality of the distance education taught at UAb.*

*The achievement of the goals also results from the adaptability of teachers and coordination team to the transition between classroom learning and the provision of the Course in e-learning for the 1st time in 2011-12.*

*Self-assessment and the good relationship and communication among coordination, teachers and students has allowed the updating of CUs to the students' diverse academic backgrounds and needs related with their professional practice and sociopolitical contexts of origin.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*A existência de assimetrias de literacia digital e de competências tecnológicas, comunicacionais e linguísticas no seio do grupo de estudantes e entre estudantes e docentes, poderá potenciar eventuais desfasamentos no processo de ensino-aprendizagem, obrigando a um esforço suplementar por parte dos docentes no redesenhar de objetivos em cada UC, de modo a conciliar as exigências da UC com os interesses, necessidades e constrangimentos do mestrando. A dificuldade de acesso a bibliografia especializada devido às dificuldades da rede Web em determinados locais de origem dos mestrandos tem dificultado a satisfação dos prazos de entrega dos trabalhos por parte de alguns estudantes (cf. 8.5.2 e 8.5.4).*

### 8.6.2. Weaknesses

*The strong asymmetries in digital literacy and technology, communication and language skills, within the group of students and between students and teachers, may potentiate any discrepancies in the teaching-learning process, requiring additional effort of teachers in redesigning each CU goals, in order to reconcile the requirements of CU with the interests, needs and constraints of the students. The difficulty of access to specialized literature due to the difficulties of the web network in certain places of origin have hampered the satisfaction of deadlines of work by some of the students (see 8.5.2 e 8.5.4).*

### 8.6.3. Oportunidades

*De acordo com as exigências da sociedade contemporânea, numa perspetiva de melhoria do desempenho profissional e de reconversão e valorização da carreira, a estrutura curricular do Curso articula-se em torno da ideia aglutinadora subjacente aos Estudos sobre as Mulheres e de Género: a interdisciplinaridade de saberes teóricos e metodológicos, alicerçada na investigação do corpo docente.*

*A diversidade geográfica, social, cultural e política e de formação académica dos públicos que têm procurado o Curso (provenientes de espaços ligados à lusofonia e de formação académica dos públicos que encontram no e-learning a resposta à necessidade de formação especializada em estudos sobre as mulheres e de género) abre horizontes para uma reestruturação do plano curricular que responda a esta diversidade dos discentes e que permita a problematização em torno de novos objetos de estudo e epistemologias, no quadro de um mundo global, em mudança, intrinsecamente diverso em termos de desenvolvimento humano (cf. 8.1.3, 8.4.3 e 8.5.3).*

### 8.6.3. Opportunities

*According to the needs of contemporary society, in what concerns the students' professional life, either in terms of retraining or career improvement, the course study plan is built around the idea underlying women and gender studies: interdisciplinary theoretical and methodological knowledge, based on the research of the teaching staff.*

*The geographical, social, cultural, political and academic background diversity of the students who have applied for this Course (linked to Portuguese-speaking countries, finding in the e-learning the answer that addresses their needs for specialized training in women and gender studies) opens horizons to a restructuring of the plan study: to respond*

*to this diversity of learners and to enable the questioning around new objects of study and epistemologies in the context of a changing global world, intrinsically diverse in terms of human development (see 8.1.3, 8.4.3 e 8.5.3).*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*Os constrangimentos orçamentais do Ensino Superior têm imposto limites à contratação de docentes e de especialistas externos à UAb (cf. 8.4.4).*

*Por outro lado, a superior decisão de não abertura de cursos, com menos de 25 mestrandos com inscrição paga, levou a que nos anos letivos de 2009-11 e 2010-12 o Curso não funcionasse (cf. 5.1.3), embora houvesse procura por parte de estudantes dispersos pelo território português e pelo mundo lusófono sem possibilidade de frequentar presencialmente um curso ou mesmo sem beneficiarem da oferta de cursos na área dos estudos sobre as mulheres e de género nos seus países de origem.*

*As já referidas dificuldades na rede Web sentidas em determinados locais funcionam, por vezes, como um constrangimento ao aprofundamento da investigação teórica e obrigam a esforços suplementares de estudantes e docentes para não comprometer a exigência de atualização e aprofundamento teórico-metodológico nesta área científica.*

#### 8.6.4. Threats

*Budget constraints in HE have imposed limits on staff recruiting and external experts participation (see 8.4.4).*

*Additionally, the Rector's decision to not open courses with fewer than 25 master students (with paid enrolment) meant that during academic years 2009-10 and 2010-11 the course did not operate (see 5.1.3), although there was demand from students dispersed throughout the Portuguese territory and Portuguese speaking world without the possibility of attending to a classroom teaching course or even without having supply of courses in the field of women and gender studies in their countries of origin.*

*The above mentioned difficulties in Web access in several places are, sometimes, a constraint to the deepening of theoretical research and require the additional efforts of students and teachers to not compromise the theoretical-methodological updating and deepening in this scientific area.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*Regista-se elevada empregabilidade (100%) porque o Curso responde às necessidades de formação de adultos inseridos no mercado de trabalho que procuram aumentar a sua qualificação nesta área científica.*

*A multiculturalidade existente na sala de aula virtual (discentes e docentes) propicia equipas de trabalho estimulantes e abertas à multiplicidade de perspetivas e fomenta o diálogo e o relacionamento intercultural, ao nível da experiência pessoal e da construção de saberes.*

*O Curso estabelece uma relação profunda com a investigação realizada no CEMRI e noutras unidades de investigação, existindo visibilidade pública da produção nascida no seio da equipa ligada ao Curso e a criação de uma agenda social (ex. Base de dados em estudos sobre as mulheres [http://www2.uab.pt/ceMRI\\_esm/](http://www2.uab.pt/ceMRI_esm/)). A produção científica é acompanhada e avaliada pela consultora do Grupo de Investigação do CEMRI "Estudos sobre as mulheres", María-Angeles Durán Heras (<http://www2.uab.pt/ceMRI/detailmenu.php?menu=27&id=36>).*

#### 8.7.1. Strengths

*The course registers a high employability rate (100%) because it meets the training needs of adults already in the labor market looking to increase their qualification in this scientific field.*

*The existing multiculturalism in the virtual classroom (students and teachers) provides stimulating work teams, sensitive to the multiplicity of perspectives, and promotes intercultural dialogue and relationship, at the level of personal experience and building of knowledge.*

*The course provides a deep relationship with the research undertaken in CEMRI and other research units, existing public visibility of the production born within the course teachers staff and the creation of a social agenda (e.g. Database in women's studies: [http://www2.uab.pt/ceMRI\\_esm/](http://www2.uab.pt/ceMRI_esm/)). The scientific production is also monitored and evaluated by the consultant of CEMRI Research group 'Women's studies', María-Angeles Durán Heras (<http://www2.uab.pt/ceMRI/detailmenu.php?menu=27&id=36>).*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Sendo este Curso ministrado essencialmente a trabalhadores-estudantes, constata-se que o tempo de conclusão do percurso académico é diferente do verificado no ensino presencial. Por norma, em média, os estudantes demoram mais dois anos do que o previsto, prolongando o tempo de realização sobretudo na fase de elaboração da dissertação, usufruindo do estatuto de estudante a tempo parcial.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*Since this course is primarily taught to working students, it appears that the completion time of the course is different to face-to-face teaching. Normally, on average, students take two more years than expected, both in the curricular component and in the preparation of the dissertation, benefiting of the status of part-time student.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*O sucesso obtido pelos mestrandos, seja na parte curricular através da sua pós-graduação (realização com aprovação dos 2 semestres letivos), seja na obtenção de grau de Mestre tem facultado a progressão e autorrealização profissional, propiciando o prosseguimento de estudos ao nível do 3.º ciclo, numa perspetiva de formação continuada.*

*A reestruturação curricular (cf. 8.6.3) vai potenciar novas oportunidades para o reforço da investigação científica, qualificação de profissionais e disseminação do conhecimento na área científica dos estudos sobre as mulheres e de género, constituindo um contributo para a produção de novos conhecimentos e práticas fundamentais para o desenvolvimento e consolidação do saber e do viver num mundo globalizado, exigente e complexo de um ponto de vista de cidadania ativa, em consonância com as orientações políticas a nível nacional e internacional (ex.: IV Plano da Igualdade e Horizonte 2020, cf. 7.2.4 e 7.3.2).*

### 8.7.3. Opportunities

*Student success, either in the curriculum part (conferring a post-graduate qualification after successfully completing 2 semesters), or obtaining a Master's degree has provided professional retraining/progression and self-fulfillment, providing the opportunity for further studies at 3rd cycle.*

*The study plan restructuring (see 8.6.3) will enhance opportunities for further scientific research, professional qualification and dissemination of knowledge in the scientific field of women and gender studies, being a contribution to the production of new knowledge and fundamental practices for the development and consolidation of learning and living in a globalized, complex and demanding world from a point of view of active citizenship, in line with the policy guidelines at national and international level (e.g. 4th Plan for Equality and Horizon 2020, see 7.2.4 and 7.3.2).*

### 8.7.4. Constrangimentos

*A conjuntura económica e social atual pode condicionar as decisões de investimento por parte de potenciais mestrandos, o que poderá refletir-se no nível de procura do mestrado ou na opção de este ser realizado de modo mais faseado, por via da realização a tempo parcial ou da obtenção do diploma de pós-graduação, sem prosseguir para o 2º ano da dissertação.*

*Os dados da eficiência formativa (cf. 7.1.1) justificam-se da seguinte forma: o último Curso em regime presencial foi realizado em 2006-08 (9 diplomados); em 2008-10 não houve oferta devido à adequação a Bolonha; em 2009-11 e 2010-12 não se realizou por não ter tido o número mínimo de 25 matrículas definido por Despacho Reitoral.*

*Sendo o 1º Curso em e-learning relativo ao biénio 2011-13, e pelo facto de as mestrandas optarem por prolongar o tempo de realização do curso devido ao perfil de trabalhador-estudante, encontram-se na elaboração da dissertação, à data.*

### 8.7.4. Threats

*The current economic and social situation can limit investment decisions by potential students, which may be reflected in the level of demand for the Master's or in the option to do it in a more phased way, as a part-time student, or to conclude a post-graduate certificate without progressing to the 2nd year of the dissertation.*

*The data of graduation efficiency (see 7.1.1) are justified as follows: the last Course in attendance was held in 2006-08 (9 graduates); in 2008-10 the course did not take place due to adaptation to the Bologna Process; in 2009-11 and 2010-12 did not take place by not having the minimum number of 25 registrations defined by Rector's decision; being the 1st Course in e-learning offered on the 2011-13 biennium, and the fact that students choose to prolong the completion of the course due to the worker-student profile, they are currently writing the dissertation.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Sendo a planificação e organização de recursos pedagógicos em formato digital uma exigência nuclear ao e-learning, como assinalado em 8.1.2, verifica-se ainda a necessidade de uma progressiva formação desta valência, através da atualização contínua dos docentes no uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação), nomeadamente nas utilizadas na UAb (p.ex. Moodle 2.4).*

#### 9.1.1. Weaknesses

*As planning and organising learning resources in digital format is a requirement essential to e-learning, as indicated in 8.1.2, there is still a need for progressive training in this area, by continuous updating of teaching staff skills in using ICT, including those used at UAb (eg Moodle 2.4).*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Tendo em atenção o exposto em 9.1.1 (e em articulação com os objetivos estratégicos da UAb, cf. 4.1.1), propõe-se formação na área do e-learning nomeadamente no uso das TIC, na exploração e implementação do uso dos recursos oferecidos pela Moodle 2.4 (p. ex. introdução de vídeos produzidos pela própria UAb no espaço virtual) (esta ação relaciona-se com a necessidade de apoio técnico aos docentes e a respetiva proposta de melhoria exposta em 9.3.2).*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*Taking into account 9.1.1, training is proposed in the area of e/b-learning, particularly in the use of ICT in the exploration and implementation of the use of resources offered by Moodle 2.4 (eg. introduction of videos produced by UAb in its own virtual space) (this proposal is related to the need for technical support to teachers, as exposed in 9.3.2).*

### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Considerando a necessidade de atualização do parque informático e respetivos sistemas operativos, bem como a experimentação destas ferramentas por parte dos docentes e sua adequação ao espaço de lecionação de cada UC, admitimos um tempo necessário para a implementação da medida de cerca de 4 semestres.*

### 9.1.3. Implementation time

*Considering the need to update computer facilities and their respective operating systems, as well as the trialing of these tools by teachers and their sustainability to each CU teaching area, we assume a period of approximately 4 semesters for the implementation of the measure.*

### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*O grau para a implementação da medida, tendo em atenção os vários setores envolvidos (serviços informáticos, unidade de composição multimédia e corpo docente), é de média prioridade*

### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*The degree of priority to implement the measure, taking into account the various sectors involved (Computer Services, Unit production / multimedia composition and academic staff), is medium.*

### 9.1.5. Indicador de implementação

*Projeta-se como indicadores de implementação:*

- utilização das novas TIC (Moodle 2.4) por parte dos docentes;
- experimentação dos novos recursos em back office no espaço de lecionação.

### 9.1.5. Implementation marker

*Implementation markers are as follows:*

- to implement the use of new ICT (Moodle 2.4) by teachers;
- to try the new resources in back office in the teaching area.

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

### 9.2.1. Debilidades

*Dado que é um processo que está ainda na sua fase inicial, existe a necessidade de adaptação e consolidação de mecanismos de qualidade face ao conhecimento adquirido no processo em curso.*

### 9.2.1. Weaknesses

*Since it is a process that is still in its initial phase, there is a need for adaptation and consolidation of quality mechanisms by including the knowledge acquired in the ongoing process.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*Propõe-se o desenvolvimento, junto dos órgãos criados na UAb, das práticas de qualidade, em articulação com a Coordenação do Curso, de modo a permitir uma contínua avaliação dos desempenhos.*

### 9.2.2. Improvement proposal

*It is proposed the development of quality practices jointly carried out by the quality bodies created in UAb in close articulation with the Course Coordination, in order to enable continuous assessment of performance.*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*Considerando a necessidade de a Coordenação acompanhar o trabalho em curso desenvolvido pelos órgãos criados na UAb, em particular no DCSG, para a implementação da qualidade propõe-se um prazo de implementação de 4 semestres.*

### 9.2.3. Improvement proposal

*It is proposed an implementation period of 4 semesters for the following reason: the Course Coordination has to monitor the work of the bodies created in UAb, in particular in the Department of Social Sciences and Management, for the implementation of quality mechanisms and their respective institutional pace.*

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*A implementação da medida, tendo em atenção o exposto em 9.2.3, é de média prioridade.*

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*The implementation of the measure, taking into account requirements set out in 9.2.3, is of medium priority.*

#### **9.2.5. Indicador de implementação**

*Projeta-se como indicador de implementação acompanhar o trabalho desenvolvido pelos órgãos criados na UAb para a implementação da qualidade (em particular no DCSG).*

#### **9.2.5. Implementation marker**

*The following implementation marker is to be considered: supervising the work of the bodies created in UAb for the implementation of quality (in particular in the Department of Social Sciences and Management).*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

*As parcerias, em particular com países lusófonos, exigem um investimento no médio prazo por parte da UAb, institucionalmente, bem como da Coordenação do Curso.*

#### **9.3.1. Weaknesses**

*Partnerships, particularly with Portuguese-speaking countries, require medium-term investment by UAb, as an institution, and by the Course Coordination.*

#### **9.3.2. Proposta de melhoria**

*É importante promover parcerias com mecanismos e instituições para a área da igualdade nos países lusófonos.*

#### **9.3.2. Improvement proposal**

*It is important to promote partnerships with institutions and mechanisms to promote equality in Portuguese-speaking countries.*

#### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*Propõe-se um tempo não superior a seis semestres, tendo em conta que podem ocorrer constrangimentos institucionais pelo facto de a Coordenação do Curso não ter total autonomia e responsabilidade de decisão sobre esta matéria e ter de atender às decisões dos órgãos competentes da UAb.*

#### **9.3.3. Implementation time**

*It is proposed a period no longer than six semesters, although institutional constraints may occur because this measure overcomes the tasks of the Course Coordination and it has to get approval by UAb's managing entities.*

#### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Dada a envolvimento de vários órgãos institucionais, afigura-se-nos de alta prioridade a sua implementação.*

#### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Given the involvement of various institutional bodies, their implementation is high priority.*

#### **9.3.5. Indicador de implementação**

*Como indicador de implementação, refira-se:*

*- acompanhamento da prossecução do reforço de redes interuniversitárias.*

#### **9.3.5. Implementation marker**

*The following implementation marker is considered:*

*- supervision of the further development of inter-university networks.*

### **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

#### **9.4.1. Debilidades**

*Os constrangimentos orçamentais dificultam a contratação de especialistas externos.*

#### **9.4.1. Weaknesses**

*Budgetary constraints hinder the recruiting of external experts.*

#### **9.4.2. Proposta de melhoria**

*Sobre os constrangimentos orçamentais, não é possível propor ações, uma vez que tal ultrapassa a esfera de atuação da Coordenação do Curso. Todavia, projeta-se a sensibilização das instâncias superiores da UAb para a necessidade de reforço da colaboração de especialistas externos, por via de redes interuniversitárias ou outras redes que permitam colaborações com investigadores/as com qualificações e formação especializada na área dos estudos sobre as mulheres e de género.*

#### **9.4.2. Improvement proposal**

*It is not possible to propose improvements on budgetary constraints, since such improvements are beyond the remit of the Course Coordination. Although we intend to raise awareness of UAb higher instances to the need of enhancing collaboration of external experts, namely through inter-university networks and other networks that enable collaborations with researchers with qualifications and expertise in the area of women and gender studies.*

#### **9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*Considera-se que o tempo de implementação das medidas será de 4 semestres, tendo, no entanto, atenção aos constrangimentos institucionais expostos anteriormente.*

#### **9.4.3. Implementation time**

*The time for the implementation of measures will be 4 semesters, although taking into account the institutional constraints presented previously.*

#### **9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*O grau para a implementação das medidas é de alta prioridade, embora não dependendo diretamente da Coordenação do Curso.*

#### **9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*The grade for the implementation of the measures is of high priority, although it does not directly depend on the Course Coordination.*

#### **9.4.5. Indicador de implementação**

*Projetam-se os seguintes indicadores de implementação, sublinhando os constrangimentos institucionais expostos anteriormente:*

*- reforço da equipa docente por via de colaborações interuniversitárias e outras redes.*

#### **9.4.5. Implementation marker**

*The following implementation markers are foreseen, although taking into account the institutional constraints presented previously:*

*- strengthening the teaching staff through inter-university and other networks partnerships.*

### **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

#### **9.5.1. Debilidades**

*As dificuldades sentidas pelos estudantes na sua aproximação às ferramentas tecnológicas, criando ritmos distintos de integração e manipulação de tais ferramentas, que se traduzem na participação menos ativa nos fóruns comunicacionais assíncronos, contam-se entre as principais debilidades.*

#### **9.5.1. Weaknesses**

*The difficulties experienced by students in using technological tools, which is reflected in a less active participation in asynchronous communication forums.*

#### **9.5.2. Proposta de melhoria**

*Para promover a mais rápida integração e manipulação das ferramentas utilizadas neste Curso, propõe-se o desenvolvimento de estratégias de integração intergrupais (web 2.0), através da intensificação do trabalho de grupo e/ou a pares, através do estímulo e desenvolvimento de atividades colaborativas de forte envolvimento dos mestrandos. Propõe-se igualmente facultar um conjunto de tutoriais que auxiliem os estudantes na exploração dos diferentes níveis de utilização da plataforma Moodle, designadamente no módulo de ambientação.*

#### **9.5.2. Improvement proposal**

*For faster integration and manipulation of these tools, we propose the development of intergroup integration strategies (web 2.0), through the intensification of group and/or peer work, not only within the compulsory orientation module that students attend to at the beginning of the course, but also within the various other courses via the encouragement*

*and development of collaborative activities with major student involvement. We also propose a set of tutorials to assist students in exploring the different levels of use of the Moodle platform, in particular during the Orientation Module.*

### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*Para a aplicação das medidas propostas em 9.5.2, prevê-se um tempo médio que não deverá exceder os dois semestres. Chama-se no entanto a atenção que a implementação desta medida deverá ser aferida e monitorizada anualmente, dada a heterogeneidade de formação de base dos estudantes que optam por este modelo de ensino e pelo mestrado.*

### 9.5.3. Implementation time

*For the implementation of the measures proposed in 9.5.2, an average time that should not exceed two semesters is expected. However, the implementation of this measure should be assessed and monitored annually, given the academic heterogeneity of students who choose this teaching model and this master.*

### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*As medidas aplicadas afiguram-se de alta prioridade, visto que o domínio e a manipulação das ferramentas utilizadas neste Curso são fundamentais para o sucesso dos mestrados e para o desenvolvimento das competências de natureza informática associadas a este Mestrado.*

### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*The measures applied are high priority, since the mastery and manipulation of the tools used on this course are essential to the success of the students and to the development of computing skills associated with this Master's Degree.*

### 9.5.5. Indicador de implementação

*Traçaram-se os seguintes indicadores de implementação das medidas enunciadas:*

- estimular as atividades entre mestrados e mestrados-docentes no Módulo de Ambientação;*
- aprofundar estratégias colaborativas interpares em atividades desenvolvidas;*
- monitorizar a integração de tais estratégias nas diferentes unidades curriculares.*

### 9.5.5. Implementation marker

*Implementation markers for the measures listed above:*

- to encourage activities between students and students-teachers in the Orientation Module;*
- to develop an in-depth collaborative inter-peer strategies in activities undertaken in the virtual classroom;*
- to monitor the integration of such strategies in the different courses.*

## 9.6. Processos

---

### 9.6.1. Debilidades

*O desenvolvimento em ritmos diferenciados de integração e de manipulação das TIC por parte dos mestrados exige uma constante aferição das estratégias de ensino/aprendizagem a implementar na aula virtual, o que pode significar, pontualmente, um difícil cumprimento por parte de alguns estudantes das metas projetadas no Contrato de Aprendizagem (CA).*

### 9.6.1. Weaknesses

*The different paces of assimilation and manipulation of ICT by students require a constant assessment of the teaching/learning strategies implemented in the virtual classroom, which may occasionally mean that the goals outlined in the Learning Agreement (LA) are difficult to achieve by some of the students.*

### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Tendo em atenção o exposto em 9.6.1, propõe-se a monitorização cíclica das estratégias de ensino/aprendizagem mediante a análise da inclusão digital manifestada pelos mestrados em sede de módulo de ambientação, o qual deverá ser redesenhado, em função dos níveis de proficiência demonstrados na utilização das TIC.*

*Conforme justificado em 8.6.3, a Coordenação do Curso irá propor uma reestruturação curricular para responder à diversidade dos discentes (entendida como oportunidade ainda que sem omitir os constrangimentos; cf. 8.1.3 e 8.1.4).*

### 9.6.2. Improvement proposal

*Taking into account 9.6.1, the proposal is for cyclical monitoring of teaching/learning strategies by analyzing digital inclusion of students in the Orientation Module, which should be redesigned according to the level of proficiency demonstrated during the use of ICT.*

*As explained in 8.6.3, the Course Coordination will propose a curriculum restructuring to respond to the diversity of students (understood as an opportunity but without neglecting the constraints; cf. 8.1.3 e 8.1.4).*

### 9.6.3. Tempo de implementação da medida



*O tempo para a implementação das medidas será de cerca de 4 semestres, sendo de considerar eventuais alterações neste prazo relativamente à proposta de reestruturação curricular pois exige a sua aprovação pelos órgãos competentes.*

### 9.6.3. Implementation time

*The expected time for implementing the measures is about 4 semesters being. Eventual changes to this period regarding the proposed curricular restructuring may occur as it requires approval by the competent bodies.*

### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*O grau de prioridade previsto é elevado, mas tendo em atenção as condicionantes expostas nos pontos anteriores.*

### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*The priority is high, although taking into account the constraints outlined in the previous paragraphs.*

### 9.6.5. Indicador de implementação

*Projeta-se como indicadores de implementação:*

- *Monitorização cíclica das estratégias de ensino/aprendizagem mediante a análise da inclusão digital manifestada pelos mestrados em sede de módulo de ambientação;*
- *Redesenho do módulo de ambientação oferecido no início do Curso em função dos níveis de proficiência na utilização das TIC;*
- *Reestruturação do Curso aprovada pelos órgãos competentes da UAb.*

### 9.6.5. Implementation marker

*The following implementation markers are foreseen:*

- *Cyclical monitoring of teaching /learning strategies by analyzing the digital inclusion of students in the Orientation Module;*
- *Redesigning the Orientation Module offered at the beginning of the course according to the level of proficiency in the use of ICT;*
- *Restructuring the study cycle approved by UAb's responsible entities.*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

*Ao ser ministrado em regime de EaD verifica-se que o tempo de conclusão do percurso académico é diferente do verificado no ensino presencial, demorando, em média os estudantes mais dois anos do que o previsto (cf. 7.1.1), tanto na parte da componente curricular, como na elaboração da dissertação, realidade que se deve atribuir, essencialmente ao facto de serem estudantes-trabalhadores inerente à larga maioria de população discente da UAb.*

### 9.7.1. Weaknesses

*As the course is taught in a Distance Education system, the course completion time is different to face-to-face teaching; as such, students take, on average, two years more than expected (see 7.1.1), both in the curricular component, and in the preparation of the dissertation. This should be attributed essentially to the fact of the large majority of the student population at UAb being worker-student.*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Tendo em vista o exposto em 9.7.1. propõe-se a intensificação da formação dos mestrados pela sua inclusão digital (cf. 9.5.2.) monitorizando-se regularmente o desenvolvimento dos trabalhos, seja na parte curricular seja na elaboração da dissertação. O seu acompanhamento tutorial deverá ser intensificado, através da introdução de indicadores que garantam o cumprimento do cronograma previsto para a realização das UC que compõem a parte curricular e elaboração da dissertação. Estes indicadores serão delineados pela Coordenação do Curso, a qual desenvolverá as estratégias conducentes à sua aplicação*

### 9.7.2. Improvement proposal

*In view of 9.7.1, it is proposed to intensify students' training for digital inclusion (see 9.5.2.) regularly monitoring the progress of their work, whether in the curricular component or in the preparation of their dissertation. Tutorial monitoring should be intensified through the introduction of markers to ensure compliance with the schedule for the completion of CUs in the curricular part and the completion of the dissertation. These markers will be outlined by the Course Coordination, which will design strategies for its implementation.*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*O tempo para a implementação da medida é de cerca de 4 semestres, visto ser necessário criar os mecanismos de cumprimento dos indicadores projetados e fasear a sua implementação.*

### 9.7.3. Implementation time

*The expected time for implementing the measure is around 4 semesters, as it is necessary to establish mechanisms of compliance of the markers and to phase in their implementation.*

#### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*O grau para a implementação da medida, tendo em atenção os vários considerandos expostos anteriormente é de média prioridade.*

#### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*Taking into consideration the various preceding paragraphs, the priority level is medium.*

#### 9.7.5. Indicador de implementação

*Projeta-se como indicadores de implementação:*

- *Monitorizar regularmente o desenvolvimento dos trabalhos dos mestrandos, seja na parte curricular, seja na elaboração da dissertação;*
- *Intensificar o acompanhamento tutorial dos mestrandos através da introdução de indicadores que garantam o cumprimento do cronograma previsto para a realização das UC que compõem a parte curricular e elaboração da dissertação ;*
- *Elaborar os indicadores de monitorização das atividades desenvolvidas pelos mestrandos;*
- *Implementar as estratégias conducentes à sua aplicação.*

#### 9.7.5. Implementation marker

*Implementation markers:*

- *To regularly monitor the development of students work, both in the curricular part and in writing their dissertation;*
- *To intensify tutorial monitoring of students by introducing markers to ensure compliance with the schedule for the completion of CU that make up the curricular component and the completion of the dissertation;*
- *To develop markers to monitor student activities;*
- *To implement strategies for their application.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*Acrescentar subtítulo – Mestrado em Estudos sobre as Mulheres: Género, Cidadania e Desenvolvimento – em sequência da avaliação (cf. 8.6.3 e 9.6.2). Mantendo a inovação num Curso pioneiro nesta área de estudos em Portugal, identificam-se as problemáticas salientadas no plano de estudos e que se inserem numa área científica já consolidada e com legitimização internacional: os estudos sobre as mulheres.*

*Introduzir:*

- *UC Epistemologias feministas, que permite maior aprofundamento teórico e abertura para o que se denomina de outro tipo de abordagens críticas ou “fora do centro”/“epistemologias do sul”;*
- *UC Seminário de projeto, que dará maior aprofundamento metodológico para a dissertação.*

*Atualizar conteúdos de algumas UC.*

*Eliminar UC Discursos do quotidiano porque alguns dos seus conteúdos serão abordados em Expressões culturais*

*Pretende-se reforçar a coesão teórica e epistemológica do curso e permitir maior aprofundamento metodológico com a criação do seminário de projeto.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*1. Add subtitle - Master in Women's Studies: Gender, Citizenship and Development - following SWOT analysis (8.6.3; 9.6.2). Keeping innovation in a pioneering course in this field of study in Portugal, the subtitle emphasizes the themes of the study plan which make part of a legitimized and consolidated scientific field, at national and international levels: Women's studies.*

*2. To include:*

- *CU Feminist epistemologies, which allows greater theoretical depth and openness to another type of critical approaches or "off center" / "epistemology of the South";*
- *CU Research Seminar, which will provide greater methodological deepening for the dissertation.*

*3. Update contents of some CU.*

*4. Eliminate CU Daily Discourses because some of its contents will be covered in Cultural Expressions.*

*It is intended to strengthen the theoretical and epistemological cohesion of the course and allow greater methodological deepening with the creation of the research seminar.*

### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa n.a.

#### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)*

#### 10.1.2.1. Study programme:

*Master Degree in Studies on Women*

#### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

#### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	Hist / Hist	18	0
Sociologia / Sociology	Soc / Sociol	12	0
Estudos Artísticos / Artistic Studies	EstArt / ArtSt	3	0
Estudos Literários / Literary Studies	EstLit/LitSt	3	0
Ciências Sociais / Social Sciences	CSoc/SocialSc	84	0
<b>(5 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

## 10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a. - 1º ano; 1º semestre

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)*

#### 10.2.1. Study programme:

*Master Degree in Studies on Women*

#### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

#### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano; 1º semestre*

#### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year; 1st semester*

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologias Feministas/Feminist Epistemologies	CSoc/SocialSc	Semestral/Semester	234	Online S 36	9	-
História Política e Social Contemporânea/Contemporary Political and Social History	Hist/Hist	Semestral/Semester	234	Online S 36	9	-
Sociologia da Família/Sociology of Family	Soc/Sociol	Semestral/Semester	156	Online S 24	6	-
Metodologia de Investigação/Research Methodology	CSoc/SocialSc	Semestral/Semester	156	Online S 24	6	-

(4 Items)

## Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a. - 1º ano; 2º semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)*

### 10.2.1. Study programme:

*Master Degree in Studies on Women*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano; 2º semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year / 2nd semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História dos Direitos das Mulheres/History of Womens' Rigths	Hist/Hist	Semestral/Semester	234	Online S 36	9	-
Sociologia do Trabalho e do Lazer/Sociology of Work and Leisure	Soc/Sociol	Semestral/Semester	156	Online S 24	6	-
Expressões Culturais/Cultural Expressions	EstArt/EstLit / ArtSt/LitSt	Semestral/Semester	156	Online S 24	6	-
Seminário de Projeto/Research Seminar	CSoc/SocialSc	Semestral/Semester	234	Online S 36	9	-

(4 Items)

## Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a. - 2º ano; 2 semestres

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Estudos sobre as Mulheres (MEM)*

### 10.2.1. Study programme:

*Master Degree in Studies on Women*

**10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano; 2 semestres***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year, 2 semesters***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation (1 Item)	CSoc/SocialSc	Anual/Annual	1560	Online OT 96	60	-

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV - Epistemologias Feministas / Feminist epistemologies****10.4.1.1. Unidade curricular:***Epistemologias Feministas / Feminist epistemologies***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Teresa Maria da Conceição Joaquim / 36 horas de contacto (36 contact hours)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular Epistemologias Feministas pretende que os/as alunos/as sejam capazes de:*

- *Conhecer, numa perspetiva histórica e antropológica, a construção de saberes e de conceitos nomeadamente, sexismo, racismo, género de modo a que estes possam contribuir para uma melhor fundamentação da compreensão do mundo contemporâneo.*
- *Refletir de forma crítica e, numa perspetiva de interseccionalidade, no cruzamento de diversos eixos de poder, de diferenciação e de desigualdade.*
- *Desenvolver capacidade de elaboração teórica dos/as mestrandos/as relativamente a temas de relevância científica e de cidadania.*

*Espera-se dos/as estudantes que:*

- *Procedam a um estudo sistemático e aprofundado da matéria em estudo;*
- *Desenvolvam um raciocínio crítico relativo à matéria em lecionação;*
- *Aprendam a construir um texto argumentativo e crítico na área das ciências sociais.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This CU aims at enabling students to:*

- *Know, in a historical and anthropological perspective, the construction of knowledge and concepts, in particular, sexism, racism, and gender, so that they can contribute to a better understanding of the rationale of the contemporary world.*
- *Reflect critically, and in a perspective of intersectionality, at the crossing of several axes of power, differentiation and inequality.*
- *Develop skills of theoretical analysis and critique on scientific and citizenship relevant subjects.*

*At the end of the course / the student should be able to:*

- *Carry out a systematic and thorough study of the matter under consideration;*
- *Develop critical thinking;*
- *Learn how to build an argumentative and critical text in the social sciences.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Questões epistemológicas: teorias críticas contemporâneas; teorias feministas*
2. *Questões epistemológicas: a construção de diferenças e de desigualdades, ou ciência, género, sexismo, racismo*
3. *Questões epistemológicas: releitura dessa construção de saberes e elaboração de um conhecimento mais solidário ou, retomando a expressão de Ella Shoat, tendo em conta “conhecimentos fora do centro”, numa compreensão diversa das relações entre os seres, nomeadamente, entre homens e mulheres e que foi marcada por um paradigma técnico-científico que separou e especializou os seres, as culturas e os seus atributos.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Epistemological questions: contemporary critical theories, feminist theories*
2. *Epistemological issues: the construction of differences and inequalities, or science, gender, sexism, racism*
3. *Epistemological questions: rereading this knowledge construction and development of a knowledge that in the words of Ella Shoat takes into account “knowledge outside the center”, a different understanding of the relationship between human beings, particularly between men and women, which was marked by a technical-scientific paradigm that separated and specialized beings, cultures and their attributes.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Este seminário oferece um aprofundamento teórico no contexto do curso de 2º ciclo em Estudos sobre as mulheres e pretende acompanhar as discussões no âmbito das ciências sociais sobre o modo como se elaboraram saberes sobre seres e culturas ‘outras’ a partir de uma racionalidade dominante de carácter técnico científico.*

*Está organizado em 3 módulos, 3 eixos de discussão teórica em que serão analisados textos sobre ciência, cultura, sexismo, racismo, género, categorias compreendidas na sua interseccionalidade. Pretende-se dar instrumentos teórico-analíticos que permitam a compreensão da diversidade epistemológica da construção dos saberes, colocando certas culturas e os membros que as integram no lugar da diferença marcada, numa lógica dicotómica, por um polo negativo de desigualdade e caracterizando-as muitas vezes, pela subalternidade. Rever conhecimentos e fronteiras disciplinares que devem ser repensados num diálogo interdisciplinar a partir de outras abordagens teóricas.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This seminar offers a theoretical development in the context of the Masters on Women's studies, following the discussions in the social sciences about how science developed knowledge about beings and cultures as 'others', based on a scientific-technical dominant rationality.*

*It is organized into 3 modules, 3 axis of theoretical discussion in which texts on science, culture, sexism, racism, gender will be analyzed, categories understood in their intersectionality. We intend to offer a theoretical and analytical understanding that will enable students to know the diversity of epistemological tools in the process of construction of knowledge, which categorize certain cultures and its members in a place marked by difference, through a dichotomous logic, placing them in a negative pole of inequality and subordination. Reviewing knowledge and disciplinary boundaries that must be rethought in an interdisciplinary dialogue from other theoretical approaches.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objeto de avaliação e/ou classificação. A avaliação é feita em base individual e envolve a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc., which will be evaluated and / or classification.*

*Evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Julga-se que as metodologias utilizadas nesta UC permitem atingir os objetivos propostos para a mesma, nomeadamente, a da compreensão crítica e reflexiva da criação e reformulação dos conceitos em estudo.*

*Estes objetivos são reforçados pela utilização de, por exemplo, vídeos, textos, sobre personagens ou ideias que marcaram as lutas pelos direitos das mulheres e pela cidadania de grupos e ou de indivíduos considerados menores ou minoritários.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is believed that the methodologies used in this CU help to achieve the objectives proposed for the same, namely, a critical and reflective understanding of the emergence and evolution of the creation and reformulation of the concepts under study.*

*These objectives are reinforced by the use of, for example, videos, texts, or ideas about characters that marked the struggle for women's rights, citizenship and the groups and or individuals considered minor or minority.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Crespo, A. I.; Ferreira, A.M.; Couto, A. G.; Cruz, I.; Joaquim, T. (org.) Variações sobre Sexo e Género. Lisboa: Livros Horizonte, 2008*

*hooks, b. (1984/2004), «Mujeres negras: dar forma a la teoria feminista», in hooks, b., Brah, A., Sandoval, C. & Anzaldúa, G.(Org) Otras inapropiables: feminismos desde las fronteras, Madrid, T de Sueños, pp. 33-50.*

*Collins, P. Hill (2000) Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment, N. York: Routledge.*

*Franken, M; Woodward, A. and al (ed) (2009) Teaching Intersectionality: Putting Gender at the Centre, Utrecht:ATHENA Haraway, D. (1985/2004) «Manifesto Ciborgue», in Macedo, A. G. (Orga.), Género, Identidade e Desejo: Antologia Crítica do Feminismo Contemporâneo, Lisboa, Cotovia, pp. 221-250.*

*Harding, S. (2004) The Feminist Standpoint Theory Reader: Intellectual and Political Controversies, Routledge*

*Mohanty, Ch. T. (2003) Feminism without borders - decolonizing theory, practicing solidarity, Durham: Duke Univ.Press*

**Mapa XIV - História Política e Social Contemporânea / Contemporary Political and Social History****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*História Política e Social Contemporânea / Contemporary Political and Social History*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Valente Pinto / 36 horas de contacto (36 contact hours)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Perspetivando a História das Mulheres como história relacional, no sentido de compreender o modo como as relações sociais entre mulheres e homens se redefinem em cada momento histórico, pretende-se, nesta UC, problematizar a complexidade do processo histórico com as suas contradições. Não se tenciona percorrer linearmente e numa linha cronológica sequencial toda a história política e social contemporânea, mas proporcionar a reflexão e o debate em torno de alguns temas centrais.*

*No final desta unidade curricular o/a estudante deverá ser capaz de:*

- aplicar conceitos relevantes como género, história relacional, relações sociais;
- aplicar a noção de construção sócio-histórica para compreender as relações sociais entre mulheres e homens na sociedade atual;
- produzir pensamento crítico fundamentado sobre as relações sociais entre mulheres e homens na época contemporânea.

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*From the perspective of women's history as a relational history, in order to understand how social relations between women and men are redefined at each historical moment, it is intended, in this UC, discuss the complexity of the historical process with its contradictions. Not intend to go linearly and in a sequential timeline entire contemporary social and political history, but provide reflection and debate around some central themes.*

*At the end of the course the student should be able to:*

- apply concepts such as gender, relational history, social relations;
- apply the notion of socio-historical construct for understanding the social relations between women and men in today's society;
- produce critical thinking based on social relations between men and women in the contemporary era.

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Género, etnia, classe, idade – ferramentas de historicização das relações sociais entre os sexos
2. Mulheres e domesticidade numa perspetiva histórica
3. Género e trajetórias de poder, de resistência e de consentimento
4. Género e história do colonialismo e do pós-colonialismo
5. Políticas para a igualdade entre mulheres e homens numa perspetiva histórica comparada

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Gender, ethnicity, class, age - tools to historicize the social relations between the sexes
2. Women and domesticity in a historical perspective.
3. Gender and trajectories of power, resistance and consent.
4. Gender and history of colonialism and post-colonialism
5. Policies for equality between women and men in a comparative historical perspective

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A utilização do conceito de género na análise histórica mostrou-se um valioso contributo na renovação epistemológica e metodológica da história no sentido da construção de uma história das relações sociais entre mulheres e homens. O seu cruzamento com outras ferramentas analíticas – etnia, classe, idade –permite apreender a (re)construção real e simbólica das relações sociais entre os sexos entre e no interior de cada categoria social. Os temas escolhidos para reflexão são centrais dos debates contemporâneos e proporcionam uma compreensão mais aprofundada da complexidade da evolução das relações entre mulheres e homens, bem como uma abordagem articulada de contextos sociais e geo-históricos distintos, mas ligados historicamente pela lusofonia. Os temas constituirão os polos de desenvolvimento das atividades que orientarão o percurso de aprendizagem, um percurso que se pretende teórico-prático, ao longo da UC.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The use of the concept of gender in historical analysis proved to be a valuable contribution to the epistemological and methodological renewal of history towards the construction of a history of social relations between women and men. Its intersection with other analytical tools - ethnicity, class, age- allows the (re) construction of real and symbolic social relations between the sexes and within each social category. The themes chosen for reflection are central to the contemporary debates and provide a deeper understanding of the complexity of changing relationships between women and men, as well as an articulated approach to societal and distinct geo-historical contexts, but historically linked by lusophony. The themes constitute the poles of development activities that will guide the learning pathway that is intended to be theoretical and practical, over the CU.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, resenhas críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objeto de avaliação e/ou classificação. A avaliação é feita em base individual e envolve a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc., which will be evaluated and / or classification.*

*Evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%).*



#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se que cada mestanda/o adquira e desenvolva competências que lhe permitam ter presente, na sua análise e no seu discurso, que o conceito de sujeito histórico integra mulheres e homens, em qualquer lugar e em qualquer época, passada e presente, e que a construção (e reconstrução) da realidade social é sempre um processo historicamente situado, complexo e dinâmico.*

*O trabalho individual proporcionará o estudo e reflexão individual sobre os conteúdos propostos. O estudo será orientado para a leitura e interpretação dos textos escritos e outros materiais disponibilizados ou indicados, numa perspetiva analítica e crítica conducente à organização de sínteses fundamentadas. Será estimulada a pesquisa de bibliografia e de webgrafia pertinente para os temas da Unidade. O trabalho colaborativo propiciará a participação na discussão de temáticas e na resolução de atividades específicas com colegas, contribuindo para a co-construção de conhecimento. A metodologia de trabalho, apoiada na realização de atividades, estimulará cada mestrand/o a acompanhar, explorar os diversos recursos de aprendizagem, intervir nos fóruns disponibilizados na sala de aula virtual e realizar, em tempo útil, os trabalhos propostos na unidade curricular.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*It is intended that students acquire and develop skills that allow them to be conscious in their analysis and discourse that the concept of historical subject integrates women and men, anywhere and at any time, past and present, and the construction (and reconstruction) of social reality is always a complex, dynamic and historically situated process. The study will provide the individual work and individual reflection on the proposed syllabus. The study will be guided to the reading and interpretation of written texts and other materials, on an analytical and critical perspective leading to the organization of the theoretically rooted syntheses. The research of literature and web sites relevant to the topics of the CU will be stimulated. The collaborative work will foster participation in the discussion and resolution of issues of specific activities with colleagues, contributing to the co-construction of knowledge. The methodology, supported in several activities, encourage each student to explore the various learning resources, participate in the forums available in the virtual classroom and realize in adequate time, the proposed work for the course.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Bock, G., "História, História das Mulheres, História do Género", Penélope. Fazer e Desfazer História, nº4, 1989, pp. 158-187.*

*Cappellin, P., Vinventi, A., "Entre tutela, promoção e novas discriminações de género nos anos 1990: confronto sul-norte", ex aequo, nº17, 2008, pp. 11-33.*

*Duby, G., Perrot, M. (dir.), História das Mulheres no Ocidente, vol.5, Porto, Ed. Afrontamento, 1995.*

*NASH, M., "Movimentos de mulheres, legados coloniais e processos de descolonização em África, no mundo árabe e no Caribe", in As Mulheres no Mundo. História, desafios e movimentos, Editora Ausência, V.N. Gaia, 2005, pp.247-271.*

*Pinto, T., "Industrialização e domesticidade no século XIX. A edificação de um novo modelo social de género", in HENRIQUES, F. (coord.), Género, Diversidade e Cidadania, Lisboa, Colibri, 2008, pp. 155-168.*

*Silva, M. R.T. da, National Mechanisms for Gender Equality in EU Member States and Candidate Countries and other Developed Economies of the UNECE Region, United Nations, 2010.*

### Mapa XIV - História dos Direitos das Mulheres / History of Women's Rights

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*História dos Direitos das Mulheres / History of Women's Rights*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Teresa Maria da Conceição Joaquim / 36 horas de contacto (36 contact hours)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*História dos Direitos das Mulheres contém em si mesmo um questionamento a de saber como se chegou a esta noção: que direitos? e porquê das mulheres?*

*Pretende-se ajudar à compreensão que os direitos das mulheres são recentes (Conferência de Viena, 1993) e articulá-la com a noção de indivíduo também recente do ponto de vista filosófico e histórico. Conceito ligado à ideia de igualdade que a Revolução Francesa trouxe ao mundo contemporâneo em que foi definido "um tipo abstrato de homem dotado de razão".*

*A UC pretende que os/as alunos/as sejam capazes de compreender e analisar criticamente a criação e evolução da noção de direitos das mulheres destacando o debate sobre a igualdade versus diferença em três períodos históricos - Século XVIII; anos 60 e na atualidade; compreender e contextualizar conceitos fundamentais, nomeadamente igualdade, diferença, feminismo (s), género; articular os conceitos adquiridos em diversos contextos sociais de intervenção.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*History of Women's Rights contains in itself a challenge: to know how we arrived at this notion: what rights? and why women?*

*It is intended to promote the understanding that women's rights are recent (Vienna Conference 1993) and combining it with the notion of individual, also a recent notion from a historical and philosophical point of view. Concept linked to the idea of equality that the French Revolution brought to the contemporary world, in which it was defined "an abstract kind of man endowed with reason."*

*The CU intends that students be able to understand and critically analyze the creation and evolution of the concept 'women's rights', highlighting the debate on equality versus difference in three historical periods - 18th century, the 60s; and the present; understand and contextualize key concepts, namely equality, difference, feminism (s), gender; articulate the concepts acquired in diverse social contexts of intervention.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Universalidade dos Direitos: igualdade e diferença. Direitos dos Homens versus Direitos das Mulheres*
2. *Feminismos nos anos 60: de novo, a questão da igualdade e diferença.*
3. *Evolução do conceito de igualdade - a questão do novo contrato social na atualidade em contextos culturais, sociais e políticos diversos.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Universality of Rights: equality and difference. Rights of Men versus Women' Rights*
2. *Feminisms in the 60s: again, the issue of equality and difference*
3. *Evolution of the concept of equality - the issue of the new social contract at the present time in diverse cultural, social and political contexts*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O seminário curricular História dos Direitos das Mulheres pretende que os/as alunos/as sejam capazes de compreender e analisar criticamente a criação e evolução da noção de direitos das mulheres destacando o debate sobre a igualdade versus diferença em três períodos históricos: Século XVIII; anos 60 e na atualidade.*

*No final desta unidade curricular o/a estudante deverá ser capaz de compreender a evolução da noção de igualdade assim como a pluralidade de perspetivas que esta noção pode ter em contextos sociais, culturais e políticos diversos e, na interseção de conceitos como etnicidade e classe, de modo a conhecer as questões relacionadas com a noção de igualdade e direitos das mulheres no âmbito os denominados "feminismos fora do centro".*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The seminar History of Women's Rights aims at enabling the students to understand and critically analyze the creation and evolution of the concept of women's rights highlighting the debate on equality versus difference in three historical periods: Eighteenth Century; 60s and the present.*

*At the end of the course, the student should be able to comprehend the evolution of the concept of equality as well as the plurality of perspectives that this notion can have on different social, cultural and political contexts, at the intersection of concepts such as ethnicity and class, in order to understand the issues related to the notion of equality and women's rights under the so-called "feminisms outside the center".*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios, protocolos, etc., que serão objeto de avaliação e/ou classificação. A avaliação é feita em base individual e envolve a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, protocols, etc., which will be evaluated and / or classification.*

*Evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Julga-se que as metodologias utilizadas nesta UC permitem atingir os objetivos propostos para a mesma, nomeadamente, a da compreensão crítica e reflexiva do surgimento e evolução da noção de direitos das mulheres a partir de diversos momentos históricos assim como em diferentes contextos culturais, sociais e políticos num mundo globalizado.*

*Estes objetivos são reforçados pela utilização de, por exemplo, vídeos, textos, sobre personagens ou ideias que marcaram as lutas pelos direitos das mulheres.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*It is believed that the methodologies used in this CU help to achieve the objectives proposed for the same, namely, a critical and reflective understanding of the emergence and evolution of the notion of women's rights from various historical moments as well as in different cultural, social and political contexts in a globalized world. These objectives are reinforced by the use of, for example, videos, texts, or ideas about characters that marked the struggle for women's rights.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Crespo, Ana Isabel, Ana Monteiro Ferreira; Anabela Galhardo Couto, Isabel Cruz, Teresa Joaquim (org.) Variações sobre Sexo e Género. Lisboa: Livros Horizonte, 2008*  
*Brah, Avtar; Cartographies of Diaspora -Contesting Identities, gender, race, ethnicity, Reino Unido, Taylor & Francis, 1996*  
*Butler, Judith and Scott, Joan (ed) Feminists Theorize the political, N. York, Routledge, 1992*  
*Duby, G e Perrot, M.(Dir) História das Mulheres no Ocidente, 5 vol, Edições Afrontamento*  
*Joaquim, Teresa, Menina e Moça, A Construção Social da Feminilidade, sec.XVIII- XIX, Fim de Século, 1997*  
*Macedo, Ana Gabriela (org), Género, identidade e desejo, Antologia Crítica do Feminismo Contemporâneo, Livros Cotovia, 2002*  
*Mohanty, Ch. T. Feminism without borders - decolonizing theory, practicing solidarity, Durham: Duke Univ.Press, 2003*  
*Pintasilgo, Maria de Lourdes (coord) – Cuidar o Futuro - um Programa radical para viver melhor, Comissão Independente População e Qualidade de Vida;Lisboa, Trinova Editora , 1998*

### Mapa XIV - Expressões Culturais / Cultural Expressions

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Expressões Culturais / Cultural Expressions*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Anabela Galhardo Bolota Valério do Couto / 24 horas de contacto (24 contact hours)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular visa oferecer um campo alargado de reflexão e discussão em torno da área temática - As Mulheres e a Produção Cultural e Artística- tendo como horizonte de referência os domínios da Literatura e da Publicidade. Espera-se que cada mestrando/a percorra um caminho de construção progressiva de conhecimento que lhe permita problematizar alguns aspetos da interligação entre género, sexo e produção cultural e artística e obtenha uma perspetiva crítica que lhe permita ler/interpretar um artefacto artístico, partindo da noção de género como categoria estruturante.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This curricular unit aims to offer students a wide field for reflection and discussion on the thematic area - Women and Cultural and Artistic Production -taking as reference horizon fields of Literature and Advertising. It is expected that each student scroll to a path of gradual building of knowledge that allows him/her to question some aspects of the interconnection between gender, sex and cultural and artistic production and get a critical perspective that allows him/her to read / interpret an artistic device, starting from notion of gender as a structuring category.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Abordagens feministas aos domínios da produção cultural e artística: esboço de uma problemática.*
- 2. A questão da autoria feminina na história da Literatura e da Arte.*
- 3. Representações do feminino e sua problematização:*
  - 3.1. Literatura*
  - 3.2. Discurso publicitário*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Feminist Approaches to the fields of cultural and artistic production: outline of a problem.*
- 2. The question of female authorship in the history of Literature and Art.*
- 3. Representations of gender in literature and advertising discourse.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Em harmonia com os objetivos da unidade curricular, os conteúdos programáticos estão organizados de molde a estimular a compreensão e o debate em torno dos contributos dados pelas teorias feministas para a percepção e leitura da arte e da literatura em geral e para a compreensão do papel modelizador do discurso publicitário atual no processo de configuração dos géneros.*

*Num primeiro momento, equaciona-se o contributo das teorias feministas para a compreensão da cultura, da literatura e da arte em geral, a partir da análise de alguns textos fundamentais. Num segundo momento aborda-se a questão da autoria feminina e sua representação ao longo da história literária. Num terceiro momento focaliza-se a questão das representações de género no discurso publicitário da atualidade.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In line with the objectives of the curricular unit the syllabus are organized in order to encourage understanding and debate about the contributions made by feminist theories to the understanding and interpretation of art and literature and for understanding the role of discourse of advertising in the process of setting gender.*

*At first, from the analysis of some key texts, the course focuses on the contribution of feminist theories to the understanding of culture, literature and art in general. Secondly the course addresses the question of female authorship and its representation throughout literary history. Thirdly the course focuses on the issue of gender representations in literature and advertising discourse of today.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é organizada em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as alunos/as elaboram as tarefas propostas pela docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, debates, etc., que serão objeto de avaliação e/ou classificação.*

*A fim de viabilizar as tarefas são disponibilizados online um conjunto de textos teóricos, textos literários e imagens. O regime de avaliação é contínuo, constituído pela participação ao longo do semestre letivo num debate (20%), realização de dois trabalhos de grupo (40%) e um trabalho final com peso de 40% na classificação final.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized under online education using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching / learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, debates, book reviews, etc., which will be evaluated.*

*The evaluation system is continuous, consisting of participation throughout the semester in a debate (20%), conducting two studies (40%) and a final paper, representing 40% in the final standings.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e avaliação combinando o exercício de leitura e de análise conceptual de textos teóricos, textos literários e a pesquisa e a leitura exploratória e sistemática de um corpus de imagens harmonizam-se com os objetivos da unidade curricular de proporcionar ao estudante a capacidade de problematizar alguns aspectos da interligação entre género, sexo e produção cultural e artística e a capacidade crítica de ler/interpretar um artefacto artístico ou cultural, partindo da noção de género como categoria estruturante.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies and evaluation, combining conceptual analysis of theoretical texts, literary texts and a corpus of images, are appropriate to the objectives of the course to provide the student the ability to discuss the interconnection between gender, sex and artistic production and the critical ability to interpret a cultural phenomenon, starting from the notion of gender as a structuring category.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*1/BETTERTON, Rosemary, (ed.), Looking On, Images of Femininity in the Visual Arts and the Media, Londres, Pandora, 1987.*

*2/COUTO, Anabela Galhardo; Catarina Edfeldt, Mulheres que Lêem, Mulheres que Escrevem, Lisboa, 101Noites, 2008.*

*3/ LISPECTOR, Clarice, A descoberta do Mundo, Lisboa, Índícios de Oiro, 2004.*

*4/BARRENO, Maria Isabel; Maria Teresa Horta, Maria Velho da Costa, Novas Cartas Portuguesas, 1ª edição anotada, Lisboa, Dom Quixote, 2010.*

*5/WOOLF, Virginia, Um Quarto que seja seu, Lisboa, Vega, 1996.*

**Mapa XIV - Seminário de Projeto / Research Seminar****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Projeto / Research Seminar*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Maria da Conceição Joaquim / 18 horas de contacto (18 contact hours)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Rosana Lemos Sousa Albuquerque / 18 horas de contacto (18 contact hours)*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Rosana Lemos Sousa Albuquerque / 18 horas de contacto (18 contact hours)*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se orientar as/os estudantes na conceção, elaboração e discussão do seu pré-projeto de investigação. Pretende-se aprofundar os conhecimentos metodológicos já adquiridos, aplicando-os a um projeto concreto de pesquisa. Integra também uma vertente direcionada para a reflexão e o debate críticos de vários trabalhos de investigação já publicados, tendo em vista o desenvolvimento da capacidade de análise, ao nível das problemáticas teóricas e ao nível das questões metodológicas e das implicações práticas que estas obras suscitam.*

**Competências:**

- *Capacidade para conceber e elaborar um projeto de investigação coerente e teórica e metodologicamente sustentado;*
- *Capacidade para refletir de forma crítica sobre trabalhos de pesquisa publicados na sua área de especialização, avaliando as suas implicações teóricas e metodológicas;*
- *Capacidade reflexiva sobre o projeto de pesquisa a realizar, demonstrando conhecimento e respeito pelas exigências éticas impostas pela prática científica.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course unit provides students with guidance in designing, preparing and discussing their research project. The aim is to deepen the methodological knowledge already acquired, applying it to a specific research project. The course unit includes a second part directed to critical reflection and discussion of several research works already published, aiming to develop analytical competences.*

**Skills:**

- *Capacity to design and develop a coherent research project theoretical and methodologically sustained;*
- *Capacity to think critically on published research works in their area of expertise, evaluating their theoretical and methodological implications;*
- *Capacity to reflect on the research project to be implemented, demonstrating knowledge and respect of the ethical requirements imposed by scientific practice.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Ética e investigação*
2. *Planeamento da investigação*
3. *Recolha de dados*
4. *Tratamento e análise de dados*
5. *Redação do relatório*
6. *Elaboração de um pré-projeto de investigação*

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Ethics and research*
2. *Research planning;*
3. *Data collection;*
4. *Data analyses;*
5. *Writing a report;*
6. *Development of a pre-research project*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos da UC ajustam-se aos seus objetivos na medida em que cada tema é explorado e aplicado num trabalho prático pelos/as estudantes (em formato de workshop). No seu conjunto, permitem desenvolver as competências necessárias para que no final da parte curricular a/o estudante seja capaz de elaborar o seu projeto de dissertação, que se pretende inovador e original, na área dos estudos sobre as mulheres e de género.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe the syllabus of the CU adjust to their objectives as each topic is explored and applied in practical work by the students (in several workshops). Taken together, allow the students, at the end of the curricular year, to develop the skills required to prepare their dissertation project, which aims to be original and innovative in the area of women and gender studies.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é oferecida em regime de ensino online, através da utilização da plataforma Moodle, privilegiando-se a comunicação assíncrona.*

*Tendo como enquadramento do processo de ensino/aprendizagem uma permanente supervisão online, os/as estudantes elaboram as tarefas propostas pelo/a docente, apresentando trabalhos, recensões críticas, relatórios e um*

*pré-projeto, que serão objeto de avaliação e/ou classificação. A avaliação é feita em base individual e envolve a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua (60%) e avaliação final (40%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is offered under the online learning using the Moodle platform, focusing on asynchronous communication. Having as framework of the teaching/learning process a permanent online supervision, the students elaborate the tasks proposed by the teacher, presenting papers, book reviews, reports, and a pre-research project, which will be evaluated and /or classification.*

*Evaluation is made on individual basis and it involves the coexistence of two modes: continuous assessment (60%) and final evaluation (40%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Julga-se que as metodologias utilizadas nesta UC permitem atingir os objetivos propostos, nomeadamente, a capacidade crítica e reflexiva sobre trabalhos de pesquisa na área dos estudos sobre as mulheres e de género e a capacidade de elaborar um projeto de dissertação original.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is believed that the methodologies used in this CU help to achieve the objectives proposed for the same, namely, critical and reflective skills to analyze published research works in the field of gender and women's studies and the capacity to elaborate an original dissertation project.*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*Carmo, Hermano e Ferreira, Manuela Malheiro, 2008. Metodologia da investigação: guia para a auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta: 2ª ed.*

*Ghiglione, Rodolphe e Matalon, Benjamin.1993. O inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta.*

*Hesse-Biber, Sharlene Nagy (ed.). 2012. Handbook of feminist research. Theory and praxis. London: SAGE: 2nd edition.*

*Hill, Manuela e Andrew. 2008. Investigação por questionário. Lisboa: Sílabo.*

*Pereira, A. e Poupa, C.. 2004. Como escrever uma tese, monografia ou livro científico, usando o Word. Lisboa: Sílabo.*

*Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van. 1992. Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.*