



MESTRADO

Supervisão Pedagógica

Guia de Curso 2022 | 2023



Departamento de Educação e Ensino a Distância

Rua da Escola Politécnica, 147

1269-001 Lisboa

Portugal

Coordenação do Curso

Filipa Seabra (Coordenadora) | Filipa.Seabra@uab.pt

Vice-coordenação do Curso

Ana Mouraz (Vice-coordenadora) | Ana.Lopes@uab.pt

Secretariado do Curso

Laura Martins

Email: msvp@uab.pt

Mais informações

<https://www2.uab.pt/guiainformativo/detailcursos.php?curso=41>

<https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/1>

www.uab.pt | Universidade Pública de Ensino a Distância, Portugal

ÍNDICE

1. Introdução
2. Criação do Curso de Mestrado (Registo e Acreditação)
3. Objetivos do Curso
4. Destinatários
5. Condições de acesso e de ingresso
6. Creditação de competências
7. Propinas
8. Organização do curso
9. Funcionamento do curso
10. Recursos de aprendizagem
11. Avaliação e classificação
12. Desistência do Curso anulação de matrícula
13. Plano de estudos
14. Sinopses das unidades curriculares

1. INTRODUÇÃO

Bem-vindo(a) ao curso de **mestrado em Supervisão Pedagógica**.

Participar neste curso será um processo ativo, onde o ensino está planeado de modo a permitir que a aprendizagem se realize na interdependência da dimensão individual com a dimensão colaborativa.

A crise pandémica que vivemos tem tido um impacto nas instituições educativas, cuja abrangência ainda desconhecemos. Todavia, neste ano decorrido desde o primeiro confinamento em Portugal, foi possível observar dinâmicas de mudança de práticas educativas, que vão da digitalização de alguns processos de aprendizagem a práticas efetivas de ensino a distância online. O mestrado em Supervisão Pedagógica da Universidade Aberta poderá ser uma resposta especialmente relevante neste novo cenário, uma vez que proporciona contextos de formação e de investigação orientados para o desenvolvimento de competências de organização e supervisão do ensino e da aprendizagem recorrendo a ambientes educativos virtuais.

Este guia constitui o seu “kit informativo” que lhe permite saber o que fazer, como fazer e quando fazer, enquanto estudante *online* deste curso. A finalidade deste guia é dar-lhe informação importante sobre os objetivos e práticas do curso de mestrado em Supervisão Pedagógica da Universidade Aberta.

2. CRIAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO (registo e acreditação)

O curso de mestrado aqui apresentado integra-se no 2.º ciclo de estudos universitários e visa uma especialização na área científica das Ciências da Educação de acordo com a legislação emitida pelo MCTES, nomeadamente, o Decreto-Lei 42/2005 de 22 de Fevereiro e o Despacho n.º 10543/2005 de 11 de maio.

Sob proposta do Conselho Científico da Universidade Aberta e nos termos da deliberação n.º 11/07 do Senado Universitário, em sessão de 31 de maio, e ao abrigo do disposto no artigo 43.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro e do artigo 26.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março e do Despacho n.º 6110/2007 (2.ª série) de 26 de março foi criado o curso de mestrado em **SUPERVISÃO PEDAGÓGICA** na Universidade Aberta, adiante designado por

mSVP adequado segundo as normas de Bolonha com o regulamento n.º 214-E/2007 de 22 de junho, publicado no Diário da República n.º 162/2007 (2.ª série) de 23.08.07 e com o registo R/B-AD-482/2007 da Direcção-Geral do Ensino Superior.

O atual plano de estudos encontra-se homologado pelo Despacho n.º 59/2018, publicado no *Diário da República*, 2.ª série – N.º 1 – 2 de janeiro de 2018.

3. OBJETIVOS DO CURSO

O curso de mestrado em Supervisão Pedagógica tem os seguintes objetivos:

- Promover o desenvolvimento de processos centrados na análise, na reflexão, na experimentação, na construção de ambientes de ensino-aprendizagem;
- Contribuir para a construção de um perfil assente nas quatro dimensões que suportam o sentido da supervisão: a dimensão ética, a dimensão formativa, a dimensão relacional e social e a dimensão investigativa.

Espera-se que no final do percurso de formação do mestrado os estudantes tenham adquirido e desenvolvido as seguintes competências:

- integrar conhecimentos na área da Formação de Professores/ Formadores;
- mobilizar capacidades de intervenção pedagógica no sistema educativo ou em sistemas de formação, designadamente na direcção de departamentos ou outros órgãos de natureza científica;
- conceber, implementar e gerir projetos de natureza científica, pedagógica e didáctica;
- assumir atitudes de liderança na gestão pedagógica tanto em estruturas e em espaços de educação formal e não formal como na formação inicial e contínua de professores e de formadores.

4. DESTINATÁRIOS

O curso de mestrado em Supervisão Pedagógica destina-se a professores de qualquer nível de ensino e a formadores nos vários campos da formação. O seu público destinatário é, sobretudo, todo aquele que está interessado em integrar funções de supervisão e liderança pedagógica.

O mestrado em Supervisão Pedagógica é reconhecido para progressão na carreira docente da Educação Pré-Escolar, do Ensino Básico e Secundário e da Educação especial (nos termos previstos no artigo 54.º do ECD), concretamente, para os seguintes grupos de recrutamento: 100, 110, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 400, 410, 420, 430, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 600, 610, 620, 910, 920, 930.

5. CONDIÇÕES DE ACESSO E DE INGRESSO

As condições de Acesso e Ingresso são publicadas anualmente no Despacho de Abertura.

6. CREDITAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

Os pedidos de creditação de competências académicas e profissionais deverão ser formalizados no ato da candidatura de acordo com o disposto no Regulamento de Creditação de Competências Académicas e Profissionais da UAb (DESPACHO N.º 146/R/2021, publicado em Diário da República, 2.ª série, de 29 de outubro de 2021, no [Aviso n.º 20494/2021](#)).

7. PROPINAS

Os custos deste curso de mestrado (preçário relativo a taxas, propinas e emolumentos), bem como o calendário de pagamentos (faseamento) podem ser consultados em <http://portal.uab.pt/pagamentos/>.

Para mais informações, recomenda-se a leitura atenta do Regulamento de Propinas e do Regulamento Geral da Oferta Educativa da Universidade Aberta da secção Regulamentos acessível a partir de <http://portal.uab.pt/informacoes-academicas/>.

8. ORGANIZAÇÃO DO CURSO

O grau de Mestre em Supervisão Pedagógica é titulado por um diploma e pressupõe a frequência e aprovação da totalidade das unidades curriculares que constituem o curso, a elaboração de uma dissertação de natureza científica ou

de um trabalho de projeto originais, especialmente realizados para o efeito, com discussão, defesa e aprovação em provas públicas.

O estudante que conclui a parte curricular tem acesso a um diploma de pós-graduação (cf. ponto 12 deste documento, Plano de Estudos).

Em coerência com as ideias chave e os objetivos gerais do curso, apresenta-se a sua estrutura funcional.

1.º SEMESTRE - Unidades Curriculares			
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Educativos [7 ECTS]	Sistemas Educativos: Organização e Avaliação [7 ECTS]	Supervisão Pedagógica e Práticas Reflexivas [8 ECTS]	Investigação em Educação [8 ECTS]

2.º SEMESTRE - Unidades Curriculares			
Currículo: Teoria e Prática [8 ECTS]	Ensinar e Aprender: Teorias e Práticas [7 ECTS]	Ética e Supervisão * OU Modelos de Avaliação das Aprendizagens * OU Relações interpersonais: agentes, intencionalidades e contextos educativos * [7 ECTS] * UCs Opcionais	Investigação em Supervisão Pedagógica [8 ECTS]

Dissertação OU Trabalho de projeto [60 ECTS]
--

9. FUNCIONAMENTO DO CURSO

O curso de mestrado em Supervisão Pedagógica possui um modelo pedagógico próprio, especificamente concebido para o ensino virtual na Universidade Aberta. Este modelo assenta nos princípios seguintes:

- O ensino é centrado no estudante, o que significa que o estudante é participativo e responsável pela construção do conhecimento;

- O ensino é desenvolvido na flexibilidade de acesso à aprendizagem (conteúdos, tarefas de aprendizagem, grupo de aprendizagem), sem imperativos temporais ou de deslocação, respeitando a disponibilidade do estudante. Este princípio concretiza-se na primazia da comunicação assíncrona o que permite a não-coincidência de espaço e não-coincidência de tempo já que a comunicação e a interação se processam à medida que são convenientes para o estudante, possibilitando-lhe tempo para ler, processar a informação, refletir e, então, dialogar ou interagir;
- O ensino é sustentado na interação diversificada quer entre estudante-professor, estudante-estudante, quer ainda entre o estudante e os recursos de aprendizagem, sendo esta socialmente contextualizada.

No âmbito do modelo pedagógico, está previsto um módulo de ambientação *online*, obrigatório e com a duração de duas semanas. Trata-se de um módulo prático, com uma orientação centrada no saber-fazer. Tem como objetivo principal introduzir e apresentar aos estudantes o ambiente *online* onde irá decorrer todo o curso, com apoio e orientação de um tutor. No final deste módulo o estudante deverá ser capaz de:

- iniciar um percurso de socialização que acompanha o processo de criação de uma comunidade de aprendizagem;
- iniciar a aquisição de competências específicas da aprendizagem *online*;
- usar os recursos tecnológicos disponíveis no campus virtual;
- dominar diferentes modalidades de comunicação disponíveis no ambiente *online*;
- promover/explorar diferentes modalidades de aprendizagem e trabalho *online*: autoaprendizagem, aprendizagem colaborativa, aprendizagem entre pares, aprendizagem mediada por recursos disponíveis;
- usar a Internet (comunicação, pesquisa, gestão e avaliação de informação) como via complementar do ambiente *online* onde irá decorrer o curso – saber trabalhar em grupos *online*, saber fazer pesquisa e consulta de informação na Internet;
- aplicar as regras de convivência social específicas da comunicação em ambientes *online*.

10. RECURSOS DE APRENDIZAGEM

Nas diferentes unidades curriculares o estudante trabalhará, apoiando-se em diversos recursos de aprendizagem desde textos escritos, livros, ebooks, recursos e serviços web, objetos de aprendizagem, vídeos, ferramentas digitais, entre outros. Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos *online* no contexto da sala virtual, existem outros que podem ser adquiridos pelo estudante.

Cada docente indicará no Contrato de Aprendizagem disponibilizado ao estudante no início da Unidade Curricular o conjunto atualizado de referências bibliográficas que servem de base ao trabalho a desenvolver no semestre. Os estudantes têm também acesso livre, disponibilizado pela UAb, à Biblioteca do Conhecimento *Online* (B-on), tendo assim acesso *online* a um vasto conjunto de revistas científicas internacionais

11. AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

A avaliação em cada uma das unidades curriculares implica a avaliação contínua (mínimo 60%), complementada por um instrumento de avaliação final, no fim do semestre (máximo 40%).

A avaliação contínua contempla um conjunto diverso de estratégias e instrumentos como, por exemplo, a escrita de um artigo, um ensaio, um relatório, o desenho de um projeto, de um portefólio, criação de artefactos digitais, participação em fóruns, trabalhos individuais e de equipa, de acordo com a especificidade das competências a desenvolver e a natureza dos conteúdos das várias unidades curriculares.

A aprovação na parte curricular do curso requer aprovação em todas as unidades curriculares, com uma classificação igual ou superior a 10 valores, dentro da escala utilizada que é de 0 a 20 valores. A classificação final da parte curricular é calculada através da fórmula (1) que representa a média aritmética ponderada das classificações das respetivas unidades curriculares, sendo os coeficientes de ponderação os créditos ECTS atribuídos a cada unidade curricular, de acordo com o plano de estudos em vigor, constante no guia de curso.

$$(1) \quad CC = \frac{\sum_i (\text{Class. UC}_i \times \text{ECTS UC}_i)}{\text{Total ECTS da parte curricular}}$$

CC – Classificação final da parte curricular

Class. UC_i – Classificação da unidade curricular

ECTS UC_i – Créditos ECTS da unidade curricular

À dissertação ou ao trabalho de projeto é atribuída uma classificação, pelo respetivo júri de provas públicas, numa escala de 0 a 20, correspondendo a aprovação da mesma a uma classificação igual ou superior a 10.

A classificação final do grau de mestre é obtida de acordo com a fórmula 2, que representa a média aritmética ponderada da classificação final da parte curricular e da classificação da dissertação/trabalho de projeto:

$$(2) \quad \text{CFM} = \frac{\text{CC} \times 1 + \text{Diss} \times 2}{3}$$

CFM = classificação final do grau de mestre

CC = classificação da parte curricular

Diss = classificação da dissertação ou trabalho de projeto, expressa no intervalo de 10 a 20.

A classificação final do grau de mestre será expressa no intervalo de 10 a 20, bem como no seu equivalente na escala europeia de comparabilidade de classificações.

A inscrição nas Unidades Curriculares Dissertação (12051) ou Trabalho de Projeto (12119) requer que o estudante tenha concluído as UCs da parte curricular do mestrado com sucesso, obtendo uma média aritmética ponderada igual ou superior a 13 valores.

12. DESISTÊNCIA DO CURSO ANULAÇÃO DE MATRÍCULA

Em caso de desistência ou anulação de matrícula, e após consulta do coordenador do curso, a respetiva declaração deve ser dirigida por escrito, por email (msvp@uab.pt) ou utilizando o formulário <https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/5>.

13. PLANO DE ESTUDOS

O plano de estudos inclui o conjunto de dez unidades curriculares, três das quais opcionais, e apresenta-se discriminado no quadro seguinte:

REGIME DE TEMPO INTEGRAL			
1.º SEMESTRE			
UNIDADES CURRICULARES	CÓDIGO	TEMPO DE TRABALHO TOTAL (horas)	ECTS
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Educativos	12008	182	7
Supervisão Pedagógica e Práticas Reflexivas	12149	208	8
Sistemas Educativos. Organização e Avaliação	12037	182	7
Investigação em Educação	12150	208	8
2.º SEMESTRE			
UNIDADES CURRICULARES	CÓDIGO	TEMPO DE TRABALHO TOTAL (horas)	ECTS
Currículo: Teoria e Prática	12086	208	8
Ensinar e Aprender: Teorias e Práticas	12012	182	7
Investigação em Supervisão Pedagógica	12151	208	8
Relações Interpessoais: agentes, intencionalidades e contextos educativos	12033	182	7
OU Ética e Supervisão	12013	182	7
OU Modelos de Avaliação das Aprendizagens	12023	182	7

* No ano letivo 2022/2023 as UCs opcionais em oferta serão, Ética e Supervisão e, Relações Interpessoais: Agentes, Intencionalidades e Contextos Educativos. A abertura das UCs requer que um número mínimo de 5 estudantes se inscrevam nas mesmas.

3.º e 4.º SEMESTRES			
UNIDADES CURRICULARES	CÓDIGO	TEMPO DE TRABALHO TOTAL (horas)	ECTS
Dissertação	12051	1560	60
OU Trabalho de Projeto	12119	1560	60

REGIME DE TEMPO PARCIAL			
1.º SEMESTRE			
UNIDADES CURRICULARES	CÓDIGO	TEMPO DE TRABALHO TOTAL (HORAS)	ECTS
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Educativos	12008	182	7
Supervisão Pedagógica e Práticas Reflexivas	12149	208	8
2.º SEMESTRE			
UNIDADES CURRICULARES	CÓDIGO	TEMPO DE TRABALHO TOTAL (HORAS)	ECTS
Currículo: Teoria e Prática	12086	208	8
Ensinar e Aprender: Teorias e Práticas	12012	182	7
3.º SEMESTRE			
UNIDADES CURRICULARES	CÓDIGO	TEMPO DE TRABALHO TOTAL (HORAS)	ECTS
Sistemas Educativos. Organização e Avaliação	12037	182	7
Investigação em Educação	12150	208	8
4.º SEMESTRE			
UNIDADES CURRICULARES	CÓDIGO	TEMPO DE TRABALHO TOTAL (HORAS)	ECTS
Investigação em Supervisão Pedagógica	12151	208	8
Relações Interpessoais: agentes, intencionalidades e contextos educativos	12033	182	7
OU Ética e Supervisão	12013	182	7
OU Modelos de Avaliação das Aprendizagens	12023	182	7

5.º, 6.º, 7.º e 8.º SEMESTRES			
UNIDADES CURRICULARES	CÓDIGO	TEMPO DE TRABALHO TOTAL (HORAS)	ECTS
Dissertação	12051	1560	60
OU Trabalho de Projeto	12119	1560	60

14. SINOPSES DAS UNIDADES CURRICULARES

CONCEÇÃO, GESTÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS | 12008

Nesta unidade curricular clarifica-se o conceito de projeto e caracteriza-se a natureza e tipologias de projetos em Educação, a nível macro, meso e micro. Enquadra-se o projeto na gestão curricular e problematiza-se a importância do projeto numa perspetiva de mudança e inovação educacional. Analisam-se aspetos relativos à conceção de projetos e à gestão e cultura de cada projeto. Avaliam-se projetos educacionais, tendo em conta o diagnóstico e as finalidades educativas. Concebe-se o design da avaliação e constroem-se instrumentos para recolha de dados, tendo em vista o carácter cíclico processo avaliativo. No final desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- Problematizar a lógica dos diversos projetos de instituições formadoras no quadro do desenvolvimento curricular.
- Articular a conceção de projetos educacionais com a inovação educativa.
- Planear e justificar a operacionalização de um projeto educacional.
- Conceber o design da avaliação de um projeto educacional.
- Comunicar conclusões e raciocínios de forma clara e argumentar os seus pontos de vista de modo sustentado.

SISTEMAS EDUCATIVOS: ORGANIZAÇÃO E AVALIAÇÃO | 12037

Partindo do conhecimento dos princípios que enformam a dinâmica dos sistemas sociais e em particular os grandes princípios organizadores dos sistemas educativos, esta unidade curricular aborda alguns modelos dos atuais sistemas educativos contemporâneos na União Europeia e as suas tendências evolutivas, dando particular atenção à problemática da regulação e governabilidade. A temática da avaliação complementa este estudo, identificando-se algumas metodologias e instrumentos que a literatura científica mais refere neste domínio.

No final da unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- Compreender as grandes linhas estruturantes dos sistemas educativos e os princípios orientadores que os sustentam;
- Saber interpretar criticamente quadros de referência e práticas de política educativa;
- Saber situar-se e refletir sobre a organização de processos de regulação.

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E PRÁTICAS REFLEXIVAS | 12149

A supervisão pedagógica situa-se no âmbito de uma ação profissional e visa o desenvolvimento pessoal e profissional, para o que contribui a apropriação de conhecimentos sobre cenários e formas de supervisão bem como o desenvolvimento de competências de observação, orientação e avaliação. Neste contexto, torna-se central o aperfeiçoamento de capacidades e atitudes éticas em ambientes de aprendizagem estimulantes, onde se desenvolvam processos intencionais e consistentes de formação. No final desta unidade curricular, espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- Desenvolver uma perspetiva crítica sobre os processos de formação e supervisão pedagógica e suas implicações no desenvolvimento pessoal e profissional de professores/formadores;
- Apropriar conhecimentos e desenvolver atitudes assentes na reflexividade ética que permitam assumir tarefas de orientação pedagógica e avaliação.
- Conceber, implementar e avaliar programas de supervisão pedagógica na formação de professores ou de outros profissionais.

INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO | 12150

O supervisor tem de, necessariamente, desenvolver uma vertente investigativa. O desenvolvimento desta vertente pressupõe a familiarização do estudante com os procedimentos metodológicos específicos de uma investigação no campo da Educação. No final desta unidade curricular espera-se que o estudante seja capaz de: compreender paradigmas na investigação em educação; compreender a natureza e as características do processo de investigação e, em particular, a utilização dos critérios de qualidade; argumentar sobre as questões de natureza ética que se colocam na investigação em educação; analisar as principais modalidades de investigação na sua relação com o problema, as questões e os

objetivos de investigação; compreender a importância de estudos descritivos, correlacionais (ou comparativos) e dos procedimentos e recursos estatísticos na investigação em educação; conhecer as técnicas e instrumentos de recolha de dados; conhecer e aplicar as técnicas de análise de dados quantitativos e qualitativos num processo investigativo.

CURRÍCULO: TEORIA E PRÁTICA | 12086

Esta unidade curricular situa-se no campo dos estudos curriculares. Assim, após o propósito da compreensão do significado de Currículo e de Desenvolvimento Curricular, no quadro da Educação, pretende a aquisição de conceitos estruturantes nesta matéria e no contexto das teorias e políticas curriculares, que lhe permitam a distinção, enquadramento e caracterização desses elementos em contexto; isto é, durante a prática de ensino, educação ou formação.

No final desta unidade curricular, o estudante deverá não só conhecer elementos teóricos sobre o currículo, mas também aplicá-los, de forma consistente, na praxis processual do mesmo currículo, isto é, em algumas das fases do Desenvolvimento Curricular. Ao distinguir e caracterizar os níveis de intervenção e as diferentes fases do currículo em desenvolvimento, deverá ser capaz de os situar em contextos de aprendizagem diversos. Deverá ainda compreender e assumir o seu papel enquanto construtor do currículo.

ENSINAR E APRENDER: TEORIAS E PRÁTICAS | 12012

Esta unidade curricular procura contribuir para o aprofundamento do conhecimento teórico dos modelos de ensino, fornecendo aos estudantes ferramentas que possam orientar e sustentar a sua reflexão sobre os diversos modelos na atualidade e em diferentes cenários educativos, englobando também as tecnologias. A preocupação está em dar a conhecer, incitando à apropriação, nas suas dimensões psicológica, sociológica e pedagógica, de um repertório de modelos de ensino-aprendizagem a partir da identificação dos seus paradigmas. Interessa alicerçar a fundamentação teórica da práxis por forma a que as transições se justifiquem em resultados de avaliações aplicáveis aos parâmetros que enquadram os próprios modelos de ensino-aprendizagem. No final desta unidade curricular, o estudante na função de ensinante deve ser capaz de, perante um dado cenário, contextualizar o grupo de aprendizagem, caracterizar os elementos relevantes do meio envolvente e, face a determinadas

finalidades e objetivos, selecionar e desenhar a aplicação de modelos de ensino, assumindo-os nas suas dimensões pedagógica e didática.

INVESTIGAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA | 12151

Esta unidade curricular constitui-se como um espaço de reflexão sobre os métodos e as técnicas mais utilizados na investigação em supervisão pedagógica, estabelecendo pontes com conteúdos abordados na UC Investigação em Educação, visando a construção do Plano de dissertação/projeto. No final desta unidade curricular espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- Refletir e apreciar criticamente contextos, processos e desenhos de investigação em Educação, no âmbito da supervisão pedagógica;
- Definir um problema investigativo no campo da supervisão pedagógica e as respetivas questões e objetivos de investigação;
- Elaborar instrumentos de recolha de dados (questionário, entrevista, grelha de observação, outros) com base em critérios de qualidade;
- Elaborar e fundamentar um desenho de investigação no campo da supervisão Pedagógica;
- Apresentar e discutir o Plano de dissertação/projeto.

ÉTICA E SUPERVISÃO | 12013

Esta unidade curricular mostra como a supervisão pedagógica é um campo privilegiado, tanto para a implementação, como para a promoção, de princípios éticos na prática profissional. Depois de equacionar a definição concetual, o campo de aplicação da ética, e as suas principais teorias, analisa os principais aspetos da dimensão ética e deontológica do processo educativo, com ênfase na dimensão de supervisão. Cruzando a dimensão filosófica com abordagens diversificadas do universo escolar, como a pedagógica, procura que os estudantes desenvolvam uma ética profissional, que concilie ética pessoal e deontologia profissional, no âmbito de supervisão pedagógica.

No final desta unidade curricular o estudante deverá ser capaz de:

- Problematizar o campo de ética e da moral.
- Debater princípios fundamentais de teorias éticas.
- Situar-se criticamente face à importância da implementação de princípios éticos no ato de ensinar;

- Delimitar o campo de ética profissional docente a partir de fontes deontológicas em Educação e, especificamente, em Supervisão Pedagógica;
- Resolver, a partir de fundamentos teóricos, dilemas éticos no campo educacional da Supervisão Pedagógica.

MODELOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS | 12023

Pretende-se, nesta unidade curricular, apresentar a qualidade como uma exigência que cresce num processo irreversível e contribuir para a implementação da cultura da avaliação. Esta assume na sociedade contemporânea um papel de destaque no campo pedagógico, quer no fornecimento de dados sobre o desempenho dos alunos, quer no fornecimento de informações essenciais que contribuam para melhorar a forma como estes aprendem, perspetivando a construção de uma Escola de qualidade. Em ambiente de ensino-aprendizagem, a avaliação como processo e/ou como produto é absolutamente necessária. Adota-se, nesta Unidade Curricular, uma perspetiva de avaliação ancorada no paradigma construtivista, onde aprender não é um simples processo linear de passagem de conhecimento de uma mente a outra, mas um processo complexo e pessoal de (re)construção de representações e saberes. Nesta ótica, a avaliação distancia-se da gestualidade tecnicista em redor da medida, dos seus processos e dos seus problemas; centra-se antes nos seus atores e nos contextos em que se desenrola contribuindo para uma relação pedagógica mais frutuosa.

No final desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de se situar criticamente face às necessidades e práticas de avaliação da qualidade das aprendizagens e, ainda, caracterizar, de entre os modelos de avaliação explorados, a necessária coerência entre a realidade a avaliar e o(s) modelo(s) adequado(s) a esta realidade.

RELAÇÕES INTERPESSOAIS: AGENTES, INTENCIONALIDADES E AGENTES EDUCATIVOS | 12033

Entende-se que a reconfiguração das dinâmicas de relação social e de interação pessoal, em âmbitos educativos, exige aos profissionais de educação novas competências neste domínio. Neste sentido, esta unidade curricular, propõe, numa primeira fase, a análise de modelos determinantes no estudo das relações interpessoais. Seguidamente, explora e diferencia o olhar destes modelos na interpretação de vertentes específicas das relações interpessoais,

nomeadamente rituais da interação pessoal, intencionalidades, dinâmicas de criação, consolidação, extinção de grupos e comunidades de aprendizagem. Finalmente, explora vias de regulação das relações interpessoais, em contextos de ensino e formação e introduz o estudante na problemática do conflito em contexto educacional, procurando efetuar uma análise multidimensional do mesmo.

No final desta unidade, o estudante deverá ser capaz de identificar não só as matrizes teóricas subjacentes aos diferentes modelos explicativos e interpretativos das relações interpessoais, mas também de identificar e propor esquemas de intervenção no domínio das relações grupais e diádicas, nomeadamente na gestão de conflitos, entre professores e alunos, em contexto escolar.

DISSERTAÇÃO/TRABALHO DE PROJETO | 12051/12119

A dissertação é dedicada à preparação, realização bem como a apresentação e defesa de uma dissertação de natureza científica ou de um trabalho de projeto no campo da supervisão pedagógica sob a orientação de um doutor.

No caso da dissertação espera-se que o estudante seja capaz de integrar conhecimentos apropriados ao longo do mestrado e, também, resultantes da sua experiência profissional; desenvolver capacidades para a conceção e desenvolvimento de estudos de investigação na área da supervisão pedagógica; realizar um trabalho de investigação que conduza à produção de um documento escrito com base nessa investigação, de acordo com as normas da UAb para trabalhos académicos; comunicar conhecimentos, raciocínios e conclusões decorrentes da investigação desenvolvida, quer a especialistas, quer a não especialistas; desenvolver soluções, recomendações e reflexões perante questões complexas sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e recomendações.

Com o **trabalho de projeto** espera-se que o estudante seja capaz de integrar conhecimentos apropriados ao longo do mestrado e, também, resultantes da sua experiência profissional; desenvolver capacidades para a conceção e desenvolvimento de projetos de intervenção educativa na área da supervisão pedagógica; realizar e avaliar um projeto de intervenção que conduza à produção de um documento escrito, de acordo com as normas da UAb para trabalhos académicos; comunicar conhecimentos, raciocínios e conclusões decorrentes

do trabalho desenvolvido, quer a especialistas, quer a não especialistas; desenvolver soluções, recomendações e reflexões perante questões complexas sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e recomendações.

As normas para a dissertação/trabalho de projeto estão definidas nos artigos 43.º a 51.º do **Regulamento Geral sobre a Oferta Educativa da Universidade Aberta** (DESPACHO N.º 51/R/2021, publicado no DR, 2.ª série, n.º 144, de 27 de julho de 2021 - https://portal.uab.pt/wp-content/uploads/2021/10/Regulamento_Geral_Oferta_Educativa_UAb_D51-R-2021.pdf)

As dissertações/trabalhos de projeto defendidas encontram-se depositadas em acesso aberto no *Repositório Aberto* da Universidade Aberta: <https://repositorioaberto.uab.pt/>.

A investigação realizada no âmbito do mestrado em Supervisão Pedagógica encontra-se sediada no *Laboratório de Educação a Distância e eLearning* (LE@D) da Universidade Aberta.

