



LOADING.....



MESTRADO

Pedagogia do eLearning

Guia de Curso 2022 | 2024





Departamento de Educação e Ensino a Distância

R. da Escola Politécnica, 147

1269-001 Lisboa

Portugal

Coordenação do Curso

Lina Morgado (**Coordenadora**) | lina.morgado@uab.pt

António Teixeira (**Vice-coordenador**) | antonio.teixeira@uab.pt

Secretariado do Curso

Laura Martins

Email: mpel@uab.pt

Internet: <http://www2.uab.pt/guiainformativo/detailcursos.php?curso=39>

Mais informações

<https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/1>

mpel@uab.pt

www.uab.pt | Universidade Pública de Ensino a Distância, Portugal

ÍNDICE

1. Introdução
2. Criação do curso de mestrado mPeL
3. Objetivos do curso mPeL
4. Destinatários
5. Condições de acesso e de ingresso
6. Creditação de competências
7. Organização do curso mPeL
8. Modelo Pedagógico do curso mPeL
9. Tempo dedicado à aprendizagem
10. Recursos de aprendizagem
11. Avaliação e classificação
12. Desistência do curso anulação de matrícula
13. Prémios e Nomeações
14. Internacionalização e Mobilidade no curso mPeL
15. Investigação integrada no Centro de Investigação – LE@D
16. Plano de estudos
17. Sinopses das unidades curriculares

1. INTRODUÇÃO

Bem-Vindo(a) ao **curso de Mestrado em Pedagogia do eLearning!** Participar neste curso será um processo ativo, onde a aprendizagem individual e colaborativa foi planeada de modo interdependente.

Este Guia constitui o seu “kit informativo” que lhe permite saber o que fazer, como fazer e, quando fazer, enquanto estudante online deste curso. Por isso, leia-o com atenção. O objetivo deste guia é dar-lhe informação importante sobre os objetivos e práticas do curso de **mestrado em Pedagogia do eLearning (mPeL)** da Universidade Aberta.

2. CRIAÇÃO DO CURSO mPeL

O curso de mestrado aqui apresentado integra-se no 2.º ciclo de estudos universitários e visa uma especialização na área científica das Ciências da Educação de acordo com a legislação emitida pelo MCTES, nomeadamente, o Decreto-Lei 42/2005 de 22 de fevereiro e, o Despacho n.º 10543/2005 de 11 de maio.

Sob proposta do Conselho Científico da Universidade Aberta e nos termos da deliberação do Senado Universitário, em sessão de 31 de maio, e ao abrigo do disposto nos Decretos-Leis n.º 42/2005 de 22 de fevereiro e n.º 74/2006 de 24 de março e no Despacho n.º 6110/2007 (2.ª série) de 26 de março foi criado o curso de **Mestrado em Pedagogia do eLearning** na Universidade Aberta, adiante designado por **mPeL** adequado segundo as normas de Bolonha com o regulamento n.º 214/I/2007, publicado no Diário da República n.º 162/2007 (2.ª série) de 23 de agosto, com o registo R/B-AD-481/2007 da Direcção-Geral do Ensino Superior e no Decreto-Lei 115/2013.

O ciclo de estudos está acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), correspondendo ao Processo n.º ACEF/1415/13312, com a data de publicação de 27 de junho de 2016. O Plano de Estudos atual está registado na Direcção-Geral do Ensino Superior (DGES) com o n.º R/A-Ef 11172011/AL01 a 25 de maio de 2018 e publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 134 com o Despacho n.º 6829/2018 de 13 de julho de 2018.

3. OBJETIVOS DO CURSO mPeL

O **Curso de Mestrado em Pedagogia do eLearning** tem como objetivo geral preparar profissionais das áreas do ensino e da formação para atuarem no universo da **educação a distância** e da **pedagogia do elearning** adquirindo competências específicas na área.

Este curso constitui-se assim, numa oportunidade de formação e/ou de requalificação profissional, assumindo igualmente uma lógica de consciencialização e de afirmação profissional.

Sendo um curso de 2.º ciclo de estudos universitários tem como meta o desenvolvimento das competências referenciadas no Artigo 15.º do Decreto-Lei 74/2006 de 24 de março bem como um conjunto de objetivos adequados ao perfil que se pretende desenvolver. Assim, espera-se que no final do percurso do mestrado, o estudante tenha sido capaz de:

- Adquirir, desenvolver, refletir e analisar o património conceptual e as metodologias de ensino a distância (e da virtualidade) através da imersão em ambiente online;
- Analisar criticamente o papel das tecnologias da comunicação e da informação nos contextos de formação e de educação e dos ambientes emergentes;
- Promover a análise crítica sobre os desafios das tecnologias da informação e comunicação, da “sociedade em rede” e dos modelos de educação aberta e a distância nos contextos de formação/educação na sociedade atual;
- Desenvolver competências fundamentais para a conceção, docência online, organização, avaliação de cursos de elearning fundamentados em termos pedagógicos;
- Adquirir, desenvolver e aprofundar competências de investigação nas áreas temáticas abordadas no curso.

4. DESTINATÁRIOS

Este curso de mestrado está vocacionado para o desenvolvimento de diversos perfis profissionais que queiram adquirir, aprofundar ou reconverter competências

e conhecimentos para desempenhar funções de conceção, docência online e tutoria, gestão e organização e avaliação de cursos/programas de elearning, comunidades e organizações. Destina-se a estudantes e profissionais:

- Da área de Educação a Distância e eLearning;
- Formadores e formação de formadores;
- Designers de contextos de aprendizagem;
- Concetores de conteúdos;
- Gestores de formação;
- Inovação e tecnologia;
- Gestores de comunidades de práticas;
- *Social media*;
- Área da inclusão digital e social;
- Organizações não governamentais;
- Educação de adultos;
- Professores de todos os níveis de ensino;
- Profissionais de áreas afins;
- Investigadores;
- Empreendedores.

Dirige-se também, àqueles profissionais que desempenham já função idêntica no contexto profissional, mas para a qual não possuem uma preparação académica específica e/ou especialização.

5. CONDIÇÕES DE ACESSO E DE INGRESSO

As Condições de Ingresso **são publicadas anualmente no Despacho de Abertura.**

6. CREDITAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

Está prevista na legislação portuguesa, a possibilidade de creditação de competências académicas e profissionais dos estudantes no ensino superior.

Os pedidos de creditação devem ser efetuados sempre, no **ato de candidatura** ao curso. Para saber como proceder, consulte Regulamento n.º 39/2017 da Universidade Aberta <http://portal.uab.pt/equivalencias-e-creditacao-de-competencias> e preencha o Requerimento com o pedido de Creditação de Competências.

7. ORGANIZAÇÃO DO CURSO mPeL

O mestrado em **Pedagogia do eLearning (mPeL)** é um curso de 2.º ciclo conducente à obtenção do grau de mestre. O curso de mestrado equivale a um total de **120 ECTS** correspondendo **60 ECTS** à parte curricular e **60 ECTS** à preparação, realização, apresentação e defesa da dissertação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio.

O estudante pode escolher frequentar o percurso curricular de estudante **em tempo integral** ou de estudante **em tempo parcial**. Para informação e orientação personalizada sobre este percurso curricular, recomenda-se o contacto com a coordenação do mPeL. Estes percursos são **obrigatórios** exigindo a inscrição/matrícula do estudante nessas unidades curriculares.

O curso de mestrado divide-se em duas componentes:

a) PARTE CURRICULAR

- corresponde ao curso de **especialização pós-graduada em Pedagogia do eLearning** e é constituído por um conjunto organizado de **unidades curriculares** a que corresponde 50% do total dos créditos deste ciclo de estudos;
- cada semestre é composto por unidades curriculares a decorrer simultaneamente, que podem ser **frequentadas em regime de tempo integral (8 unidades curriculares)** ou **em regime de tempo parcial (4 unidades curriculares)**.
- desenvolve-se durante 2 semestres com 30 ECTS cada, o que implica, no total da parte curricular, a creditação de 60 unidades de ECTS.
- preparação do 2.º ano: no final da parte curricular, o estudante desenvolve um plano de dissertação ou trabalho de projeto ou relatório de estágio, de

acordo com as linhas de investigação/trabalho definidas anualmente entre a coordenação do mPeL e a Unidade de Investigação e Desenvolvimento **Laboratório de Educação a Distância e eLearning**¹ e sob a sua supervisão.

- a elaboração destes planos – dissertação ou projeto ou estágio – e a indicação do orientador(a) é realizada com a supervisão e aprovação por parte da coordenação do mestrado, a submeter até ao dia 30 de novembro na secretaria do mPeL e enviados a Conselho Científico da Universidade Aberta para aprovação.

b) PARTE 2.º ANO

- o 2.º ano é dedicado à realização da Dissertação, Projeto ou Estágio na área do mPeL a que correspondem os restantes créditos deste ciclo de estudos (60 ECTS) previamente aprovado em Conselho Científico.
- desenvolve-se durante 1 ano (estudante tempo integral) ou em 2 anos (estudante a tempo parcial) com a frequência de 2 unidades curriculares anuais para suporte à sua preparação, realização, apresentação e defesa, sob a orientação de um doutor ou especialista na área do corpo docente do mestrado.

O grau de **Mestre em Pedagogia do eLearning** é atribuído por um diploma e pressupõe a frequência e aprovação da totalidade das unidades curriculares que constituem o curso, a elaboração de uma dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio original especialmente escritos para o efeito e sua discussão e aprovação em provas públicas.

8. MODELO PEDAGÓGICO DO CURSO mPeL

O curso de mestrado em **Pedagogia do eLearning** possui um modelo pedagógico próprio, especificamente concebido para o ensino virtual na Universidade Aberta: o Modelo Pedagógico Virtual®. Este modelo tem os seguintes princípios:

- Ensino é centrado no estudante, o que significa que o **estudante é ativo e responsável** pela construção do conhecimento;

¹ UID 4372, é a única unidade de investigação em Portugal dedicada à pesquisa e desenvolvimento sobre educação a distância e elearning. É financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, Ministério da Ciência Tecnologia e Ensino Superior, e encontra-se sediada na Universidade Aberta. Site: <https://lead.uab.pt>.

- Ensino baseado na flexibilidade de acesso à aprendizagem (conteúdos, atividades de aprendizagem, grupo de aprendizagem) de forma flexível, sem imperativos temporais ou de deslocação. Dá-se assim primazia à comunicação assíncrona já que a comunicação e interação se processa sem coincidência de tempo e lugar.
- Ensino baseado na interação diversificada (estudante-professor, estudante-estudante, estudante e os recursos de aprendizagem) sendo socialmente contextualizada.

Aprender a distância numa classe virtual implica que **não se encontrará nem no mesmo local que os seus professores e colegas**, nem à mesma hora, ou seja, é uma aprendizagem que lhe dá flexibilidade porque é independente do tempo e do local onde se encontram professores e estudantes.

Para frequentar o curso **não necessita de se deslocar às instalações da UAb** – é **totalmente online**. Poderá aceder em qualquer lugar do mundo, desde que possua um acesso a um computador com ligação à Internet. Ao longo de toda a parte curricular é privilegiada a modalidade online assíncrona com docência e acompanhamento online, o que lhe possibilita uma grande flexibilidade de acesso. Anualmente é organizada a conferência myMPeL, integrada nas atividades da coordenação do curso.

Antes do curso se iniciar ser-lhe-ão enviadas pela coordenação de curso todas as indicações sobre o acesso, quer ao módulo de ambientação, quer ao curso propriamente dito.

O mestrado e as unidades curriculares que o integram funcionam em **regime a distância**, sendo **totalmente online**, utilizando não só a plataforma de elearning em uso na Universidade Aberta como também, um conjunto diverso de recursos Web 2.0, plataformas e serviços necessários para a aprendizagem e desenvolvimento dos conteúdos e competências definidas para este curso.

Cada unidade curricular possui um espaço virtual próprio gerido pelo professor da unidade curricular. Além disso, conta ainda com os espaços oficiais do curso geridos pela coordenação:

- a) o espaço da **Coordenação** onde contacta com o coordenador do curso para os **assuntos pedagógicos e científicos**;

- b) o espaço da **Secretaria**, onde contacta com a secretária do curso para os **assuntos administrativos**;
- c) espaço da comunidade do curso e os espaços criados anualmente anunciados na coordenação do curso.
- d) espaço **conferência myMPeL** <http://mympel.blogspot.pt/p/confere.html>, que se realiza anualmente.

O primeiro semestre inicia-se com um **módulo de ambientação obrigatório** totalmente virtual com a **duração de 2 semanas**, com o objetivo de ambientar os estudantes, quer ao modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta e às características do contexto de ensino online deste mestrado, quer ainda, às plataformas e ferramentas a usar e necessárias para a aprendizagem neste curso específico. A frequência do módulo garante o seu sucesso académico nas unidades curriculares do curso e competências comunicação online e sociais necessárias à construção de uma comunidade de aprendizagem virtual.

9. TEMPO DEDICADO À APRENDIZAGEM

O tempo dedicado ao estudo e à aprendizagem é definido pelo número de horas de estudo e trabalho efetivo que se esperam de si em cada unidade curricular através dos ECTS.

Assim, deverá ter em consideração que, cada unidade de crédito (1 ECTS) corresponde a **26 horas de trabalho efetivo** de estudo, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Unidades de Crédito ECTS da Universidade Aberta, o que inclui, por exemplo, a leitura de documentos diversos, a resolução das atividades online e offline, a leitura de mensagens, a elaboração de documentos pessoais, a participação nas discussões assíncronas, e o trabalho requerido para a avaliação e classificação.

10. RECURSOS DE APRENDIZAGEM

Os recursos de aprendizagem são uma, entre as várias componentes do Contrato de Aprendizagem de cada unidade curricular do curso. Nas diferentes unidades curriculares ser-lhe-á solicitado que trabalhe e estude apoiando-se em diversas atividades de aprendizagem. Cada uma delas possui uma dinâmica de

trabalho e envolve a aprendizagem e estudo de diversos materiais e recursos educacionais de aprendizagem (físicos e digitais), que na maioria são recursos educacionais abertos. No caso deste curso de mestrado estes podem ser: livros, ebooks, artigos, apresentações digitais, Apps, recursos e serviços Web, cursos abertos, Vídeos, Audios, Jogos, Simulações, Plataformas digitais, etc.

Um conjunto desses materiais e recursos encontra-se disponível no espaço virtual de aprendizagem de cada unidade curricular e em repositórios indicados pelos docentes. Complementarmente, é possível recorrer ao Repositório Aberto (<https://repositorioaberto.uab.pt>) e ao acervo documental (digital e físico) disponível no Centro de Documentação e outros recursos de aprendizagem

11. AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

a) PARTE CURRICULAR

A avaliação em cada uma das unidades curriculares implica uma avaliação contínua e pode ser complementada por um instrumento de avaliação final, com a ponderação máxima de 40%.

- 1) A avaliação contínua assume uma diversidade de possibilidades, nomeadamente: realização de artefactos digitais diversos, e-portfolios, projetos individuais e equipa, ensaios, simulações, estudos de caso, discussões e debates, etc., de acordo com as competências específicas a desenvolver no curso e a natureza dos conteúdos em causa.
- 2) Os critérios de avaliação da aprendizagem encontram-se explicitados no Contrato de Aprendizagem de cada uc e implicam feedback regular.
- 3) A classificação em cada uc é expressa de 0 a 20 valores, correspondendo a aprovação à classificação mínima de 10 valores publicada em pauta até 30 dias após o final da realização da mesma.
- 4) A classificação na parte curricular do mPeL requer aprovação **em todas as ucs** com classificação igual ou superior a 10 valores e corresponde à média ponderada das ucs que a integram.
- 5) A classificação final da parte curricular é calculada de acordo com o Artigo 52.º do Regulamento da Oferta Educativa <https://portal.uab.pt/wp->

b) 2.º ANO

- 6) O Seminário de Orientação em Pedagogia do eLearning (SOPeL), unidade curricular anual de acompanhamento da realização da dissertação, projeto ou estágio assume o carácter de avaliação contínua sendo atribuída uma classificação final de 0 a 20 valores.
- 7) Após terminada a realização da dissertação, projeto e estágio, o mestrando apresenta-se a provas públicas de mestrado perante um júri de especialistas nomeado para o efeito.

c) PROVAS PÚBLICAS

- 8) À dissertação, projeto ou estágio de mestrado é atribuída uma classificação pelo respetivo júri de provas públicas, numa escala de 0 a 20, correspondendo a aprovação da mesma a uma classificação igual ou superior a 10 valores.
- 9) A classificação final do grau de mestre é expressa no intervalo de 10 a 20, bem como no seu equivalente na escala europeia de comparabilidade de classificações.
- 10) A classificação final do grau de mestre corresponde à média ponderada de classificação da parte curricular e da classificação da dissertação, projeto ou estágio, atribuída pelo júri em provas públicas, com os pesos respetivamente, de 1 para a classificação da parte curricular e de peso 2 para a classificação da dissertação.
- 11) A classificação final do grau de mestre é obtida de acordo com a fórmula 2, que representa a média aritmética ponderada da classificação final da parte curricular e da classificação da dissertação:

$$(2) \quad CFM = \frac{CC \times 1 + Diss \times 2}{3}$$

Sendo

CFM = classificação final do grau de mestre

CC = classificação da parte curricular

Diss = classificação da dissertação, expressa no intervalo de 10 a 20.

12. DESISTÊNCIA DO CURSO ANULAÇÃO DE MATRÍCULA

Em caso de desistência ou anulação de matrícula, e após consulta ao coordenador do curso, deve ser efetuado por escrito, por email ou utilizando o formulário <https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/5>.

13. PRÉMIOS E NOMEAÇÕES

Ao longo das suas edições, o mestrado em Pedagogia do eLearning (mPeL) obteve vários prémios através da investigação realizada (dissertações e projetos) e outras produções realizadas pelos estudantes e corpo docente.

- 2018| Dissertações mPeL selecionadas a nível internacional pela Associação Americana **Information Resources Management Association (IRMA)** - *Research 2.0: The Contribution of Content Curation and Academic Conferences para integrar a seleção 2019 Digital Curation: Breakthroughs in reseach and practices.*
- 2017| Projeto mPeL, avaliado como **BOA PRÁTICA** pelas *Nações Unidas* e referenciado como uma PROPOSTA válida para ser aplicada por outros países/regiões.
- 2016| Projeto mPeL elegível no *Concurso Born to Knowledge*, Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior de Portugal.
- 2015| Dissertação mPeL avaliada como TOP 50 of *Best Practices in E-Learning for Vocational Education and Training (VET)* na Europa.
- 2014| **Menção Honrosa** sobre o uso dos Pecha-Kucha nas conferências do MPeL no *III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e eLearning*, Lisboa por estudantes do mestrado.
- 2013| **Menção Honrosa** pela *Fundação Universia* de Espanha, ao melhor trabalho sobre Acessibilidade em Contexto Virtual a trabalho de estudante do mestrado;
- 2012| **Eexcellence Label** atribuído pela EADTU [European Association of Distance Universities] relativo à Qualidade em eLearning na Europa.
- 2009| **Prémio** *Leading Innovative Practice Award* na Conferência *The European school 2.0*, EDEN Seventh Open Classroom Conference.

14. INTERNACIONALIZAÇÃO E MOBILIDADE NO CURSO mPeL

O curso de mestrado em Pedagogia do Elearning tem participado através de projetos e ações da Unidade de Investigação e Desenvolvimento a que está ligada a sua investigação, o **Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D)** em diversos programas e projetos de Mobilidade recebendo professores e estudantes de Universidades Internacionais.

15. INVESTIGAÇÃO INTEGRADA NO CENTRO DE INVESTIGAÇÃO – LE@D

A investigação realizada no âmbito das dissertações e projetos do curso encontra-se integrada nas linhas de investigação do centro de investigação – Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D), centro oficial da Universidade Aberta financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia do Ministério da Ciência e Ensino Superior de Portugal.

Os mestrandos integram o centro de investigação com o estatuto de Investigador Associado durante o 2.º ano.

16. PLANO DE ESTUDOS

Apresenta-se a seguir o **Plano de estudos** para **estudante a tempo integral** e para **tempo parcial**.

ESTUDANTE EM REGIME DE TEMPO INTEGRAL				
1.º ANO 1.º SEMESTRE				
CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	ECTS	OBRIGATÓRIA/ OPCIONAL
12010	Educação e Sociedade em Rede	CEdu	8	Obrigatória
12092	Modelos de Educação a Distância	Psic	8	Obrigatória
12087	Investigação em Educação	CEdu	8	Obrigatória
12019	Materiais e Recursos para eLearning*	CEdu	6	Opcional
12088	Psicologia da Comunicação Online*	Psic	6	Opcional

1.º ANO 2.º SEMESTRE				
CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	ECTS	OBRIGATÓRIA/ OPCIONAL
12030	Processos Pedagógicos em eLearning	CEdu	8	Obrigatória
12090	Avaliação em eLearning	CEdu	6	Obrigatória
12093	Ambientes Virtuais de Aprendizagem	CEdu	6	Obrigatória
12089	e-Research: Metodologia de Investigação em Contextos Online **	CEdu	10	Opcional: Dissertação
12091	Metodologia de Projeto em eLearning **	CEdu	10	Opcional: Projeto ou Estágio

Observações:

* O estudante escolhe uma das UC opcionais.

** O estudante escolhe: Dissertação **OU** Projeto **OU** Estágio a que corresponde a frequência de **UMA unidade curricular diferente para cada percurso OPCIONAL.**

2.º ANO ANUAL				
	DESIGNAÇÃO	ÁREA CIENTÍFICA	ECTS	OBRIGATÓRIA/ OPCIONAL
12163	Seminário de Orientação em Pedagogia do eLearning	CEdu	10	Obrigatória
12164	Dissertação ou	CEdu	50	Obrigatória
12165	Trabalho Projeto ou	CEdu	50	Obrigatória
12166	Relatório de estágio	CEdu	50	Obrigatória

ESTUDANTE EM REGIME DE TEMPO PARCIAL

1.º ANO 1.º SEMESTRE				
CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	ECTS	OBRIGATÓRIA/ OPCIONAL
12010	Educação e Sociedade em Rede	CEdu	8	Obrigatória
12092	Modelos de Educação a Distância	Psic	8	Obrigatória

1.º ANO 2.º SEMESTRE				
CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	ECTS	OBRIGATÓRIA/ OPCIONAL
12030	Processos Pedagógicos em eLearning	CEdu	8	Obrigatória
12090	Avaliação em eLearning	CEdu	6	Obrigatória

2.º ANO 1.º SEMESTRE				
CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	ECTS	OBRIGATÓRIA/ OPCIONAL
12087	Investigação em Educação	CEdu	8	Obrigatória
12019	Materiais e Recursos para eLearning*	CEdu	6	Opcional
12088	Psicologia da Comunicação Online*	Psic	6	Opcional
2.º ANO 2.º SEMESTRE				
CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	ECTS	OBRIGATÓRIA/ OPCIONAL
12093	Ambientes Virtuais de Aprendizagem	CEdu	6	Obrigatória
12089	e-Research: Metodologia de Investigação em Contextos Online **	CEdu	10	Opcional: Dissertação
12091	Metodologia de Projeto em eLearning **	CEdu	10	Opcional: Projeto ou Estágio

Observações:

* O estudante escolhe UMA das UC opcionais.

** Dissertação **OU** Projeto **OU** Estágio a que corresponde a frequência de **UMA unidade curricular diferente para cada percurso OPCIONAL**.

3.º ANO 4.º ANO				
	DESIGNAÇÃO	ÁREA CIENTÍFICA	ECTS	OBRIGATÓRIA/ OPCIONAL
12163	Seminário de Orientação em Pedagogia do eLearning	CEdu	10	Obrigatória
12164	Dissertação ou	CEdu	50	Obrigatória
12165	Trabalho Projeto ou	CEdu	50	Obrigatória
12166	Relatório de estágio	CEdu	50	Obrigatória

17. SINOPSES DAS UNIDADES CURRICULARES

AMBIENTAÇÃO ONLINE: APRENDER ONLINE

Este módulo é prévio ao curso e de **frequência obrigatória** com uma duração de 2 semanas (15 horas) da responsabilidade da coordenação. Trata-se de um módulo prático, com uma orientação centrada no saber-fazer. Pretende-se que todos os estudantes dominem as características do ambiente online, adquirindo distintas competências que sejam o garante duma aprendizagem com sucesso.

Assim, no final deste módulo o estudante deverá ter adquirido:

- competências no uso dos recursos tecnológicos disponíveis neste ambiente online (*saber-fazer*);
- confiança em diferentes modalidades de comunicação disponíveis neste ambiente online (*saber-comunicar*);
- competências em diferentes modalidades de aprendizagem e trabalho online: auto-aprendizagem, aprendizagem colaborativa, aprendizagem a pares, aprendizagem com apoio de recursos.
- aplicado as competências gerais de utilização da Internet (comunicação, pesquisa, gestão e avaliação de informação) ao ambiente online onde irá decorrer o curso: uso efetivo do correio-eletrónico, saber trabalhar em grupos online, saber-fazer pesquisa e consulta de informação na Internet.
- aplicado as regras de convivência social específicas da comunicação em ambientes online (*saber-relacionar-se*).

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE EM REDE | 12010

Na unidade curricular Educação e Sociedade em Rede o estudante consolida uma cibercultura universal, ligada à nova centralidade do conhecimento no funcionamento de uma sociedade que se reorganizou num sistema circulatório de fluxos de informação, conduzindo inevitavelmente a mudanças importantes tanto no modo de conceber o ensino e a aprendizagem, como no de pensar os sistemas educativos. O estudante deverá estudar, discutir e refletir transformações da sociedade, e analisar centrando-se em quatro vertentes: o ensino, a aprendizagem, os contextos educativos e os fundamentos da educação dedicando a esta unidade 208 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 8 ECTS.

MODELOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | 12092

Na unidade curricular Modelos de Educação a Distância o estudante analisa os conceitos e os fundamentos teóricos dos diversos modelos da educação a distância e as problemáticas em torno da interação a distância, da abertura, da personalização, da rede e dos novos desafios emergentes no campo entre os quais: a abertura, os OER, a docência distribuída, os PLE, o mobile learning, os MOOCs entre outros. O estudante deverá estudar, discutir modelos ou teorias pedagógicas da educação a distância (gerações e emergentes), aprofundar

os novos desenvolvimentos da educação a distância em rede e organizar e planificar programas e projetos com base em propostas e problemas colocados pela docente, dedicando a esta unidade 208 h de trabalho correspondendo a uma creditação de 8 ECTS.

MATERIAIS E RECURSOS PARA ELEARNING | 12019

Na unidade curricular Materiais e Recursos para eLearning, o estudante desenvolve conhecimentos sobre a problemática dos recursos digitais adquirindo e desenvolvendo competências centradas na seleção e conceção de materiais e recursos de aprendizagem para ambientes presenciais e online, bem como da utilização destes em função dos destinatários e contextos. O estudante deverá analisar, discutir e avaliar as bases de seleção e conceção de materiais de aprendizagem diversos, adequados a diferentes modelos, e implementar a sua utilização em ambientes online, numa lógica de aplicação prática dos conhecimentos e competências desenvolvidos. O estudante ocupa com esta unidade 156 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 6 ECTS.

PSICOLOGIA DA COMUNICAÇÃO ONLINE | 12162

Nesta UC o estudante analisa características e especificidades psicológicas e psico-sociológicas da comunicação mediada por tecnologia na Sociedade em Rede, sendo abordados os seguintes conteúdos: I) a) Comunicação Face-a-Face, Comunicação Online e Comunicação Híbrida; b) Modelos Teóricos: o modelo da Presença Social, o modelo da Riqueza dos Media, o modelo das Pistas Sociais Reduzidas, o modelo da Identidade Social; o modelo da Comunicação Hiperpessoal. II. Consequências cognitivas e relacionais da Comunicação Online; III. Comunicação Online e Aprendizagem; a) Presença Social, Presença Cognitiva e Presença Social; b) O Teorema da Equivalência da Interação.

INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO | 12150

Esta UC visa promover a familiarização do estudante com os procedimentos metodológicos específicos de uma investigação no campo da Educação. No final desta UC. espera-se que o estudante seja capaz de: Compreender paradigmas na investigação em educação; Compreender a natureza e as características do processo de investigação e, em particular, a utilização dos critérios de qualidade; Argumentar sobre as questões de natureza ética que se colocam na investigação

em educação; Analisar as principais modalidades de investigação na sua relação com o problema, as questões e os objetivos de investigação; Compreender a importância de estudos descritivos, correlacionais (ou comparativos) e dos procedimentos e recursos estatísticos na investigação em educação; Analisar as técnicas e instrumentos de recolha de dados; Conhecer as técnicas de análise de dados quantitativos e qualitativos num processo investigativo.

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM | 12093

A Web é hoje um ambiente onde proliferam diversos recursos e ferramentas que tendo ou não sido pensados à partida com finalidades educativas, podem ser rápida e facilmente mobilizados para tais fins. O estudante, na unidade curricular Ambientes Virtuais de Aprendizagem identifica, caracteriza os vários tipos de ambientes e ferramentas virtuais, realizando a sua adequada exploração, analisa as suas possíveis vantagens e desvantagens, em função de necessidades e objetivos de formação específicos enquadrado na problemática da conceção de cursos de elearning à luz dos referenciais sobre o learning design. O estudante deverá ser capaz de selecionar, organizar e implementar uma infra-estrutura de recursos/ferramentas tecnológicas, pedagogicamente fundamentada, adequada para um programa de ensino/formação online. Assim, espera-se que dedique a esta unidade 156 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 6 ECTS.

AVALIAÇÃO EM ELEARNING | 12090

Na unidade curricular Avaliação em eLearning, o estudante é enquadrado na problemática da avaliação pedagógica em contextos de elearning. A par da abordagem teórica realizada, procurando fundamentar conceptualmente a temática, perspetivam-se e caracterizam-se modalidades e instrumentos adequados à avaliação da aprendizagem dos estudantes nestes contextos. Procura-se ainda levar os estudantes a planearem um design de avaliação pedagógica alternativo, direcionado a um contexto de aprendizagem online concreto. O estudante dedica a esta unidade curricular 156 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 6 ECTS.

PROCESSOS PEDAGÓGICOS EM ELEARNING | 12030

O estudante, na unidade curricular Processos Pedagógicos em eLearning é introduzido aos fundamentos dos processos pedagógicos em educação online

e elearning enquadrando a problemática do processo de ensino-aprendizagem online. O estudante deverá estudar, discutir e refletir, à luz de referenciais teóricos, a problemática do estudante virtual, da docência virtual, problematizar os métodos de ativação da aprendizagem e desenvolver um plano pedagógico para elearning de acordo com as variáveis críticas, desenvolvendo competências de moderação, tutoria/docência online. O estudante dedica a esta unidade 208 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 8 ECTS.

E-RESEARCH: METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO EM CONTEXTOS ONLINE (PARA DISSERTAÇÃO) | 12089

Unidade Curricular para o estudante que segue o percurso de dissertação no 2.º ano. O estudante, na unidade curricular Metodologia de Investigação em Contexto Online é iniciado e preparado para a problemática específica da investigação em contextos de online e para a seleção, desenho e construção de um plano de investigação (simulação). O estudante deverá estudar, discutir e refletir, metodologias de investigação em geral e, a problemática da investigação através/e com apoio da Internet e, elaborar o desenho de um projeto de investigação coerente e bem fundamentado. A unidade curricular desenvolve-se de acordo com as seguintes linhas de trabalho e em articulação com a UID Laboratório de Educação a Distância e eLearning: 1) Investigar o Elearning: investigação sobre contextos online e mistos nos seus vários níveis de análise (Nível Macro: Sistemas e Teorias; Nível Meso: Gestão, Organização e Tecnologias; Nível Micro: Ensino e Aprendizagem) 2) Investigação eticamente sustentada e ancorada em métodos e técnicas de recolha e análise de dados em contextos online, em particular com o apoio da Internet. O estudante dedica a esta unidade 260 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 10 ECTS.

METODOLOGIA DE PROJETO EM ELEARNING (PARA PROJETO OU ESTÁGIO) | 12091

Unidade Curricular para quem segue o percurso de Projeto e Estágio no 2.º ano. O estudante, é iniciado e preparado para a problemática específica da metodologia de desenvolvimento de projetos de eLearning e para a seleção, desenho e construção de um plano de desenvolvimento do projeto. Implica a elaboração de um Projeto cujo objetivo é o desenvolvimento de competências investigativas pelo estudante, que lhe permitam encontrar respostas e

soluções para problemas concretos detetados na ação educativa/formativa no âmbito do eLearning (e outras como bLearning, flipped learning, etc). São abordadas metodologias de investigação como a Investigação-Ação, Design-Based Research e a Investigação Desenvolvimental (Development Research), relacionando-as com o conceito de projeto em eLearning. Pretende-se ainda analisar o papel e as características dos projetos educacionais de eLearning. Abordam-se, também, fundamentos e tipos de técnicas de recolha de dados, particularmente o inquérito, a entrevista e a análise documental. São estudadas diferentes técnicas de análise e tratamento de dados, nomeadamente a análise de conteúdo e estatística descritiva. Pretende-se que, no final da UC, o estudante seja capaz de desenhar, aplicar e avaliar um projeto em Elearning (simulação), selecionando uma metodologia de investigação adequada (ou sustentado num design metodológico adequado) de um modo coerente e bem fundamentado e em articulação com a UID Laboratório de Educação a Distância e eLearning. O estudante dedica a esta unidade 260 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 10 ECTS.

2.º ANO

O 2.º ano pode assumir várias possibilidades que o estudante deve escolher quando opta pelo percurso de dissertação ou pelo percurso de projeto ou de estágio.

Em qualquer das opções, os percursos desenvolvem-se durante 4 semestres se optar por estudante a Tempo Parcial e 2 semestres se optar por Tempo Integral e tem a supervisão dum orientador proposto pela coordenação do curso.

O 2.º ano implica a frequência de dois seminários obrigatórios: o Seminário de Orientação em Pedagogia do eLearning e o Seminário de Dissertação OU Projeto OU Estágio de acordo com a opção efetuada anteriormente pelo estudante.

SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO EM PEDAGOGIA DO eLEARNING | 12163

Neste seminário SOPeL desenvolvem-se os processos de trabalho, comunicação científica e aprendizagem na comunidade de investigação de Pedagogia do eLearning, bem como a monitorização e supervisão do desenvolvimento da dissertação/ do projeto/ou do estágio. O seminário tem uma vertente de investigação colaborativa e uma vertente individual.

Todas as dissertações, projetos e estágios em pedagogia do elearning estão integrados nas linhas de investigação do Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D), sendo apoiados pela unidade de investigação e desenvolvimento financiada pela Fundação da Ciência e Tecnologia (FCT) do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior português. Para mais informação consulte: <http://lead.uab.pt/>.

DISSERTAÇÃO | 12164

Unidade curricular para desenvolvimento da Dissertação, com o apoio do orientador designado.

PROJETO | 12165

Unidade curricular para desenvolvimento do Projeto, com o apoio do orientador designado.

ESTÁGIO | 12166

Unidade curricular para desenvolvimento do Projeto, com o apoio do orientador designado.

As dissertações e projetos defendidos encontram-se disponíveis para consulta em acesso aberto no Repositório Aberto da Universidade Aberta: <https://repositorioaberto.uab.pt>.



LOADING.....

