

# ACEF/1415/13292 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Aberta*

**A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Departamento De Educação E Ensino A Distância*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Supervisão Pedagógica*

**A3. Study programme:**

*Master Degree in Pedagogical Supervision*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*DR nº 162 II Série de 23 de agosto de 2007*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências da Educação*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Education Sciences*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*142*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*30*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar-se ao Mestrado em Supervisão Pedagógica: a) Titulares do grau de licenciado ou de equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior, obtido no estrangeiro que tenha sido conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, por um Estado aderente a este*

*processo; c) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos e as capacidades necessárias para a realização deste ciclo de estudos.*

*A frequência do curso exige que os candidatos tenham acesso a computador com ligação à Internet; possuam conhecimentos de informática, na ótica do utilizador e facilidade de leitura em inglês.*

#### **A11. Specific entry requirements:**

*The specific entry requirements are:*

- a) undergraduate degree or legal equivalent*
- b) undergraduate degree obtained abroad that has been conferred following a 1st cycle of studies, according Bologna Declaration*
- c) undergraduate degree obtained abroad that is recognized by the Scientific Council of the Universidade Aberta*
- d) academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council of the Universidade Aberta, as satisfying the objectives and the competencies necessary to carry out this cycle of studies.*

*The frequency of this programme study requires that: a) candidates have access to a computer with Internet connection and b) candidates be able to read English.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

----

**Options/Branches/... (if applicable):**

----

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I - ----**

#### **A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Supervisão Pedagógica*

#### **A13.1. Study programme:**

*Master Degree in Pedagogical Supervision*

#### **A13.2. Grau:**

*Mestre*

#### **A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-----

#### **A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-----

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/Education Science	C. Educ.	113	7
Filosofia/Philosophy	Fil.	7	7
<b>(2 Items)</b>		<b>120</b>	<b>14</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - ---- - 1º ano/1º semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Supervisão Pedagógica*

#### A14.1. Study programme:

*Master Degree in Pedagogical Supervision*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

----

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-----

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/1º semestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year/1st semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Concepção, Gestão e Avaliação de Projetos Educativos Projects Conception, Management and Evaluation	C. Educ.	semestre	182	18 S + 18 TP	7	obrigatória
Curriculum: Teoria e prática/Curriculo: Theory and practice	C. Educ.	semestre	208	20 S + 20 TP	8	obrigatória
Práticas Pedagógicas: observação, orientação e avaliação/Teaching Practices: Observation, Guidance and Assessment	C. Educ.	semestre	182	18 S + 18 TP	7	obrigatória
Sistemas Educativos: organização e avaliação/Educational Systems: Organization and Evaluation	C. Educ.	semestre	182	18 S+ 18 TP	7	obrigatória
<b>(4 Items)</b>						

### Mapa II - - 1º ano/2º semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Supervisão Pedagógica*

#### A14.1. Study programme:

*Master Degree in Pedagogical Supervision*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
1º ano/2º semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
1st year/2nd semester

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Educação/Research in Education	C. Educ.	semestre	260	25S+27TP	10	obrigatória
Ensinar e Aprender: teorias e práticas/Teaching and Learning:Theories and Practices	C. Educ.	semestre	182	18S+18TP	7	obrigatória
Relações Interpessoais: agentes, intencionalidades e contextos educativos/Interpersonal Relations: Agents, Intentionalities and Educational Contexts	C. Educ.	semestre	182	18S+18TP	7	obrigatória
Ética e Supervisão/Ethics and Supervision	Fil	semestre	182	18S+18TP	7	optativa
Modelos de Avaliação das Aprendizagens/Learning Assessment Models	C.Educ.	semestre	182	18S+18TP	7	optativa

(5 Items)

#### Mapa II - - 2º ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Mestrado em Supervisão Pedagógica*

**A14.1. Study programme:**  
*Master Degree in Pedagogical Supervision*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º ano

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
2sd year

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação ou trabalho de projeto/ Dissertation or Project work	C.Educ.	anual	1560	50 OT	60	obrigatória

(1 Item)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Outros*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*Ensino a distância, em regime de e-learning, com recurso à plataforma MOODLE.*

#### A15.1. If other, specify:

*E-learning supported by moodle platform.*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Isolina Rosa Pereira de Oliveira; Branca Margarida Alberto de Miranda*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

#### Mapa III - Protocolos de Cooperação

#### Mapa III

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*<sem resposta>*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

#### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

##### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*<sem resposta>*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*<no answer>*

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Não aplicável: ensino a distância em regime inteiramente online*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19. Despacho nº 11423 de 7 setembro 2011.pdf](#)

### A20. Observações:

*Neste ponto consideram-se dois tipos de observações:*

*a) O curso segue o modelo pedagógico virtual da UAb e baseia-se nos princípios da aprendizagem centrada no estudante, no primado da flexibilidade e nos princípios da interação e da inclusão digital. O funcionamento do curso em Ensino a Distância (EaD), em todas as suas etapas, é assegurado por uma equipa multidisciplinar, constituída por técnicos superiores e assistentes técnicos que se distribui pelos seguintes serviços:*

- *Apoio ao Estudante: contacto direto com os estudantes, assegurando a logística de matrículas, inscrições, certificações, a gestão do portal académico, e a avaliação presencial para as UC que exijam exame escrito individual;*
- *Informática e Documentação: garantem suporte técnico institucional;*
- *Apoio, aconselhamento e integração dos estudantes em EaD: nomeadamente na fase de ambientação on-line e assistência técnica durante todo o curso.*
- *Secretariado próprio que estabelece a ligação direta entre o Departamento e os estudantes.*

*b) O Plano de estudos publicado em DR. nº 162, II Série, de 23 de agosto de 2007 e apresentado nos pontos anteriores foi sujeito a ajustes na sua estrutura curricular, mantendo, contudo, a mesma designação e objetivos do ciclo de estudos.*

*A alteração do Plano de Estudos, pelo Despacho n.º 7479/2011, foi aprovada pela Comissão Coordenadora do Conselho Científico em 27 de Abril de 2011 e foi nesta data comunicada à DGES. A relevância de certos conteúdos programáticos face aos objetivos enunciados e associados à importância que a supervisão pedagógica assumiu nos últimos anos suscitou a necessidade de reforçar algumas unidades curriculares, em particular, relacionadas com o currículo e desenvolvimento curricular e a investigação em educação. Deste modo, optou-se por quatro unidades curriculares por semestre com 7 ECTS, à exceção da UC Elementos do Desenvolvimento Curricular que assume a designação de Currículo: teoria e prática, com 8 ECTS e a UC Investigação Educacional designada Investigação em Educação com 10 ECTS. Nesta reorganização, foi eliminada a UC Políticas Educativas e Sistemas de Formação e uma das UC's opcionais - Psicologia da Motivação.*

*Com o despacho (extrato) nº 5443/2013 de 23 de abril, procedeu-se a uma nova alteração resultante da reflexão sobre certos projetos de investigação propostos pelos mestrandos no 2º ano do mestrado e que têm um cunho de trabalho de projeto. Assim, a partir da edição 2013/2014, é possível os mestrandos realizarem como trabalho final previsto no Plano de estudos uma dissertação ou um trabalho de projeto.*

### A20. Observations:

*In this point we consider two observations:*

*a) The study cycle follows UAb's virtual pedagogical model and is based on the principles of student-centered learning, learning flexibility, interaction and digital inclusion. A multidisciplinary team of qualified technicians and technical assistants ensures the functioning of this distance education graduation program in all its stages:*

- *Student Support Services: enable direct contact with students, ensuring enrolment, registration, evaluation and certification procedures as well as the management of the academic portal;*
- *Computer and Documentation Services: provide institutional technical support;*
- *Support, advising and integration of distance learning students, particularly useful*

*at the beginning of the program during the phase of adaptation to the online learning model and afterwards by offering technical assistance;*  
 • *Graduate program's specific secretariat: useful for establishing connections between the Department and its students.*

*b) The study programme that was published in DR. n.º 162, II série, on 2007 august and was presented on the item A14.5 was changed in its curriculum structure but maintained the designation and study programme's objectives. The study programme change by Decision n.º 7479/2011, it was approved by the Coordinating Committee of the Scientific Council on 27 april 2011. Certain syllabus became more relevant towards the objectives and the importance that pedagogical supervision has assumed; so it was necessary to strengthen some curricular units, related with the curriculum development and research in education. So, we opted by four curricular units per semester with 7 ECTS, except for UC Curriculum Development Elements that takes the name of Curriculum: theory and practice, with 8 ECTS, and the UC Educational Research called now Research in Education.*

*With the Decision (extract) n.º 5443/2013 of 23 April, we proceeded to a further change that results of a reflection about certain research projects proposed by Master's students in the 2nd year of the masters, that assumes a design of work projet. Thus, from the 2013/2014 edition, it is possible to carry out a dissertation or a project work, as final work provided in study programme..*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O Mestrado em Supervisão Pedagógica tem como objetivos gerais: i) o desenvolvimento de processos centrados na análise, na reflexão, na experimentação, na desconstrução/construção de contextos para ensino-aprendizagem; ii) a construção de um perfil de acordo com as 4 dimensões que suportam a supervisão: a dimensão ética, a dimensão formativa, a dimensão relacional e social e a dimensão investigativa.*

*Espera-se que no final do curso, o estudante seja capaz de:*

- *integrar conhecimentos na área da Formação de Professores/ Formadores;*
- *mobilizar capacidades de intervenção pedagógica no sistema educativo ou em sistemas de formação, designadamente na direção de departamentos ou outros órgãos de natureza científica;*
- *conceber, implementar e gerir projetos de natureza científica, pedagógica e didática;*
- *assumir atitudes de liderança na gestão pedagógica tanto em estruturas e em espaços de educação formal e não formal como na formação inicial e contínua de professores e de formadores.*

### 1.1. Study programme's generic objectives.

*This study programme has the following generic objectives:*

- *developing processes focused on analysis, reflection, experimentation, in the deconstruction / construction of contexts for teaching and learning;*
- *building a profile on four dimensions that support a supervision: ethical, formative, social-relational and investigative.*

*In the final of study cycle, the student should be able:*

- *articulate knowledge and skills in the field of Teacher Training / Trainers;*
- *mobilize skills of pedagogical intervention in education or training systems, particularly, as head of department;*
- *design, implement and manage scientific, pedagogical and didactic projects;*
- *assume leadership attitudes in educational management in structures of education formal and non-formal and in preservice and continuous training of teachers and trainers.*

### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

*Os princípios orientadores da UAb enquadram os objetivos gerais definidos para este programa de estudos. Com efeito, o desenvolvimento de competências de análise e reflexão bem como de liderança visando a intervenção pedagógica em sistemas educativos, na formação inicial e contínua de professores/formadores, está relacionado estreitamente com a missão e estratégia da UAb. Os candidatos a este mestrado são adultos que trabalham na área da educação e/ou formação e que pretendem aprofundar e desenvolver competências de observação, reflexão, problematização, intervenção, comunicação e avaliação. Presume-se, assim, a formação de especialistas para contexto de educação/ formação, formal ou não formal, que assumam a liderança no campo pedagógico. A UAb define no seu projeto educativo, científico e cultural um conjunto de princípios orientadores. Assim, centrada*

*no estudante, privilegia o elearning, que fomenta sob diversas formas, a aprendizagem autónoma, a aprendizagem colaborativa, a flexibilidade dessa aprendizagem e a inclusão digital. Ao dirigir-se a um público adulto, geograficamente disperso, não baseado num campus físico definido, favorece soluções que promovem os princípios da flexibilidade temporal e espacial, características da sua oferta educativa. A UAb advoga o desenvolvimento de competências de autonomia na procura do saber, de valorização da integração social e comunitária do estudante, bem como um acompanhamento de forma personalizada e no respeito pelo contexto próprio da experiência de vida de cada um dos estudantes. Deste modo, pretende contribuir para a empregabilidade, a inclusão e equidade social e uma educação para a plena cidadania.*

*Destaca-se, ainda, como relevante a cooperação na área geocultural e linguística dos países de expressão portuguesa, reforçando e satisfazendo simultaneamente a coesão do espaço lusófono de ensino superior. Considera-se como vetores fundamentais na atuação da UAb as atividades continuadas de formação inicial de nível superior, de formação contínua e ao longo da vida dos países de expressão portuguesa, visando a promoção do desenvolvimento social e humano, da igualdade dos géneros e dos valores culturais dessas comunidades.*

*O Mestrado em Supervisão Pedagógica insere-se no DEED, correspondendo à sua missão estratégica, quer em termos de herança do trabalho realizado desde a criação da Universidade, quer na atenção aos desenvolvimentos que têm vindo a ocorrer no tecido educativo. Neste sentido, a dimensão da formação de professores, nomeadamente em termos de cursos de especialização, tem sido uma aposta da UAb e do Departamento. Os objetivos enunciados para este curso enquadram-se na estratégia da UAb, nomeadamente, no que concerne ao reforço da coesão do espaço lusófono, na medida em que os estudantes dos vários países de expressão portuguesa têm a oportunidade de, em conjunto, analisar e refletir sobre a educação e/ou formação dos diferentes países.*

## **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The guiding principles of UAb fit the overall objectives defined for this study program. Indeed, the development of competences of analysis and reflection as well as pedagogical intervention in educational systems, in pre-service and in-service training of teachers, is linked closely with the mission and strategy of the UAb. Applicants for this master are adults working in education/ training that wish to deepen and develop competences of observation, reflection, questioning, intervention, communication and evaluation. It is assumed, therefore, the training of specialists for the context of education / training, whether formal or non formal, that will take the leadership in the educational field.*

*The UAb defines in its educational, scientific and cultural project a set of guiding principles: focuses on e-learning, student-centered, which promotes various forms, (independent learning, collaborative learning), flexibility of this learning and digital inclusion. Addressing an adult audience, geographically dispersed, not based on a defined physical campus, favors solutions that promote the principles of temporal and spatial flexibility. The UAb advocates the development of autonomy skills in search of knowledge, of valuing social integration of the student as well as an accompaniment in a personalized manner and with due regard for the context of the life experience of each of the students. In this way, aims to contribute to employability, social inclusion and equity and an education for full citizenship.*

*Another highlight as relevant the geocultural and linguistic cooperation of the Portuguese-speaking countries, reinforcing and satisfying at the same time the cohesion of the lusophone space of higher education.*

*The Master in pedagogical supervision is part of the Department of Education and Distance Teaching (DEED), corresponding to its strategic mission, in terms of heritage of work done, since the founding of the university, but also considering the new developments in education. In this sense, the dimension of teacher education, particularly in terms of specialization courses, has been an objective of the UAb and the DEED. The objectives defined for this study cycle fall under the strategy UAb, in particular as regards the strengthening of the cohesion of the lusophone space, to the extent that students from several Portuguese-speaking countries have the opportunity to jointly analyze and reflect upon the education/ training of different countries.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A divulgação dos objetivos aos docentes é feita em reuniões presenciais onde, para além disso, se debatem outras questões relacionadas com o funcionamento do curso, em particular, sobre a investigação desenvolvida (ou a desenvolver).*

*O espaço online dos docentes constitui o espaço privilegiado de divulgação de informação onde são colocados documentos orientadores do curso ( guia de curso, despacho de abertura, informações sobre o funcionamento do curso no ano em curso, linhas de investigação, outros) e é possível debater nos fóruns questões relacionadas com os estudantes e a sua aprendizagem.*

*Os estudantes têm acesso aos objetivos do curso quando se candidatam através da leitura do guia de curso e, também, durante o módulo de ambientação online que decorre no início das atividades.*

## **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**



*The information about the study programme's objectives for teachers is done in face-to-face meetings where, in addition, are discussed other issues relating to the functioning of the course, in particular, on the research carried (or develop).*

*The online space of teachers constitutes the privileged space where teachers are informed and are placed the guiding documents of the course, in particular, the course guide. It is, also, possible to discuss in the forums issues related to the students and their learning.*

*The students have access to study programme's objectives when applying by reading the course guide and, also, during online setting module that takes place in the beginning of the activities.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O Mestrado em supervisão pedagógica é um dos cursos em oferta no Departamento de Educação e Ensino a Distância (DEED) da UAb. De acordo com os estatutos da Universidade, o Conselho coordenador, enquanto órgão que auxilia o diretor nas suas decisões, propõe a criação, transformação e extinção de cursos e aprova os respetivos planos de estudo. Os Conselhos Científico e Pedagógico pronunciam-se sobre a criação de cursos e respetivos planos de estudo.*

*No que diz respeito à distribuição do serviço docente, compete ao diretor do DEED aprová-la depois de ouvir o conselho coordenador e o conselho científico. Este conselho delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando -a a homologação do reitor.*

*No Mestrado em Supervisão Pedagógica a coordenação em conjunto com os professores procede à revisão e atualização dos conteúdos programáticos.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The Master of pedagogical supervision is one study programme of the Department of Education and Distance Learning - UAb. According to the statutes of University, the Coordinator Council proposes the creation, transformation and dissolution of the study programs. The Scientific Council and Pedagogical Council make decisions on the creation of study programs.*

*The allocation of academic service is the responsibility of the director of DEED that approves, after hearing the Coordinator Council and the Scientific Council. This Council shall decide on the distribution of teaching service which is then ratified by the Rector.*

*In this study cycle, the Course Coordination, together with the teachers, shall review and update of the syllabus.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*O modelo pedagógico virtual da UAb inclui um conjunto de estruturas que favorecem a interação entre docentes e estudantes. A coordenação do curso é responsável pela:*

*- criação e dinamização de um espaço online aberto a todos os professores, de modo a facilitar a comunicação e a concretização da articulação pedagógica a vários níveis;*

*- organização e dinamização de um módulo de ambientação online ( 2 semanas), para os estudantes visando, entre outros, a aquisição de competências no uso de ferramentas digitais e de socialização online.*

*- organização e dinamização de um espaço online destinado ao acompanhamento pedagógico dos estudantes.*

*A coordenação tem um papel ativo na discussão com professores e estudantes sobre questões relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem e consequente tomada de decisão; em cada unidade curricular, os estudantes são desafiados a analisar o "contrato de aprendizagem" , o que suscita aperfeiçoamentos no processo de ensino/aprendizagem.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The virtual pedagogical model UAb includes a set of structures that promote the interaction between teachers and students. The coordinator of the course is responsible for:*

*- creation and promotion of online space for the teachers, in order to facilitate communication and the pedagogic articulation at several levels;*

*- organization and promotion of an online socialization module (two weeks) for students aiming, among others, the acquisition of skills in the use of digital tools and online socialization;*

*- organization and promotion of an online space to assist the students, throughout the school year.*

*The coordination plays an active role for discussion forum with teachers and students on issues related to the process of teaching / learning and subsequent decision making. Also, in each curricular unit, the students are challenged to participate in the analysis of "learning contract", which may lead to improvements on the process of teaching / learning.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A política de garantia de qualidade, da responsabilidade da Reitoria, define os princípios orientadores para a construção de um sistema integrado de gestão da qualidade. Foi criada na Universidade uma vice-reitoria para a Qualidade e, no departamento existe o grupo de avaliação da qualidade que desenvolve o seu trabalho em articulação com o diretor. Este grupo procede à análise e interpretação de indicadores em matéria de qualidade pedagógica e realiza relatórios individuais sobre os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes., que fornece à coordenação. A ficha de autoavaliação que cada docente preenche pressupõe a análise e reflexão sobre os conteúdos, os materiais e recursos, as atividades formativas, a participação dos estudantes, os instrumentos de avaliação. As reuniões do departamento e do conselho coordenador são espaços de discussão e reflexão, incluindo a proposta de soluções e de melhoria contínua das práticas letivas e de avaliação dos docentes.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The Dean defines the guiding principles for an integrated system of quality management. There is a vice-rector for Quality and, in the Department, there is a quality group that articulates its work with the director of the department. This group carries out analysis and interpretation of indicators in the field of pedagogical quality and performs reports about the results of students ' satisfaction surveys, which provides the coordination. It defined also a self-assessment questionnaire sheet that each teacher fills out and delivers, semi-annually, to the coordination. This document presupposes an analysis and reflection on the contents, materials and resources, educational activities, the participation of students, the assessment tools, and the feedback given to students. Meetings of the Coordinating Council of the Department are occasions for reflection and discussion, including proposed solutions and continuous improvement of school practices and evaluation of teachers.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Ao nível da Universidade, a responsabilidade pela orientação e coordenação dos processos de garantia da qualidade está cometida a uma vice-reitoria. Neste contexto foi criado um Grupo de Trabalho que promove uma abordagem transversal, sendo responsável pela realização de procedimentos de avaliação para a promoção institucional da Qualidade na UAb, a fim de continuar a desenvolver uma cultura de qualidade, que nos permita alcançar a convergência com as melhores práticas no âmbito do atual quadro regulamentar do ensino superior.*

*No Departamento de Educação e Ensino a Distância é uma tarefa do diretor, em articulação com o grupo de qualidade. No plano científico e pedagógico do ciclo de estudos de mestrado em Supervisão Pedagógica, essa missão cabe aos coordenadores, em articulação com os professores do curso.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*At a University level, the vice-rectory is responsible for the direction and coordination of the quality assurance procedures. In this context a working group was created, with the specific task of promoting a cross-cutting approach, being responsible for the assessment procedures for the promotion of institutional quality on UAb. We aim to continue to develop a culture of quality, enabling us to achieve convergence with the best practices in the context of the new/current regulatory framework of higher education.*

*Within the Department of Education and Distance Teaching, this task falls to the director, and it is carried out by the quality group. At a scientific and pedagogical level of the Master Degree in Pedagogical Supervision, this task is incumbent on the coordinators, together with the teachers of the course.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*No final de cada ano letivo, os docentes procedem à autoavaliação dos desempenhos e resultados, os quais são também objeto de análise e acompanhamento por parte da coordenação do curso. Esta informação é obtida através da reflexão dos professores sobre as suas práticas no contexto das unidades curriculares pelas quais são responsáveis. Esta reflexão é orientada por um "guião de autoavaliação" que os professores enviam à Coordenação no final de cada ano letivo.*

*Quanto aos discentes, são feitos semestralmente inquéritos de satisfação e ouvidos nas várias instâncias em que estão representados ou onde se podem expressar, como no espaço da coordenação do curso para os estudantes. Os serviços técnicos fornecem aos docentes e às coordenações os resultados académicos, em termos de taxas de sucesso/insucesso, para serem analisados.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*Teachers are responsible for the self-assessment of performance and results, which are also analyzed and monitored by the study cycle coordinators. This information is obtained through the teachers' reflection on their practices in the context of curricular units for which they are responsible and is sent to the Coordination at the end of each school year.*

*With regard to students, satisfaction surveys are carried out every semester and their opinions are heard in the various instances where they are represented or can express themselves, such as the course coordination space for students. Technical services provide teachers and coordinators with academic results, in terms of success/failure rates, to be analyzed.*

### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

[http://www.univ-ab.pt/producao/sgq/docs/manual\\_qualidade.pdf](http://www.univ-ab.pt/producao/sgq/docs/manual_qualidade.pdf)

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*A coordenação do curso procede à análise das respostas aos vários instrumentos de recolha de informação (guião de autoavaliação dos professores, inquérito de satisfação dos estudantes e seus comentários nos fóruns da Coordenação) e dos resultados académicos (taxa de sucesso/insucesso). Em reunião presencial as conclusões são apresentadas, as coordenadoras e os professores discutem os pontos positivos/negativos e possíveis contrangimentos na concretização dos objetivos, delineando ações de melhoria. Assim, procedeu-se a uma reformulação na UC Investigação em Educação pela possibilidade de realização, desde 2013/2014, de um trabalho de projeto ou uma dissertação. Esta decisão foi tomada pela necessidade de dar resposta a interesses de estudantes na realização de trabalhos relacionados com as suas práticas. Também, se decidiu adaptar os conteúdos das várias unidades curriculares, dada a crescente diversidade cultural dos estudantes, sobretudo oriundos dos países de expressão portuguesa.*

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The study cycle coordination analyze the following documents: a) teachers' self -assessment of performance; b) satisfaction survey and the students' comments on the forums c) students' academics outcomes (success/failure rates)*

*The conclusions are presented in the meeting face to face, the coordinators and the teachers discuss the weaknesses/strengths and possible threats in achieving the goals, and design improvement actions. For instance, in 2013/2014, we carried out a reformulation of the curricular unit "Research in Education" to be possible to realize a work project or a dissertation. This decision was taken by the need to respond the students' concerns in performing work related to their practices. Also, it was decided to adapt the contents of the various curricular units, given the increasing cultural diversity of the students, especially coming from Portuguese-speaking countries.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O Modelo Pedagógico Virtual da UAb foi avaliado e validado pelo Conselho Consultivo Internacional da Universidade Aberta, presidido por Tony Bates e outros especialistas mundiais na área do ensino online.*

*A Universidade Aberta obteve o Prémio da EFQUEL-European Foundation for Quality in ELearning e a certificação da UNIQUe - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes).*

*O Mestrado em Supervisão Pedagógica foi sujeito à acreditação preliminar na A3ES PAPECEF, processo nº CEF/0910/13292 e o registo R/B-AD- 482/2007 na DGES, publicado em DR nº 60, 2ª série de 26 de março de 2007. O Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores concedeu a acreditação ao curso de formação especializada (Dec-Lei 95/97 de 23 de abril). Está reconhecido pela Direção Geral da Administração Escolar para efeitos de progressão na carreira docente (artigo 54º do Estatuto da Carreira Docente).*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*The Virtual Teaching Model of UAb was evaluated and validated by the International Advisory Council of the Open University, chaired by Tony Bates, and another experts in on-line education, such as Linda Harasim, Robin Mason, Ulrich Bernath and Albert Sangrà Morer.*

*UAb received the EFQUEL-European Foundation for Quality in E-Learning Award and the UNIQUe - The Quality Label for the use of ICT in HE (Universities and Institutes) certification.*

*With regard to the Master in Pedagogical Supervision, the course is subject to preliminary accreditation in A3ES PAPECEF, process nº CPMP / 0910/13292 and R / B-482/2007 AD-registration by DGES, published in DR No 60 , 2nd series March 26, 2007. The Council Scientific and Pedagogical Training for Teachers granted accreditation to the specialized training course. This Master degree is recognized by the Department General of School Administration for the purpose of career advancement docent.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sede da UAb no Palácio Ceia, destacam-se: / UAb headquarters (Palácio Ceia), with emphasis on:	2275
Biblioteca / Library	496
Livraria / Bookshop	65
Atendimento ao Estudante / Students' Support Service	20
Instalações da UAb para realização de provas de avaliação presenciais (Rua da Imprensa Nacional)/ UAb premises for face to face assessment and exams	495
Outras Instalações da UAb, das quais se destacam: / Other UAb facilities with emphasis on:	0
Departamento de Educação e Ensino a Distância - Secretariado / Department - Secretariat	700
Área de Composição Multimédia / Composition Area Multimedia	830
Desenvolvimento e Integração de sistemas / Delopmente and Systems Integration	0
Secretaria académica Virtual / Virtual Academic Office	0
Laboratório de Ensino a Distância (LE@D) / Distance Learnig Lab	0
Laboratório de Informática / Computer Lab	0
Departamentos - Sala de Docentes / Departments - Teachers Room	0
Delegação de Coimbra da UAb, onde se destaca: / UAb Delegation in Coimbra, with emphasis on:	402
Biblioteca / Library	52
Sala de audiovisuais / AV Room	0
Delegação do Porto da UAb, onde se destaca: / UAb Delegation in Porto, with de emphasis on:	368
Biblioteca / Library	40
Livraria / Bookshop	10
Atendimento ao estudante / Students' Support Service	20
13 Centros Locais de Aprendizagem com salas para realização de provas presenciais e salas polivalentes (acesso a PC e realização de conferências) / 13 Local Learning Centres with rooms for presence-based examinations and multifunction rooms (access to PC and conferences):	0
Abrantes	0
Cantanhede	0
Coruche	0
Grândola	0
Meda	0
Peso da Régua	0
Ponte de Lima	0
Praia da Vitória	0
Reguengos de Monsaraz	0
Ribeira Grande	0
Sabugal	0
S. João da Madeira	0
Sives	0
Porto de Mós	0
Montijo	0
Maputo	0
Locais provas presenciais no Estrangeiro / Facilities abroad for presence-based examinations - 81 locais	0
Locais de provas presenciais nacionais / Facilities in Portugal for presence-based examinations - 11 locais	0

#### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

##### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Para além do acesso presencial, os estudantes da Universidade Aberta têm acesso a um conjunto de recursos e serviços virtuais: / Besides the physical access, UAb students have at their disposal different virtual resources and services:	0
CATÁLOGO ONLINE / Online Catalogue	0
REPOSITÓRIO ABERTO / Open Repository	0
RCCAP - Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal / Portuguese Open Access Repository	0
B-ON - Biblioteca do Conhecimento online / Online Knowledge Library	0

JSTOR Arts & Sciences IV	0
JSTOR Arts & Sciences IX	0
JSTOR Business III	0
BIBLIOTECA ANTIGA DIGITAL / Digital Ancient Books Library	0
ColCat	0
Base de dados / Data Bases	0
Catálogos bibliográficos / Bibliographic Catalogues	0
Gerais / General Contents	0
Ecrãs / Screens	0
Bibliotecas de ensino a distância / Distance Education Libraries	0
Periódicos eletrónicos / E-Journals	0
Índice de recursos / Index of Resources	0
Repositórios científicos / Scientific Repositories	0
Livros eletrónicos / E-books	0

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Os professores do curso têm desenvolvido parcerias internacionais, quer através do ERASMUS (ex: Facultad de Ciencias de la Educación da Universidade de Oviedo), quer na colaboração no desenvolvimento de programas de estudos em cursos de doutoramento e, também, de atividades de investigação no âmbito de projetos inseridos nos centros de investigação a que pertencem.*

*Destaca-se, ainda, o convénio de prestação de serviços acordado com o Departamento de Educação e Ensino a Distância (DEED), em 12 de abril de 2012, no âmbito do Programa de Apoio ao Desenvolvimento dos Recursos Humanos nos PALOP (PADRHS–PALOP). Este convénio previa a inclusão de estudantes no Mestrado em Supervisão Pedagógica após a conclusão de um Curso de Especialização pós-graduada em Organização e Gestão em Educação/Formação que foi desenhada para esse programa.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*The teachers have developed international collaborations through the ERASMUS, as visiting professors or with the participation in doctoral programmes; also through research activities related with projects developed in research centers to which they belong.*

*It is highlighted the agreement to provide services to the Department of Education and Distance Learning (DEED), on april 12, 2012, under the Support Programme for Human Resources Development PALOPs (PADRHS-PALOP). This agreement foresaw for the inclusion of students in the Masters in Supervision after the conclusion of a postgraduate Specialization Course in Organization and Management in Education / Training.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Destaca-se a participação dos professores em iniciativas de diversas instituições educativas, em particular, escolas e agrupamentos de escolas. Esta cooperação processa-se a nível da formação, sobretudo, relacionada com questões relacionadas com a supervisão e liderança pedagógica. Outras instituições têm solicitado a participação da Coordenação na discussão de temáticas relacionadas com a supervisão pedagógica e o ensino online, como por exemplo, o Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna (ISCPSI). Importa acrescentar que, habitualmente, estas formas de cooperação surgem através de estudantes ou ex-estudantes do curso que assumem cargos de supervisão em instituições educativas e solicitam a participação em ações que são promovidas pelas mesmas.*

*Considera-se também a participação de professores do curso em diversos júris de provas públicas de mestrados desta área de outras instituições do Ensino Superior.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*From the beginning of the Master in Pedagogical Supervision that the teachers cooperate in meetings of educational institutions, in particular, schools and groups of schools. Usually, this cooperation takes place in training, especially, related with supervision and pedagogical leadership. Other institutions have requested the participation of course coordination to discuss topics related to pedagogical supervision and teaching online, for instance, Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna (ISCPSI).*

*Usually, these forms of cooperation arise through students of the course who assume supervisory roles in educational institutions and request participation in actions that are promoted by these institutions.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Sublinha-se a colaboração com a Licenciatura em Educação. Os professores do curso de mestrado em Supervisão Pedagógica são também professores da licenciatura, havendo uma relação de proximidade e de conhecimento sobre os objetivos definidos para ambos os ciclos. Há estudantes licenciados em Educação que se candidatam ao mestrado pelo interesse em aprofundar temáticas específicas do curso e desenvolver competências de supervisão.*

*Há, também, uma colaboração estreita com o Doutoramento em Educação. A especialidade Liderança Educacional foi criada para dar continuidade de estudos a estudantes com formação em várias áreas, de que se destaca a supervisão pedagógica. Deste modo, as Jornadas em Lideranças e novas dinâmicas Educacionais e o Seminário em Liderança Educacional são iniciativas que promovem o intercâmbio científico e a divulgação da investigação realizada. Estes encontros resultam do trabalho conjunto de professores e estudantes desses ciclos de estudos.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*We underline collaboration with study programme in Education. The teachers of the Master in Pedagogical Supervision are also teachers of this study programme. So, there is a close relationship and understanding of the objectives defined for both cycles. There is graduate students in Education who apply to the master's degree in Pedagogical Supervision, because they have interest in deepening specific themes of this programme and improve supervisory competences.*

*There is, also, close collaboration with the PhD in Education. The Educational Leadership specialization is designed to provide continuity of studies for students with backgrounds in different areas, that highlights the pedagogical supervision. Thus, the Conference in Educational Leadership and New Dynamics and the Seminar in Educational Leadership are initiatives that promote scientific exchange and dissemination of research conducted.*

*These meetings arise of the joint work of teachers and students of these study programmes.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Isolina Rosa Pereira de Oliveira

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isolina Rosa Pereira de Oliveira*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade Aberta*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Branca Margarida Alberto de Miranda

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Branca Margarida Alberto de Miranda*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Luísa Lebres Aires (docente do mestrado até 2013/2014)**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Luísa Lebres Aires (docente do mestrado até 2013/2014)*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade Aberta*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade Aberta*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Educação e Ensino a Distância*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Moreira Teixeira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*António Moreira Teixeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade Aberta*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Departamento de Educação e Ensino a Distância*



**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José António Marques Moreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José António Marques Moreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade Aberta*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Educação e Ensino a Distância*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Filipa Barreto de Seabra Borges****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Filipa Barreto de Seabra Borges*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade Aberta*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Educação e Ensino a Distância*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Daniela Melaré Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Daniela Melaré Barros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade Aberta*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Departamento de Educação e Ensino a Distância*

**4.1.1.4. Categoria:**



*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Susana Frutuoso Henriques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Frutuoso Henriques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Aberta***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Fátima Barroca Goulão (professora só a partir de 2014/2015)****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Barroca Goulão (professora só a partir de 2014/2015)***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Aberta***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Isolina Rosa Pereira de Oliveira	Doutor	Educação - Psicologia Educacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Branca Margarida Alberto de Miranda	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Lebres Aires (docente do mestrado até 2013/2014)	Doutor	Ciências da Educação: Comunicação Educacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lúcia da Graça Cruz Domingues Amante	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Moreira Teixeira	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Marques Moreira	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha</a>

Nome	Grado	Área	ETI	Percentagem	Estado
Filipa Barreto de Seabra Borges	Doutor	Ciências da Educação - Área do conhecimento em Desenvolvimento Curricular	100		submetida
Daniela Melaré Barros	Doutor	Doutoramento em Educação - Didática e Organização Escolar	100		Ficha submetida
Susana Frutuoso Henriques	Doutor	Sociologia – especialidade em Sociologia da Educação, da Comunicação e da Cultura	100		Ficha submetida
Maria de Fátima Barroca Goulão (professora só a partir de 2014/2015)	Doutor	Ciências da Educação	100		Ficha submetida
			<b>1000</b>		

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	10	100

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	100

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

###### 4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O DL nº205/2009 (ECDU) estabelece os princípios da avaliação, periódica e obrigatória, do desempenho dos docentes e que devem ser objeto de regulamentação específica por cada instituição de ensino superior (IES). Além disso, a avaliação do desempenho é fulcral nos sistemas de garantia da qualidade das IES e o reconhecimento da formação*

*ministrada no*

*Espaço Europeu de ES, exige às Universidades uma melhoria da qualidade das suas atividades, mediante a introdução de mecanismos de avaliação – internos e externos. A avaliação dos docentes é um instrumento que visa medir a sua atividade, com o propósito de elevar a qualidade do seu desempenho, e informar a academia e a sociedade sobre o funcionamento da Universidade no cumprimento da sua missão.*

*O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb – Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013 - explicita a visão estratégica da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Integram este regulamento indicadores que traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD.*

*Além das atividades docente, de investigação, de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho do pessoal docente tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD, orientada para a criação, transmissão e difusão da cultura, dos saberes, das artes, da ciência e da tecnologia, ao serviço da sociedade, bem como para intervenções no âmbito alargado e no quadro da educação a distância, visando sobretudo a aprendizagem ao longo da vida. Na sequência dos desenvolvimentos que temos vindo a promover nesta área, mantiveram-se algumas iniciativas e encetaram-se outras novas, estando todas elas, de modo mais ou menos direto, relacionadas com a melhoria da qualidade, sobretudo no que ao ensino aprendizagem diz respeito.*

*A formação de docentes constitui um desafio importante para garantir a continuidade e a melhoria da oferta formativa, pelo que, no atual contexto de adaptação/reformulação dos diferentes cursos o cumprimento dos objetivos definidos no plano estratégico da UAb, passa por:*

- *avaliar anualmente as necessidades de formação docente tendo em vista a organização e programação de futuras ações de formação;*
- *organizar anualmente planos de formação para docentes com novos métodos pedagógicos que permitam estimular o desenvolvimento de capacidades que conduzam a um melhor desempenho no processo pedagógico;*
- *disponibilizar as ferramentas adequadas à utilização de metodologias pedagógicas facilitadoras da aprendizagem, enquadradas no modelo pedagógico virtual da UAb.*

#### **4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*The mandatory and periodic assessment of teachers is one of the changes introduced by Decree-Law No. 205/2009 (ECDU). This Act lays down the principles governing the evaluation, which should be the subject of specific regulations for each higher education institution.*

*Fulfilling the principles of the Bologna treaty requires Universities to improve the quality of their activities, through the introduction of evaluation mechanisms, either internal or external. The evaluation of teachers is an instrument designed to measure their activity, with the purpose of elevating the quality of their performance, and inform the Academy and society on the ability of the University to conduct their duties. This process required benchmarking of higher education institutions and the recognition of training received in the European area of higher education.*

*The Regulation regarding the evaluation of teachers at the UAb, available at Diário da República, 2.ª série — N.º 148 — 2 de agosto de 2013, establishes the procedures with which the performance of teachers will be evaluated, explains the strategic vision of the institution, in its various levels, and, at the same time, establishes a clear reference framework for the*

*enhancement of teachers' activities. This document integrates indicators/guides that reflect the development of a dynamic pedagogy based system with updated teaching materials and using the most advanced methodologies and distance education technologies.*

*In addition to teaching, research, and involvement in university management, the staff performance appraisal also considers the mission of UAb, which as a distance education University is geared towards the creation, transmission and dissemination of culture, knowledge, arts, science and technology for society, and for lifelong learning. As a result of*

*these additional requirements, the evaluation process promotes initiatives that improve quality, particularly with regard to the teaching-learning process.*

*Teacher training constitutes a major challenge that ultimately ensures the continuity and improvement of courses to attain the goals defined in the UAb's strategic plan, which are as follows:*

- *evaluate annually the teacher training needs with a view to the organization and programming of future training actions;*
- *organize training plans for teachers annually including new pedagogical methods, which make it possible to stimulate the development of skills leading to improved performance in the pedagogical process; and,*
- *providing the right tools to use pedagogical methodologies facilitated learning, framed in UAb's virtual pedagogical model.*

#### **4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

<http://dre.pt/pdf2sdip/2013/08/148000000/2430224310.pdf>

## **4.2. Pessoal Não Docente**

### **4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Dada a especificidade da UAb destacamos, no apoio ao curso, a Direção de Apoio ao Campus Virtual (DACV) constituído por diversos serviços:*

- *Serviços de Informática - garante o funcionamento da infraestrutura informática;*

- *Serviços de Suporte Tecnológico ao Ensino - integração e apoio técnico aos estudantes no regime online e aos docentes, com pessoal devidamente qualificado;*
- *Serviços de Produção Digital - conceção dos recursos multimédia necessários à lecionação das unidades curriculares.*

*- Direção de Serviços Académicos (DSA) - logística de matrículas, inscrições, avaliações, certificações e gestão do portal académico.*

*- Direção de Serviços de Documentação - gestão e atualização do acervo bibliográfico e do Repositório Digital da Universidade.*

*Secretariado do curso - estabelece a ligação direta entre a coordenação do curso e os estudantes.*

#### **4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*Given the specificity of UAb, the support of the degree program should include the Board of Support of the Virtual Campus, which consists of various services:*

- *Computer Services - ensures operation of IT infrastructure;*
- *Services of Technological Support to Teaching - integration and technical support to students in online regime and teachers with qualified personnel;*
- *Digital Production Services - conception of multimedia resources needed to teach course units.*

*- Academic Services Board - logistics enrollment, enrollment, assessments, certifications and management of academic portal;*

*- Documentation Services Board - management and updating of the bibliographic and Repository of the University;*

*Secretariat of the course - establishes a direct connection between the program coordinator and students.*

#### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*No caso do pessoal não docente da UAb existe, para cada função, a definição das competências profissionais, competências com base no grau académico, na formação específica para as funções que desempenha e na experiência profissional. É privilegiada a experiência em elearning, a formação no posto de trabalho e a responsabilização.*

*A UAb mantém registos da descrição de funções associadas a cada posto de trabalho, da identificação das necessidades de formação, das ações de formação e da avaliação de desempenho do pessoal não docente.*

*Os registos são associados à avaliação de desempenho de acordo com os objetivos estratégicos da UAb, os objetivos dos serviços e com os objetivos individuais.*

*Estes registos são utilizados para identificação das necessidades de formação e elaboração do plano Anual de Formação da UAb, o qual privilegia a formação em TIC e o Modelo Pedagógico Virtual da UAb.*

#### **4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

*The non-teaching staff of UAb has identified competencies for each role based on academic qualification, specific training for the role and on professional experience. It is privileged experience in elearning, training on the job and accountability. The UAb keeps records of job descriptions associated with each job, the identification of training needs, the actions of training and performance evaluation of non-teaching staff. Records are linked to performance evaluation in accordance with the strategic objectives of UAb, the objectives of services and individual goals. These records are used to identify training needs and plan preparation of Annual Training UAb, which focuses on training in ICT and Teaching Model of Virtual UAb.*

#### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente é feita de acordo com o SIADAP.*

*A definição de objetivos e indicadores e a sua monitorização é operacionalizada de acordo com a metodologia de gestão estratégica Balanced Scorecard (BSC) que permite efetuar a articulação com a gestão e monitorização de objetivos de uma forma transversal em todos os serviços.*

*A partir dos objetivos estratégicos da UAb são, anualmente, estabelecidos os objetivos operacionais, definidos pelos órgãos de gestão e desdobrados e alinhados por todos os serviços quando da definição dos objetivos do SIADAP, até ao nível individual.*

*A UAb garante a integração dos objetivos estratégicos e operacionais com o seu Sistema de Gestão da Qualidade, garantindo assim a melhoria contínua dos processos e o cumprimento desses mesmos objetivos.*

#### **4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*Performance evaluation of the non-teaching staff is made according to the SIADAP.*

*The definition of objectives and indicators, and monitoring is operationalized according to the*

*methodology of strategic management Balanced Scorecard (BSC) that allows you to make a connection with the management and monitoring of goals transversely across all services. The strategic objectives of UAb are established annually in operational objectives, set by the management and deployed and aligned for all services when defining the objectives of SIADAP, even at the individual level.*

*UAb ensures the integration of strategic and operational objectives within its Quality Management System, aiming thus at the continuous improvement of processes and achievement of the defined objectives.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Na preparação do Plano de Atividades anual e definição de objetivos da UAb cada hierarquia identifica necessidades de formação do pessoal não docente para que a UAb elabore o seu Plano de Formação anual (PF), um instrumento de gestão indispensável para a prossecução dos objetivos da UAb e diferenciador para o seu sucesso.*

*São mantidos registos de todas as ações de formação, dos seus conteúdos e da respetiva avaliação. No ano de 2012 foram ministradas aos colaboradores não docentes da UAb mais de 2500 horas de formação num total de 420 formandos.*

*A UAb está empenhada na promoção da aquisição de conhecimentos e competências relevantes para o desempenho das funções e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus colaboradores, entre eles o desenvolvimento de conhecimentos especializados no âmbito do modelo pedagógico virtual e da plataforma de elearning Moodle.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*The Annual Business Plan of UAb identifies at each hierarchical level, training needs of nonteaching staff of UAb and prepares its annual Training Plan (PF), a management tool essential to achieving the goals of UAb and differentiator for their success.*

*Records are kept of all training activities, their respective contents and evaluation. In 2012 were given to non-teaching employees of UAb over 2500 hours of training a total of 420 trainees.*

*The UAb is committed to promoting the acquisition of knowledge and skills relevant to the duties and the personal and professional development of its employees, including the development of expertise in the pedagogical model and the virtual elearning platform Moodle.*

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

#### **5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade**

##### **5.1.1.1. Por Género**

###### **5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Feminino / Female	70
Masculino / Male	30

##### **5.1.1.2. Por Idade**

###### **5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

<b>Idade / Age</b>	<b>%</b>
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	35
2º ano curricular	30
	<b>65</b>

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	45	44	55
N.º colocados / No. enrolled students	30	33	35
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	30	33	35
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)****5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

*Para além da informação já referida importa destacar que nos dois últimos anos o número de estudantes estrangeiros tem vindo a aumentar. Na presente edição 56% dos estudantes são nacionais e 44% são oriundos de Moçambique, Angola, Cabo Verde e Brasil, ainda que 3 estudantes sejam de nacionalidade portuguesa (duas vivem em Angola e uma em Moçambique). Outro aspeto a destacar prende-se com a média de idades dos estudantes que tem vindo a diminuir, o que está relacionado com a entrada de estudantes estrangeiros.*

*A diversidade no que diz respeito à profissão dos estudantes é outro dado interessante. Para além de professores do ensino básico e secundário há estudantes que trabalham na área da saúde e da formação.*

**5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)**

*In addition to the information already referred should be emphasize that in the last two years the number of foreign students has increased. In the present edition there is 56% of the students are national and 44% were from Mozambique, Angola, Cape Verde and Brazil, although three are of portuguese nationality. Another aspect to highlight is related with the average age of students is decreasing, which is linked to the entry of foreign students.*

*The diversity with regard to the professional activity of students is another interesting fact. In addition to primary and secondary school teachers there are students who work in health care and training.*

**5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem****5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Atualmente, existem várias estruturas que aconselham os candidatos a estudantes, sempre de acordo com indicações da coordenação do curso: nível local as Delegações da UAb e os Centros Locais de Aprendizagem, e a nível central o secretariado dos mestrados.*

*Quanto aos estudantes, existe, na plataforma de elearning, um espaço de coordenação do curso, assegurado pelos membros da coordenação do mestrado, destinado ao apoio e monitorização permanente, para questões do foro pedagógico. No site da UAb, os estudantes têm acesso ao Kit do Estudante Virtual, instrumento destinado a facilitar a inclusão digital dos estudantes, bem como ao Guia Informativo e o GIRO (guia de iniciação rápida online).*

**5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*There are currently several structures that advise prospective students, always in accordance with the instructions of the course coordinators, both at a local level (Local Learning Centres), and at a central level (through the secretariat of the degree course).*

*With regard to the students, there is an online space "Course Coordination" providing monitoring and support for pedagogical issues that are raised throughout the course.*



*On the UAb site, students have access to the Virtual Student Kit, aimed at facilitating the digital inclusion of students, as well as to the Information Guide.*

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*A UAb baseia a sua estratégia de comunicação na internet, utilizando o portal, a newsletter, diversas mailing lists e o facebook, ferramentas que atuam como mecanismos de divulgação de iniciativas destinadas aos estudantes. No terreno, as Delegações do Porto e Coimbra e os Centros Locais de Aprendizagem promovem atividades de integração na comunidade académica dos estudantes residentes da sua área de influência.*

*A coordenação do curso tem um papel na promoção da integração dos estudantes, desde logo, com o momento síncrono de apresentação, no início do ano letivo, onde os estudantes ficam a conhecer modos de trabalhos na UAb. Ao longo do ano no espaço online criado pela coordenação, os estudantes são acompanhados do ponto de vista pedagógico e encontram-se virtualmente para conversar, de modo informal, sobre os assuntos de seu interesse.*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*UAb bases its communication strategy on the Internet, and uses the portal, its newsletter, several mailing lists and facebook as mechanisms for disseminating initiatives aimed at students. In the field, the Porto and Coimbra Branches and the Local Learning Centres organize activities that help to integrate students living in their area of influence into the academic community.*

*The coordination of the course has a role in promoting the integration of students with synchronous session at the beginning of the school year, where students get to know ways to work at UAb. Throughout the year, in the online space created by the coordination, the students are accompanied pedagogically and can talk, informally, on matters of interest to them.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A UAb não se encontra abrangida pelo sistema de ação social das restantes instituições de ensino superior público, contudo atribui subsídios aos seus estudantes nos termos do regulamento n.º 501/2008 - D.R. n.º 176, Série II de 2008-09-11, e que consiste numa redução ou isenção da propina durante um ano letivo, sem renovação automática.*

*Na UAb, o apoio financeiro aos estudantes realiza-se quer através do sistema de CRÉDITO UNIVERSITÁRIO GARANTIA MÚTUA, ou seja, um Crédito a obter diretamente junto de uma das instituições bancárias que assinaram o protocolo com a SGPM (Montepio, BES, BPI, Caixa Agrícola, entre outros) e os SUBSÍDIOS DE ESTUDO DA UA. A atribuição do subsídio ao estudante consiste numa redução ou isenção da propina durante um ano letivo, sem renovação automática.*

*Importa mencionar que os estudantes do Mestrado em supervisão pedagógica são adultos já inseridos no mercado de trabalho, sobretudo, como professores e formadores em várias instituições educativas.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Unlike other HEI, UAb does not benefit from the social support services. However according to an internal regulation (Regulation no. 501/2008, Portuguese Official Republic Journal no. 176, Series II 2008, September 11) the students can benefit of a subsidy that can take the form of a fee reduction or exemption during an academic year, without automatic renewal.*

*There is also support that can be paid through the loan system, common to all universities. Students enrolled in a 1st or 2th cycle degree program can apply to the loan system for higher education students and grantees, which includes students in international mobility programs (for example, to cover stays abroad under the ERASMUS program and other students international exchange programs).*

*It should be noted that the students of the Master in Pedagogical Supervision are adults already in the labour market, mainly, as teachers and trainers in several educational institutions.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos de satisfação aos estudantes fornecem indicações sobre determinados aspetos do processo de ensino aprendizagem nas várias unidades curriculares (papel do contrato de aprendizagem, adequação da organização do programa ao tempo de aprendizagem, temas propostos, competências desenvolvidas, recursos disponíveis, interação entre os colegas e com o professor, atividades propostas, adequação do design avaliativo).*

*Os resultados são enviados à coordenação que, por sua vez, os analisa e envia por email a cada um dos professores, acompanhado de um comentário sobre os mesmos. Adicionalmente, a coordenação conversa com os professores no sentido de compreender os resultados e acordar em possíveis alterações, quando se revele necessário.*

*Em reunião presencial com os professores são analisados os aspetos que se revelaram mais débeis, do ponto de vista dos estudantes, visando a proposta de soluções para a sua melhoria.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of satisfaction surveys to students provide guidance on aspects of the teaching-learning process in each curricular unit (role of learning contract, learning time, proposed themes, skills and competences, available resources,*

*interaction between colleagues and the teacher, proposed activities and the evaluation design).*

*The results are sent to coordination which, in turn, analyzes by curricular unit and sent to each teacher with a commentary. Further, the coordination talk with teachers in order to understand the results and, if necessary, decide on possible changes.*

*In meeting face-to-face, with the teachers, are analyzed aspects that have proved weaker, from the point of view of the students, in order to propose solutions for improvement.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gabinete de Comunicação e Relações Internacionais (GCRI) organiza e disponibiliza, através do site da UAb, todas as informações relativas a programas de mobilidade, caso do Programa Erasmus. Destacam-se as de mobilidade de estudantes (SMS), de docentes (STA) e pessoal não docente (STT).*

*A UAb promove programas de mobilidade virtual, inserindo-se em redes como AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia) e integrando programas como o Ibervirtual. Desta forma os estudantes da UAb usufruem de experiências internacionais e de contacto com outras culturas e sistemas de ensino, sem abandonar o seu contexto profissional e familiar – condição fundamental para os estudantes da UAb.*

*A UAb integra, também, o Programa Almeida Garrett destinado a incentivar a cooperação nacional entre as instituições de ensino superior membros do CRUP, oferecendo aos estudantes a possibilidade de efetuarem um período de estudos numa universidade nacional de acolhimento.*

### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*Through the UAb site, the Office of Communication and International Relations (GCRI) organizes and makes available all information related to mobility programmes, such as the Erasmus Programme, for the mobility of students (SMS), teachers (STA) and non-teaching staff (STT).*

*UAb promotes programs of virtual mobility, integrates networks like AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior distance) and participates in programs like Ibervirtual. In this way the students at UAb have international experience and contact with other cultures and educational systems without abandoning their professional and family context – important condition for UAb's student.*

*UAb is also a part of the Almeida Garrett Programme, which is designed to encourage national cooperation among HEI that are CRUP members, and offers students the possibility of studying at a national host university for a period of time, with full academic recognition.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*O Plano de estudos foi construído com base num perfil que aponta para a formação de especialistas para contexto educativo, formal ou não formal. Pretende-se que assumam a liderança no campo pedagógico, em qualquer contexto de educação e/ou formação.*

*O curso de mestrado em Supervisão Pedagógica tem como objetivos gerais: i) o desenvolvimento de processos centrados na análise, na reflexão, na experimentação, na desconstrução/construção de contextos para ensino-aprendizagem; ii) a construção de um perfil sobre quatro dimensões que suportam o sentido da supervisão: a dimensão ética, a dimensão formativa, a dimensão relacional e social e a dimensão investigativa. Espera-se que no final do curso, o estudante seja capaz de:*

- *integrar conhecimentos na área da Formação de Professores/ Formadores;*
- *mobilizar capacidades de intervenção pedagógica no sistema educativo ou em sistemas de formação, designadamente na direção de departamentos ou outros órgãos de natureza científica;*
- *conceber, implementar e gerir projetos de natureza científica, pedagógica e didática;*
- *assumir atitudes de liderança na gestão pedagógica tanto em estruturas e em espaços de educação formal e não formal como na formação inicial e contínua de professores e de formadores.*

*O curso, enquadrado pelo modelo pedagógico virtual da UAb, contempla o “contrato de aprendizagem” onde se explicitam os objetivos do curso, as competências a desenvolver, os temas e respetivos tipo de atividades que incluem orientações precisas para os estudantes, estratégias de avaliação e a calendarização. Deste modo, a operacionalização dos objetivos faz-se através das atividades que são propostas para cada unidade curricular e respetiva avaliação. Cada atividade implica a participação no debate em fórum e a apresentação de produto/artefacto (que pode ser realizado em grupo ou individualmente). Sublinha-se que a proposta de avaliação inclui os parâmetros e critérios de avaliação, para cada produto /artefacto bem como as respetivas classificações.*



*Assume-se uma visão da avaliação como intrinsecamente ligada à aprendizagem mediante o feedback dos docentes, coletivo e/ou individual, que fomenta a autorregulação dos estudantes. O grau de cumprimento dos objetivos é, assim, medido pela consecução das diversas atividades, incluindo a realização de um trabalho final, individual com o peso de 40% na classificação, tal como previsto no modelo pedagógico virtual da UAb.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The study plan was elaborated based on a profile that points to the training of specialists for educational context, formal or non-formal. It is intended to take the lead in the pedagogical field, in any educational context.*

*The master degree in pedagogical supervision has the following objectives: i) to develop processes focused on analysis, reflection, experimentation, deconstruction / construction of the contexts for teaching and learning; ii) to construct a profile with four dimensions which support the supervision: the ethic dimension, the training dimension, the relational and social dimension and investigative dimension. It is expected that the student is able to:*

- *appropriate knowledge in the area of teachers training;*
- *mobilize pedagogical intervention capacities in the education system, particularly in the direction of departments or other scientific organs;*
- *design, implement and manage scientific projects, pedagogical and didactic;*
- *assume leadership attitudes in educational management, in formal and non-formal education spaces, and in initial and continuing training of teachers and trainers.*

*The “contract of learning” includes the objectives, competencies to develop, subjects to study, activities, assessment modes and criteria and the schedule. Thus, the operationalization of the objectives is done through the activities that are proposed for each curricular unit and respective assessment. Each activity requires the participation in the debate forum and the product presentation (which can be done in groups or individually). It should be noted that the proposed assessment includes the parameters and assessment criteria for each product / artefact and the respective marks.*

*We assume a vision of assessment as intrinsically linked to learning through feedback from teachers, collective and individual, which promotes self-regulation of students. The degree of fulfillment of the objectives is thus measured by the achievement of several activities, including the completion of a final , individual work, with the weight of 40%, as provided for in virtual pedagogical model of the UAb.*

#### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O plano de estudos foi reorganizado em 2011 visando reforçar algumas unidades curriculares bem como melhorar o desenvolvimento de competências de investigação. Estas revisões incidiram sobretudo na UC que aborda o currículo e as questões curriculares (Currículo: Teoria e Prática) e na relacionada com as metodologias de investigação (Investigação em Educação). Com este propósito foram eliminadas duas unidades curriculares e redistribuído o número de ECTS. Em 2013 procedeu-se a nova atualização com a introdução do trabalho de projeto no 2º ano do mestrado. Com o feedback proporcionado com a presente avaliação pretende-se fazer nova reformulação do plano de estudos.*

*Anualmente, os professores fazem um balanço com base no desempenho académico dos estudantes e, também, nas informações disponibilizadas sobre os estudantes pela coordenação após o módulo de ambientação online, o que pode suscitar a adequação dos contratos de aprendizagem (sobretudo no tipo de atividades propostas).*

#### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The study plan was reorganized in 2011 to strengthen some curricular units and improve the development of research skills. These reviews focused mainly on UC's that address the curriculum and curricular issues and research methodologies. For this purpose two curricular units were eliminated and redistributed the number of ECTS. In 2013 we proceeded to the new update with the introduction of project work in the 2nd year of the Masters. With the feedback provided to the present review aims to make new reformulation of the study plan.*

*Annually, teachers make an appreciation based on the academic performance of students. Also, after the online environment module and based on informations about students available by coordinators, teachers analyse and make decisions. These decisions can have effects on the "contracts of learning" especially in the type of activities proposed.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Educativos**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Educativos*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Branca Margarida Alberto Miranda 7 ECTS*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular clarifica o conceito de projeto e caracteriza a natureza e tipologias de projetos em Educação, a nível macro, meso e micro. Enquadra o projeto na gestão curricular e problematiza a importância do projeto numa perspectiva de mudança e inovação. Analisa aspetos relativos à conceção de projetos e à gestão e cultura de cada projeto. Avalia projetos, tendo em conta os objetivos, os modos de actuação e os instrumentos para recolha de dados necessários à avaliação, assim como o processo de recolha de dados.*

*No final o estudante deverá ser capaz de:*

*Problematizar a lógica dos diversos projetos de escola no quadro do desenvolvimento curricular.*

*Articular a conceção de projetos educacionais com a inovação educativa.*

*Planejar e justificar a operacionalização de um projeto educacional.*

*Conceber o design da avaliação de um projeto educacional.*

*Comunicar conclusões e raciocínios de forma clara e argumentar os seus pontos de vista de modo sustentado.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course clarifies the concept of project and characterizes the nature and types of projects in Education, at macro, meso and micro levels. Contextualizes the educational project in curriculum management and discusses the importance of the project in a perspective of educational change and innovation. Examines aspects of the project' design and management and the cultural environment of each project. Evaluates projects, taking into account the objectives, modes of action and instruments to collect data needed to evaluate, as well as the process of data collection.*

*The student should be able to:*

*To question the logic of the various school projects in the framework of curriculum development.*

*Articulate the design of educational projects with educational innovation.*

*Plan and justify the implementation of an educational project.*

*Conceive the design of evaluation of an educational project.*

*Report findings and reasoning clearly and argue their points of view on a sustained basis*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Nesta unidade curricular aborda-se o conceito, os tipos e a conceção de projetos educacionais, a sua articulação com o desenvolvimento curricular e a relação entre os projetos e a inovação educativa, numa perspectiva de mudança sustentada. Seguidamente analisam-se as diferentes fases de gestão de projetos nomeadamente no que se refere à importância de uma gestão eficaz da liderança na conceção e desenvolvimento do projeto. Por fim problematiza-se o papel, os tipos e os instrumentos de avaliação de projetos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*This course addresses the concept, types and design of educational projects, their connection with curriculum development and the relationship between projects and educational innovation in a perspective of sustained change. Analyzes the different stages of project management in particular as regards the importance of effective management of leadership in the design and project development. Finally discusses the role, types and project evaluation instruments.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No primeiro tema desenvolvem-se competências ao nível da análise e problematização dos conceitos de diferentes tipos de projetos educacionais e a sua articulação com as finalidades da educação e com o currículo, atendendo às problemáticas da inovação educativa, coerência e liderança.*

*Numa segunda fase discutem-se as fases e as metodologias adequadas para desenvolver o projeto educativo procuram-se desenvolver competências que conduzam à reflexão sobre as metodologias de projeto, bem como conceber e fundamentar o design e a operacionalização de projetos nas escolas.*

*No tema da avaliação de projetos educacionais faz-se uma análise crítica dos conceitos e técnicas de avaliação bem como dos instrumentos de recolha dados, tendo em vista o desenvolvimento de competências relacionadas com a operacionalização e gestão de projetos educacionais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In the first theme the problematization of the concept of educational project and its articulation with the purposes of education and the curriculum, given the problems of educational innovation, consistency and leadership leads to develop analysis and questioning skills.*

*In the second theme the debate of the phases and the appropriate methodologies to develop educational projects seek to develop skills that lead to reflection on educational project methodologies and on the framework' design and implementation.*

*In the theme «evaluation of educational projects» the critical analysis of the concepts and techniques of assessment*

*and the tools for collecting data, leads to the development of skills related to the operation and management of educational projects.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a adotar assenta em dois vetores fundamentais: estudo individual e trabalho colaborativo.*

*A estudo individual pressupõe que o estudante leia os materiais aconselhados distinguindo aspetos essenciais de aspetos acessórios, numa perspetiva de apreciação crítica.*

*Com base no estudo individual, o estudante deverá preparar comentários e elaborações pessoais de forma a participar ativamente em discussões tematizadas, assíncronas. Essas discussões deverão ser encaradas como uma forma de trabalho colaborativo, no decurso do qual cada estudante partilha as suas leituras e reflexões com os colegas, procurando aprofundar conceitos, alargar pontos de vista, discutir casos concretos e exemplos e analisar aplicações dos conceitos e teorias abordadas.*

*A avaliação assume um carácter contínuo e baseia-se nos seguintes elementos: 1) participação nas discussões dos fóruns; 2) trabalhos de grupo e individuais; 3) trabalho Final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology adopted is based on two key elements: individual study and collaborative work.*

*Individual study assumes that the student read the materials advised distinguishing essential elements from accessories aspects, in a critical evaluation perspective.*

*Based on the individual study, students must prepare comments and personal elaborations in order to actively participate in themed and asynchronous discussions. These discussions should be understood as a form of collaborative work, during which each student shares his readings and reflections with colleagues, seeking to deepen concepts, broaden views, discuss specific cases and examples and analyze applications of the concepts and theories addressed.*

*The assessment assumes a continuous basis and is based on the following elements: 1) participation in discussions of the forums; 2) group and individual work; 3) Final work.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias assumem um carácter construtivista, uma vez que a aprendizagem assenta num desenvolvimento suportado e motivado pela interação entre pares e com o docente, e conetivista dando-se primazia à colaboração e cooperação com o outro para a construção de aprendizagem.*

*A aprendizagem é suportada pela pesquisa individual (auto-aprendizagem) e pela discussão entre pares (em fóruns) valorizando-se as participações que tenham em conta os comentários dos outros colegas, que procurem desenvolver aspetos implícitos ou problemáticos, que se proponham dinamizar a discussão, com base em pesquisas e reflexões pessoais, e que levem ao desenvolvimento de novos conceitos e pontos de vista sustentados pela reflexão conjunta. O processo avaliativo assumindo um carácter contínuo e formativo, que assenta na qualidade de um feedback atempado, visa o desenvolvimento das aprendizagens e o progressivo aperfeiçoamento das competências enunciadas.*

*Atendendo ao nível de complexidade dos objetivos enunciados que exigem a mobilização de processos cognitivos complexos optou-se pela adoção das metodologias construtivista e conetivista as quais são, também, sustentadas pelo modelo pedagógico da UAb e se adequam às ferramentas tecnológicas utilizadas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies assume a constructivist perspective, since learning is based on a process supported and motivated by the interaction between peers and the teacher, and conetivist giving primacy to collaboration and cooperation within students to build learning.*

*Learning is supported by individual research (self-learning) and peer discussion (forums) valuing the participation and taking into account the comments of other colleagues, that attempt to develop implicit or problematic aspects, which intend to stimulate discussion, based on research and personal reflections, and leading to the development of new concepts and views held by joint reflection.*

*The evaluation process assuming a continuous and formative character, which is based on quality timely feedback, aims the development of learning and the progressive improvement of the skills listed.*

*Given the level of complexity of course' objectives, which requires the mobilization of complex cognitive processes, constructivist and conetivist approaches should support well the learning process. Those methodologies are also sustained by the pedagogical model of UAB and suited to the technological tools utilized.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azevedo, R. (Coord). (2011) *Projetos educativos: elaboração, monitorização e avaliação: guião de apoio*. Lisboa: ANQ.*

*Boutinet, J-P. (2012). *Anthropologie du projet (2e Edition)*. Paris: PUF.*

*Costa, J. (2003). *Projectos educativos das escolas: um contributo para a sua (des)construção*. Educação & Sociedade, 24 (85).*

*The National Science Foundation. (2002). *The 2010 user friendly handbook for project evaluation*.*

*Fullan, M. (2003), *Liderar numa cultura de mudança*. Porto: Edições Asa.*

*Pacheco, J. (2001). *Currículo: Teoria e Praxis*. Porto: Porto Editora.*

*Pacheco, J. & Pereira, N. (2007). *Estudos Curriculares: das teorias aos projectos de escola*. Educação em Revista. Belo Horizonte, 45, p. 197-221. jun. 2007*

*Barbier, J-M. (1996), *Elaboração de projectos e acção e planificação*. Porto: Porto Editora.*

*Bolívar, A. (2003), *Como melhorar as escolas*. Porto: Edições Asa.*

**Mapa X - Currículo: teoria e prática****6.2.1.1. Unidade curricular:***Currículo: teoria e prática***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Filipa Barreto de Seabra Borges 10 ECTS***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Nesta unidade curricular estuda-se o significado de Currículo e como se integram as diferentes dimensões que abrange, visando a aquisição de fundamentos teóricos na perspetiva da sua projeção na realidade prática.**No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de:*

- *distinguir os diferentes referentes de currículo;*
- *aplicar os referentes de currículo quando sa sua passagem a processo;*
- *equacionar as razões e efeitos dos diferentes níveis de intervenção e decisão no Currículo em processo;*
- *operacionalizar o currículo em contextos de ensino-aprendizagem;*
- *fundamentar o currículo como um eixo centralizador da profissão docente.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***In this curricular unit we study the meaning of curriculum and how to integrate the different dimensions which covers. It aims the acquisition of theoretical foundations in the perspective of its projection in practical reality.**At the end of this curricular unit the student should be able to:*

- *distinguish the different elements of curriculum;*
- *apply the curriculum references in its passage to process*
- *equate the reasons and effects of different levels of intervention and decision in the curriculum as process;*
- *operationalize the curriculum in teaching-learning contexts;*
- *support the curriculum as a centralized axis of the teaching profession.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Tema 1 – Conceito e princípios orientadores do currículo - abordam-se aspetos fundamentais à compreensão do conceito currículo; distinguem-se, ainda, os princípios que permitem enquadrar a conceção, justificação e planificação do Currículo.**Tema 2 – O currículo em processo - centra-se na identificação e abordagem das principais fases do currículo ao entrar em processo, designando-se por desenvolvimento curricular. Merecem, aqui, particular interesse o conceito de ensino e o conceito de competência como referencial do Desenvolvimento Curricular.**Tema 3 – A praxis curricular - pretende-se fazer o enquadramento do processo curricular, determinando os fatores que lhe dão maior visibilidade.**Tema 4 – O currículo e a diversidade de contextos de aprendizagem - reserva-se o confronto do currículo com contextos de ensino e aprendizagem diferentes; apontam-se, para as eventuais distinções a considerar, os diferentes regimes ou modalidades, e mesmo níveis de educação.***6.2.1.5. Syllabus:***Theme 1 – Concept and guiding principles of the curriculum - It addresses fundamental aspects to understanding the concept curriculum; it distinguish, also, the principles that allow framing design, justification and curriculum planning.**Theme 2 – The curriculum as process - focuses on identifying and addressing of the main phases of the curriculum (curriculum development). It is important the concept of education and the concept of competence as a reference of curriculum development.**Theme 3 – The curriculum praxis - is intended to make the framework of the curriculum process, determining the factors that give you greater visibility**Theme 4 - The curriculum and the diversity of learning contexts - It assumes the different regimes or arrangements, and even education levels.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*O tema 1 aborda o conceito e princípios orientadores do currículo, proporcionando a compreensão do conceito currículo, na centralidade da Educação/Formação; deste modo procura responder aos objetivos 1,2 e 5.*

*O tema 2 estuda o currículo em processo, discriminando as fases deste processo no continuum do desenvolvimento curricular em contexto educativo e/ou formativo. Os conceitos de ensino e de competência são, também, objeto deste tema. Este tema está sobretudo direcionado para os objetivos 2, 3 e 5.*

*O tema 3 aborda aspetos do desenvolvimento curricular referindo a sua importância na contextualização do ensino-aprendizagem, para analisar o significado e o âmbito de diferenciação curricular. Com este tema e o tema 4 que convoca referentes de aprendizagem e conceitos como contexto e ambiente, proporcionando aos estudantes perspetivar o currículo perante ambientes e contextos diversos de aprendizagem, pretende-se dar resposta aos objetivos 4 e 5.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The theme 1 addresses the concept and guiding principles of the curriculum, providing understanding of the curriculum concept (objectives 1, 2, 5)*

*The theme 2 studies the process in curriculum, listing the phases of this process in education and / or training context. It is intended that students appropriate the different dimensions of the curriculum (objectives 2, 3, 5).*

*The theme 3 discusses aspects of curriculum development referring to its importance in the teaching-learning context to analyze the meaning and scope of curriculum differentiation. The last theme calls regarding concepts such as context and environment, providing students the tools for analyze the curriculum face different environments and learning contexts (objectives 4, 5).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia insere-se no modelo pedagógico virtual concebido e aplicado na Universidade Aberta que é orientado por 4 linhas de força: a aprendizagem centrada no estudante, o primado da flexibilidade, o primado da interação e o princípio da inclusão digital. Assenta em dois vetores: estudo individual e trabalho colaborativo. Com base no estudo individual, o estudante prepara comentários sobre questões colocadas, de forma a participar ativamente em debates assíncronos. Cada estudante partilha as suas leituras e reflexões nos fóruns, procurando aprofundar conceitos, discutir casos concretos e analisando a aplicação dos conceitos abordados. O professor é um orientador, com o acompanhamento permanente das atividades desenvolvidas pelos estudantes.*

*A avaliação das aprendizagens pressupõe a participação nas discussões em grupo alargado (20%), elaboração de um artigo sobre o tema 2 (20%), um trabalho de grupo (20%) e a realização de um ensaio desenvolvido individualmente. (40%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Aberta that is driven by 4 power lines: a student-centered learning, the primacy of flexibility, the primacy of interaction and the principle of digital inclusion. Based on two vectors: individual study and collaborative work. The student prepares comments about questions in order to actively participate in asynchronous discussions. Each student shares his readings and reflections on the forums, seeking to deepen concepts, discuss cases and analyzing the application of the concepts covered. The teacher is a supervisor with the ongoing monitoring of activities for students.*

*The assessment of learning requires:*

- participation in group discussions in large group (20%);
- elaboration of an article on the subject 2 (20%);
- a working group (20%);
- the realization of a essay developed individually (40%).

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os dois vetores- estudo individual e trabalho colaborativo – são o suporte da metodologia para esta unidade curricular de natureza teórico-prática que pretende atingir os objetivos já enunciados. O estudo individual tem por base os textos indicados e, muitas vezes, facultados pela docente. Permite adquirir conhecimentos, desenvolvidos e sedimentados nos fóruns sempre norteados por objetivos específicos e expressos, para cada um dos temas.*

*A metodologia passa pela leitura de vários teóricos sobre o currículo (estudo individual), para a seguir, a turma debater algumas das definições encontradas isolando e interrelacionando os seus referentes. Desenvolvem-se debates extensivos à turma e em grupo pequeno que recorrem aos fóruns para a elaboração de textos curtos que expressam a apropriação das várias dimensões do currículo em processo. Noutra momento, a classe divide-se em dois grupos para, separadamente, debater o significado dos conceitos: ensino e competência. Cada grupo elabora um texto curto sobre este assunto que é comentado pelo professor.*

*Face ao objetivo 'enquadrar a praxis do currículo' num primeiro passo os estudantes analisam os textos disponibilizados e debatem em grupo alargado e em pequeno grupo. Estes pequenos grupos elaboram resumos dos debates e os coordenadores desses grupos sistematizam o conhecimento adquirido através da síntese desses textos. Para alcançar o objetivo perspetivar o currículo perante ambientes e contextos diversos de aprendizagem propõe-se um primeiro momento de trabalho individual dedicado à pesquisa orientada para os "três contextos diferenciados de aprendizagem" que são apontados: 'tipos de ensino', 'níveis de ensino' e 'regimes de ensino'. Num segundo momento, organizam-se em grupos pequenos com um coordenador escolhido dentro de cada grupo. Em cada grupo, os estudantes registam o site selecionado e o conteúdo dos sites registados será debatido pelo grupo, visando a*

*aproximação a uma das vertentes abordadas neste último tema da unidade curricular. Num terceiro momento, cada grupo regista, em cinco páginas A4 (no máximo), as ideias centrais retiradas dos diferentes sites em análise, em cada um dos grupos; o coordenador do grupo publicita o resultado do trabalho do grupo no fórum aberto à turma e todos os estudantes são convidados a participar apreciando os diferentes textos, no sentido de crítica construtiva. Este trabalho de grupo é classificado segundo critérios previamente conhecidos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology involves the reading of different authors (self-study) and then the class discuss some of the definitions found. They develop extensive debates to the class and small group who use the forums for the development of short texts that express the appropriation of the various dimensions of the curriculum in process. In another moment, the class is divided into two groups for separately discuss the meaning of the terms: teaching and competence. Each group prepares a short text on this subject that is commented by the teacher.*

*Given the objective 'frame the praxis of the curriculum' in a first step the students analyze the available texts and debate in large group and small group. These small groups prepare summaries of the discussions and the coordinators of these groups systematize the knowledge acquired through the synthesis of these texts.*

*To achieve the objective "operationalize the curriculum in teaching-learning contexts" proposes a first individual work time dedicated to the research oriented "three different learning contexts". Second, the students are organized in small groups with a coordinator chosen within each group. In each group, students record the selected site and content of registered sites will be discussed by the group. Thirdly, each group records in five A4 pages (maximum), the central ideas taken from different sites analyzed in each group. The group coordinator advertises the group's work results in open forum to the class and all students are invited to participate enjoying the different text. This working group is classified according to previously known criteria.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gaspar, M. I. & Roldão, M. C. (2007). Elementos do Desenvolvimento Curricular. Lisboa: Universidade Aberta*  
*Bobbitt, J. F. (1918/2004). O Currículo. Lisboa: Didáctica Editora.*  
*Goodson, I. F. (2001). O Currículo em Mudança - estudos na construção social do currículo. Porto: Porto Editora.*  
*Pacheco, J. A. (1996). Currículo: Teoria e Práxis. Porto: Porto Editora*  
*Roldão, M. C. (2003). Diferenciação curricular revisitada. Porto: Porto Editora.*  
*Pacheco, J. A. (2005). Estudos Curriculares. Para a compreensão crítica da educação. Porto: Porto Editora.*  
*Pacheco, J. A. (Org.) (2008). Organização Curricular Portuguesa. Porto: Porto Editora.*  
*Pacheco, J. A., & Seabra, F. (2014). Curriculum Field in Portugal: Emergence, Research, and Europeanization. In W. Pinar & T. Autio (Eds.), International Handbook of Curriculum Research. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.*  
*Sacristán, J. G. (2000). O Currículo. Uma reflexão sobre a Prática. Porto Alegre: Artmed.*

### **Mapa X - Práticas Pedagógicas: observação, orientação e avaliação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Práticas Pedagógicas: observação, orientação e avaliação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isolina Rosa Pereira de Oliveira 7 ECTS*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A observação, orientação e avaliação das práticas pedagógicas constituem-se como objeto da supervisão. A supervisão situa-se no âmbito de uma ação profissional e visa o desenvolvimento pessoal e profissional. Deste modo, pretende-se debater o processo de supervisão, integrando a observação, a orientação e a avaliação, com base na literatura, na investigação e, também, nas experiências dos próprios mestrandos.*

*No final da unidade curricular espera-se que o estudante seja capaz de:*

- *construir e aplicar instrumentos direcionados para a observação, orientação e avaliação de práticas pedagógicas;*
- *intervir de modo sustentado num dado contexto, nomeadamente, na coordenação de departamentos e de projetos educativos;*
- *delinear de modo sustentado programas de supervisão no âmbito educativo.*
- *reflectir criticamente sobre o processo de supervisão*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The observation, guidance and assessment of pedagogical practices constitute itself as object of supervision. Supervision is situated within a professional action and seeks the personal and professional development. Thus, we intend to discuss the supervisory process, integrating observation, guidance and assessment, based on the specialty literature, research and also in the students' own experiences.*

*At the end of the curricular unit it is expected that the student is able to:*

- *construct and implement tools directed for observation, guidance and assessment of teaching practices;*
- *act in a sustained way in a given context, in particular, in coordination of departments and educational projects;*
- *delineate a sustained basis supervision programs in the educational field;*
- *critically reflect on the supervisory process.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta unidade curricular desenvolve-se seguindo um roteiro que inclui quatro temas.*

*Tema 1 – introdução ao processo de supervisão – de natureza concetual, procura discutir conceitos estruturantes aos conteúdos seguintes.*

*Tema 2 – Observação pedagógica: conceito, métodos e técnicas – organiza-se em torno de observar o quê? porquê? para quê? e como?; aborda a tecnologia da observação com a elaboração de instrumentos de observação, as vantagens e desvantagens da observação e, ainda, estratégias de interpretação dos resultados da observação.*

*Tema 3 – A orientação no ciclo da supervisão – propõe o estudo da orientação pedagógica como elemento da supervisão e de técnicas de orientação pedagógica.*

*Tema 4 - Avaliação em contexto de supervisão - analisa fundamentos do sistema de avaliação proposto e reflete sobre a avaliação das práticas pedagógicas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*This curricular unit develops following a script that includes four themes.*

*Theme 1 - Introduction supervision process - discusses structuring concepts to the following themes.*

*Theme 2 - Pedagogical observation: concept, methods and techniques - is organized around to observe what? why? for what? and how ?; discusses the concept observation with the development of observation instruments, the advantages and disadvantages of observation and also interpretation strategies of the results of observation.*

*Theme 3 – Guidance in supervision cycle – proposes the study of pedagogical guidance as an element of supervision as well as pedagogical guidance techniques.*

*Theme 4 – Assessment in the context of supervision - examines fundamentals of the proposed assessment system and reflects on the assessment of teaching practices.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O tema 1 centrado na discussão de conceitos estruturantes no âmbito da supervisão procura que os estudantes analisem vários termos e os interliguem com as práticas pedagógicas. O conteúdo programático deste tema procura responder aos objetivos de caracterização dos contextos de formação e de interligação das ações de observação, orientação e avaliação num dado projeto de supervisão.*

*Os temas 2, 3 e 4 trazem para a análise e reflexão a observação pedagógica, a orientação das práticas e a avaliação em contexto de supervisão. Deste modo, com estes conteúdos programáticos procura-se responder a objetivos relacionados com a integração da observação no processo da supervisão, a apropriação do caráter formativo dos processos de avaliação praticados, com a utilização de meios e linguagens variados e adequados à elaboração de diversas formas de registo e de comunicação de resultados.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The theme 1 focused on discussion of structuring concepts under the supervision demand that students analyze various terms and interconnect with the pedagogical practices. The syllabus of this theme seeks to respond to the goals of characterization of the training contexts and linking the actions of observation, guidance and assessment in a given project supervision.*

*The themes 2, 3 and 4 propose the analysis and reflection on the teaching observation, guidance and assessment practices in supervisory context. In this way, with these syllabus seeks to answer the objectives related to the integration of observation in the process of supervision, the appropriation of the formative character of assessment processes carried out, using appropriate means and varied languages and the development of various forms registration and reporting of the results.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia fundamenta-se no Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta.*

*Em cada tema é proposta uma atividade em torno da qual os estudantes desenvolvem as competências enunciadas. Em cada atividade, a que está associado um fórum de discussão, são disponibilizadas orientações que incluem as competências, a metodologia de trabalho, o calendário para a sua realização e os recursos a utilizar.*

*Cada atividade desenvolve-se durante 4 ou 5 semanas e comporta uma vertente de estudo e pesquisa individual e outra de trabalho colaborativo. Este revela-se no debate em fórum ou na realização de trabalho de grupo; neste caso são abertos fóruns para cada grupo, podendo acontecer que a realização do trabalho se realize fora do espaço da plataforma (por exemplo, em wikis, google drive).*

*A avaliação assenta nos seguintes elementos: a) Participação nas discussões em fórum (30%); b) Realização de dois trabalhos de grupo (30%); d) Elaboração de um trabalho individual (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**



*The methodology is based on the Pedagogical Virtual Model of the Universidade Aberta. In each theme we propose an activity around which students develop the competences listed. In each activity, which is associated with a discussion forum, guidelines are provided that include the competences, working methods, timetable for their implementation and resources to be used.*

*Each activity is developed for 4 or 5 weeks and includes the study and individual research and collaborative work. This is revealed in the debate forum or in carrying out group work; in this case, forums are open for each group, it can happen that the completion of the work is done in wikis, google drive, facebook and others.*

*The assessment is based on the following elements:*

- Participation in the forum discussions (30%);
- Conducting two group assignments (30%);
- Development of an individual work (40%)

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular desenvolve-se em sala de aula virtual com participação assíncrona e assenta na autoaprendizagem que apela à reflexão e contribui para o debate em fóruns e a elaboração de trabalho conjunto em pequenos grupos. Estas duas dimensões tornam-se o suporte da metodologia de uma unidade curricular de natureza teórico-prática que pretende desenvolver competências relacionadas com a reflexão crítica sobre o processo de supervisão, juntamente com o desenho de estratégias de supervisão, incluindo a produção de instrumentos de recolha de informação.*

*A unidade curricular está delineada com base num percurso de aprendizagem onde os estudantes partem de uma atividade integrada num tema e para a qual são fornecidas orientações sobre as competências a desenvolver, as metodologias de trabalho, a calendarização e recursos.*

*Os estudantes analisam, pesquisam, debatem e produzem materiais com o suporte de recursos. Há, pois, momentos de trabalho autónomo em que cada estudante de modo individual analisa, pesquisa e reflete e outros de debate em fóruns de discussão onde cada um traz novos contributos e interage com os outros, promovendo-se o trabalho colaborativo. Este é suscitado pelo debate em torno de leituras comuns (livros, artigos, consulta de sites e outros), o que conduz em duas das atividades propostas à produção de instrumentos de registo. Fomenta-se a análise e reflexão com base nos conceitos e perspetivas introduzidas nas temáticas mas, também, em práticas de supervisão vividas, uma vez que os mestrandos são profissionais que exercem em diversos contextos de formação. Deste modo, a metodologia envolve a leitura de vários textos disponibilizados pelo docente responsável, pela pesquisa desenvolvida pelos estudantes e pela análise de práticas de supervisão descritas por estes.*

*Em relação à avaliação o design proposto assenta numa perspetiva formativa onde a avaliação e a aprendizagem estão intrinsecamente interligadas e o feedback da professora visa orientar o processo de aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento das competências definidas no contrato de aprendizagem e que os estudantes tiveram a oportunidade de debater no início da unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular unit develops in virtual classroom with asynchronous participation, based on self-regulation which calls for reflection and contributes to the debate on forums, and the elaboration of joint work in small groups. These two dimensions become the methodology supported by a curricular unit of theoretical and practical nature, which aims to develop skills related to critical reflection on the supervisory process, together with the design of monitoring strategies, including the production of tools for information gathering.*

*The curricular unit is outlined based on a learning path, where students departing from an activity integrated into a theme, and for which are provided guidelines about the competences, the working methods, timing and resources.*

*The students analyze, research, debate and produce materials with feature support. There is moments of autonomous work, when each individually student examines, research and analyzes and other moments related with debate in discussion forums where everyone brings new contributions and interact with others, promoting collaborative work. This is raised by the debate around common readings (books, articles, websites consultation and others), leading in two of the activities proposed for the production of recording instruments. The methodology involves reading various articles provided by the teacher/lecturer, for the research carried out by the students and by the analysis of supervisory practices described by these.*

*Regarding the assessment the proposed design is based on a formative perspective where the assessment and learning are inextricably intertwined. The feedback from the teacher/lecturer aims to guide the learning process, contributing to the development of competencies defined in the learning contract competencies defined in the learning agreement and the students had the opportunity to discuss at the beginning of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alarcão, I. & Tavares, J. (2010). Supervisão da prática pedagógica - uma perspetiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina.*

*Alarcão I. & Canha, B. (2013). Supervisão e Colaboração – Uma relação para o desenvolvimento. Porto: Porto Editora.*



- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9 (2), 9-33.*
- Harris, A. & Lambert, L. (2003). Building leadership capacity for school improvement. Philadelphia: Open University Press.*
- Oliveira-Formosinho, J. (2009) (coord). Formação de professores: Aprendizagem profissional e ação docente. Porto: Porto Editora.*
- Oliveira, I. & Courela, C. (2013). Mudança e inovação em educação: O compromisso dos professores. Interações, 27, 97-117.*
- Trindade, V. M. (2007). Práticas de Formação - Métodos e técnicas de Observação, Orientação e Avaliação (em Supervisão). Lisboa: Universidade Aberta.*

## Mapa X - Sistemas Educativos: organização e avaliação

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sistemas Educativos: organização e avaliação*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José António Marques Moreira 7 ECTS*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta Unidade Curricular cada estudante deverá ser capaz de compreender as grandes linhas estruturantes dos Sistemas Educativos e os princípios que os orientam na interrelação social, assim como utilizar uma praxis de análise crítica e de intervenção construtiva na dinâmica do sistema educativo, com especial incidência nos seus referenciais.*

*Deverá, ainda, ser capaz de intervir na organização de processos de regulação e de garantia da qualidade no sentido do desenvolvimento da educação escolar, na perspectiva da melhoria dos ambientes e contextos educativos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In the study of Educational Systems is important to know and understand models of European Education Systems, identifying the dominant traits that distinguish or near them, and emerging trends as a result of its evolution. reflect on the issue of regulation and relate evaluation strategies in Education Systems.*

*At the end of this curricular unit each student should be able to:*

- understand the structural lines for Education Systems and the principles that guide the social interrelationship;*
- assume a praxis of critical analysis and constructive intervention in the dynamics of the education system, with a focus on their frames of reference;*
- involved in the organization of regulatory processes and quality assurance towards the development of school education with a view to improving educational environments and contexts.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**TEMA I: MUTAÇÕES SOCIAIS E SISTEMAS EDUCATIVOS**

1. Aspectos contextuais dos Sistemas Educativos
2. Noção ou conceito de sistema

**TEMA II: MODELOS E TENDÊNCIAS EVOLUTIVAS NOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEUS**

1. Opções educativas versus opções de sociedade
2. Princípios orientadores e modelos organizativos
3. Os Sistemas Educativos na Europa

**TEMA III: OS SISTEMAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PARA A EUROPA DO CONHECIMENTO**

1. Traços gerais e estratégias de modernização dos Sistemas Educativos
2. O quadro estratégico europeu de referência para as competências básicas e as dinâmicas de inovação e mudança na Educação

**TEMA IV: A REGULAÇÃO DOS SISTEMAS EDUCATIVOS**

1. O conceito de regulação
2. Quadros teóricos interpretativos da governação dos Sistemas Educativos

**TEMA V: AS LINHAS-MESTRAS DA AVALIAÇÃO DOS SISTEMAS EDUCATIVOS**

1. Conceitos e modalidades de avaliação
2. Políticas e quadros de referência para a avaliação dos Sistemas Educativos

### 6.2.1.5. Syllabus:

**Theme I - CHANGES SOCIAL AND EDUCATIONAL SYSTEMS.**

*Contextual aspects of the Education Systems.*

*Concept of system*

**Theme II - MODELS AND DEVELOPMENTAL TRENDS IN EUROPEAN EDUCATION SYSTEMS.**

*Educational choices versus choices of society.*

*The Education Systems in Europe.*

*Theme III - THE EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS FOR A Europe of knowledge.*

*General features and Education Systems modernization strategies.*

*The strategic European framework of reference for the basic competencies and the dynamics of innovation and change in education.*

*Theme IV - REGULATION OF EDUCATION SYSTEMS.*

*The concept of regulation.*

*Interpretive theoretical frameworks for governance of the Education Systems.*

*Theme V- GENERAL LINES OF EVALUATION OF EDUCATION SYSTEMS.*

*Concepts of evaluation.*

*Policies and frameworks for the evaluation of the Education Systems*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os cinco temas da unidade curricular foram elaborados procurando estabelecer uma articulação coerente e inteligível entre objetivos de aprendizagem enunciados e os conteúdos. Assim, procura-se estabelecer a relação dos sistemas educativos com as mutações sociais e aprofundam-se as tendências evolutivas dos sistemas educativos europeus. Aborda-se, depois, o conceito de regulação e avaliação dos sistemas educativos assente em políticas e quadros teóricos de referência. Deste modo, proporciona-se um quadro de análise que habilite os estudantes a intervir de modo construtivo na dinâmica do sistema educativo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The five themes of the course were elaborated seeking to establish a coherent and intelligible articulation between statements learning objectives and content. Thus, with the syllabus of the themes I, II and III looking establish the relationship of education systems to social change and deepen, the trends of European education systems. With themes IV and V addresses the concept of regulation and evaluation of education systems based on theoretical reference policies and frameworks. In this way, is provided an analytical framework that enables students to intervene constructively in the dynamics of the education system.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC funciona em regime de e-Learning. A utilização de um ambiente virtual de aprendizagem implica que a metodologia a adoptar assente em dois vetores fundamentais: a auto-aprendizagem e o trabalho colaborativo. A auto-aprendizagem pressupõe que o estudante lê, estuda e reflete sobre os recursos que lhe são indicados e disponibilizados.*

*O trabalho a desenvolver nesta UC integra estudo e trabalho individual, bem como trabalho colaborativo. As atividades ocupam cerca de 15 semanas úteis. Em cada tema é aberto um fórum, para discussões entre todos os membros da comunidade, sendo a moderação desse espaço da responsabilidade do docente.*

*Cada membro da comunidade cria e mantém uma página pessoal onde anota comentários pessoais sobre leituras e pesquisas realizadas, além das suas reflexões sobre o trabalho desenvolvido - portefólio digital pessoal.*

*O planeamento, organização e gestão do trabalho individual final é da responsabilidade de cada estudante.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The use of the Pedagogical Model Virtual – UAb implies that the methodology to be adopted based on two main vectors: self-learning and collaborative work. Self-learning assumes that the student read, study and reflect on the resources that are displayed and available.*

*Under each theme opens a forum for discussion among all members of the community, with the moderation of the teaching responsibility space.*

*Each member of the community should create and maintain a personal page where notes personal comments about reading and research carried out in addition to its reflections on the work developed - personal digital Portfolio.*

*The planning, organization and management of individual final work is the responsibility of each student*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O regime de aprendizagem em e-learning, lecionado numa plataforma de aprendizagem e de acordo com o modelo pedagógico da Universidade Aberta adequa-se, perfeitamente, aos objetivos de aprendizagem definidos. Os dois vetores- estudo individual e trabalho colaborativo – são o suporte da metodologia para esta unidade curricular que pretende atingir os objetivos já enunciados. O estudo individual tem por base os textos indicados e, muitas vezes, facultados pelo docente. Permite adquirir conhecimentos, desenvolvidos e sedimentados nos fóruns sempre norteados por objetivos específicos e expressos, para cada um dos temas.*

*A unidade curricular inclui, pois, uma fase de trabalho autónomo por parte dos estudantes com momentos de discussão e de realização de atividades, de modo assíncrono, em fóruns de discussão. Nestes promovem-se participações que tragam novos contributos para a discussão. Estes contributos advêm da análise de bibliografia disponibilizada e outra pesquisada pelos estudantes e em articulação com as suas análises e reflexão, tendo em vista o aprofundamento de conceitos e quadros teóricos de referência que relacionam as mutações sociais e tendências evolutivas dos sistemas educativos. As atividades propostas procuram contribuir para o desenvolvimento de competências de análise crítica visando fundamentar a intervenção na organização de processos de regulação e de garantia da qualidade educativa, na perspectiva da melhoria dos ambientes e contextos educativos.*

*O processo avaliativo assumindo um carácter contínuo e formativo, que assenta na qualidade de um feedback atempado, visa o desenvolvimento das aprendizagens e o progressivo aperfeiçoamento das competências enunciadas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The Pedagogical Model Virtual – UAb fits perfectly to defined learning objectives. The two vectors - individual study and collaborative work - are the methodology of support for this curricular unit that will achieve the objectives were stated.*

*The individual study is based on the indicated texts and often provided by the teacher; it allows acquire and consolidate knowledge in the forums always guided by specific and stated objectives for each subject. Therefore, the curricular unit includes an autonomous phase of work by students, with moments of discussion and fulfillment of activities, asynchronously, in discussion forums. In these forums the students share new contributions to the discussion. These contributions come from the available literature analysis and other researched by students and in articulation with its analysis and reflection. The aim is the deepening of concepts and theoretical frameworks that relate the social changes and development tendencies of education systems.*

*The proposed activities seek to contribute to the development of critical analysis skills, aiming to support the intervention in the organization of regulatory processes and ensuring educational quality in view of the improving education environments and educational contexts.*

*The assessment process assuming a continuous and formative character, based on the quality of timely feedback, aims at the development of learning and the progressive improvement of the competences listed.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Climaco, M. C. (2005) A Avaliação de Sistemas em Educação. Lisboa: Universidade Aberta.  
Delors, J. (Coord.) (2005). Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI (9.ª Edição). Porto: Edições Asa.  
Dutercq, Y. (direction) 2005. Les régulations des politiques d' éducation. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.  
Garrido, J. L. G. (1993) Sistemas Educativos de hoy. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.  
Gaspar, M. (2005). Sistemas Educativos: princípios orientadores. Lisboa: Universidade Aberta.  
Ramos, C. (2007). Aspectos contextuais dos Sistemas Educativos. Lisboa: Universidade Aberta.  
Roggero, P. (2002). "Avaliação dos sistemas educativos nos países da União Europeia: de uma necessidade problemática a uma prática complexa desejável", EccoS Rev. Cient. nº 2, v. 4, 31-46. São Paulo: UNINOVE.  
Terça, O. (2002). Da Organização dos Sistemas Educativos na União Europeia (Colecção "Cadernos do Ensino Superior"). Leiria: IPL.*

### **Mapa X - Ensinar e Aprender: teorias e práticas**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensinar e Aprender: teorias e práticas*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isolina Rosa Pereira de Oliveira 7 ECTS*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*O trabalho nesta UC é partilhado (50%) com outra docente - Daniela Melaré Barros.*

*The work is share (50%) with other teacher - Daniela Melaré Barros.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com esta unidade curricular pretende-se alicerçar a fundamentação teórica da praxis com linhas orientadoras, na situação de ensino-aprendizagem. Importa que o estudante aproprie o significado de modelos de ensino, selecione e mobilize modelos de ensino e discuta a aplicação de um determinado modelo de ensino num contexto determinado.*

*No final da unidade curricular o estudante deve ser capaz de:*

- distinguir conceitos fundamentais na relação do ensino com a aprendizagem;*
- discutir e referenciar pressupostos na fundamentação da relação do ensino com a aprendizagem;*
- argumentar sobre paradigmas caracterizadores de modelos de ensino;*
- mobilizar conhecimentos sobre modelos de ensino, em situações de aprendizagem.*

*Perante um dado contexto, o estudante está habilitado para caracterizar um grupo de aprendizagem e elementos do meio envolvente e, com base em determinadas finalidades e objetivos, para desenhar modelos de ensino, assumindo as suas dimensões pedagógica e didática.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*With this curricular unit the aim is underpin the theoretical foundation of praxis with guidelines in the teaching-learning situation. It is important that the student appropriates the meaning of the teaching models, select and mobilize teaching models and discuss the application of a particular teaching model in a given context.*

*At the end of the course the student should be able to:*

- *distinguish fundamental concepts in teaching relationship with learning.*
- *discuss and present assumptions in the grounds of the teaching relationship with learning.*
- *argue about characterizing paradigms of teaching models.*
- *mobilize knowledge about teaching models in classroom situations.*

*Given a given context, the student is enabled to characterize a learning group and the surroundings elements; based on certain objectives, he/she draws teaching models, assuming its pedagogical and didactic dimensions.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade curricular organiza-se em torno dos seguintes temas:*

*Tema 1 - Pressupostos na relação entre ensino e aprendizagem - abordam-se pressupostos filosóficos, psicológicos, sociológicos e pedagógicos na relação do ensinar com o aprender. O estudante reflete nas questões que se colocam na relação pedagógica com base nesses pressupostos.*

*Tema 2 - Paradigmas que suportam o ensino e a aprendizagem - introduzem-se paradigmas teóricos de suporte ao ensino e que exigem a compreensão do seu referente (paradigma comportamental, paradigma cognitivo, paradigma interpessoal e intrapessoal). O estudante analisa, em cada um, as linhas estruturantes que o tornam o pilar de modelos de ensino.*

*Tema 3 - Modelos de ensino-aprendizagem: apresentação e aplicação de alguns modelos - clarifica-se o conceito de modelo de ensino, depois discutem-se alguns modelos de ensino emergentes de cada um dos paradigmas analisados e, por fim, mobilizam-se em determinadas situações de aprendizagem.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Theme 1 - Assumptions on the relationship between teaching and learning - It addresses philosophical, psychological, sociological and pedagogical assumptions, considering the relationship of teaching to learning. The student discusses issues that arise in the pedagogical relationship based on these assumptions.*

*Theme 2 - Paradigms that support teaching and learning – promote the analysis of the paradigms that support the teaching and that require understanding of its referent (behavioral paradigm, cognitive paradigm, interpersonal paradigm and intrapersonal paradigm).*

*Theme 3 - Teaching-learning models: presentation and application of some models – promotes the clarification of the concept of teaching model, then discuss some emerging teaching models of each of paradigms analyzed and, finally, mobilized in specific situations learning.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos estão organizados segundo um percurso que parte da discussão dos pressupostos de natureza filosófica, psicológica, sociológica e pedagógica na relação entre ensino e aprendizagem (objetivos 1 e 2). De seguida analisa-se o significado de paradigma e os paradigmas decorrentes desses pressupostos, cujo estudo é desenvolvido através dos suportes e das linhas estruturantes, que incluem o objeto de estudo, a sua ideia originária, a orientação que segue e a expectativa que cria (objetivos 1 e 3). O último tema, centrado no estudo de vários modelos de ensino-aprendizagem, aborda as diferentes características e respetiva sintaxe, de alguns modelos de ensino ancorados nos três paradigmas que foram objeto de estudo. Com o trabalho em grupo de um desses modelos de modo a criar a sua aplicação em contextos profissionais, procura-se responder aos objetivos 1 e 4.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are organized on a path that begins with the discussion of the philosophical, psychological, sociological and pedagogical assumptions in relation teaching-learning (objectives 1 and 2).*

*Then analyzes the meaning of paradigm and the paradigms resulting from these assumptions; the study is developed through the supports and structuring lines that includes the study object, the originating idea, guidance following the expectancy created (objectives 1 and 3).*

*The last theme, centered on the study of various teaching and learning models, deals with different characteristic and respective syntax of some teaching models, based on the three paradigms that were object of study. Through working group of these models seek to trigger its application in professional contexts, responding to objectives 1 and 4.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Em cada tema é proposta uma atividade de aprendizagem em torno da qual os estudantes desenvolvem as competências enunciadas. Em cada atividade, a que está associado um fórum de discussão, são disponibilizadas orientações que incluem as competências, a metodologia de trabalho, o calendário para a sua realização e os recursos*

a utilizar.

*Cada atividade desenvolve-se durante 3, 4 ou 5 semanas e comporta uma vertente de estudo e pesquisa individual e outra de trabalho colaborativo. Este revela-se no debate em fórum ou na realização de trabalho de grupo; neste caso são abertos fóruns para cada grupo, e o trabalho recorre a uma diversidade de ferramentas digitais (por exemplo, wikis, google drive).*

*A avaliação assenta nos seguintes elementos:*

- a) Participação nas discussões em fórum (20 %);*
- b) Elaboração de uma apresentação multimédia (trabalho de grupo) (20%);*
- c) Aplicação de um modelo de ensino (trabalho de grupo) (20%);*
- d) Elaboração de um trabalho individual (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In each theme, we propose a learning activity around which students develop the competences listed. In each activity, which is associated with a discussion forum, guidelines are provided that include the competences, working methods, the timetable and resources to be used.*

*Each activity is developed for 3, 4 or 5 weeks, and includes individual work and research, and also collaborative work. This is revealed in the debate forum or in carrying out group work. In this case forums are open for each group, and the work appeals to a variety of digital tools (wikis, google drive, facebook)*

*The assessment is based on the following elements:*

- Participation in discussions in the forum (20%);*
- Development of a multimedia presentation (group work) (20%);*
- Application of a teaching model (group work) (20%);*
- Development of an individual paper (40%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular desenvolve-se em sala de aula virtual, de acordo com o Modelo pedagógico virtual da UAb que privilegia o trabalho colaborativo e a partilha de recursos.*

*Esta unidade curricular assume uma componente teórica relacionada com o processo de ensino e aprendizagem e procura dotar os estudantes de ferramentas cognitivas que os apoiem no desenho e aplicação de modelos de ensino, tendo em conta os vários contextos de formação em que se movem. Neste sentido, parte-se de leituras comuns que são disponibilizadas mas que são complementadas por outras pesquisadas pelos estudantes. Debatidos os conceitos e fundamentos teóricos dos modelos de ensino analisa-se a prática quotidiana e criam-se /geram-se a aplicação dos mesmos em situações de aprendizagem. Há, pois, um retorno à componente teórica como forma de fundamentar a própria prática de ensino.*

*A unidade curricular está delineada com base num percurso de aprendizagem onde os estudantes partem de uma atividade integrada num tema e para a qual são fornecidas orientações sobre as competências a desenvolver, as metodologias de trabalho, a calendarização e recursos. Há momentos de trabalho autónomo em que cada estudante de modo individual analisa, pesquisa e reflete e outros de debate em fóruns de discussão onde cada um traz novos contributos e interage com os outros, promovendo-se o trabalho colaborativo. Este é suscitado pelo debate e aportes trazidos por cada estudante através de leituras de livros, artigos, consulta de sites e outros. Fomenta-se a análise e reflexão com base nos conceitos e perspetivas introduzidas nas temáticas mas, também, nas experiências e práticas de ensino uma vez que os mestrandos são profissionais que exercem em diversos contextos de formação.*

*Em relação à avaliação o design proposto assenta numa perspetiva formativa onde a avaliação e a aprendizagem estão intrinsecamente interligadas e o feedback do professor visa orientar o processo de aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento das competências definidas no contrato de aprendizagem e que os estudantes tiveram a oportunidade de debater no início da unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course develops in virtual classroom, according to the virtual pedagogical model UAb that focuses on collaborative work and the sharing of resources. It assumes a theoretical component related to the teaching and learning process and seeks to provide students with cognitive tools. These tools are essential in the design and application of teaching models, taking into account the various training contexts in which they move.*

*Begins with common readings that are available but are complemented by other researched by students. We promote the analysis of the daily practice based on the concepts and theoretical foundations of teaching models and generates up its application in learning situations.*

*The curricular unit is outlined based on a learning process that begins with an integrated activity in a subject. Guidance is given on the skills to be developed, the work methods, timing and resources. There are phases of*

*autonomous work in which the student individually analyzes, research and reflects and other moments of debate in discussion forums. Collaborative work is raised by the debate and contributions brought by each student through reading books, articles, websites and others. We encourage the analysis and reflection based on the concepts and perspectives introduced in the themes but, also, on the experiences and teaching practices because the students are professionals engaged in various training contexts.*

*The proposed assessment design is based on a formative perspective where the assessment and learning are inextricably intertwined. Teacher feedback is intended to guide the learning process, contributing to the development of competencies defined in the learning contract.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Arends, R. I. (2008). Aprender a Ensinar. Madrid: McGraw-Hill*

*Bruner, J. (1999). Cultura da Educação. Lisboa: Edições 70.*

*Gaspar, M. I., Pereira, A., Oliveira, I. & Teixeira, A. (submetido para publicação). Modelos para ensinar: escolhas do professor.*

*Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2004). Models of Teaching,. Boston: Pearson.*

*Pozo, J. I. (2002). Aprendizizes e Mestres – a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed.*

*Redecker, M. L., Leendertse, M., Punie, Y., Gijbbers, G., Kirschner, P. Stoyanov, S., & Hoognel, B. (2011). The Future of Learning: Preparing for Change. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Publicado por Joint Research Centre Institute for Prospective Technological Studies.*

*Roldão, M. C. (2009). Estratégias de Ensino. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.*

*Trindade, R. & Cosme, A. (2010). Educar e aprender na escola: Questões, desafios e respostas pedagógicas. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.*

### **Mapa X - Investigação em Educação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Educação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Susana Frutuoso Henriques 10 ECTS*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante se familiarize com os procedimentos metodológicos que norteiam e permitem a realização de uma investigação no campo da Educação.*

*Espera-se que conheça os métodos possíveis, os instrumentos de recolha e as técnicas de análise de dados, que reflita sobre as respetivas vantagens e desvantagens, que adquira sensibilidade para os aspetos éticos a ter em conta e que desenvolva as competências necessárias para a realização da dissertação de mestrado ou do trabalho de projeto..*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*With this curricular unit is intended to familiarize the student with the methodological procedures that guide and allow to conduct a research in the field of education.*

*It is expected that the student:*

- know the possible methods, data collection tools and data analysis techniques;*
- reflect on their respective advantages and disadvantages;*
- acquire sensitivity to the ethical aspects to be taken into account;*
- and to develop the skills necessary to the completion of the dissertation / project work.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade curricular está organizada em torno dos seguintes temas:*

##### *1. O processo de investigação*

*1.1. Os paradigmas na investigação em ciências sociais/os métodos*

*1.2. As etapas do processo de investigação e a organização do relatório de investigação*

##### *2. Investigação Educacional*

*2.1. Estudo de caso, investigação-ação e etnografia em educação*

##### *3. O processo de recolha de dados*

**3.1. O questionário****3.2. A entrevista****3.4. Recolha de dados com crianças****4. Análise e tratamento de dados****4.1. A análise quantitativa****4.2. A análise qualitativa****5. Questões éticas na investigação educacional****6.2.1.5. Syllabus:****1. The research process****1.1 The paradigms in social sciences research****1.2 The steps of the research process and the research organization report.****2. Educational Research****2.1 Case study, action research and ethnography****3. Project work****4. The data collection process****4.1 The questionnaire survey and interview survey****4.2 Data collection with children****5. Analysis and data treatment****5.1 Quantitative analysis and qualitative analysis****6. Ethical issues in educational research****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos visam corresponder aos objetivos definidos. Em concreto, pretende-se que o estudante adquira conhecimentos ao nível dos/das:*

- métodos de investigação a que correspondem diretamente os dois primeiros pontos;
- técnicas de recolha e análise de dados, a que correspondem os pontos três e quatro;
- questões éticas implicadas na investigação educacional, a que corresponde o último conteúdo a abordar.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are intended to correspond to defined objectives. Specifically, it is intended that the student acquires knowledge in terms of research processes and design methodology.*

*In this context, the first three themes seek that the students appropriate the basic principles of conducting a research project or educational intervention. The themes four and five respond to the objectives which aims to provide students with methods and techniques for collecting empirical data. Allowing them to founded selection of an appropriate methodological design to a given educational context. Finally, the theme six addresses ethical issues to observe in a research project or educational intervention.*

*Overall, the objectives and content of the curricular unit contribute to the development of skills necessary for the realization of the dissertation or project work.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia adotada é marcada por uma postura construtivista, onde são determinantes o estudo e a reflexão individuais e o trabalho colaborativo.*

*O estudante deverá proceder às leituras e reflexões solicitadas, preparar comentários e elaborações pessoais de forma a participar ativamente em atividades em equipa ou participar ativamente em discussões tematizadas, assíncronas. As atividades em equipa e as discussões gerais deverão ser encaradas como formas de trabalho colaborativo, no decurso do qual cada estudante partilha as suas leituras e reflexões com os colegas, procura aprofundar conceitos, alargar pontos de vista, discutir casos concretos e analisar aplicações dos conceitos e teorias abordadas.*

*A avaliação será contínua (decorre ao longo de todo o semestre) e final; é realizada tendo em conta as seguintes dimensões: participação nas discussões; participação nas atividades de trabalho em equipa; trabalho final; auto-avaliação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is characterized by a constructivist approach, which are determining the study and individual reflection and collaborative work (according Pedagogical Virtual Model of UAb).*

*The student proceeds to the readings and reflections on request, prepares comments and personal elaborations in order to actively participate in activities in a team or actively participate in forums discussions, asynchronous. The activities team and general discussions are forms of collaborative work, each student shares his readings and reflections with colleagues, seeks to deepen concepts, expand views, discuss individual cases and analyze applications of the concepts and theories addressed.*

*The assessment is continuous (along the semester) and final. We consider the following parameters: participation in discussions; participation in activities in a team; elaboration of a final work.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na medida em que se pretende a aquisição de competências de investigação, que permitam a realização do estudo que sustenta a dissertação ou o trabalho de projeto, o recurso a uma metodologia marcada por uma postura construtivista é particularmente adequada.*

*Atribui-se ao estudante a capacidade de gerir o seu tempo e a sua aprendizagem, assumindo um papel ativo na construção do seu próprio percurso e conhecimentos e, nesta dinâmica, combinam-se momentos de exploração individual dos recursos com momentos de trabalho colaborativo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is based on the Pedagogical Virtual Model of UAb, in part defined for the courses of the 2nd cycle. The teaching methodologies based on a student's responsibility for their own learning and the development of learning communities based on collaborative activities.*

*To the extent that it is intended to acquire skills that enable the realization of the research project, the use of a methodology characterized by a constructivist approach is particularly appropriate. It is attributed to the student the ability to manage his time and learning, taking an active role in shaping their own path and knowledge. In this way, combine moments of individual exploitation of resources with moments of collaborative work.*

*It should be noted two important aspects. On the one hand, the possibility of each student choose to carry out a research project (systematized in a dissertation) or an intervention project (systematized in a project report). On the other hand, the fact that students take an active and collaborative role in their own learning process. These aspects contribute to the development of skills required for completion of the master.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bardin, L. (2011). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.  
Caria, T. (Org.) (2002). Experiência etnográfica em Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento.  
Foddy, W. (2002). Como perguntar. Oeiras: Celta.  
Hill, M. M. & Hill, A. (2002), Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.  
Lee, R. (2002). Métodos não interferentes em pesquisa social. Lisboa: Gradiva.  
Maroco, J. (2007). Análise estatística com utilização do SPSS, Lisboa: Edições Sílabo.  
Poirier, J., Simone C-V., & Paul R. (1995), Histórias de vida. Oeiras: Celta.  
Stake, R. E. (2009), A arte da investigação com Estudos de Caso. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
Tuckman, B. (2000), Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
Outros recursos disponíveis no espaço da UC.*

### **Mapa X - Relações Interpessoais: agentes, intencionalidades e contextos educativos**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Relações Interpessoais: agentes, intencionalidades e contextos educativos*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Luísa Lebres Aires 7 ECTS*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Na presente unidade curricular, pretende-se alicerçar a supervisão pedagógica no universo das relações interpessoais e, em particular, na relação pedagógica.*

*No final da unidade curricular o estudante deverá ser capaz de::*

- Identificar conceitos centrais das relações interpessoais, em particular da perspectiva dialógica aplicada às interações em contexto educativo e formativo;*
- Identificar culturas relacionais e, em particular, experiências emocionais dos professores no exercício da profissão docente.*
- Desenhar projectos de intervenção orientados para uma cultura de (com)vivência na comunidade educativa.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**



*In this curricular unit, we intend to consolidate the pedagogical supervision in the world of interpersonal relationships and, in particular, the pedagogical relationship.*

*At the end of this curricular unit the student should be able:*

- *Identify key concepts of interpersonal relations, in particular the dialogical perspective applied to interactions in an educational context and training;*
- *Identify relational cultures and in particular emotional experiences of teachers in teaching profession;*
- *Draw guided intervention projects for a living culture in the educational community.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*TEMAS*

- 1- *Conceitos básicos da relação humana*
- 2- *Perspectiva dialógica sobre as relações interpessoais em contextos educativos.*
- 3- *Geografias emocionais dos Professores.*
- 4- *Interacções com os alunos: apoio tutorial.*
- 5- *Comunidades educativas: Pais.*
- 6- *Conflito e intervenção para a regulação de conflitos na escola.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*THEMES*

- 1- *Basic concepts of human relationship*
- *Dialogical perspective on interpersonal relationships in educational settings*
- 2- *Emotional geographies of teachers.*
- 3- *Interaction with students: tutorial support.*
- 4- *Learning Community: Parents.*
- 5- *Conflict and intervention for the regulation of conflicts in school.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Do amplo e denso universo das relações interpessoais, optou-se por abrir novas vias de interpretação da relação pedagógica, ancorando a unidade curricular em três dimensões fundamentais das relações interpessoais: agentes, papéis e contextos. A partir desta matriz, elegeram-se temas associados aos seguintes domínios: 1) contexto teórico da relação humana e, em particular, do diálogo; 2) os professores e suas geografias emocionais; 3) relação entre professores e alunos, a partir do conceito de acção tutorial; 4) os pais, enquanto agentes fundamentais da relação pedagógica; 5) conflito, elemento básico das relações interpessoais e, simultaneamente, domínio prioritário de intervenção. Estes temas aglutinam-se em torno da ideia de “culturas de convivência” em âmbitos educativos. Os conteúdos adquirem sentido na medida em que são sempre perspectivados numa permanente articulação entre a reflexão teórica e a observação e reflexão em/sobre contextos específicos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*We decided to open new avenues of interpretation of the pedagogical relationship, anchoring the course in three fundamental dimensions of interpersonal relationships: agents, roles and contexts.*

*From this matrix, were elected subjects linked to the following areas:*

- *Theoretical context of human relationship and, in particular, the dialogue;*
- *Teachers and their emotional geographies;*
- *Relationship between teachers and students from the tutorial action concept;*
- *Parents, as key agents of the pedagogical relationship;*
- *Conflict, basic element of interpersonal relationships and, simultaneously, priority area of intervention. These themes coalesce around the idea of "cultures of coexistence" in educational settings.*

*The contents make sense to the extent that management is always a permanent link between theoretical reflection and observation and reflection in / on specific contexts.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nesta unidade curricular harmoniza-se a aprendizagem autónoma com a aprendizagem colaborativa.*

*O trabalho autónomo pressupõe a leitura crítica dos materiais propostos no âmbito da unidade curricular, bem como a produção de reflexões pessoais sob a forma de trabalhos escritos e de participações em grupos de discussão assíncronos, no âmbito de cada tema.*

*Na presente unidade curricular, a avaliação das aprendizagens é realizada em duas etapas interdependentes: 1) avaliação contínua dos trabalhos individuais e em grupo e, ainda, das participações em discussões a promover em fóruns de discussão (60%) - estas participações deverão consistir em produções individuais e em grupo no âmbito dos temas a tratar; 2) avaliação final individual (no final da unidade curricular), sob a forma de trabalho escrito (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit harmonizes autonomous learning to collaborative learning.*

*The autonomous work presupposes a critical reading of the materials proposed under the course, as well as the production of personal reflections in the form of written assignments and participation in asynchronous discussion groups in each theme.*

*The organization and management of individual work in the last four weeks of the timetable for this course, are the individual responsibility of students.*

*In this course, learning assessment is performed in two interdependent steps: 1) continuous assessment of individual and group work, and also the participation in discussions to promote discussion forums - these participations will consist of individual and group productions within the themes to be addressed (60%); b) individual final assessment (at the end of the course), in the form of written work (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As opções metodológicas da u.c. situam-se em dois planos interligados. Por um lado, atendem ao modelo pedagógico virtual da UAB e, em particular, às orientações que se aplicam aos cursos de 2º ciclo. Por outro lado, obedecem à necessidade de se proceder a uma articulação constante entre a revisão teórica de cada um dos temas e as suas implicações na prática educativa. Deste modo, os contextos de aprendizagem autónomos e colaborativos, mediados por uma grande diversidade de instrumentos digitais (que não se limita ao espaço privado dos LMS), fazem parte de um continuum que define a trajetória dos mestrandos na unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodological options of curricular unit are situated in two planes interconnected. On the one hand, suits its virtual pedagogical model of UAB and in particular the guidelines that apply to 2nd cycle courses; On the other hand, comply with the need to proceed at a constant link between the theoretical review of each subject and its implications for educational practice.*

*Thus, the autonomous and collaborative learning environments mediated by a wide variety of digital instruments (which is not limited to the private area of LMS) are part of a continuum that defines the path of the masters in this curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alves, J., M. (org.) (2013). Memórias de Professores. Emoções, Identidades Profissionais, Currículo e Avaliação. Porto: Universidade Católica Portuguesa.*

*Bascón, M. (2013). Conflictos y violencia de genero en la adolescencia. Análisis de estratégias discursivas y recursos para la coeducación. Profesorado, vol. 17, N°1.*

*Costa, E.& Matos, P. (2007). Abordagem sistémica do conflito. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Gallego, S.& Riart, J. (coords.) (2006). La tutoria y la orientación en el siglo XXI. Nuevas propuestas. Barcelona: Ocatdro.*

*Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. Teaching and Teacher Education. Vol. 14, 8, pp.835-854,*

*Hargreaves, A. (2000). Professionals and parents: personal adversaries or public allies? Prospects, Vol. XXX, n. 2, June*

*Neto, F. (2000). Psicologia Social (vol.II). Lisboa: Universidade Aberta.*

### **Mapa X - Ética e Supervisão**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Supervisão*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Moreira Teixeira 7 ECTS*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC procura mostrar como a supervisão constitui um campo privilegiado para a promoção e implementação de princípios éticos. Na lecionação, visam-se os seguintes objetivos gerais:*

*1) Desenvolvimento de competências analíticas teórico-práticas no domínio ético;*

*2) Preparação para lidar conceptualmente com situações que envolvam juízos de natureza axiológica;*

*3) Formação de espírito colaborativo na procura de soluções;*

*4) Sensibilização para a prática do cuidado de si como condição de desempenho da atividade de supervisão.*

*No final, o estudante deverá ser capaz de se situar criticamente face à importância da implementação de princípios éticos no ato de ensinar, de perspetivar a supervisão pedagógica na confluência da dialética auto e hétero formativa do ato de educar, e de tomar o autoconhecimento como um projeto da prática de si visando a condução dos outros.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course shows how supervision is a privileged field for the promotion and implementation of ethical principles.*

*The following general objectives are pursued:*

*1) To develop theoretical-practical analytic competences in the field of ethics;*

- 2) To prepare students to recognize and conceptualize situations which entail value judgements;  
 3) To train students to develop a collaboration spirit in the search for solutions;  
 4) To raise students awareness to the practice of self care as a condition to develop the activity of supervising.  
 At the end of this course, the student must be able to critically position itself in relation to the importance of implementing ethical principals in teaching, to view pedagogical supervision as a mix of self and external training and to take the Socratic principle of self-knowledge as a basic condition for educational leadership.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. A Ética  
 I.1. O Objeto da Ética  
 I.2. Problemas Morais e Éticos  
 II. Problemas Fundamentais da Ética  
 II.1. A Consciência Moral  
 II.2. Fundamentação das Normas Morais  
 III. Ética e Deontologia  
 III.1. Moral e Axiologia  
 III.2. Deontologia Educacional  
 IV. Ética e Cuidado de Si  
 IV.1. A Filosofia como Arte de Viver  
 IV.2. Princípios Fundamentais do Estoicismo  
 IV.3. As Meditações de Marco Aurélio

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- . Ethics  
 I.1. The Subject of Ethics  
 II.2. Moral and Ethical Problems  
 II. Basic Problems of Ethics  
 II.1. Moral Conscience  
 II.2. Basis of Moral Norms  
 III. Ethics and Deontology  
 III.1. Morals and Axiology  
 III.2. Educational Ethics  
 IV. Ethics and Self Care  
 IV.1. Philosophy as the Art of Living  
 IV.2. Fundamental Principles of the Stoics  
 IV.3. Marco Aurelius Meditations

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A UC estrutura-se em torno de dois eixos. Um primeiro eixo de natureza teórica relaciona-se com a apropriação de conceitos fundamentais no domínio da Ética). Um segundo eixo de carácter prático liga-se ao confronto com a experiência de relacionamento intersubjetivo. Assim, após equacionar-se a definição concetual e o campo de aplicação da ética, analisam-se os principais aspetos da dimensão ética e deontológica do processo educativo. Cruzando a dimensão filosófica com abordagens diversificadas do universo escolar, como a pedagógica, a psicológica e a sociológica, problematiza-se em seguida a formação para os valores, na perspetiva do desenvolvimento da capacidade humana em formular juízos autónomos e livres sobre o comportamento. Por fim, a parte final e mais significativa da investigação é direcionada para o trabalho ético prático, entendido como «askesis» para o cuidado de si.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The course is structured around two axis. A first one of a theoretical nature relates to the appropriation of fundamental ethical notions. A second more practical oriented one is linked with the students analysis of intersubjective relationship. Thus, having analyzed the conceptual definition and the field of ethics application, the course unit attempts to further analyze the primary aspects of the ethical and deontological dimension of the educational process. Combining the philosophical dimension with diverse approaches in the school area, such as pedagogy, psychology and sociology, it discusses the training of values, in the perspective of the development of human capacity in creating autonomous and free decisions. A significant part of the research is directed towards practical ethical activities, i.e. as askesis for self care.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC é oferecida em regime de ensino online de acordo com o Modelo Pedagógico da UAb ( 2º ciclo), privilegiando-se a comunicação assíncrona. É proposto um Contrato de Aprendizagem, que os estudantes podem negociar com o docente. Este instrumento visa contratualizar a planificação e gestão do percurso de aprendizagem; inclui as temáticas a estudar, as competências a desenvolver e as metodologias de trabalho. O processo de aprendizagem articula o trabalho individual e o colaborativo. Estrutura-se por atividades específicas, sendo disponibilizadas orientações de estudo, materiais de consulta e propostos debates, role-playing, escrita colaborativa e individual e trabalho de grupo. Há fóruns específicos para partilha de comentários e reflexões, bem como esclarecimento de dúvidas com o docente.*

*A avaliação comporta uma componente individual e de grupo, incidindo sobre as diversas prestações dos estudantes (participação em fóruns, artefatos produzidos, tarefas de grupo e trabalho final).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course uses a online learning methodology applying UAb's Virtual Pedagogic Model (2nd cycle), which favours asynchronous forms of communication. At the start of the course, a Learning Contract is submitted to students, which they can negotiate with the teacher. This tool aims at contracting with the students the planning and management of the learning path; includes the themes and topics of study, the competences to be developed and the work methodologies. The learning process articulates individual and collectively work and it is structured by specific activities, study guidelines, reading materials and other resources. Tasks are provided like debates, role-playing, collaborative and individual writing papers, and team work. There are specific forums to share comments and reflections, and to ask the teacher's help to clarify content-related issues.*

*The assessment is based on the following elements: participation in forums, artefacts produced, group tasks and final paper.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A partir da proposta programática contratualizada no Contrato de Aprendizagem, as atividades sugeridas e o conjunto de recursos disponibilizados ou indicados, os estudantes realizam um trabalho individual e colaborativo de análise e reflexão sobre os conceitos e os problemas tratados na UC, bem como da execução de exercícios práticos de autoconhecimento relacionados com a atividade de supervisão pedagógica.*

*A UC encontra-se estruturada em dois grandes eixos temáticos. Um primeiro, de natureza teórica, agrupa três momentos de problematização. Um primeiro centra-se na diferenciação conceptual entre Ética e Moral. Um segundo, na identificação dos problemas típicos desta área disciplinar. Por fim, num terceiro, cruza-se a ética e a educação, com especial relevo à deontologia da atividade educativa.*

*No segundo eixo, de natureza prática, aborda-se o trabalho ético prático, entendido como «askesis» para o cuidado de si. é utilizado como referência de trabalho as «Meditações» de Marco Aurélio.*

*Do ponto de vista da organização da aprendizagem, as atividades, que possuem caráter variado e testam diferentes tipos de capacidades dos estudantes, possibilitam o trabalho autónomo individual e colaborativo sobre os conhecimentos e conceitos adquiridos, o desenvolvimento de competências intermédias e a autoavaliação das aprendizagens, através do feedback fornecido pelo docente. Para cada atividade, são fornecidos ou indicados recursos diversificados, nomeadamente textos e registos videográficos, que funcionam como estímulo ao questionamento e investigação sobre as problemática elegidas. Complementarmente são fornecidas indicações para a organização do estudo da matéria e calendarização das atividades respetivas. São ainda disponibilizados fóruns específicos destinados à discussão e esclarecimento de aspetos mais difíceis ou mal compreendidos pelos estudantes, bem como ferramentas diversificadas relacionadas com a natureza das atividades.*

*Através da conjugação das modalidades de trabalho autónomo e colaborativo, são criadas as condições para que os objetivos da UC sejam alcançados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Departing from the programmatic proposal established and agreed on the Learning Contract, as well as the suggested activities and a number of resources made available to the students, they are asked to produce both an individual and a collaborative analysis and reflection work on the notions and problems addressed in the course. In addition, they are also invited to engage in a number of evaluation exercises of artistic artefacts.*

*The course is organized around two main thematic axes. A first one, of theoretical nature, groups three sub-units. The first sub-unit focus on the differentiation between Ethics and Morals. A second one identifies and explores typical problems in this field. A third one crosses ethics and education. given a particular attention to the educational deontology.*

*Under the second thematic axis, of a more practical nature, students are invited to work on practical ethics exercises. These are taken as «askesis» for self care. The «Meditations» by Marcus Aurelius are used as a reference for this practical exercise.*

*Regarding how the learning process is organized, activities are of much diverse nature and test different kinds of students skills. They are designed in order to promote individual autonomous as well as collaborative work. This is based on the acquisition of knowledge, understanding of basic concepts, the development of intermediate competences and continuous self-assessment of the learning process in articulation with the teacher's feedback. For each activity, several different resources are provided or indicated. These are typically literature (written texts) and short videos, which work as stimulus to the student's questioning and research on the selected topics. Additionally, guidelines on how to organize the study process are also given as well as a timeline to help organize activities. Students have also at their disposal specific forums dedicated to the discussion and clarification of topics and issues related to the subject matter. Other tools are also provided depending on the nature of each activity (as for instance wikis).*

*By combining autonomous and collaborative work activities, we believe the best conditions are provided to students in order to achieve the course aims and objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dias, B. (2004). Ética e Educação. Lisbon: Universidade Aberta*

*Araújo, L. (1992). A Ética como Pensar Fundamental: Elementos para uma Problemática da Moralidade. Lisbon: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.*

*Cunha, P. O. (1996). Ética e Educação, Lisbon: Universidade Católica Editora.*

*Kechikian, A. (1993). Os Filósofos e a Educação, Trad. Leonel Ribeiro dos Santos and Carlos João Nunes dos Santos. Lisbon: Edições Colibri.*  
*Marcus Aurelius, Meditations. Trad. Maxwell Staniforth. Penguin Books*  
*Patrício, M. (1993). Lições de Axiologia Educacional. Lisbon:, Universidade Aberta.*  
*Raths, L. E. et al.(1978). Values and Teaching. Working with Values in the Classroom, 2ª ed., Columbus-Toronto-London: Sydney, Charles E. Merrill Publishing Company.*

## Mapa X - Modelos de Avaliação das Aprendizagens

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Modelos de Avaliação das Aprendizagens*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Lúcia da Graça Domingues Amante 7 ECTS*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de:*

- *Identificar as principais características das diferentes conceções teóricas sobre a avaliação;*
- *Analisar e discutir a avaliação enquanto processo socialmente construído;*
- *Discutir o papel da avaliação formativa enquanto projeto pedagógico de regulação e assistência às aprendizagens;*
- *Caracterizar e perspetivar a relevância educacional de instrumentos de avaliação alternativos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this curricular unit each student should be able to:*

- *Identify the main characteristics of different theoretical conceptions on the evaluation.*
- *Analyse and discuss the evaluation process as socially constructed.*
- *Discuss the role of formative assessment as a pedagogical project of regulation and assistance to learning.*
- *Characterize and evaluate the educational relevance of alternative assessment tools*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Esta unidade curricular está organizada em torno dos seguintes temas:*

*Tema 1 - Evolução das conceções teóricas da avaliação: da avaliação como medida à avaliação como um processo de interação social complexo.*

*Tema 2 - A avaliação como processo socialmente construído: A relação entre saber e avaliação; práticas avaliativas dos professores e conceção do erro.*

*Tema 3 - A avaliação numa perspetiva formativa: Um projeto de assistência às aprendizagens.*

*Tema 4 - Instrumentos de avaliação ao serviço das aprendizagens: Teste em duas fases; Relatório escrito; Portefólio.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*THEME 1 - Evolution of the theoretical concepts of evaluation: evaluation as a measure of evaluation as a complex process of social interaction.*

*THEME 2 - The assessment process as socially constructed: The relationship between knowledge and assessment; assessment practices of teachers; conception of the error.*

*THEME 3 - The assessment in a formative perspective: a project of learning assistance.*

*THEME 4 - Assessment tools in the service of learning: Test in two phases; Report writing; Portfolio.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos estão estruturados segundo uma lógica que parte da discussão do conceito de avaliação, seus significados e funções e sobre a evolução das perspetivas sobre a mesma, para, de seguida, se centrar sobre a especificidade da avaliação entendida como uma interação social complexa. Debate-se depois a avaliação formativa, como um processo de assistência à aprendizagem, procurando interligar esta abordagem com a realidade profissional dos estudantes, enquanto professores nos diferentes níveis de ensino.*

*Posteriormente, e sempre em relação com a sua prática pedagógica, são abordados diferentes tipos de instrumentos de avaliação alternativos, apelando-se à sua utilização nos contextos profissionais dos estudantes e à reflexão crítica sobre todo o processo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are structured according to a logic that part of the discussion of the concept of assessment, their meanings and functions and the evolution of the outlook on it. Then, discusses the specificity of the assessment understood as a complex social interaction. Discusses the formative assessment as a process of learning assistance, seeking connect this approach with the professional reality of students.*

*Subsequently, always in relation to their pedagogical practice are addressed different types of alternative assessment tools, by appealing to their use in professional contexts of students and critical reflection on the whole process.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A cada tema associa-se uma atividade que visa proporcionar o desenvolvimento das competências visadas. Privilegia-se a comunicação assíncrona. As temáticas estão estruturadas em temas ao qual está sempre associado um fórum de discussão.*

*Na introdução de um tema são apresentados os objetivos, a metodologia de trabalho, calendário para a sua realização bem como a bibliografia e recursos a utilizar. A unidade temporal é a semana, havendo atividades que decorrem ao longo de 2, 3 ou 4 semanas. As atividades a realizar podem ser de natureza individual, realizadas a pares, em pequeno grupo, ou no grupo turma (debate em fórum). No penúltimo caso serão criados foruns de equipa de modo a facilitar a articulação do trabalho dentro de cada grupo.*

*A avaliação das aprendizagens é realizada com base nos seguintes elementos:*

- realização das atividades propostas;*
- participação nas discussões;*
- elaboração de um relatório final sobre o percurso realizado na UC.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each theme is associated with a learning activity that aims to provide the development of the competences listed. We favor the asynchronous communication. Each theme is associated with a forum.*

*In the introduction to a theme the objectives are presented, the work methodology for this theme, timetable for its implementation as well as bibliography and resources to be used.*

*The time unit is a week, with activities that run over 2, 3 or 4 weeks. The activities to be held may be individual, carried out the pairs, in small group, or the group class (forum discussion). In the penultimate case forums are created to facilitate the coordination of work within each group.*

*The learning assessment is performed based on the following elements:*

- Carry out the proposed activities throughout the course (activity 1, 2, 3 and 4.*
- Participation in discussions.*
- Preparation of a final report on the reflection path conducted at curricular unit.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando o modelo pedagógico da UAb, na sua variante dedicada a cursos de 2º ciclo, o estudante integra uma classe virtual onde se privilegia o trabalho colaborativo e a partilha de recursos, utilizando ferramentas de comunicação assíncrona.*

*A unidade curricular é delineada com base em sequências de aprendizagem que incluem uma fase de trabalho autónomo por parte dos estudantes com momentos de discussão e de realização de atividades em grupo, de modo assíncrono, em fóruns de discussão. Nestes promovem-se participações que tragam novos contributos para a discussão. Estes contributos advêm da análise de bibliografia disponibilizada e outra pesquisada pelos estudantes, desejavelmente em articulação com a análise e reflexão sobre a sua própria prática profissional enquanto docentes, tendo em vista o aprofundamento de conceitos e práticas e o alargamento de perspetivas sustentados pela reflexão do coletivo.*

*O desenho desta unidade curricular tem uma forte ligação à prática profissional dos estudantes, na sua grande maioria professores. Procura-se que algumas das atividades propostas decorram no âmbito das atividades de avaliação que desenvolvem com os seus alunos, no quotidiano da sala de aula, procurando levar a uma reflexão crítica sobre este processo que constitua uma mais valia para o seu desenvolvimento profissional.*

*O design avaliativo assume um carácter contínuo e formativo, onde os comentários do professor pretendem orientar o processo de aprendizagem e a progressiva apropriação das competências enunciadas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the Pedagogical Model Virtual - UAb, in its variant dedicated to 2nd cycle courses, the student is part of a virtual class where it favors collaborative work and the sharing of resources, using asynchronous communication tools.*

*The curricular unit is outlined based on learning sequences that include a autonomous working with moments of discussion and realization of group activities, asynchronously, in discussion forums. Participation in the forums is*

*based on the available literature analysis and other researched by students, desirably in conjunction with the analysis and reflection on their own practice professionals. This participation aims at deepening of concepts and practices and the enlargement prospects sustained by collective reflection.*

*The design of this curricular unit has a strong connection to the professional practice of students, mostly teachers. The policy concerning some of the proposed activities fall within the scope of the assessment activities that develop with their pupils in the classroom everyday. The goal is to promote critical reflection on this process that constitutes an added value to their professional development.*

*The assessment design assumes a continuous and formative character, where the comments of the teacher aim to guide the learning process and the progressive appropriation of the listed competences.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Barrett, H. C: (2010). Balancing the Two Faces of ePortfolios. Educação, Formação & Tecnologias, 3 (1), 6-14*
- Dias, P. & Oliveira I. (2012). Práticas de avaliação formativa em ambiente wiki. In Atas da Conferência em Inovação na Educação com TIC (ieTIC), Bragança, 1-2 junho 2012.*
- Fernandes, D. (2013). Avaliação em educação: Uma discussão de algumas questões críticas e desafios a enfrentar nos próximos anos. Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 21(78).*
- Fernandes, D. (2008). Para uma teoria da avaliação no domínio das aprendizagens. Estudos em Avaliação Educacional, 19(41), 347-372.*
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77 (1), 88-112.*
- Pinto, J.& Santos, L. (2006) - Modelos de Avaliação das Aprendizagens, Lisboa: Universidade Aberta.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Como já referido, em 2007, a UAb traçou um quadro de atuação pedagógica com o desenvolvimento de um modelo pedagógico virtual que privilegia certas metodologias, centradas numa responsabilização do estudante pela sua aprendizagem, levando-o a adoptar atitudes construtivas face à sua capacidade de autorrealização, tornando-o mais autónomo e capaz de interagir em contextos grupais. Estas metodologias são facilitadas pelo uso das tecnologias digitais.*

*O modelo é operacionalizado na variante didática do 2º ciclo mediante a proposta de diversos tipos de atividades, tais como: resolução de problemas, leituras orientadas por questões, discussões temáticas, análise e estudos de caso, pesquisas autónomas, elaboração de artigos. Os objetivos de aprendizagem, em cada unidade curricular, são definidos tendo em conta estes pressupostos, o que permite aos professores em cada novo ano letivo adequar as metodologias considerando as características dos estudantes*

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*In 2007, the UAb drew a pedagogical action framework with the development of a virtual pedagogical model which makes easier certain methodologies, focused on student responsibility for their learning, leading them to adopt constructive attitudes in view of its ability to self-realization, making more autonomous and capable of interacting in group contexts. These methodologies are facilitated by the use of digital technologies.*

*The model is implemented through of several kinds of activities, such as: problem solving, readings oriented issues, thematic discussions, case studies, simulations, independent work, elaboration of papers. The learning objectives in each curricular unit are defined taking into account these assumptions, which allows teachers in each new school year adapt the activities considering the characteristics of students.*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Quando foi introduzido o modelo pedagógico virtual da UAb, os estudantes foram auscultados sobre a definição da carga média de trabalho, considerando as normas enunciadas para estes contextos de aprendizagem. A carga média de trabalho necessária aos estudantes para cada UC é 182 h (7 ECTS), correspondendo cada ECTS a 26 h de trabalho.*

*Posteriormente, com a aplicação dos inquéritos de satisfação aos estudantes e a análise das respostas é possível verificar se, para estes, há consonância entre as horas de trabalho e o estimado em ECTS. Nestes inquéritos, na pergunta “a organização do programa é adequada ao tempo de aprendizagem “ a resposta dos estudantes, em todas as unidades curriculares, tem sido francamente positiva.*

*A coordenação do curso tem acesso aos contratos de aprendizagem das várias unidades curriculares e ao analisar as propostas de atividades pode verificar se há necessidade de adequação , em conjunto, com os professores.*

#### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*When the virtual pedagogical model was introduced, students were sounded out on the definition of average workload, considering the rules established for these learning environments. The average workload for each CU is 182 hours (7 ECTS), where each ECTS corresponds to 26 hours of work.*

*Later, when were applied the satisfaction surveys to students we can verify that, for the students, there is harmony between the hours of work provided and the estimated in ECTS. In these surveys, the question "organization of the program is appropriate for the learning time" the response of students, in all curricular units, has been very positive.*

*The coordination has access to "contract of learning" of the curricular units, analyse the proposed activities and can check need to adapt the same. If necessary, the teachers fit activities and schedules.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A planificação do ensino nos sistemas de educação a distância tem de ser realizada muito antes dos cursos realizados. A coordenação do curso organiza o processo e acompanha o seu desenvolvimento com base no contrato de aprendizagem de cada unidade curricular elaborado pelo respetivo professor e submetido no espaço online da coordenação.*

*A análise dos contratos de aprendizagem, acompanhada pelo diálogo com cada um dos professores, bem como a análise das respostas dos estudantes ao inquérito de satisfação permitem fazer uma monitorização das práticas avaliativas.*

*Lembra-se que o próprio design de avaliação, em cada unidade curricular, é enquadrado pelas diretrizes da UAb sobre a avaliação das aprendizagens, sendo que existe a obrigatoriedade da avaliação contínua (60%) e a realização de um trabalho final (40%) que pretende avaliar de modo global a aquisição das competências em cada unidade curricular.*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The planning of teaching in distance education systems should be anticipated. The coordination organizes the process and monitors its development based on learning contract of each curricular unit, that is elaborated by the teacher and is submitted in the online space coordination.*

*The analysis of "learning contracts", accompanied by dialog with each of the teachers and the analysis of students' responses to the survey of satisfaction allow make a monitoring of assessment practices.*

*The assessment design in each curricular unit, is framed by the guidelines of the UAb on the assessment of learning. It is required the continuous assessment (60%) and the completion of a final paper, individual, (40%), that intend to assess globally the acquisition of competences in each curricular unit.*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*As metodologias de ensino adotadas caracterizam-se pela formação de comunidades de aprendizagem virtuais, sustentadas pelos benefícios da comunicação em rede e alimentadas pelos princípios de aprendizagem colaborativa. Os estudantes participam nos fóruns em torno de questões orientadoras e elaboram ensaios, artigos e artefactos. Esta participação é acompanhada pelo docente que estimula a pesquisa e o uso de ferramentas digitais.*

*Atendendo ao perfil específico de formador e líder pedagógico, os estudantes deste curso são formadores (educação, saúde, ciências policiais) que pretendem melhorar práticas profissionais e desenvolver competências de supervisão. A sua participação em atividades científicas remete para a reflexão de práticas vividas com suporte em conhecimento e resultados de investigação, facultados nas unidades curriculares. No âmbito das dissertações, são incentivados a apresentar comunicações em reuniões científicas ou artigos para revistas com os resultados obtidos.*

### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The adopted teaching methodologies are characterized by the construction of learning communities, supported by the benefits of network communication and nurtured by the principles of collaborative learning. The students participate in the forums around guiding questions and elaborate essays, papers and artifacts.*

*Given the specific profile of trainer and pedagogical leader, the students of this master are trainers (education, health, police science) that intend to improve professional practices and develop skills of supervision. Their participation in scientific activities refers to the reflection of lived practices supported in knowledge and research results. As part of the dissertations/work projet, the students are encouraged to present papers at scientific meetings or journals with the results of the research they developed.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**



**7.1.1. Eficiência formativa.****7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	21	20	13
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	15	15	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	1	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	4	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.****7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

*No plano de estudos do mestrado em supervisão pedagógica a área científica dominante é Ciências da Educação, embora 6 ECTS estejam distribuídos pela unidade curricular Ética e supervisão, opcional, da área científica da filosofia. Deste modo, a comparação não seria significativa.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The dominant scientific area in the study programme's for master degree in pedagogical supervision, is Educational Sciences, although 6 ECTS are distributed by curricular unit Ethics and Supervision, optional, of the scientific area of Philosophy. In this way, the comparison would not be significant.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.**

*Os resultados dos inquéritos de satisfação aplicados aos estudantes fornecem indicações sobre determinados aspetos do funcionamento nas unidades curriculares (papel do contrato de aprendizagem, adequação da organização do programa ao tempo de aprendizagem, temas propostos, competências desenvolvidas, recursos disponíveis, interação entre os colegas e com o professor, atividades propostas, adequação do design avaliativo); e, ainda, sobre o módulo de ambientação online e o trabalho desenvolvido pela coordenação.*

*Baseada nesta análise e nos resultados académicos, a coordenação, em conjunto com os professores, na reunião presencial de final de ano, define formas de melhorar aspetos que se revelam de maior fragilidade. Ao longo do ano letivo há um trabalho de articulação da atuação pedagógica dos vários professores, sobretudo, em períodos de aprendizagem mais intensos nas diversas UC's.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The results of satisfaction surveys to students provide information on certain aspects of the teaching-learning process in the curricular units (role of the learning contract, adequacy of program organization learning time, themes proposed, objectives and skills, available resources, interaction between colleagues and with the teacher, proposed activities, adequacy of the evaluation design); and, also, about the online environment module and the work developed by the coordination.*

*Based on this analysis and academic outcomes, the coordination with the teachers, in end-of-year meeting, defines ways to improve aspects which are of greater fragility. Along the school year there is a joint work of pedagogical activity of several teachers, especially in periods of more intense learning in the various UC's.*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**

**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).**

*Os professores deste ciclo de estudos desenvolvem investigação nas seguintes unidades de investigação:*

- *Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D - UAb) - fair*
- *Centro de Estudos de Migrações e Relações Interculturais (CEMERI - UAb) - good*
- *Centro de Filosofia (CFUL) - very good*
- *Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES- IUL ) - good*
- *Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX (CIEIS20 -UC) - very good*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**

*The teachers of this study cycle develop research in the following research centres:*

- Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D - UAb) - fair*
- Centro de Estudos de Migrações e Relações Interculturais (CEMERI - UAb) - good*
- Centro de Filosofia (CFUL) - very good*
- Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES- IUL ) - good*
- Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX (CIEIS20 -UC) - very good*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/34b8cbf6-1389-95f1-f4a2-544050d8ad90>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/34b8cbf6-1389-95f1-f4a2-544050d8ad90>

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*A investigação desenvolvida no âmbito de projetos nacionais (financiados pelos centros e pela FCT) e, também, internacionais (financiados pela UE), tem produzido conhecimento sobre ensino- aprendizagem e supervisão e liderança em contextos de elearning e presenciais. Este conhecimento incorporado nas práticas docentes tem contribuído para a sua melhoria, destacando-se a inovação em termos da utilização de ferramentas digitais nesses contextos.*

*Esta valorização das práticas repercute-se quer no desenvolvimento das próprias unidades curriculares, quer na disseminação em encontros e/ou ações de formação promovidos por diversas organizações educativas, onde os docentes participam.*

*Ainda que de modo indireto, há um impacto no desenvolvimento humano pelo contributo na formação de profissionais que ocupando lugares de coordenação e supervisão o fazem de modo mais capaz pelas competências desenvolvidas através do mestrado em supervisão pedagógica*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The research developed through the national projects (funded by research centers or by FCT) and international (EU-funded), have produced knowledge about teaching and learning, supervision and leadership in elearning and face-to-face contexts. This knowledge incorporated into teaching practices has contributed to its improvement, emphasizing innovation in terms of the use of digital tools in these contexts.*

*This appreciation has effects in the development of the curricular units and, also, in the conferences or other meetings in which teachers participate. We believe that there is an indirect impact on human development by contribution in the training of professionals that occupied places of coordination and supervision, because they acquired skills through the master's degree in pedagogical supervision..*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*A investigação desenvolvida pelos professores integra-se em projetos financiados, nacionais ou internacionais e que resultam de parcerias com universidades e outras instituições. Destacam-se projetos que estudam e criam comunidades de prática (EI-GATE, COPELLL, ambos financiados pela UE), investigam a avaliação digital (projeto @ssess.he, financiado pela FCT), promovem o desenvolvimento de competências digitais nos professores (ECO).*

*Destaca-se, ainda, Processos de Educação Tecnologias e Inovação (PETI), cuja equipa de investigação, no âmbito do protocolo de cooperação estabelecido entre a FCT e a CAPES submeteu, recentemente, o projeto Formação de Professores para o Uso de Dispositivos Móveis. Este projeto envolve investigadores e doutorandos do LE@D da UAb e professores e doutorandos do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação (CINTED) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The research that is developed by teachers is part of national or international projects. These projects are the result of partnerships with universities and other institutions. We highlight projects that study and create communities of practice (EI-GATE, COPELLL, both funded by the EU), investigate the digital evaluation (@ssess.he project, funded by FCT), promote the development of digital skills in teachers (ECO).*

*The research team of the “Education Technology and Innovation” (PETI) submitted, recently, the projet Teacher Training for the Use of Mobile Devices, under the established protocol of cooperation between the FCT and CAPES. This project involves researchers and doctoral students who are part of the LE@D and researchers and doctoral students of the Interdisciplinary Centre for New Technologies in Education (CINTED) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A implementação das atividades científicas e tecnológicas decorrentes dos projetos de investigação em que os professores participam é regulada através de vários mecanismos previstos no desenho desses projetos. Os relatórios com a apresentação de produtos e/ou artefactos educativos e as avaliações intermédias provocam reflexão e consequente tomada de decisão face aos objetivos propostos.*

*A conexão entre a investigação desenvolvida e o trabalho docente no âmbito do mestrado em supervisão pedagógica provoca atualizações de conteúdos programáticos e, também, mudança no desenvolvimento de novas competências face ao que são as exigências atuais a nível da supervisão e liderança pedagógica. Pela relevância sublinham-se aspetos relacionados com a melhoria de práticas mediante a utilização de ferramentas digitais e os novos desafios que se colocam à supervisão e liderança pedagógica.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The implementation of scientific and technological activities arising from research projects in which teachers participate is regulated by several mechanisms provided for in the design of these projects. The reports that present the development of projects, products and educational artifacts and intermediate assessments lead to reflection and consequent decision-making with regard to the goals that were defined.*

*the connection between research and teaching leads to refresh syllabus and, also, change in the development of new skills related to the requirements in terms of supervision and pedagogical leadership. We highlight the improvement of practices through the use of digital tools and new challenges to the supervision and pedagogical leadership.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*As atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada são enquadradas pelos projetos de investigação dos centros onde os professores estão integrados, pelo plano de atividades do DEED e por convites dirigidos aos professores para participar em eventos. Destacam-se as seguintes:*

- *Jornadas em Lideranças e novas dinâmicas Educacionais onde se divulgam trabalhos de investigação.*
- *as conferências, cursos ALV e apresentação de papers em encontros;*
- *trabalho desenvolvido por professoras do mestrado como peritas externas à Inspeção Geral de Educação- Avaliação externa de Escolas;*
- *desenho de cursos de formação avançada online para professores do Ensino Superior;*
- *a ligação com o doutoramento em Educação - Liderança educacional, que organiza os Seminários em Liderança Educacional, dando visibilidade às investigações em curso e cria oportunidades de debate científico com investigadores nos campos de ação desta especialidade.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The activities of technological development, consultancy and advanced training are framed by the research projects of the centers where teachers are integrated, by the plan of activities of the DEED and by invitations addressed to teachers to participate in events. We emphasize:*

- *“Jornadas em Lideranças e Novas Dinâmicas Educacionais” where are disseminated research results;*
- *Design of courses Life Long Learning, conferences, and presentation of papers at meetings;*
- *Work developed by teachers as experts external to the Inspector General's Office of Education;*
- *Design of advanced online training courses for teachers of Higher Education;*
- *Connection with the Doctorate in Education - Educational Leadership.*

#### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O público alvo deste curso são profissionais do ensino de várias áreas que exercem funções em contextos presenciais ou elearning. Procuram conhecimento e a possibilidade de desenvolver competências que lhes permitam exercer mais capazmente o exercício da supervisão e liderança pedagógica. As atividades desenvolvidas pelos estudantes contribuem de modo direto para a melhoria de práticas destes profissionais nos seus locais de trabalho. Esta conclusão é baseada em testemunhos de estudantes que, após a obtenção do grau de mestre, são convidados a assumir funções de coordenação em departamentos específicos das instituições a que pertencem e, também, como supervisores na formação inicial e/ou contínua e na avaliação do desempenho docente (no caso específico das*

escolas do ensino básico e secundário). Ainda que, de modo indireto, julga-se haver um contributo na obtenção de melhores aprendizagens dos alunos destes profissionais, sejam jovens ou adultos.

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The target audience of this study cycle are teaching professionals from various areas who exercise functions in face-to-face or elearning contexts. They seek knowledge and the opportunity to develop skills that will enable them to exercise more effectively the supervision and pedagogical leadership. The activities developed by the students contribute directly to the improvement of the professional practices in their workplaces. This conclusion is based on testimonies of students that, after obtaining the master's degree, are invited to assume coordination roles in specific departments of the institutions to which they belong and, also, as supervisors in the preservice or inservice training (in the specific case of schools for primary and secondary education). Even so indirect, we believe to be a contribution to the attainment of better learning of the pupils of these professionals, whether young people or adults*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A Universidade divulga, regularmente, informação atualizada sobre a sua vida académica, o ciclo de estudos e o tipo de ensino (e-learning através de Plataforma eletrónica), utilizando diferentes tipos de meios e suportes: depoimentos dos docentes e dos estudantes no seu tempo de antena semanal na RTP2, no seu site institucional e na sua Newsletter mensal. Regularmente, a UAb divulga em órgãos de comunicação social escrita, de ampla tiragem, informação relevante e atualizada sobre as características gerais da universidade, suas metodologias e tipologias de ensino. A disseminação de informação sobre as atividades relacionadas com o mestrado em supervisão pedagógica usa estes canais de comunicação sob a orientação da coordenação do curso.*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The University regularly provides updated information on the institution, the study programme and the type of teaching (e-learning through electronic platform) through various channels: statements given by teachers and students on its weekly slot on RTP2, on its institutional site and in its monthly newsletter. The UAb regularly uses the popular press to publicise relevant and updated information on the university's general characteristics, methodologies and types of teaching. The dissemination of information about the activities related to the master's degree in pedagogical supervision use these channels of communication under the guidance of the coordination of the course.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	29.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	20

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

##### 1- Os objetivos e a estrutura curricular

*Este curso pretende construir um perfil assente nas quatro dimensões que suportam o sentido da supervisão: ética, formativa, relacional e social e investigativa. Há 3 unidades curriculares (Concepção, Gestão e Avaliação de Projectos, Investigação em educação e Sistemas Educativos: organização e avaliação) que se constituem como a componente de formação geral e as restantes a componente de formação específica. Neste sentido, o conjunto das unidades curriculares contribuem para o desenvolvimento de competências ligadas à observação, reflexão, conceção, problematização, intervenção, comunicação e avaliação. Os estudantes acentuam como positivo a complementaridade dos vários conteúdos programáticos, bem como a interligação às atividades propostas, que confere coerência e consistência ao curso.*

##### 2-O corpo docente do curso

*Os professores do curso caracterizam-se pela diversidade de percursos formativos na área da Educação e pela vasta experiência profissional (foram professores do ensino básico e secundário, integram equipas de avaliação externa de escolas e de consultadoria, são especialistas no desenho de cursos em elearning e são responsáveis por seminários no Doutoramento em Educação). Todos os docentes desenvolvem investigação em projetos sediados nos centros de*

*investigação a que pertencem.*

### **3- A modalidade em que o curso é oferecido**

*A oferta do curso em elearning favorece a procura de estudantes vindos de outros países de língua oficial portuguesa, alterando-se, nos dois últimos anos, o perfil dos candidatos em termos da idade, da cultura de origem e das experiências profissionais. Este facto permite expandir o curso para esses países, convocando outras realidades e experiências educativas, o que tem vindo a desafiar os professores na busca de soluções e novas propostas no âmbito das unidades curriculares.*

### **4- O perfil dos estudantes**

*A maior parte dos estudantes são professores do ensino básico e secundário com formações diversas, mas há outros profissionais ligados à saúde, ciências policiais, autarquias e a estruturas do Ministério da Educação que se candidatam ao curso pela sua natureza transversal e inovadora.*

*Os estudantes atuam como formadores de profissionais em contextos presenciais ou de elearning e, ao frequentarem este curso, têm a oportunidade de debater num ambiente de aprendizagem online questões de natureza teórica e prática com colegas que trabalham em contextos formativos diversos.*

## **8.1.1. Strengths**

### **1 - The objectives and the study plan**

*This study cycle aims to construct a profile based on the four dimensions that support the sense of supervision: ethics, training, relational and social and investigative. There are three curricular units (Educational Projects Conception, Management and Evaluation, Research in Education, Educational Systems: Organization and Evaluation) that constitute the general training component and the other specific training component. In this sense, the set of curricular units contributes to the development of skills related to observation, reflection, conception, problematization, intervention, communication and evaluation. The students consider relevant the complementarity of the various syllabus, as well as interconnection to the proposed activities, which gives coherence and consistency to the study plan.*

### **2- The background of the teachers**

*Teachers are characterized by the diversity of training paths in the field of Education and the extensive professional experience (were teachers in primary and secondary education, integrate external evaluation teams from schools and consultancy, are experts in the design courses in e-learning and are responsible for the seminars PhD in Education). All teachers develop research projects in research centers to which they belong.*

### **3- The virtual pedagogical model UAb**

*The virtual pedagogical model encourages the demand for students coming from other Portuguese-speaking countries. Having changed in the last two years, the profile of the candidate in terms of age, culture of origin and professional experiences. This allows to expand the study cycle to these countries, bringing other realities and educational experiences, which challenges the teachers to find solutions and new proposals in the context of curricular units.*

### **4- The profile of students**

*Most of the students are primary and secondary school teachers with diverse backgrounds. Also, there are other professionals related with health, police science, municipalities and the Ministry of Education structures that select this study cycle by its cross and innovative nature.*

*Students act as trainers of professionals in classroom settings or e-learning. When attending this study cycle have the opportunity to discuss a learning environment online issues of theoretical and practical with colleagues working in different educational contexts.*

## **8.1.2. Pontos fracos**

*1 - O número de dissertações não corresponde ao que seria desejável (desde a 1ª edição até à presente data foram defendidas cerca de 70), devido, em parte, ao facto de alguns estudantes pretenderem obter o Diploma de especialização em Supervisão Pedagógica.*

*Há estudantes que não terminam a dissertação, mesmo depois de terem submetido o projeto de investigação com o apoio do/a orientadora. Apontam como motivos questões de ordem pessoal e profissional relacionadas com o exercício de novas funções, a mudança de local de trabalho ou outras. Acresce, ainda, que há estudantes que optam por realizar a parte curricular do mestrado e só mais tarde acabam por retomar o trabalho de investigação.*

*2 - As diferentes culturas e formações dos estudantes deste curso tem suscitado problemas que remetem para a necessidade de adequação dos conteúdos programáticos, tornando-se imperioso mobilizar conhecimentos e práticas, de acordo com contextos culturais específicos.*

*3 - Há estudantes com dificuldades no acesso à internet e pouca experiência na utilização das ferramentas digitais,*

*provocando uma participação irregular nas atividades, sobretudo nas que de natureza colaborativa.*

*4 - Reduzida rede de parcerias internacionais no âmbito das temáticas em estudo, quer ao nível do ensino quer da investigação. Embora grande parte dos professores deste mestrado colaborem com instituições internacionais, sobretudo, em programas de pós-graduação e em projetos de investigação, há falta de uma estratégia centrada no âmbito do ciclo de estudos.*

### 8.1.2. Weaknesses

*1-The number of dissertations is not what would be desirable (since the 1st edition to date were defended about 70) because some students wish to obtain the Diploma of specialization in Supervision. In addition, there are students who do not complete the dissertation by motives of personal or professional order. There are still students who choose to carry out the first year and only later turn out to retake the research work.*

*2-Different cultures and backgrounds of the students of this study cycle has raised issues related to the need to adapt the syllabus. This makes it imperative to mobilize knowledge and practices, according to specific cultural contexts.*

*3- There are students with difficulties in access to the internet and little experience in the use of digital tools, causing an irregular participation in the activities, especially in collaborative tasks.*

*4- Low network of international partnerships within the thematic of this study cycle. Although teachers collaborate with international institutions, especially in post-graduate programs and research projects, there is a lack of a focused strategy in the study cycle thematic.*

### 8.1.3. Oportunidades

*1- Crescente interesse pela supervisão e liderança pedagógica – A aposta na qualificação docente e especialização das lideranças intermédias que ocupam lugares de relevo quer em estruturas do Ministério da Educação, quer em escolas/agrupamentos requer a formação de especialistas nesta área. Esta exigência não se confina à realidade portuguesa mas estende-se aos países de língua oficial portuguesa, de que se destacam Moçambique, Angola, Brasil e Cabo Verde. Os sistemas educativos destes países acentuam a importância da supervisão na formação de profissionais. Também, na formação de profissionais da saúde, da psicologia requere-se conhecimento e competências que são desenvolvidas neste curso.*

*2- Os profissionais ligados à educação/formação têm um papel fundamental na modelação de práticas – Este aspeto é favorecido pelo facto do curso ser oferecido em elearning e se apoiar no modelo pedagógico virtual da UAb que proporciona novos modos de aprender caracterizados pela aprendizagem centrada no estudante, na partilha e colaboração em comunidade de aprendizagem. Os estudantes apropriam novos conhecimentos e vivenciam experiências simuladoras de situações que enfrentam na sua vida profissional.*

*3 – Relevância atribuída às tecnologias digitais na formação - Qualquer atividade profissional relacionada com a educação/formação utiliza ferramentas digitais. A estes estudantes são /serão exigidas tarefas , tais como desenhar um curso de formação, acompanhar e supervisionar práticas profissionais, conceber e coordenar um projeto educativo, coordenar um departamento, nas quais são utilizadas ferramentas digitais. Neste sentido, têm um papel essencial na promoção de práticas profissionais inovadoras junto dos colegas. Neste ciclo de estudos, as atividades a desenvolver pelos estudantes envolvem sempre o uso dessas ferramentas, o que contribui fortemente para o desenvolvimento de competências digitais e sociais.*

*4 - Nos países em franco desenvolvimento observa-se um interesse cada vez maior na formação dos seus quadros, para a qual recorrem à educação a distância como forma de acelerar esse processo de qualificação. Por sua vez, as novas ferramentas tecnológicas (streaming, skype, mobile learning e outras) e o cada vez melhor acesso às tecnologias permitem alcançar um público seja cada vez mais alargado. Considera-se, pois, que a oferta deste curso pode proporcionar oportunidades de melhoria de práticas a profissionais que trabalham na área da educação e, de modo indireto, contribuir para o desenvolvimento humano desses países.*

### 8.1.3. Opportunities

*1- Growing interest in the supervision and pedagogical leadership – The focus on teacher qualifications and expertise of the intermediate leaders in the schools and the structures of Ministry of Education. This requirement is not confined to the portuguese reality but extends to the Portuguese-speaking countries, of which Mozambique, Angola, Brazil and Cape Verde. The education systems of these countries underlines the importance of supervision in training new teachers, raising the demand for deepening of knowledge and the acquisition of competences related to observation, orientation and assessment by teacher trainers. Also, the training of health professionals, psychology It requires knowledge and skills that are developed in this study cycle.*

*2- The professionals involved in education / training have a crucial role in shaping practices - This aspect is enhanced by the study cycle be offered in e-learning and support in virtual pedagogical model UAb. This model provides new ways of learning characterized by student-centered learning, sharing and collaboration in the learning community.*

*Students appropriated new knowledge and living experiences simulating situations they face in their professional life.*

*3- Importance given to digital technologies in training - To these students are / will be required tasks, such as drawing a training course, monitor and supervise professional practices, design and coordinate an educational project, coordinating a department in which are used digital tools. In this sense, they have an essential role in promoting innovative practices among peers. In this study cycle, the activities to be developed by students always involve the use of these tools, which strongly contributes to the development of digital and social skills.*

*4- Expanding training through distance education - In the countries mentioned there has been a growing interest in the training of its staff, which use distance education as a way to accelerate the process of qualification. In turn, the new technological tools (streaming, Skype, mobile learning and others) and greater access to technologies allow for a wider audience. In turn, the new technological tools (streaming, Skype, mobile learning and others) and greater access to technologies allow for a wider audience. We believe that offering this study cycle can provide opportunities for improvement of professional practices and, indirectly, contribute to human development in these countries.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*1- Os professores do curso desenvolvem investigação em 5 diferentes unidades de investigação na área da Educação integrada nos respetivos Planos de atividades, mas nem sempre coincidente com temáticas relevantes para a área da supervisão e liderança pedagógica.*

*2- O estrangulamento económico a que as Universidades portuguesas têm estado sujeitas dificulta a concretização de convites a docentes externos, especialistas da área do ciclo de estudos.*

*3 – Os problemas resultantes da dificuldade em transferir verbas para a concretização das matrículas, por vezes, provoca atrasos no acesso ao módulo de ambientação online, para alguns estudantes, o que afeta o desenvolvimento normal das atividades no início do ano letivo.*

#### **8.1.4. Threats**

*1-The teachers of this study cycle develop research in five different research units in the area of Education. This research depends of Activity Plans” of these centers and are not always linked to themes relevant for the supervision and pedagogical leadership.*

*2- The economic strangulation experienced by portuguese universities makes difficult to achieve invitations to foreign teachers, specialists in the field of the study cycle.*

*3- The problems arising from the difficulty in transferring funds to the achievement of enrollment causes delays in access to online environment module. In these cases, it affected the normal development of activities at the beginning of the school year.*

## **9. Proposta de ações de melhoria**

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Ação1- Aumentar o número de estudantes que obtêm o grau de mestre.*

*Pretende-se aumentar o número de dissertações promovendo uma melhor adequação dos temas de investigação, nomeadamente através da possibilidade de realizarem um trabalho de projeto (ação que foi implementada no ano de 2013/2014).*

*Será realizado um trabalho de metanálise das dissertações defendidas para perspetivar melhor as alterações a introduzir. A coordenação irá realizar reuniões periódicas com os orientadores para debater as temáticas e incentivar a divulgação dos resultados na comunidade científica.*



### 9.1.1. Improvement measure

*Action 1 - To increase the number of students who obtain a master's degree.*

*It aims to increase the number of dissertations promoting a better adaptation of the research themes, namely through the possibility of choosing a dissertation or project work (action that was implemented in the year 2013/2014).*

*There will be a meta-analysis about dissertations to support the changes to be made. The Coordination will carry out periodic meetings with the supervisors to discuss the issues and encourage the dissemination of results in the scientific community.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*- Prioridade média/alta com um tempo de implementação de 1 a 3 anos.*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*- Medium / high priority with a time of implementation 1-3 years.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*- Percentagem de disistências no 2º ano do mestrado.*

*- Temas dos trabalhos finais (dissertações ou projetos) – análise das investigações efetuadas.*

*- Número de publicações científicas que divulgam investigações realizadas no âmbito deste mestrado*

### 9.1.3. Implementation indicators

*- Dropout percentage in the 2nd year of the study cycle.*

*- Themes final works (dissertations or projects) - analysis of the investigations carried out.*

*- Number of scientific publications that disseminate investigations of this study cycle.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Ação 2 - Reformulação curricular*

*Há uma crescente diversidade dos estudantes do mestrado, na sua origem cultural, backgrounds formativos e expetativas. Tem sido uma preocupação dos professores e da coordenação, que procuraram adequar os conteúdos curriculares, redesenhar atividades e encontrar formas de agilizar a comunicação. Para uma melhor fundamentação irá aplicar-se um inquérito junto dos estudantes sobre as suas expetativas e necessidades formativas e debater os resultados em reuniões de docentes.*

### 9.1.1. Improvement measure



### *Action 2 - Reformulação curricular*

*There is a growing diversity of master's students in their cultural background, formative backgrounds and expectations. Has been a concern of teachers and in particular coordination, who tried to adequate syllabus, redesign activities and find ways to make communication easier. We will apply a survey to the students about their expectations and training needs and discuss the results in teachers meetings.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*- Adequação curricular - prioridade alta. O inquérito aos estudantes será aplicado em 2015 os resultados debatidos em 2015 e as alterações curriculares introduzidas em 2015/2016.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*- Curricular adjustment - high priority. The survey will be applied to students in 2015, and the results will be discussed by teachers in 2015 and curricular changes will be introduced in the school year 2015/2016.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

- Análise dos contratos de aprendizagem;*
- Grau de satisfação dos estudantes – análise dos resultados dos inquéritos;*
- Percentagem do sucesso educativo – análise dos resultados obtidos pelos estudantes.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

- Analysis of learning contracts;*
- Degree of students' satisfaction - analysis of the survey results to students;*
- Percentage of educational success - analysis of the results obtained by students.*

## **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

### **9.1.1. Ação de melhoria**

#### *Ação 3 - Aumentar a integração dos estudantes nas atividades*

*Há estudantes com dificuldades no acesso à internet e pouca experiência na utilização das ferramentas digitais. Prevê-se melhorar os meios de comunicação utilizados na sessão de lançamento do ano letivo, utilizando uma diversidade de ferramentas tecnológicas.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

#### *Action 3 - To increase the integration of foreign students*

*There are students with difficulties in access to the internet and little experience in the use of digital tools. It is expected to improve the means of communication used at the beginning of the school year, using a variety of digital tools.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*- Aumentar a integração dos alunos estrangeiros - prioridade média pois algumas destas medidas encontram-se em implementação, carecendo de melhoria.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*- To increase the integration of foreign students - medium priority because some of these measures are being implemented, but require improvement.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

- *Grau de participação dos estudantes nas atividades.*
- *Levantamento sistemático das situações problemáticas.*
- *Percentagem de desistências - análise das causas;*
- *Sucesso educativo – análise dos casos de insucesso;*
- *Grau de satisfação dos alunos sobre o módulo de ambientação online.*

### 9.1.3. Implementation indicators

- *Degree of student participation in activities.*
- *Systematically charting the problem situations;*
- *Dropout percentage - analysis of the causes;*
- *Educational success - analysis of the unsuccessful cases.;*
- *Degree of satisfaction of students about the online environment module.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Ação 4 - Desenvolver parcerias com outras instituições em Portugal e no estrangeiro, em particular com os países de expressão portuguesa em África e com o Brasil.*

*Prevê-se que o número de estudantes provenientes destas regiões continue a aumentar. Os estudantes que presentemente frequentam o mestrado assumem responsabilidades educativas nos seus contextos, são na sua maioria supervisores pedagógicos.*

*As parcerias internacionais deverão incidir na mobilidade de professores e no desenvolvimento de projetos de ensino e de investigação conjuntos. As colaborações que desenvolvidas ao longo dos últimos anos são um bom indicador da possibilidade de implementar esta ação.*

### 9.1.1. Improvement measure

*Action 4 - B. To develop partnerships with other institutions in Portugal and abroad, especially with the Portuguese-speaking countries in Africa and Brazil.*

*It is expected that the number of students from these areas continue to increase. The students currently enrolled in this study cycle are pedagogical supervisors.*

*International partnerships should focus on mobility of teachers and the development of educational projects and joint research. The collaborations developed over the past few years are a good indicator of the capacity to implement this action.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Desenvolvimento de parcerias internacionais - prioridade alta por serem impulsionadoras de melhor conhecimento da realidade educativa internacional, de inovação e mudança no ensino. Será desenvolvida ao longo do próximo triénio.*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*To develop international partnerships - high priority because they are driving a better knowledge of international educational reality, innovation and change in education. Will be developed over the next three years.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de parcerias realizadas – parcerias com professores ou instituições de Moçambique, Angola, Brasil e outras possibilidades.*

*Número de professores em mobilidade – pondera-se a possibilidade de convidar docentes estrangeiros para lecionar módulos do mestrado.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of partnerships - partnerships with teachers or institutions of Mozambique, Angola, Brazil and other possibilities.*

*Number of the teachers in mobility - considering the possibility of inviting foreign teachers to teach study cycle modules.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

##### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Supervisão Pedagógica*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Master Degree in Pedagogical Supervision*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>*

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Supervisão Pedagógica***10.2.1. Study programme:***Master Degree in Pedagogical Supervision***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**10.4.1.5. Syllabus:**

<no answer>

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>