



**CURSO DE QUALIFICAÇÃO
PARA ESTUDOS SUPERIORES
(CQES)**



*Aprendizagem
ao Longo da Vida*

Coordenação

Prof. Doutora Margarida Martins | Margarida.Martins@uab.pt

Secretariado e Informações:

Ana Cristina Santos | Ana.Santos@uab.pt

ÍNDICE

1. Justificação e caracterização do CQES
2. Destinatários
3. Objetivos
4. Condições de acesso
5. Estrutura curricular
6. Ambientação online
7. Calendário
8. Regime de Avaliação, Classificação e Certificação
 - Avaliação (Contínua)
 - Avaliação (Exame: Avaliação na Wiseflow)
 - Prosseguimento de estudos e Creditação
 - Validade
9. Certificação
10. Candidaturas
11. Propinas
12. Unidades Curriculares do curso
 - Ciências da Natureza
 - História
 - Inglês
 - Matemática
 - Português
 - Sociologia
 - Tecnologias da Informação e Comunicação
 - Espanhol
 - Francês
 - Alemão
 - Práticas de Suporte à Aprendizagem
 - Introdução ao Estudo da Literatura

1. JUSTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO CQES

O processo de Bolonha tem aberto a Universidade a novos públicos, reconhecendo e creditando competências pessoais e profissionais. Valorizar os conhecimentos e as competências que cada indivíduo desenvolveu ao longo da vida, incorporando-os nos percursos de qualificação de nível superior de pessoas adultas, é um desafio para as dinâmicas e os contextos universitários.

É essencial desenvolver estratégias que respondam eficazmente às necessidades específicas destes públicos através da colaboração entre as instituições de ensino superior e demais organizações, no sentido de promover a igualdade de oportunidades de acesso e de sucesso das aprendizagens.

A Universidade Aberta (UAb), ao abrigo do protocolo assinado a 3 de fevereiro de 2010 com a Agência Nacional para a Qualificação, I.P. (ANQ), propôs a realização de um *Curso de Qualificação para Estudos Superiores* (CQES), com o objetivo de promover e contribuir para a qualificação de todos os que pretendem preparar-se para ingressar numa instituição de ensino superior.

O CQES enquadra-se num programa de formação contínua que visa a aquisição, atualização e desenvolvimento de competências transversais de natureza teórica e prática em áreas do conhecimento consideradas fundamentais.

2. DESTINATÁRIOS

O CQES destina-se a todos os que:

- a) pretendem ingressar num estabelecimento de ensino superior e desejam adicionar à sua formação de base conhecimentos aprofundados em áreas fundamentais do saber;
- b) estão em condições de ingressar na UAb, mas pretendem realizar um curso que os prepare para a frequência do ensino superior.
- c) se encontrem a frequentar um Curso de 1.º Ciclo da UAb, mas pretendam consolidar algumas competências académicas.

Nota: os estudantes que concluíam este curso ficam dispensados do exame de acesso à UAb.

3. OBJETIVOS

O CQES pretende habilitar os estudantes para a aquisição de várias competências, nomeadamente:

- a) a aplicação de estratégias organizativas e metacognitivas ligadas às técnicas de aprendizagem e comunicação;
- b) o domínio de ferramentas comunicativas e linguísticas em português e/ou numa língua estrangeira;
- c) a análise e a avaliação adequadas de diversos tipos de problemas, tarefas, textos e documentos de várias áreas e domínios científicos;
- d) a reflexão crítica e autónoma, baseada numa fundamentação lógica e estruturada, assim como a exposição clara e organizada dessa reflexão.

4. CONDIÇÕES DE ACESSO

Está em condições de frequentar o CQES:

- a) quem tenha concluído o 12.º ano de escolaridade ou equivalente e pretenda ingressar num curso de 1.º Ciclo na UAb;
- b) quem tenha concluído o 12.º ano de escolaridade ou equivalente e pretenda alcançar melhor preparação para a realização do exame nacional de acesso ao ensino superior;
- c) quem já se encontre a frequentar um curso de 1.º ciclo da UAb;
- d) quem tenha obtido o reconhecimento e creditação de competências ao abrigo da seguinte legislação: Art.º 13.º do Decreto-Lei n.º 64/ 2006; Art. 45.º do Decreto-Lei n.º 74/2006; Art.º 28 do Decreto-Lei n.º 88/ 2006 e Art.º 8.º da Portaria n.º 401/ 2007.

Nota:

O estudante deve obrigatoriamente ter acesso regular a um computador com ligação à Internet de banda larga, a par de uma conta pessoal de correio eletrónico ativa, que seja consultada frequentemente e que não seja partilhada por mais nenhum estudante da UAb.

5. ESTRUTURA CURRICULAR

O CQES estrutura-se em dois grupos de Unidades Curriculares (UC).

O primeiro grupo (Grupo I) é constituído por uma UC obrigatória.

O segundo grupo (Grupo II) é constituído por um conjunto de UC adequadas aos diferentes percursos académicos que os estudantes pretendam seguir. Deste segundo grupo, o estudante deverá inscrever-se em apenas duas UC, de acordo com as indicações dadas no Quadro 2.

Quadro 1 – Unidades Curriculares do CQES

GRUPOS	UNIDADES CURRICULARES	CRÉDITOS (ECTS)	DURAÇÃO (horas)
GRUPO I UC obrigatória	Português (71056)	4	104
GRUPO II UC	Alemão (71051)	4	104
	Ciências da Natureza (71057)	4	104
	Espanhol (71052)	4	104
	Francês (71053)	4	104
	História (71059)	4	104
	Inglês (71060)	4	104
	Introdução ao Estudo da Literatura (71054)	4	104
	Matemática (71061)	4	104
	Práticas de Suporte à Aprendizagem (71049)	4	104
	Sociologia (71062)	4	104
	Tecnologias de Informação e Comunicação (71063)	4	104

Todas as atividades de ensino-aprendizagem, bem como as interações decorrentes da sua realização, ocorrem, exclusivamente, num ambiente de aprendizagem virtual suportado por uma plataforma de *e-learning*, de acordo com o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta.

No regime de *e-learning*, todas as ferramentas e funcionalidades colocadas à disposição do estudante são orientadas para um processo de ensino-aprendizagem que alterna períodos de trabalho individual ou independente e períodos de trabalho colaborativo.

Os estudantes dispõem de apoio, orientação e tutoria de docentes qualificados.

6. AMBIENTAÇÃO ONLINE

Para frequentar o CQES todos os estudantes terão, obrigatoriamente, de realizar o **Módulo de Ambientação online**, durante as duas semanas que antecedem o início do Curso.

O Módulo de Ambientação é **gratuito** e permite ao estudante ficar a conhecer o ambiente virtual de aprendizagem, familiarizar-se com as ferramentas de comunicação e os modos de comunicar em ambiente online. No final, os estudantes deverão estar em condições de interagir em ambiente virtual e de se integrarem em diferentes modalidades do trabalho online.

7. CALENDÁRIO

O CQES tem a duração de um semestre (13 semanas letivas). O Despacho de Abertura determinará as datas em que irão decorrer as atividades letivas.

8. REGIME DE AVALIAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO E CERTIFICAÇÃO

AVALIAÇÃO (CONTÍNUA)

- Durante as atividades letivas do CQES, os estudantes deverão realizar, em cada UC, um conjunto de atividades formativas, propostas pelos professores/tutores.
- Em todas as UC, o regime de avaliação comporta duas modalidades:
 1. **avaliação formativa**, constituída por atividades a realizar pelos estudantes durante o percurso de aprendizagem;
 2. **avaliação sumativa**, constituída por duas provas eletrónicas — **e-fólios** — que serão submetidas pelos estudantes na plataforma de elearning — e por uma prova de avaliação final, **e-fólio global**.
- A avaliação em cada unidade curricular compreende a realização de dois e-fólios e uma avaliação final.
- A avaliação final é realizada online, através de uma prova eletrónica.

Classificação

- Os **e-fólios** têm, no seu conjunto, a cotação de **8 valores**; é da responsabilidade

de cada docente a distribuição deste valor pelo número de e-fólios a realizar pelos estudantes.

- A **prova de avaliação final (e-fólio global)** tem a cotação de **12 valores**.
- A **classificação final** do estudante corresponde à soma da classificação obtida nas provas eletrónicas (e-folios) e da classificação obtida na prova final (e-fólio global).
- O estudante **fica aprovado** se obtiver uma **classificação final igual ou superior a 10 valores**, sendo exigida, **cumulativamente, uma classificação mínima de 5,5 valores na prova final (e-fólio global)**.
- O estudante poderá realizar a **prova final (e-fólio global)**, qualquer que seja a classificação que tenha obtido nos e-fólios.
- Pode realizar a **prova de avaliação final (EXAME)** o estudante que tenha sido opositor à prova de avaliação final (e-fólio global) e nela tenha reprovado.

AVALIAÇÃO (EXAME)

1. Pode realizar a prova de avaliação final (EXAME) o estudante que:
 - tenha sido opositor à prova de avaliação final (e-fólio global) e nela tenha reprovado;
 - tendo faltado à prova de avaliação final (e-fólio global), apresentar, em tempo útil, um documento justificativo, de acordo com a legislação em vigor. Este documento deverá ser enviado para a Coordenação do CQES, no prazo máximo de 5 dias após a data da prova a que faltou.
2. A prova de avaliação final (EXAME) é cotada para 20 valores, não sendo considerados os valores eventualmente obtidos nos e-fólios.
3. A inscrição no EXAME é efetuada automaticamente pela Direção dos Serviços Académicos da UAb.
4. **Avaliação na Wiseflow**

A realização e entrega do e-fólio global ou do exame é realizada na plataforma WISEflow em <https://pt.wiseflow.net/aberta>.

Os estudantes terão a oportunidade de selecionar, no início de cada semestre, se pretendem realizar a prova remotamente ou num centro de exames. Informação atempada sobre os procedimentos de realização de provas na plataforma

Wiseflow será remetida, diretamente para os estudantes, ao longo do semestre, pela Universidade Aberta.

No CQES não há melhoria de classificação nem revisão das provas de avaliação.

PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS E CREDITAÇÃO

O estudante que obtenha aprovação apenas a **duas** UC poderá ingressar num curso de 1.º ciclo da UAb, desde que, das três UC que frequentou, tenha obtido aprovação **obrigatoriamente a Português e a uma outra UC**, de acordo com a tabela abaixo.

Caso tenha realizado com aproveitamento as duas UC indicadas no Quadro 2 e a UC obrigatória (Português), poderá solicitar à Coordenação do curso de 1.º ciclo em que se vier a matricular/ inscrever a creditação dos créditos obtidos no CQES (12 ECTS), sem atribuição de classificação.

Este pedido de creditação deverá ser feito no início dos dois primeiros anos de frequência do curso de 1.º ciclo. A creditação será concedida de acordo com o plano de estudos do curso, em substituição de duas Unidades Curriculares de carácter opcional a definir pela respetiva Coordenação. Não existindo no Curso Unidades Curriculares opcionais, a Coordenação define quais as UC que o estudante fica dispensado de realizar.

Quadro 2 – Unidades curriculares a frequentar em cada curso, para além da UC comum a todos os cursos (Português).

CURSOS DE 1.º CICLO (LICENCIATURAS)	UC EXIGIDAS
História	- História - Sociologia
Ciências Sociais	- Sociologia - Práticas de Suporte à Aprendizagem
Ciências do Ambiente	- Ciências da Natureza - Matemática
Estudos Europeus	- História - Inglês, Francês, Espanhol, Alemão *
Gestão	- Matemática - Tecnologias de Informação e Comunicação
Gestão de Vendas e do Retalho	- Matemática - Tecnologias de Informação e Comunicação
Matemática e Aplicações	- Matemática - Tecnologias de Informação e Comunicação
Matemática Aplicada à Gestão	- Matemática - Tecnologias de Informação e Comunicação

Engenharia Informática	- Matemática - Tecnologias de Informação e Comunicação
Humanidades	- Introdução ao Estudo da Literatura - Inglês, Francês, Espanhol, Alemão *
Línguas Aplicadas	- Inglês, Francês, Espanhol, Alemão **
Educação	- Práticas de Suporte à Aprendizagem - Sociologia

* Escolher uma UC de entre as línguas apresentadas

** Escolher duas UC de entre as línguas apresentadas

VALIDADE

A aprovação nos exames é válida para a candidatura à matrícula e para a inscrição nos ciclos de estudos conducentes à obtenção do grau de licenciado na UAb, no ano da aprovação e no período de dois anos subsequentes.

9. CERTIFICAÇÃO

Será emitida, a pedido do estudante e após pagamento dos emolumentos respetivos (cf. preçário em vigor), uma certidão de aproveitamento das unidades curriculares realizadas.

10. CANDIDATURAS

As candidaturas ao CQES efetuam-se através de **Inscrição online**, no endereço <http://www.uab.pt>, com anexação, em formato digital, dos seguintes documentos:

- Certificado de habilitações
- Documento de identificação (Traçar para efeito de matrícula, com o devido consentimento do titular).

11. PROPINAS

O valor da propina consta no Despacho de Abertura do Curso.

Os pedidos de anulação devem obrigatoriamente ser feitos através do formulário disponível em <https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/5>.

12. UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

CIÊNCIAS DA NATUREZA

Sinopse:

Esta unidade curricular tem como objetivo aprofundar a literacia científica dos estudantes no âmbito da Biologia e da Geologia, privilegiando a aquisição dos princípios e conceitos fundamentais destas duas áreas disciplinares, e, assim, contribuir para uma melhor compreensão da Vida na Terra e da dinâmica do planeta.

Competências:

- Domínio do valor, da estrutura e dos princípios da classificação biológica;
- Domínio dos princípios fundamentais da organização hierárquica do mundo biológico;
- Domínio de alguns níveis de organização biológica e das principais características da Vida;
- Domínio dos principais factos, conceitos, materiais e processos geológicos;
- Capacidade de interpretar alguns fenómenos naturais com base no conhecimento geológico.

Conteúdos programáticos:

1. Biologia
 - 1.1. História da classificação biológica
 - 1.2. Níveis de organização biológica e seu estudo
2. Geologia
 - 2.1. Estrutura e dinâmica da Terra
 - 2.2. Principais processos e materiais geológicos

HISTÓRIA

Sinopse:

Esta unidade curricular tem como objetivo aprofundar as competências dos estudantes no âmbito científico da História, privilegiando a aquisição dos conceitos e instrumentos básicos desta área disciplinar. Atribui-se, ainda, especial ênfase ao questionamento da utilidade da História enquanto mecanismo de análise crítica do passado e de reflexão das relações que este mantém com o presente.

Competências:

- Domínio dos problemas epistemológicos do conhecimento histórico.

- Desenvolvimento de atitudes de motivação intelectual e científica em relação à História.
- Capacidade de análise e interpretação de documentos de diversos tipos, designadamente textuais, estatísticos e cartográficos.
- Depuração da capacidade de autocrítica, de tolerância e compreensão pela diversidade de opiniões e modelos /épocas civilizacionais.
- Desenvolvimento de hábitos e participação em atividades coletivas, assumindo iniciativas e estimulando a participação de outros (colegas e docentes, bem como da sociedade civil, em geral).

Conteúdos programáticos:

- Para que serve a História no século XXI?
- Conhecimento histórico: noções básicas.
- Conceitos historiográficos elementares de análise e interpretação históricas.
- Oficina da História: questionar as fontes e os textos historiográficos.

INGLÊS

Sinopse:

A Unidade Curricular visa abordar as áreas em que o/a aluno/a deve conseguir expressar-se, consolidando o leque das suas competências, quer a nível do léxico, quer a nível das estruturas gramaticais, quer ainda a nível dos conteúdos temáticos. As principais áreas a desenvolver estarão centradas nas atividades diárias dos/das alunos/as, quer a nível pessoal, quer profissional, social e cultural, permitindo a sua fácil inserção num contexto universitário, em que a língua inglesa seja determinante.

Competências:

A Unidade Curricular pretende preparar o/a aluno/a para compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares, compras, meio circundante); para ser capaz de comunicar em tarefas quotidianas e em rotinas que exigem uma troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pretende igualmente preparar o/a aluno/a para descrever a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas, assim como facultar-lhe uma ambientação cultural anglófona.

No final da unidade, o/a aluno/a deverá dominar a compreensão escrita e oral e a expressão escrita nestas áreas, a nível A 2.

Conteúdos programáticos:

Áreas vocabulares principais:

Names, countries, nationalities, everyday objects, family, daily routines, activities, transport, food, years, decades and centuries, describing films, shops and shopping, clothes, animals and natural features, going out and staying in, education and careers, ways of communicating, things in a town;

Conteúdos gramaticais principais:

Plurais, artigos, preposições, adjetivos e pronomes possessivos e demonstrativos, principais tempos verbais, forma interrogativa e negativa, verbos irregulares, verbos modais, graus dos adjetivos;

Temas culturais principais:

- Aspectos da sociedade britânica contemporânea, desde o governo e a política, à cultura e ao estilo, à educação e à religião.
- Aspectos da história, da sociedade e da cultura americanas, através da descrição de acontecimentos, pessoas e tendências, ao longo dos principais períodos históricos.

MATEMÁTICA

Sinopse:

A Matemática é a linguagem básica das ciências naturais, experimentais e económicas, bem como da tecnologia, da gestão e de um número crescente de áreas nas ciências sociais. A descrição, compreensão e previsão de muitos fenómenos naturais e sociais exige o recurso a ferramentas conceptuais e técnicas oriundas de diversas disciplinas matemáticas, como sejam a Álgebra, a Análise, a Estatística, a Geometria e as Probabilidades. Para o prosseguimento de estudos de nível superior em áreas científicas e tecnológicas é fundamental o domínio de uma base sólida de matemática, a qual deve consistir não apenas no conhecimento da linguagem e no domínio de um conjunto de técnicas, mas, fundamentalmente, na interiorização de hábitos de pensamento rigoroso e de argumentos logicamente corretos e estruturados. Para a concretização destes objetivos, na presente unidade curricular serão abordadas as seguintes temáticas: elementos de geometria analítica elementar no plano, estudo elementar de funções importantes (polinomiais, trigonométricas, exponenciais e logaritmos), propriedades básicas de sucessões numéricas, incluindo o estudo de progressões aritméticas e geométricas e de limites, definição e propriedades básicas das derivadas incluindo regras de derivação, probabilidades, incluindo a definição clássica (Laplace) de probabilidade e suas aplicações, e elementos de estatística descritiva, incluindo noções de organização,

representação e interpretação de dados, bem como algumas noções de medidas de localização e dispersão.

Competências:

Ao completar com êxito esta unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

- a) compreender os enunciados e saber resolver exercícios sobre os tópicos de matemática abordados;
- b) escrever clara, objetiva e corretamente, estruturar logicamente as respostas e desenvolver e apresentar os cálculos e o raciocínio matemático corretos;
- c) aplicar os conhecimentos adquiridos em situações de modelação matemática.

Conteúdos programáticos:

- Elementos de Geometria Analítica elementar no plano
- Estudo elementar de funções importantes (polinomiais, trigonométricas, exponenciais e logaritmos)
- Propriedades básicas de sucessões numéricas
- Definição e propriedades básicas das derivadas incluindo regras de derivação
- Probabilidades
- Elementos de Estatística Descritiva.

PORTUGUÊS

Sinopse:

A unidade curricular de Português é de natureza teórico-prática e tem como objetivo principal o desenvolvimento de competências de expressão escrita em contexto académico. Nesse sentido, são propostos conteúdos que incidem em dificuldades que têm sido frequentemente detetadas em estudantes do ensino superior quando redigem textos de géneros diversos e de tipos específicos. Em cada um dos temas abordados, solicita-se aos estudantes que redijam um texto. Uma amostra da totalidade dos textos que produzem e partilham nos fóruns é detalhadamente comentada pelo docente, salientando os aspetos que, em diferentes níveis, necessitam de ser aperfeiçoados. De igual modo, os estudantes são convidados a comentar os textos dos colegas, desenvolvendo, também por essa via, competências de (hetero e auto) revisão textual.

Competências:

Ao concluir com sucesso esta unidade curricular, o estudante deverá ter desenvolvido competências para:

- reconhecer a importância decisiva da qualidade da expressão escrita em contexto académico;

- identificar especificidades dos textos produzidos no ensino superior;
- escrever textos que se caracterizam pela correção e adequação ao contexto acadêmico;
- produzir textos cujos conteúdos são adequadamente selecionados, ordenados e articulados;
- redigir textos acadêmicos em que se adota um estilo adequado ao ensino superior.

Conteúdos programáticos:

1. Mensagens eletrônicas
2. Estilo acadêmico
3. Pontuação e extensão das frases
4. Paragrafação
5. Conectores
6. Comentário de textos

SOCIOLOGIA

Sinopse:

A UC de Sociologia propõe dotar o aluno das noções e conceitos básicos que integram a disciplina de Sociologia bem como familiarizá-lo com problemáticas sociais de indubitável interesse e atualidade. Partindo de uma abordagem ao campo das Ciências Sociais, concede especial atenção às dinâmicas sociais contemporâneas relevando temáticas essenciais relacionadas com os processos, instituições, desigualdades e identidades sociais.

Competências:

No final da unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

- Saber identificar o objeto e o campo de análise da Sociologia.
- Dominar conceitos fundamentais da disciplina.
- Conhecer e caracterizar os principais processos e instituições sociais.
- Deter capacidade de problematizar e de analisar criticamente as questões sociais contemporâneas.

Conteúdos programáticos:

1. Ciências Sociais e Sociologia
 - 1.1. O campo das Ciências Sociais
 - 1.2. E a Sociologia?
 - 1.3. Conceitos sociológicos: cultura, valores, normas, socialização, papéis sociais e identidade.

2. Processos sociais e instituições
 - 2.1. Globalização e desenvolvimento
 - 2.2. Divisão do trabalho e empresa
 - 2.3. Migrações, urbanização, terciarização
 - 2.4. Família e escola
3. Desigualdades, identidades e valores
 - 3.1. Classes, mobilidade social e ação coletiva
 - 3.2. Género, etnicidade e pobreza

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Sinopse:

As Tecnologias da Informação e Comunicação, vulgarmente designadas por TIC, são elementos de presença obrigatória nas competências de qualquer candidato a um curso no ensino superior, essencialmente por dois motivos principais. O primeiro está relacionado com o consenso e convicção que existe na sociedade portuguesa de que hoje, como num futuro próximo, qualquer cidadão que não tenha um domínio mínimo destas tecnologias é, de facto, um analfabeto funcional, ficando comprometida a sua integração social e a possibilidade de prosseguimento de estudos em níveis avançados. O segundo está intimamente ligado ao facto de a estrutura funcional dos modelos de aprendizagem, particularmente no ensino superior, estar em franca mutação, centrando-se cada vez mais no trabalho de pesquisa e investigação recorrendo a fontes de informação que são cada vez mais plurais e fortemente suportadas por plataformas TIC. Neste sentido, esta UC em Informática integra um conjunto de conteúdos que constituem a base para garantir ao indivíduo a aquisição de conhecimentos e competências consideradas mínimas em TIC para a compreensão e utilização das ferramentas informáticas necessárias à prossecução de estudos de nível superior.

Competências:

No final da unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

- identificar, distinguir e analisar elementos fundamentais das tecnologias da informação e comunicação, nomeadamente, a estrutura e funcionamento de um computador, linguagem algorítmica, programação de computadores, tecnologias de base de dados (desenho, implementação e gestão), tendo em conta situações-problema concretas;
- identificar, distinguir e aplicar as principais ferramentas de pesquisa, tratamento,

produção e comunicação de informação, especialmente considerando as plataformas suportadas na Internet, tendo em conta as necessidades específicas dos muitos e diversos cenários de uso no contexto da sociedade do conhecimento;

- desenhar e implementar em equipa um projeto multidisciplinar de aplicação e exploração de tecnologias de informação e comunicação tendo em conta uma situação-problema e um cenário de uso concretos, sendo capaz de analisar criticamente os resultados alcançados.

Conteúdos programáticos:

1. Introdução Geral

- As Tecnologias da Informação e o impacto na Sociedade do Conhecimento.
- Hardware: Estrutura e funcionamento dos computadores; equipamentos e outros componentes.
- Software, tipos de software e aplicações
- A segurança dos sistemas informáticos
- Sistemas em Rede: comunicações e redes de dados
- Ferramentas de pesquisa, tratamento, produção e comunicação de informação; cenários de uso típicos.
- A aprendizagem ao longo da vida

2. Sistemas de Informação e Internet

- Conceitos básicos sobre a Internet e a World Wide Web.
- Desenho e implementação de sistemas Web.
- Publicação e gestão de páginas a cores.

3. Multimédia e Realidade Virtual

- Conceitos fundamentais.
- Sistema multimédia e de Realidade Virtual (RV)
- Linguagens, programas e aplicações de RV
- A Realidade Virtual e os Mundos Virtuais.

ESPAÑOL

Sinopse:

A unidade curricular tem como objetivo que o estudante adquira um domínio mínimo do sistema linguístico espanhol e um desenvolvimento aceitável do ponto de vista comunicativo segundo o nível A.2 do Quadro Europeu de Referência para as Línguas.

Competências:

Corresponde ao nível A2 (Utilizador elementar) do Quadro Europeu de Referência para as Línguas:

- Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante).
- Comunicar tarefas simples e rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.
- Descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

Conteúdos programáticos:

Áreas vocabulares principais:

- Relações familiares, profissionais e sociais;
- produtos de uso quotidiano;
- vida escolar; o corpo e a saúde;
- lugares, viagens e serviços;
- tempos livres, celebrações e diversões.

Contraste lexical e gramatical entre o Português e o Espanhol relativamente aos textos e atividades da aula.

Conteúdos gramaticais principais:

Forma e uso das unidades gramaticais elementares para formar frases simples:

- concordâncias;
- ordem da frase e dos constituintes;
- género e número de nomes e adjetivos;
- modo Indicativo dos verbos regulares e dos verbos auxiliares;
- determinantes, pronomes e quantificadores; advérbios e preposições.

Contraste lexical e gramatical entre o Português e o Espanhol relativamente aos textos e atividades da aula.

Temas culturais principais:

Aspetos da sociedade espanhola contemporânea, desde o governo e a política, à cultura e ao estilo, à educação e à religião.

Aspetos da história, da sociedade e da cultura hispano-americanas, através da descrição de acontecimentos, pessoas e tendências, ao longo dos principais períodos históricos.

FRANCÊS

Sinopse:

A Unidade Curricular visa abordar as áreas em que os estudantes devem conseguir expressar-se, consolidando o leque das suas competências a nível do léxico, das estruturas gramaticais e ainda dos conteúdos culturais. As principais áreas a desenvolver estarão centradas nas atividades diárias dos estudantes, a nível pessoal, profissional, social e cultural, permitindo a sua fácil inserção num contexto universitário, em que a língua francesa seja determinante.

Competências:

Os estudantes serão capazes de:

- Compreender globalmente documentos orais e textos escritos simples relativos a assuntos familiares, reconhecendo palavras e expressões de uso corrente;
- Produzir frases simples e curtas relativas a assuntos familiares, assim como interagir oralmente sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata;
- Produzir textos escritos curtos e simples;
- Desenvolver competências linguísticas, discursivas e socioculturais necessárias para a realização das diferentes tarefas comunicativas;
- Adquirir conhecimentos acerca das culturas francófonas, numa perspetiva intercultural.

No final, os estudantes deverão dominar o nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência.

Conteúdos programáticos:

Objetivos comunicativos:

Cumprimentar, formas de tratamento e expressão da cortesia, entrar em contacto com alguém, apresentar-se, pedir desculpa, apresentar-se e apresentar alguém, expressar os seus gostos, discutir os seus planos presentes e futuros, pedir e perguntar, falar sobre ações passadas, oferecer/aceitar/recusar um convite, indicar a data, marcar um encontro, perguntar e indicar a hora, expressar o seu ponto de vista e dar a sua opinião, expressar a quantidade, orientar-se no espaço, estar no restaurante.

Conteúdos gramaticais e lexicais:

Os pronomes sujeitos, os verbos no presente e no condicional presente, os substantivos e adjetivos masculinos/femininos/plurais, os artigos definidos e indefinidos, a negação, os adjetivos possessivos, a interrogação, a expressão do futuro, indicadores de tempo,

pronomes diretos e indiretos, preposições de lugar, adjetivos numerais ordinais.

Os dias da semana e os meses do ano, o alfabeto, nacionalidades e países, números de 0 a 100, profissões, hora e data, cores, atividades de lazer, a alimentação.

Conteúdos culturais:

A França e a Francofonia, a família, os animais de estimação, os tempos livres, o quotidiano.

ALEMÃO

Sinopse:

A Unidade Curricular visa abordar as áreas em que o/a aluno/a deve conseguir expressar-se, adquirindo competências, a nível do léxico, a nível das estruturas gramaticais e ainda a nível dos conteúdos temáticos. As principais áreas a desenvolver estarão centradas nas atividades diárias dos/das alunos/as a nível pessoal, profissional, social e cultural permitindo a sua inserção num contexto linguístico alemão.

Competências:

A Unidade Curricular pretende preparar o/a aluno/a para entender e utilizar expressões familiares do dia a dia, bem como frases básicas direcionadas a satisfazer necessidades concretas, para ser capaz de se apresentar e responder a perguntas sobre detalhes de sua vida pessoal (p.ex.: informações pessoais e familiares), e para ser capaz de interagir de maneira simples com nativos desde que estes falem pausadamente, de maneira clara e que estejam dispostos a ajudar. Pretende ainda preparar o/a aluno/a para compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata e em rotinas que exigem uma troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais, assim como facultar-lhe uma ambientação cultural no espaço de língua alemã.

No final da unidade, o/a aluno/a deverá dominar a compreensão escrita e oral e a expressão escrita nestas áreas, no âmbito do nível A 1.

Conteúdos programáticos:

Áreas vocabulares principais:

Länder, Nationalitäten, Sprachen, Datum, Monate, Wochentage, Uhrzeit, Tagesablauf, Arbeit, Freizeit, Begrüßung, Verabschiedung, Termine vereinbaren, Lebensmittel, Bestellen, Bezahlen, Reisen, Wohnen, um Auskunft bitten, Auskunft geben,

Conteúdos gramaticais principais:

artigos definidos e indefinidos (nominativo, acusativo, dativo), pronomes pessoais, pronomes possessivos (alguns), plurais, verbos regulares e irregulares no presente,

os verbos modais no presente, negação, verbos separáveis (Satzklammer), oração declarativa, oração interrogativa, imperativo.

Temas culturais principais:

- Aspectos da sociedade alemã contemporânea (o dia-a-dia, música, tempos livres, culinária)
- Aspectos de outras sociedades onde a língua alemã é a língua oficial ou uma das línguas oficiais (Áustria, Suíça)

PRÁTICAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM

Sinopse:

Cada pessoa desenvolve mecanismos que lhe são próprios para se dedicar a uma tarefa de estudo. Por vezes, estes são feitos de uma forma inconsciente.

Este espaço destina-se ao debate, à troca de ideias e de experiências sobre a forma que cada um tem de estudar e acompanhar as diferentes matérias. Como procedo à planificação das minhas tarefas? Que tempo dedico ao estudo ou à realização de uma determinada tarefa? Que estratégias utilizo para estudar? Qual é a minha forma mais confortável de estudar? Tenho preferências sobre o tipo de material de estudo?

São estas, e outras questões que possam surgir, que vamos abordar nestes primeiros tempos deste módulo e que espero que vos venham a ser úteis para alcançar o sucesso.

Objetivos:

Este módulo tem como objetivo sensibilizar os estudantes para a pertinência dos mecanismos de autorregulação da sua aprendizagem e com isso procurar tornar mais conscientes os mecanismos que cada um desenvolve para se dedicar a uma tarefa de estudo/aprendizagem. Para tal, o módulo irá estruturar-se em 3 eixos tal como se apresentam no capítulo Conteúdos.

Competências:

Pretende-se que, no final deste módulo, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:

- Conhecer os seus pontos fortes e os seus pontos mais frágeis, em termos de processo de aprendizagem
- Saber potenciar os seus pontos fortes e diminuir as desvantagens dos pontos mais frágeis
- Definir objetivos de aprendizagem
- Delinear estratégias de estudo
- Evitar / reduzir a procrastinação

Conteúdos:

Eixo 1 - Planificação de objetivos e reconhecimento da sua pertinência

Tópico 1: Estudar, organizar, definir...

Eixo 2 - Planificação da tarefa e do tempo com vista a evitar a procrastinação

Tópico 2: Não deixe para amanhã...

Eixo 3 - Preparação para as provas finais

Tópico 3: As avaliações estão à porta!

INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LITERATURA**Sinopse:**

Com a unidade curricular Introdução ao Estudo da Literatura, procurar-se-á proporcionar ao estudante um conjunto de reflexões e de instrumentos de leitura que, de modo vertebral, incidirão, em problemáticas consideradas essenciais nesta UC: os termos e conceitos de “literatura” e da “literariedade”; as principais características da obra literária na sua dimensão sociocultural, histórica e estética; as características do texto lírico, do texto narrativo e do texto dramático; a ficcionalidade, a conotação e a plurissignificação do texto literário; a memória literária; a normatividade literária; núcleo e periferia literários; a evolução e a periodização literárias; a relação da literatura com as outras artes.

Em suma, o estudante deverá adquirir as competências teóricas indispensáveis a uma iniciação ao conhecimento da Literatura.

Competências:

Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido competências teóricas indispensáveis a uma iniciação ao conhecimento da Literatura.

Espera-se, por isso, que o aluno seja capaz de:

- explicar a origem e a evolução semântica do vocábulo literatura;
- explicar a constituição do conceito de literatura;
- compreender o conceito de literariedade;
- explicar a crise dos conceitos formalistas de literatura e literariedade;
- compreender as limitações e insuficiências dos conceitos pragmáticos de literatura;
- compreender o conceito de texto literário;
- caracterizar texto lírico, texto narrativo e texto dramático;
- caracterizar a ficcionalidade do texto literário e compreender a peculiaridade das suas estruturas semânticas e pragmáticas;
- identificar o conceito de conotação e explicar o de plurissignificação do texto literário;

- compreender em que consiste a memória do sistema literário;
- explicar a normatividade do código literário;
- distinguir literatura canónica e não canónica;
- identificar fundamentais questões epistemológicas e modelos descritivos e analíticos no âmbito da periodização literária;
- compreender a dialética entre convenção e inovação em que se move o fenómeno literário;
- identificar estádios de evolução no sistema literário;
- definir período literário;
- apreender o sentido da continuidade evidenciada na sucessão dos períodos literários;
- identificar aspetos metodológicos envolvidos na caracterização dos períodos literários;
- problematizar objetos, limites e relações entre a literatura e as outras artes.

Conteúdos:

1. Literatura e literariedade
2. O texto literário
3. A evolução literária e os períodos literários
4. Relações da literatura com as outras artes

