

PÓS-GRADUAÇÃO
**GESTÃO DA INFORMAÇÃO
E BIBLIOTECAS ESCOLARES**



*Aprendizagem
ao Longo da Vida*

COORDENAÇÃO

Ana Novo | anovo@uab.pt

VICE-COORDENAÇÃO

Glória Bastos | gloria.bastos@uab.pt

ÍNDICE

- 1.** Introdução
- 2.** Objetivos do curso
- 3.** Destinatários
- 4.** Condições de ingresso
- 5.** Organização e Funcionamento do curso
- 6.** Recursos de aprendizagem
- 7.** Avaliação e Classificação
- 8.** Plano de Estudos
- 9.** Sinopses das unidades curriculares
- 10.** Corpo docente

1. INTRODUÇÃO

Na escola atual, a Biblioteca Escolar (BE) surge como parte integrante do processo educativo. Os seus objetivos essenciais, como se encontram expressos em manifestos internacionais, abrangem domínios como o desenvolvimento das literacias e das competências de informação, apoio ao ensino e à aprendizagem, desenvolvimento da consciência cultural e social.

Para cumprir estes propósitos, é fundamental a existência de profissionais habilitados para o exercício de funções coordenadoras em Bibliotecas Escolares, nomeadamente a nível de organização, planeamento e gestão. A figura do Professor Bibliotecário tem, assim, emergido como um elemento fundamental para se cumprir a missão atual da BE.

Este curso estrutura-se a partir do pressuposto de que o sucesso da escola, em particular da sua ação educativa, depende, entre outros fatores, da disponibilização de serviços de aprendizagem, livros e outros recursos a todos os membros da comunidade escolar, mas, sobretudo, da existência de profissionais devidamente capacitados para a gestão e dinamização desses serviços, em articulação estreita com o projeto educativo da escola e a comunidade envolvente.

O curso privilegia o eixo de formação teórica, com atenção especial para a sua aplicação. Todo o curso tem uma raiz teórico-prática.

A conclusão com sucesso deste curso de pós-graduação dará acesso ao Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares, dado que corresponde à parte curricular, permitindo, assim, o prosseguimento de estudos.

2. OBJETIVOS DO CURSO

Este curso visa, em primeiro lugar, qualificar para o exercício de funções específicas dentro da estrutura organizativa da escola, designadamente no âmbito da organização, gestão e dinamização de bibliotecas escolares/centros de recursos educativos.

São objetivos gerais do curso:

- Promover a reflexão aprofundada sobre os desafios e os problemas que se colocam, em particular, no âmbito das bibliotecas escolares, quer em relação ao contexto educativo mais específico quer no que se refere ao papel da informação e do conhecimento na sociedade atual, numa perspetiva de promoção da aprendizagem ao longo da vida;

- Desenvolver conhecimentos e competências fundamentais no âmbito da organização, gestão e dinamização de Bibliotecas Escolares;
- Desenvolver e aprofundar as capacidades de elaboração de planos de intervenção e de melhoria para as Bibliotecas Escolares.

O percurso de formação pretende que no final se tenham adquirido e desenvolvido competências orientadas para:

- Integrar conhecimentos na área das BE de modo a atuar nesse contexto de forma refletida e com mais qualidade;
- Mobilizar capacidades de intervenção pedagógica na área das literacias, criando sinergias para uma maior articulação com as práticas de ensino e de aprendizagem;
- Gerir os recursos da BE, garantindo a sua adequada disponibilização pelos diferentes utilizadores e incentivando a sua utilização;
- Dinamizar a BE no contexto da escola/agrupamento, entendendo-a como centro e recurso coletivo da escola.

3. DESTINATÁRIOS

A Pós-Graduação em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares é um curso destinado a titulares de licenciatura ou equivalente em qualquer ramo do conhecimento.

Tem como público-alvo privilegiado professores profissionalizados que desempenhem ou queiram vir a desempenhar funções de Professor Bibliotecário ou a colaborar na área da Biblioteca Escolar.

As temáticas abordadas poderão igualmente corresponder às necessidades de formação de outros profissionais, designadamente nas seguintes áreas: bibliotecas públicas e outras; animação sociocultural e mediação leitora.

O curso confere 35 pontos para efeitos do concurso para Professor Bibliotecário.

4. CONDIÇÕES DE INGRESSO

A frequência do curso requer que os candidatos tenham uma licenciatura em qualquer área do conhecimento ou CV relevante que será apreciado pelo júri de seleção e seriação.

5. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO CURSO

A Pós-Graduação em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares tem uma creditação de 60 unidades de crédito ECTS. Cada unidade de crédito (1 ECTS) corresponde a 26 horas de trabalho efetivo do estudante, contemplando a leitura de documentos, a resolução de atividades, a participação em discussões e o trabalho requerido em ordem à avaliação e classificação. Cada semestre desenvolve-se durante um período de cerca de 16/18 semanas, estando entre 4 a 5 semanas dedicadas a atividades de avaliação final.

A Pós-Graduação em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares funciona em regime de Educação Online, com suporte numa Plataforma de e-learning (Moodle). São privilegiadas modalidades de aprendizagem online assíncronas, com acompanhamento online.

O curso é antecedido por um módulo inicial com a duração de 10 dias, com o objetivo de ambientar os estudantes à plataforma utilizada e ao contexto de ensino online, que decorrerá totalmente a partir da plataforma. Haverá também um encontro online síncrono de lançamento do curso, com caráter obrigatório, bem como sessões presenciais ou online síncronas no final do 1.º e do 2.º semestre, em calendário estipulado em cada ano letivo.

6. RECURSOS DE APRENDIZAGEM

Nas diferentes unidades curriculares o estudante trabalhará apoiando-se em diversos recursos de aprendizagem desde textos escritos, livros, ebooks, recursos e serviços web, objetos de aprendizagem, vídeos, ferramentas digitais, entre outros. Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos online no contexto da sala virtual, existem outros que podem ser adquiridos pelo estudante.

Cada docente indicará no Contrato de Aprendizagem, documento disponibilizado ao estudante no início da Unidade Curricular, o conjunto atualizado de referências bibliográficas que servirão de base ao trabalho a desenvolver no semestre. Os estudantes têm também acesso livre, disponibilizado pela UAb, a recursos disponíveis no Repositório Aberto, bem como à Biblioteca do Conhecimento Online (B-on), tendo assim acesso online a um vasto conjunto de revistas científicas internacionais.

7. AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

A avaliação de cada uma das unidades curriculares segue a modalidade de avaliação contínua, implicando a realização obrigatória de um conjunto de atividades em cada UC ao longo do semestre e a apresentação de um trabalho final. Poderão existir sessões destinadas a certificação presencial ou online síncrona no final de cada semestre, de acordo com as modalidades de avaliação definidas nas unidades curriculares.

A conclusão do curso requer aprovação em todas as unidades curriculares, com uma classificação igual ou superior a 10 valores.

8. PLANO DE ESTUDOS

1.º SEMESTRE			
UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TEMPO DE TRABALHO TOTAL	ECTS
Investigação em Educação	CEduc	208h	8
Problemas e Desafios da Biblioteca Escolar	CEduc	208h	8
Organização e Gestão da Informação	CDoc	208h	8
Literatura para crianças e jovens	Lit	182h	7
2.º SEMESTRE			
UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TEMPO DE TRABALHO TOTAL	ECTS
Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares	CEduc	182h	7
Desenvolvimento e Gestão de Coleções	CDoc	208h	8
Seminário de Investigação e Projeto	CEduc	208h	8
Educação Digital e Ambientes de Aprendizagem Emergentes	TIC	156h	6

9. SINOPSES DAS UNIDADES CURRICULARES

INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO | 8 ECTS

Docente: Maribel Pinto

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes reflitam, experimentando,

sobre tipos, etapas e ferramentas de investigação. O percurso de aprendizagem assenta em atividades de avaliação contínua, previamente definidas, e culmina com a elaboração de um plano de trabalho de investigação original. Espera-se que sob os temas propostos os estudantes sejam capazes de desenvolver competências de compreensão, conceptualização e investigação de fenómenos educativos, em especial relacionados com o papel pedagógico das bibliotecas escolares.

PROBLEMAS E DESAFIOS DA BIBLIOTECA ESCOLAR | 8 ECTS

Docente: Ana Novo

Nesta unidade curricular promove-se uma reflexão crítica sobre o lugar e as potencialidades da Biblioteca Escolar (BE) para apoiar e promover os objetivos educacionais da escola atual. Neste contexto, importa referir também o papel do professor bibliotecário nas suas múltiplas vertentes, contribuindo com um conjunto de eixos basilares que permitem orientar, de forma consistente, a sua atividade. Partindo das orientações, nacionais e internacionais, relativas à missão e ao papel da BE no atual contexto educativo, procura-se problematizar questões essenciais nesse âmbito, como a literacia e o acesso à informação, o lugar da tecnologia e as articulações da BE com o ensino e a aprendizagem.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INFORMAÇÃO | 8 ECTS

Docente: Tatiana Sanches

Esta unidade curricular aborda as questões técnicas da cadeia documental, designadamente os aspetos que se prendem com a organização e tratamento da documentação e a recuperação da informação, com aplicação ao contexto de Bibliotecas Escolares. Foca ainda a importância dessas áreas no suporte e encorajamento ao uso efetivo da documentação e o impacto da tecnologia neste domínio

LITERATURA PARA CRIANÇAS E JOVENS | 7 ECTS

Docente: Glória Bastos

Esta unidade curricular pretende fornecer um conhecimento abrangente da literatura para crianças e jovens, com particular ênfase nos trabalhos contemporâneos, numa perspetiva de promoção da leitura. Abordam-se aspetos referentes à problemática dos interesses de leitura. Caracteriza-se a produção atual para crianças, nos vários domínios da escrita, salientando-se os aspetos mais significativos para o contexto da biblioteca escolar ou biblioteca infantil e juvenil.

SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO E PROJETO | 8 ECTS

Docente: Teresa Cardoso

Esta Unidade Curricular constitui-se como um espaço de debate e reflexão sobre os métodos e as técnicas mais utilizados na investigação em Educação, em geral, e em Biblioteconomia Escolar, em particular, estabelecendo pontes com conteúdos abordados na unidade curricular do 1.º semestre - Investigação em Educação, e integrando conhecimentos adquiridos noutras UC do curso. Este percurso visa a conceção e construção de um projeto de intervenção e ou de melhoria de uma biblioteca.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES | 7 ECTS

Docente: Ana Novo

Nesta unidade curricular são abordadas as questões essenciais que se colocam na organização e administração de bibliotecas, mesmo nas de pequenas dimensões. Essa função requer conhecimentos em áreas como a liderança, planificação e gestão de recursos e avaliação da qualidade, domínios que serão perspetivados em função do contexto da biblioteca escolar.

DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE COLEÇÕES | 8 ECTS

Docente: Tatiana Sanches

Esta unidade curricular debruça-se, numa primeira parte, sobre a forma de constituir, desenvolver e gerir a coleção de uma Biblioteca Escolar. Para tal, são fornecidos e discutidos os princípios orientadores da seleção, aquisição e desbaste de recursos documentais, tendo em vista a construção e a aplicação de uma “Política de Desenvolvimento de Coleções”.

De importância fundamental será a análise sistemática das coleções para que se realize uma avaliação das mesmas, decorrendo deste processo a elaboração de um Plano de Desenvolvimento da Coleção com orientações a implementar a curto prazo.

EDUCAÇÃO DIGITAL E AMBIENTES DE APRENDIZAGEM EMERGENTES | 6 ECTS

Docente: José António Moreira

Nesta unidade curricular procura-se refletir sobre as alterações na gestão e organização do trabalho escolar decorrentes da utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), analisando diferentes instrumentos tecnológicos que se utilizam em contexto pedagógico. Para além deste objetivo pretende-se, também, por um lado, fomentar a integração das TIC como recurso pedagógico-didático, tendo em vista o

desenvolvimento de estratégias de ensino e de aprendizagem, e por outro, proporcionar condições para a exploração de diferentes tipos de ferramentas digitais que permitam a criação de espaços para registo, arquivo e apresentação das produções de estudantes e docentes.

10. CORPO DOCENTE

Doutora Ana Novo

Doutora Glória Bastos

Doutor José António Moreira

Doutora Maribel Pinto

Doutora Teresa Cardoso

Doutora Tatiana Sanches

