



EDUCAÇÃO DIGITAL E EM REDE



*Aprendizagem
ao Longo da Vida*

COORDENAÇÃO

JOSÉ ANTÓNIO MOREIRA

ÍNDICE

1. Enquadramento
2. Objetivos / Competências
3. Destinatários
4. Condições de Acesso
5. Pré-requisitos para a Frequência do Curso
6. Modelo Pedagógico e Metodologia
7. Estrutura e Unidades Curriculares
8. Avaliação e Classificação Final
9. Diploma
10. Coordenação do Curso

1. ENQUADRAMENTO

A evolução das tecnologias e das redes de comunicação propiciaram o surgimento de uma sociedade reticular marcada por mudanças acentuadas na economia e no mercado de trabalho, impulsionando o nascimento de novos paradigmas, modelos, processos de comunicação educacional e novos cenários de ensino e de aprendizagem.

A adoção de ambientes *online* no campo da educação e da formação tem dado provas do seu potencial, e por isso não é uma utopia considerar a *Educação Digital*, como uma oportunidade de inovação, de integração, inclusão, flexibilização, abertura, personalização de percursos de aprendizagem.

Contudo esta realidade exige uma mudança de paradigma, que não se deve resumir ao uso de dispositivos tecnológicos, aplicativos digitais e redes de comunicação, mas que deve ser compreendido como um *continuum* que compreende desde processos de ensino e aprendizagem enriquecidos por tecnologias digitais e/ou redes de comunicação, até ao desenvolvimento de uma educação totalmente *online* e digital, tendo variabilidade na frequência e na intensidade tanto de tecnologias digitais, quanto de redes de comunicação.

Nesta “nova” realidade da Educação Digital, as salas de aula conectam-se a redes de conhecimento em permanente atualização, sendo que a hierarquia clássica da relação entre professor e estudante transforma-se num ecossistema de conhecimento cada vez mais complexo.

Este cenário exige que se pense em criar e desenvolver mais estruturas que respondam a estas mudanças e às necessidades da formação docente e de educação ao longo da vida, que realcem a realidade multifacetada, multidimensional, multidisciplinar e multicultural, assim como a articulação de saberes que se exige aos atuais professores/formadores, integrados nesta sociedade digital em rede.

Com efeito, a mudança de paradigma e de filosofia educacional, para uma educação digital, exige uma política ativa de formação docente, de apropriação digital, para propiciar metodologias e práticas pedagógicas de qualidade, por meio de programas de formação com tecnologias digitais conectivas, nos quais cada um pode se transformar num produtor, contribuindo para fazer emergir novas ecologias educacionais.

Sendo a educação digital em rede um processo que se caracteriza pela conectividade, rapidez, fluidez, apropriação de recursos abertos e de meios de comunicação sociais, é

necessário desencadear processos educativos destinados a melhorar e a desenvolver a qualidade profissional dos professores. É preciso que tenhamos consciência, o que significa sentir e responder ao mundo com conhecimento.

É no quadro dessas necessidades ao nível da docência digital que a Universidade Aberta desenvolveu esta especialização que procura dotar os estudantes de conhecimentos em contextos de práticas de educação digital, da capacidade de definir modelos educativos para ambientes virtuais e enriquecidos com tecnologias digitais e na capacidade de construir recursos de aprendizagem digitais.

2. OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS

Espera-se que o percurso de formação da Pós-Graduação em *Educação Digital e em Rede* permita aos estudantes:

- Desenvolver competências para a conceção e organização de ambientes digitais de aprendizagem.
- Analisar os desafios da sociedade em rede relacionados com a criação de novos ecossistemas de educação digital.
- Analisar a importância dos ecossistemas digitais em rede como espaços onde coabitam diferentes ambientes de aprendizagem.
- Analisar processos de comunicação e interação em contextos de docência digital em rede;
- Conhecer diferentes modelos pedagógicos para contextos de docência digital em rede;
- Desenhar atividades de aprendizagem e de avaliação digital adequados aos diferentes ambientes emergentes em educação
- Usar um conjunto de tecnologias que permitam conceber o design pedagógico de um ambiente virtual de aprendizagem
- Desenvolver um ambiente digital de aprendizagem pedagogicamente fundamentado, adequado para um programa de educação digital

3. DESTINATÁRIOS

O Curso destina-se prioritariamente a todas as pessoas que têm por objetivo aprofundar o seu conhecimento sobre aspetos relacionados com os processos educativos e formativos digitais e em rede.

Consideram-se como destinatários privilegiados os seguintes públicos:

- 1) Docentes do Ensino Básico e Secundário que queiram desenhar ambientes de aprendizagem digitais e virtuais.
- 2) Docentes do ensino superior que queiram desenhar programas conferentes de grau em EaD e unidades curriculares em ambientes digitais e virtuais.
- 3) Empreendedores na área do *lifelong learning*.
- 4) Learning architects e instructional designers.

4. CONDIÇÕES DE ACESSO

Este curso rege-se pelo Regulamento da oferta educativa da Universidade Aberta.

Podem candidatar-se a este curso de Pós-Graduação:

- a) as/os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) as/os titulares de um grau académico superior, obtido no estrangeiro, que tenha sido conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, por um Estado aderente a este Processo;
- c) as/os titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
- d) as/os detentoras/es de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade Aberta como satisfazendo os objetivos.

5. PRÉ-REQUISITOS PARA A FREQUÊNCIA DO CURSO

Tratando-se de um curso online na modalidade de e-Learning, a sua frequência exige que as/os candidatas/os tenham acesso a computador com ligação à Internet e possam

conhecimentos de informática, na ótica do utilizador, incluindo de navegação na Internet. É aconselhável a competência de leitura e compreensão de textos em língua inglesa.

6. MODELO PEDAGÓGICO E METODOLOGIA

Na Pós-Graduação em *Educação Digital e em Rede* é adotado o Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta, para o 2.º ciclo de estudos superiores. Neste modelo os estudantes e os professores interagem e aprendem em rede, assumindo o professor a criação dos cenários e processos de ensino-aprendizagem. Esta abordagem promove a interatividade entre os atores humanos envolvidos, potenciando a motivação do estudante para a concretização dos seus objetivos.

Em detrimento de um modelo formativo conservador, considera-se um novo paradigma centrado na comunicação e na interação entre todos os membros da comunidade virtual onde se trabalham, de forma articulada, os conteúdos nucleares do curso e o desenvolvimento de competências.

Assim o modelo deste curso orienta-se pelos seguintes princípios:

- aprendizagem ativa, o que significa que o estudante é responsável pela construção de conhecimento.
- processo de ensino-aprendizagem baseado na flexibilidade de acesso à aprendizagem (conteúdos e atividades), o que significa a ausência de imperativos temporais ou espaciais. Este princípio concretiza-se na primazia da comunicação assíncrona, o que permite a não-coincidência de espaço e não-coincidência de tempo, já que a comunicação e a interação se processam à medida que é conveniente para o/a estudante, possibilitando-lhe tempo para ler, processar a informação, refletir, dialogar e interagir.
- processo de ensino-aprendizagem baseado na interação diversificada quer entre estudante-docente quer entre estudante-estudante, quer ainda entre o/a estudante e os recursos. Este princípio concretiza-se em dispositivos de comunicação variados que o/a docente planeia e concebe de acordo com a sua estratégia pedagógica.
- processo de ensino-aprendizagem promotor de inclusão digital, entendida como a facilitação da utilização das tecnologias digitais, como também o desenvolvimento de competências para a análise e produção de informação digital. Estes princípios

são implementados com recurso a dois elementos fundamentais no processo de aprendizagem:

A CLASSE VIRTUAL – A/O estudante integra uma turma virtual onde têm acesso as/os professoras/es do Curso e as/os restantes estudantes. As atividades de aprendizagem ocorrem neste espaço e são realizadas online, agregando uma série de recursos, distribuídos por diversos momentos de trabalho coletivo e pela interação entre professor(a)-estudante e estudante-estudante. A comunicação é essencialmente assíncrona e, por isso, baseada na escrita. No processo de aprendizagem, e quando se justifique, podem ainda ser utilizados instrumentos de comunicação síncrona, como a videoconferência, com recurso à plataforma Colibri ou outros ambientes virtuais de realidade imersiva de comunicação síncrona.

O CONTRATO DE APRENDIZAGEM – O/A professor(a) de cada unidade curricular propõe à turma um contrato de aprendizagem, no qual está definido um percurso de trabalho, apoiando-se na autoaprendizagem e na aprendizagem colaborativa entre estudantes. Com base nos materiais de aprendizagem disponibilizados ou indicados na bibliografia, o/a professor(a) do módulo organiza e delimita os períodos de autoaprendizagem e reflexão individual, os quais são seguidos pela realização de atividades e períodos de interação diversificada na turma virtual.

7. ESTRUTURA E UNIDADES CURRICULARES

O Curso de Pós-Graduação em *Educação Digital e em Rede* encontra-se estruturado em seis unidades curriculares que decorrem durante 18 semanas com um trabalho total de 600 horas (24 ECTS).

MÓDULO: AMBIENTAÇÃO AO CONTEXTO DO E-LEARNING | 1 SEMANA

O módulo de Ambientação tem por objetivo a socialização dos participantes e a criação de “um grupo” de trabalho, a familiarização com a utilização do software de gestão do curso, de forma a serem adquiridas as competências necessárias à exploração eficaz de todas as suas funcionalidades de intercomunicação, em especial as assíncronas, necessárias à frequência do curso.

UNIDADES CURRICULARES	DOCENTE
Sociedade e Educação Digital e em Rede (4 ECTs)	José António Moreira
Ecologias e Ambientes Virtuais de Aprendizagem (4 ECTs)	Daniela Barros
Processos de Ensino e Aprendizagem Digital (4 ECTs)	Maria de Fátima Goulão
Tecnologias de Imagem, Áudio e Vídeo (4 ECTs)	Francisco Sousa (Univ. Açores)
Avaliação Digital (4 ECTs)	Susana Henriques
Projeto de Formação em Contexto Digital (4 ECTs)	José António Moreira Daniela Barros

8. AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO FINAL

A avaliação implica a coexistência de duas componentes:

- Avaliação contínua (60%), a qual incide sobre as várias atividades desenvolvidas ao longo dos primeiros cinco módulos;
- Avaliação final (40%), a qual consiste na realização de um projeto final a elaborar no módulo *Projeto de Formação em Contexto Digital*

Cada uma destas componentes terá a classificação expressa, numa escala quantitativa, de 0 a 20 valores.

A conclusão do curso requer a aprovação em todos os módulos com uma classificação igual ou superior a 10 valores, sendo reconhecida com a atribuição de um Diploma de Estudos Pós-Graduados em *Educação Digital e em Rede*.

9. DIPLOMA

Após a conclusão com aproveitamento dos diferentes módulos o curso é certificado por um Diploma de Estudos Pós-Graduados em *Educação Digital e em Rede*, conferido pela Universidade Aberta.

10. COORDENAÇÃO DO CURSO

JOSÉ ANTÓNIO MOREIRA

A coordenação do curso é responsável, nomeadamente, por:

- a) superintender aos processos de seleção de candidatas/os;
- b) coordenar a organização e atualização de um dossier de curso, contendo os dados das/os estudantes inscritas/os, os Contratos de Aprendizagem das diversas unidades curriculares que compõem o curso e demais documentos inerentes ao seu funcionamento;
- c) organizar e dinamizar um módulo de ambientação online para as/os estudantes admitidas/os e que não tenham uma frequência anterior na Universidade;
- d) organizar e dinamizar um espaço de socialização online aberto a toda/os as/os estudantes e docentes do curso; este espaço desempenha as funções de local.



UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt