



COMPETÊNCIAS DIGITAIS PARA O ENSINO A DISTÂNCIA



Aprendizagem
ao Longo da Vida

ÍNDICE

O Que É uma Microcredencial?

1. Duração

2. ECTS

3. Sinopse

4. Destinatários

5. Pré-requisitos

6. Objetivos de Aprendizagem

7. Competências a Adquirir

8. Conteúdos ou Estrutura Curricular

9. Bibliografia

10. Metodologia

11. Avaliação

12. Intituições Parceiras

13. Equipa da Microcredencial

O QUE É UMA MICROCREDENCIAL?

“Uma microcredencial é o registo dos resultados de aprendizagem obtidos por um estudante após a realização de um percurso curto de aprendizagem. Esses resultados de aprendizagem foram avaliados de acordo com padrões transparentes e claramente definidos.

Os cursos que conferem microcredenciais são desenhados para apetrechar o estudante com conhecimentos, habilidades e competências específicas que respondem a necessidades sociais, pessoais, culturais ou do mercado de trabalho.

As microcredenciais são propriedade do estudante, podem ser compartilhadas e são portáteis.

Podem ser autónomas ou combinadas em credenciais maiores.

São sustentadas pela garantia da qualidade, seguindo padrões acordados no setor ou área de atuação respetiva”.

Comissão Europeia, *A European Approach To Microcredentials*

1. DURAÇÃO

4 semanas

2. ECTS

1 ECTS

3. SINOPSE

A Microcredencial em Competências Digitais para o Ensino a Distância, foi desenhada para desenvolver competências digitais para os estudantes que queiram ingressar na Universidade Aberta ou noutra instituição de ensino superior, com as competências digitais necessárias para ser estudante na modalidade de ensino a distância. Para além de contribuir para o desenvolvimento de competências digitais, o curso pretende também introduzir hábitos de estudo autónomo e práticas de aprendizagem virtuais absolutamente necessárias para estudantes nesta modalidade de ensino e aprendizagem.

Neste curso o estudante terá a oportunidade de desenvolver competências de utilizador em ferramentas de produção, interagir com uma plataforma de Ensino a Distância (Moodle), aprender a gerir o tempo e aprender a autoavaliar-se, entre outras competências.

4. DESTINATÁRIOS

Futuros estudantes de cursos na modalidade de Ensino a Distância.

5. PRÉ-REQUISITOS

Computador com ligação à internet (Sistema operativo Windows 10 ou superior, ou MacOS) com acesso a câmara e microfone.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar as diversas funcionalidades da Moodle conseguindo, de forma imediata, classificar cada um dos ícones e a sua representação;
- Explicar, de forma sistemática, as características principais da comunicação online e contrastar com a comunicação presencial;
- Converter vários tipos de documentos em formato PDF e demonstrar competências

na submissão dos trabalhos em múltiplas plataformas digitais;

- Delimitar as práticas de estudo que podem recolher a ferramentas de Inteligência Artificial diferenciando os contextos em que não podem ser utilizadas estas ferramentas;
- Demonstrar a resiliência e capacidade de gestão de tempo para ser um estudante em ensino a distância;

7. COMPETÊNCIAS A ADQUIRIR

- Navegar eficientemente na plataforma Moodle, identificando as áreas e funcionalidades mais relevantes;
- Comunicar de forma eficaz em contextos online, respeitando as regras de netiqueta e adotando comportamentos apropriados no ambiente digital;
- Compreender as diferenças entre o ensino a distância e o ensino tradicional, identificando as competências específicas necessárias para o estudante do ensino a distância;
- Aplicar as competências académicas essenciais no contexto educacional;
- Utilizar processadores de texto e ferramentas de apresentação de forma proficiente;
- Desenvolver competências na conversão de documentos em PDF e na submissão de trabalhos em diversas plataformas;
- Adquirir conhecimento sobre Inteligência Artificial;
- Conhecer as implicações éticas do uso da Inteligência Artificial e as questões relacionadas com o plágio, especialmente durante as avaliações académicas.

8. CONTEÚDOS OU ESTRUTURA CURRICULAR

Tema 1 | Navegar na Moodle e saber comunicar

- Aprender a navegar na Moodle
- Configurar o perfil e aprender as funcionalidades básicas da ferramenta
- Saber Comunicar Online e dominar a *netiquette*

Tema 2 | O ensino a distância e o estudante online

- O histórico do Ensino a Distância em Portugal
- Distinguir o ensino a distância do presencial. As principais características do estudante e da relação deste com o docente e colegas estudantes
- Identificar as competências do estudante online

- Conhecer o Modelo Pedagógico da Universidade Aberta
- A autorregulação da aprendizagem como ferramenta chave para o estudante em EaD

Tema 3 | Desenvolvimento de competências digitais no contexto académico

- Utilização de processadores de texto e conversão para formatos de leitura
- Interpretar e desenvolver recursos multimédia

Tema 4 | A ética no ensino online, o plágio e a inteligência artificial

- Introdução à conduta ética como estudante no Ensino Superior
- Identificar situações de plágio e de conduta imprópria
- Introdução à Inteligência Artificial no contexto educativo
- Aprender sobre diferentes ferramentas de IA generativa disponíveis e como utilizá-las de maneira responsável
- Discutir os contextos em que o uso de GenAI é apropriado e os cenários em que seu uso pode ser considerado antiético ou inapropriado
- Avaliar exemplos de conteúdos gerados por IA e refletir sobre a sua qualidade, originalidade e adequação no contexto académico

9. BIBLIOGRAFIA

Universidade Aberta (2023). *Código Ético da Universidade Aberta*. https://portal.uab.pt/wp-content/uploads/2023/05/NOT-Proj.Codigo-Etico-da-UAb_Desp.Aprov_.p.a-CP_D52-R-2023.pdf

Decreto-Lei 133/2019, (2019). <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/133-2019-124392062>

Direção de Serviços de Documentação da Universidade Aberta (2020). APA 7th: Diretrizes para a realização de citações em texto e referências bibliográficas <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/9889/10/NormaAPA7W.pdf>

Pereira, A., Mendes, A. Q., Morgado, L., Amante, L., & Bidarra, J. (2007). Modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta: para uma universidade do futuro. In *Modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta: para uma universidade do futuro* (pp. 1–112). Universidade Aberta.

10. METODOLOGIA

Este percurso de formação inicia-se com um tópico introdutório, em que se procede

a uma breve apresentação do módulo e se desenvolvem algumas e-atividades de ambientação com a plataforma.

Organiza-se, depois, em 4 semanas de trabalho, correspondendo cada uma à reflexão e desenvolvimento de e-atividades em torno de um tema específico.

As e-atividades decorrem em modo assíncrono. Quer isto dizer que o estudante aprende à hora e no dia que pretende, sem existir a figura do docente presente em sala de aula. Haverá um tutor que estará disponível **apenas para esclarecimento de dúvidas**.

Os temas são disponibilizados após conclusão do tema anterior. A exploração de cada tema implica um tempo estimado de trabalho nocial de cerca **de 6 a 7 horas semanais**. A participação nas e-atividades é altamente recomendada, pois só assim será possível desenvolver as competências esperadas. O curso será de autoaprendizagem sendo possível em diversos momentos o estudante realizar uma autoavaliação do que aprendeu

11. AVALIAÇÃO

A conclusão das e-atividades com sucesso resultará na creditação de 40% da nota final. Os outros 60% serão avaliados na prova final que decorrerá na plataforma WISEflow. O estudante será avaliado de 0 a 20.

12. INSTITUIÇÕES PARCEIRAS

Turismo de Portugal e ISCPSI.

13. EQUIPA DA MICROCREDENCIAL

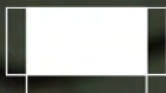
Coordenador Científico:

Diogo Casa Nova

Curriculum Ciência Vitae: <https://www.cienciavitae.pt/E11C-54F0-4049>

Página de Docente: <https://paginapessoal.uab.pt/dcasanova>

Designer Instrucional: Cláudia Asseiceiro



UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt