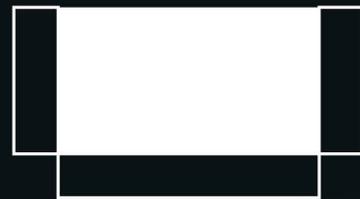


UNIVERSIDADE

# AbERTA



[www.uab.pt](http://www.uab.pt)

**lla**

licenciatura  
em línguas  
aplicadas

**Hallo!**

Hi!

Ciao!

Hola!

Salut!



GUIA DE CURSO 2018 | 2019  
1º CICLO

**Departamento de Humanidades**

Universidade Aberta  
R. da Escola Politécnica, 147  
1250-060 Lisboa  
Portugal

**Coordenação do curso**

Cristiana Vasconcelos Rodrigues | [Cristiana.Rodrigues@uab.pt](mailto:Cristiana.Rodrigues@uab.pt)

**Vice-coordenação**

Isabel Simões Marques | [Isabel.Marques@uab.pt](mailto:Isabel.Marques@uab.pt)

**Secretariado do Curso**

Florabela Neves | [Florabela.Neves@uab.pt](mailto:Florabela.Neves@uab.pt)  
Telf.: (+351) 300 002 894

Internet | <http://www2.uab.pt/guiainformativo/detailcursos.php?curso=18>

**Mais informações**

Formulário para envio de mensagens | [https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/1?categoria\\_id=11](https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/1?categoria_id=11)

Email: [lla\\_dh@uab.pt](mailto:lla_dh@uab.pt)

Candidaturas online | <https://candidaturas.uab.pt>

**[www.uab.pt](http://www.uab.pt) | Universidade Pública de Ensino a Distância, Portugal**

# ÍNDICE

- 1.** Introdução
- 2.** Organização do curso
- 3.** Registo, Acreditação e Ordens Profissionais
- 4.** Objetivos
- 5.** Competências a adquirir
- 6.** Destinatários
- 7.** Condições de acesso e pré-requisitos
- 8.** Candidaturas
- 9.** Propinas
- 10.** Diploma do curso
- 11.** Plano de estudos
- 12.** Funcionamento do curso
- 13.** Modelo pedagógico
- 14.** Tempo de estudo e aprendizagem
- 15.** Recursos de Aprendizagem
- 16.** Avaliação e classificação
- 17.** Coordenação do curso
- 18.** Equipa docente
- 19.** Sinopses das unidades curriculares

# 1. INTRODUÇÃO

Bem-vindo à Universidade Aberta!

Participar no curso selecionado será um processo ativo, onde a aprendizagem foi planeada de modo a procurar o seu sucesso.

Este Guia de Curso constitui o seu “kit informativo” que lhe permite saber **o que fazer, como fazer e quando fazer**, enquanto estudante online, inscrito nesta licenciatura. Por isso, leia-o com atenção pois pretende dar-lhe informação importante sobre os objetivos e práticas do curso.

## 2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO

A licenciatura em Línguas Aplicadas é realizada combinando a aprovação do **Maior em Línguas Aplicadas** com a aprovação num dos seguintes **Minores**:

- **Assessoria e Administração**
- **Cidadania Europeia e Globalização**

| 03

## 3. REGISTO, ACREDITAÇÃO E ORDENS PROFISSIONAIS

Registo na Direção-Geral do Ensino Superior (DGES) em 30 de junho de 2016, n.º R/A-Ef 1102/2011/AL01.

O ciclo de estudos em Línguas Aplicadas está acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), correspondendo ao processo n.º ACEF/1415/12387, com a data de publicação de 30 de março de 2016.

## 4. OBJETIVOS

O Curso de 1.º ciclo em Línguas Aplicadas tem como objetivo principal o domínio da língua portuguesa como vetor de comunicação e de cultura e o conhecimento aprofundado de **duas línguas estrangeiras (Alemão/Francês/Inglês)** ou de **três línguas estrangeiras (Alemão/Espanhol/Francês/Inglês)** aplicadas ao exercício de atividades de comunicação e/ou funções comerciais e administrativas, relações internacionais e relações públicas.

No final da formação, o licenciado em Línguas Aplicadas deverá ter adquirido métodos de análise, de síntese, instrumentos de comunicação e conhecimentos das grandes problemáticas do mundo contemporâneo. A formação em Línguas, a que corresponde o *Maior* em Línguas Aplicadas, é complementada com um dos *Minors* (Assessoria e Administração ou Cidadania Europeia e Globalização) que oferece formação complementar e diversificada de banda larga noutras áreas científicas, nomeadamente nas áreas da sociologia, gestão, economia e direito.

## 5. COMPETÊNCIAS A ADQUIRIR

Espera-se que no final do percurso de formação, enquanto estudante, tenha adquirido e desenvolvido as seguintes competências:

- Capacidade de comunicar e argumentar, discriminando situações, locutores e fatores, tanto em Língua portuguesa como nas duas ou três línguas estrangeiras escolhidas em contexto profissional
- Capacidade de análise e de síntese
- Capacidade de autonomia e de trabalho em equipa.

| 04

## 6. DESTINATÁRIOS

A licenciatura em Línguas Aplicadas pretende responder a uma necessidade de formação de um grupo de profissionais já no ativo e futuros profissionais que desempenham ou desejem desempenhar funções na área da comunicação, das relações públicas, da assessoria e do secretariado. Destina-se igualmente ao público em geral que noutras áreas de atividade, ou simplesmente por gosto, queira frequentar um curso superior de banda larga em línguas.

Este curso de licenciatura foi motivo de destaque na imprensa em 2016 pelo facto de, segundo dados do IEFP e Direção Geral do Ensino Superior, este curso estar no 13.º lugar dos cursos em oferta nas várias instituições de ensino superior em Portugal, públicas e privadas, com maior empregabilidade dos seus diplomados.

## 7. CONDIÇÕES DE ACESSO E PRÉ-REQUISITOS

Além das condições legais de acesso referidas no portal da Universidade, sendo o curso oferecido exclusivamente em regime de e-learning, devem os alunos possuir conhecimentos informáticos básicos na ótica do utilizador nomeadamente na área do processamento de texto e da navegação e acesso à internet.

De entre as quatro línguas em ofertas só o Inglês pressupõe conhecimentos prévios (ao nível do A2 do Quadro Europeu de Referência para as Línguas – QRCR).

## 8. CANDIDATURAS

Consultar o portal da Universidade Aberta para informações sobre:

- Calendário de candidaturas, inscrições e matrículas
- Calendário académico.

## 9. PROPINAS

Ao valor do curso acresce a taxa de candidatura e de matrícula e ainda seguro escolar conforme descrito no Regulamento Geral a Oferta Educativa da Universidade Aberta em: <http://portal.uab.pt/pagamentos/>).

## 10. DIPLOMA DO CURSO

O grau de licenciado em Línguas Aplicadas é titulado por uma **Carta de Curso (diploma)** e pressupõe a frequência e aprovação na totalidade das Unidades Curriculares que constituem o **Maior em Línguas Aplicadas** (120 ECTS) e um *Minor* (60 ECTS) escolhido de entre os *Minores* em oferta (**Assessoria e Administração** ou **Cidadania Europeia e Globalização**), perfazendo um total de 180 ECTS.

De acordo com o disposto no Artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, a emissão da carta de curso é acompanhada da emissão de um **Suplemento ao Diploma** elaborado nos termos e para os efeitos do Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro.

# 11. PLANO DE ESTUDOS

## PERCURSO *MAIOR* EM LÍNGUAS APLICADAS 1.º ANO COMUM AOS DOIS *MINORES*

1.º SEMESTRE		
UNIDADES CURRICULARES	ECTS	OBSERVAÇÕES
Metodologia das TIC para as ciências humanas	6	
Introdução aos estudos linguísticos	6	
Técnicas de expressão e comunicação I	6	
Alemão I	6	(a)
Francês I	6	(a)
Inglês I	6	(a)
Sociedade e cultura alemãs I	6	(b)
Sociedade e cultura francesas I	6	(b)
Sociedade e cultura inglesas I	6	(b)
<b>Total</b>	<b>30</b>	

(a) Escolher uma primeira língua estrangeira entre as três em oferta que deve ser mantida ao longo dos seis semestres do curso

(b) Escolher uma unidade curricular entre as três em oferta

| 06

2.º SEMESTRE		
UNIDADES CURRICULARES	ECTS	OBSERVAÇÕES
Tópicos de informática	6	
Técnicas de expressão e comunicação II	6	
Alemão II	6	(a)
Francês II	6	(a)
Inglês II	6	(a)
Sociedade e cultura alemãs II	6	(b)
Sociedade e cultura francesas II	6	(b)
Sociedade e cultura inglesas II	6	(b)
Problemas Sociais Contemporâneos	6	
<b>Total</b>	<b>30</b>	

(a) Selecionar a língua estrangeira escolhida no 1.º semestre

(b) Selecionar a Sociedade e cultura da mesma área linguística da do 1.º semestre

**PERCURSO MAIOR EM LÍNGUAS APLICADAS  
E MINOR EM ASSESSORIA E ADMINISTRAÇÃO**

2.º ANO		
1.º SEMESTRE		
UNIDADES CURRICULARES	ECTS	OBSERVAÇÕES
Alemão III	6	(a)   (e)
Francês III	6	(a)   (e)
Inglês III	6	(a)   (e)
Alemão I	6	(b)
Francês I	6	(b)
Inglês I	6	(b)
Sociedade e cultura alemãs I	6	(c)
Sociedade e cultura francesas I	6	(c)
Sociedade e cultura inglesas I	6	(c)
Comunicação empresarial I	6	
Introdução ao direito	6	(d)
Sociedade Portuguesa Contemporânea	6	(d)
<b>Total</b>	<b>30</b>	

- (a) Selecionar a primeira língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 1.º ano  
 (b) Escolher uma segunda língua estrangeira entre as três em oferta que deve ser diferente da primeira  
 (c) Escolher uma Sociedade e cultura diferente da escolhida no 1.º ano  
 (d) Escolher uma unidade curricular  
 (e) Respeitar a precedência nas unidades curriculares de Língua Estrangeira

| 07

2.º SEMESTRE		
UNIDADES CURRICULARES	ECTS	OBSERVAÇÕES
Sociolinguística	6	
Alemão IV	6	(a)   (d)
Francês IV	6	(a)   (d)
Inglês IV	6	(a)   (d)
Alemão II	6	(b)
Francês II	6	(b)
Inglês II	6	(b)
Sociedade e cultura alemãs II	6	(c)
Sociedade e cultura francesas II	6	(c)
Sociedade e cultura inglesas II	6	(c)
Comunicação empresarial II	6	
<b>Total</b>	<b>30</b>	

- (a) Selecionar a primeira língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 1.º ano  
 (b) Selecionar a segunda língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 2.º ano  
 (c) Selecionar a Sociedade e cultura da mesma área linguística da do 1.º semestre  
 (d) Respeitar a precedência nas unidades curriculares de Língua Estrangeira

<b>3.º ANO</b>		
<b>1.º SEMESTRE</b>		
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>ECTS</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
Técnicas da comunicação intercultural	6	
Alemão V	6	(a)   (c)
Francês V	6	(a)   (c)
Inglês V	6	(a)   (c)
Alemão III	6	(b)   (c)
Francês III	6	(b)   (c)
Inglês III	6	(b)   (c)
Princípios de gestão	6	
Relações públicas	6	
<b>Total</b>	<b>30</b>	

- (a) Selecionar a primeira língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 1.º ano  
 (b) Selecionar a segunda língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 2.º ano OU uma terceira língua estrangeira, diferente das duas primeiras entre as quatro em oferta no curso (Alemão; Espanhol; Francês ou Inglês). Se o estudante optar por uma terceira língua estrangeira será inscrito por omissão no nível I. Através de teste nível poderá ser colocado nos níveis III ou V  
 (c) Respeitar a precedência nas unidades curriculares de língua estrangeira

<b>2.º SEMESTRE</b>		
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>ECTS</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
Português: variantes e culturas	6	(a)
Sintaxe, semântica e pragmática do português	6	(a)
Alemão VI	6	(b)   (d)
Francês VI	6	(b)   (d)
Inglês VI	6	(b)   (d)
Alemão IV	6	(c)   (d)
Francês IV	6	(c)   (d)
Inglês IV	6	(c)   (d)
Economia digital e e-Business	6	
Prática da tradução: Francês-Português	6	(e)
Prática da tradução: Inglês-Português	6	(e)
Prática da tradução: Alemão-Português	6	(f)
<b>Total</b>	<b>30</b>	

- (a) Selecionar uma unidade curricular  
 (b) Selecionar a primeira língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 1.º ano  
 (c) Selecionar a segunda língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 2.º ano OU uma terceira língua estrangeira na sequência da escolha efetuada no 1.º semestre do 3.º ano  
 (d) Respeitar a precedência nas unidades curriculares de língua estrangeira  
 (e) Selecionar uma unidade curricular cuja escolha deverá ser coincidente com a primeira língua estrangeira  
 (f) UC em oferta a partir de 2018-2019

**PERCURSO MAIOR EM LÍNGUAS APLICADAS  
E MINOR EM CIDADANIA EUROPEIA E GLOBALIZAÇÃO**

2.º ANO		
1.º SEMESTRE		
UNIDADES CURRICULARES	ECTS	OBSERVAÇÕES
Técnicas da comunicação intercultural	6	
Alemão III	6	(a)   (e)
Francês III	6	(a)   (e)
Inglês III	6	(a)   (e)
Alemão I	6	(b)
Francês I	6	(b)
Inglês I	6	(b)
Sociedade e cultura alemãs I	6	(c)
Sociedade e cultura francesas I	6	(c)
Sociedade e cultura inglesas I	6	(c)
História da construção europeia	6	(d)
Sociologia das migrações	6	(d)
<b>Total</b>	<b>30</b>	

- (a) Selecionar a primeira língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 1.º ano  
 (b) Escolher uma segunda língua estrangeira entre as três em oferta que deve ser diferente da primeira  
 (c) Escolher uma Sociedade e cultura diferente da escolhida no 1.º ano  
 (d) Escolher uma unidade curricular  
 (e) Respeitar a precedência nas unidades curriculares de Língua Estrangeira

| 09

2.º SEMESTRE		
UNIDADES CURRICULARES	ECTS	OBSERVAÇÕES
Sociolinguística	6	
Alemão IV	6	(a)   (d)
Francês IV	6	(a)   (d)
Inglês IV	6	(a)   (d)
Alemão II	6	(b)   (d)
Francês II	6	(b)   (d)
Inglês II	6	(b)   (d)
Sociedade e cultura alemãs II	6	(c)
Sociedade e cultura francesas II	6	(c)
Sociedade e cultura inglesas II	6	(c)
Os Media na Europa	6	
<b>Total</b>	<b>30</b>	

- (a) Selecionar a primeira língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 1.º ano  
 (b) Selecionar a segunda língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 2.º ano  
 (c) Selecionar a Sociedade e cultura da mesma área linguística da do 1.º semestre  
 (d) Respeitar a precedência nas unidades curriculares de Língua Estrangeira

<b>3.º ANO</b>		
<b>1.º SEMESTRE</b>		
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>ECTS</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
Alemão V	6	(a)   (c)
Francês V	6	(a)   (c)
Inglês V	6	(a)   (c)
Alemão III	6	(b)   (c)
Francês III	6	(b)   (c)
Inglês III	6	(b)   (c)
A Tradução na Europa	6	
Direito da União Europeia	6	(d)
Política internacional	6	(d)
Igualdade, Exclusão Social e Cidadania	6	(d)
<b>Total</b>	<b>30</b>	

(a) Selecionar a primeira língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 1.º ano  
 (b) Selecionar a segunda língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 2.º ano OU uma terceira língua estrangeira, diferente das duas primeiras entre as quatro em oferta no curso (Alemão; Espanhol; Francês ou Inglês). Se o estudante optar por uma terceira língua estrangeira será inscrito por omissão no nível I. Através de teste nível poderá ser colocado nos níveis III ou V

(c) Respeitar a precedência nas unidades curriculares de língua estrangeira

(d) Escolher duas unidades curriculares

| 10

<b>2.º SEMESTRE</b>		
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>ECTS</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
Português: variantes e culturas	6	(a)
Sintaxe, semântica e pragmática do português	6	(a)
Alemão VI	6	(b)   (d)
Francês VI	6	(b)   (d)
Inglês VI	6	(b)   (d)
Alemão IV	6	(c)   (d)
Francês IV	6	(c)   (d)
Inglês IV	6	(c)   (d)
Elites e movimentos sociais	6	
Globalização, cidadania e identidades	6	
<b>Total</b>	<b>30</b>	

(a) Selecionar uma unidade curricular

(b) Selecionar a primeira língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 1.º ano

(c) Selecionar a segunda língua estrangeira escolhida no 1.º semestre do 2.º ano OU uma terceira língua estrangeira na sequência da escolha efetuada no 1.º semestre do 3.º ano

(d) Respeitar a precedência nas unidades curriculares de língua estrangeira

## 12. FUNCIONAMENTO DO CURSO

As atividades de ensino-aprendizagem relativas às diversas unidades curriculares deste curso funcionam em regime a distância, na modalidade de classe virtual com recurso a uma plataforma de e-learning.

No caso dos estudantes que se matriculam pela primeira vez na Universidade Aberta, os semestres são antecidos por um módulo inicial totalmente virtual – Ambientação Online (cf. ponto 13). Os ex-estudantes da Universidade Aberta que já tenham frequentado outros cursos neste regime poderão ficar isentos da frequência deste módulo.

É possível frequentar a licenciatura em Línguas Aplicadas a tempo integral ou a tempo parcial.

O curso tem a duração de três anos para a frequência em tempo integral e de seis anos para a frequência em tempo parcial.

## 13. MODELO PEDAGÓGICO

A licenciatura em Línguas Aplicadas segue um modelo pedagógico próprio, especificamente concebido para o ensino virtual na Universidade Aberta. Este modelo tem os seguintes princípios:

- Ensino centrado no estudante, o que significa que o estudante é ativo e responsável pela construção do conhecimento;
- Ensino baseado na flexibilidade de acesso à aprendizagem (conteúdos e atividades de aprendizagem) de forma flexível, sem imperativos temporais ou de deslocação de acordo com a disponibilidade do estudante. Este princípio concretiza-se na primazia da comunicação assíncrona, o que permite a não coincidência de espaço e a não coincidência de tempo, já que a comunicação e a interação se processam à medida que é conveniente para o estudante, possibilitando-lhe tempo para ler, processar a informação, refletir e dialogar ou interagir (responder).
- Ensino baseado na interação diversificada quer entre estudante-professor, estudante-estudante, quer ainda entre o estudante e os recursos de aprendizagem sendo socialmente contextualizada.

Com base nestes princípios encontrará quatro elementos vitais no seu processo de aprendizagem:

**A CLASSE VIRTUAL:** o estudante integrará uma turma virtual à qual têm acesso os professores do curso e os restantes estudantes. As atividades de aprendizagem decorrem no espaço virtual de cada unidade curricular, ao longo de cada semestre, sendo realizadas online com recurso a dispositivos de comunicação. Com base nestes dispositivos são organizados fóruns de dois tipos: fóruns moderados pelos estudantes e fóruns moderados pelo professor. Os fóruns moderados pelos estudantes constituem espaços de trabalho da turma. Neles deverá ter lugar a interação a propósito da temática em estudo: aspetos que suscitem dúvidas, reflexões que se entendam partilhar, troca de opiniões sobre este ou aquele tópico, confronto de respostas dadas às atividades propostas, e outros. Os fóruns moderados pelo professor têm como objetivo o esclarecimento de dúvidas e a superação de dificuldades que não tenham sido ultrapassadas através da discussão entre os estudantes. Estes fóruns são abertos em momentos determinados pelo professor. A comunicação é essencialmente assíncrona e, por isso, baseada na escrita.

**O PLANO DA UNIDADE CURRICULAR (PUC):** o PUC constitui um documento que visa orientar o processo de aprendizagem do estudante ao longo da unidade curricular a que se refere, sendo apresentado pelo professor no início da mesma. Requer uma leitura atenta e é imprescindível ao longo de todo o percurso de aprendizagem. Nele consta informação sobre: os objetivos da unidade curricular; as temáticas e os conteúdos a estudar; as competências a desenvolver; o modo como se organiza o processo de aprendizagem; os recursos de aprendizagem; o que é esperado do estudante; o que pode o estudante esperar do professor/tutor; os critérios de avaliação. A disponibilização do PUC pelo professor marca o início das atividades na respetiva unidade curricular.

**O PLANO DE ATIVIDADES FORMATIVAS (PAF):** para permitir ao estudante tirar partido dos recursos de aprendizagem, o professor disponibiliza, em momentos distintos, conjuntos de atividades, com indicações sobre o modo como cada estudante poderá verificar se atingiu as competências esperadas nos temas em apreço. As dificuldades na resolução dessas atividades deverão ser discutidas com os colegas nos fóruns moderados pelos estudantes, de modo a possibilitar a partilha dos conhecimentos entretanto adquiridos. Dificuldades e dúvidas não superadas serão objeto de esclarecimento nos fóruns moderados pelo professor.

**O CARTÃO DE APRENDIZAGEM (CAP):** o Cartão de Aprendizagem (CAP) é um documento pessoal de cada estudante em avaliação contínua. O cartão permite visualizar em qualquer momento a classificação obtida em qualquer prova de avaliação contínua. Ao longo do percurso de aprendizagem, o professor solicitará a elaboração de 2 ou 3 e-fólios (pequenos documentos digitais). A elaboração e entrega dos e-fólios ao professor correspondem à avaliação contínua realizada de modo eletrónico. Os e-fólios são

complementados por uma prova final (p-fólio), a realizar presencialmente. A soma total das classificações obtidas pelo estudante nos e-fólios solicitados pelo professor e no p-fólio final dá origem à classificação final em cada unidade curricular.

## **AMBIENTAÇÃO ONLINE**

Este módulo é prévio ao curso e tem uma duração de 2 semanas. Trata-se de um módulo prático, com uma orientação centrada no saber-fazer. Com este módulo prévio pretende-se que, enquanto estudante da Universidade Aberta, domine as características do ambiente online, adquirindo competências diversas que sejam o garante duma aprendizagem online com sucesso.

Assim, no final deste módulo deverá ter

- competências no uso dos recursos tecnológicos disponíveis neste ambiente online (saber-fazer);
- confiança em diferentes modalidades comunicação disponíveis neste ambiente online (saber-comunicar), nomeadamente na comunicação assíncrona;
- competências em diferentes modalidades de aprendizagem e trabalho online: autoaprendizagem, aprendizagem colaborativa, aprendizagem com apoio de recursos;
- adquirido e aplicado as competências gerais de utilização da Internet (comunicação, pesquisa, gestão e avaliação de informação) ao ambiente online onde irá decorrer o seu curso: saber usar as ferramentas de comunicação, saber trabalhar em grupos online, saber-fazer pesquisa e consulta de informação na Internet;
- adquirido e aplicado as regras de convivência social específicas da comunicação em ambientes online (saber relacionar-se).

| 13

## **14. TEMPO DE ESTUDO E APRENDIZAGEM**

Aprender a distância numa classe virtual implica que não se encontrará no mesmo local que os seus professores e colegas, nem à mesma hora, ou seja, é uma aprendizagem que lhe dá flexibilidade porque é independente do tempo e do local onde se encontram professores e estudantes. Naturalmente que implica tempo dedicado ao estudo e à aprendizagem. Por isso cada unidade curricular tem definido o número de horas de estudo e trabalho efetivo que se esperam de si: as unidades ECTS.

Deverá ter em consideração que, **cada unidade de crédito (1 ECTS) corresponde a 26 horas de trabalho efetivo de estudo**, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Unidades de Crédito ECTS da Universidade Aberta, o que inclui, por exemplo, a leitura de documentos diversos, a resolução das atividades online e offline, a leitura de mensagens, a elaboração de documentos pessoais, a participação nas discussões assíncronas, e o trabalho requerido para a avaliação e classificação.

## **15. RECURSOS DE APRENDIZAGEM**

Nas diferentes unidades curriculares ser-lhe-á pedido que trabalhe e estude apoiando-se em diversos recursos de aprendizagem desde textos escritos, livros, recursos Web, objetos de aprendizagem, etc., em diversos formatos. Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos online, no contexto da classe virtual, existem outros, por exemplo livros, que deverão ser adquiridos por si numa livraria ou no comércio eletrónico antes do início de cada unidade curricular, de modo a garantir as condições para a sua aprendizagem no momento em que vai necessitar desse recurso.

Para mais informações sobre bibliografias consultar as fichas de unidade curricular no [Guia Informativo – Cursos de 1.º Ciclo](#).

| 14

## **16. AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem em cada unidade curricular pode ser realizada sob a forma de avaliação contínua ou, em alternativa, sob a forma de um único exame final.

### **AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

Neste regime, uma parte da avaliação assume o modo eletrónico, através da realização de 2 ou 3 e-fólios, segundo as instruções do professor da respetiva unidade curricular. Além destes, a avaliação é complementada por um p-fólio, que se traduz numa prova de avaliação realizada presencialmente no final do semestre. O número de e-fólios e a respetiva valorização, bem como a valorização do p-fólio são explicitados no Plano de cada Unidade Curricular (PUC). No conjunto, os e-fólios terão uma valorização de 8 valores. Por sua vez, o p-fólio tem uma valorização máxima de 12 valores. A classificação de cada e-fólio realizado pelo estudante, bem como a do p-fólio é registada no respetivo Cartão de Aprendizagem, dispositivo personalizado ao qual apenas o próprio estudante tem acesso, no espaço de cada Unidade Curricular.

## **EXAME FINAL**

Em alternativa, se o estudante entende que não preenche as condições para se integrar no regime de avaliação contínua, pode optar no início das atividades letivas, apenas pela realização de um exame no final do semestre. Para isso, no decurso das 3 primeiras semanas de atividades, o estudante deve entrar no espaço virtual de cada unidade curricular em que está inscrito e selecionar o regime de avaliação que pretende.

**As unidades curriculares de língua estrangeira só funcionam em regime de avaliação contínua.**

A aprovação na licenciatura requer aprovação em todas as unidades curriculares, com uma classificação igual ou superior a 10 valores. Note-se que as atividades formativas indicadas para realização por parte do estudante ao longo do percurso semestral de cada unidade curricular não produzem efeitos na classificação final do estudante.

## **17. COORDENAÇÃO DO CURSO**

Doutora Cristiana Vasconcelos Rodrigues (coordenador) | [Cristiana.Rodrigues@uab.pt](mailto:Cristiana.Rodrigues@uab.pt)

Doutora Isabel Simões Marques (vice-coordenadora) | [Isabel.Marques@uab.pt](mailto:Isabel.Marques@uab.pt)

| 15

## **18. EQUIPA DOCENTE**

O seu processo de aprendizagem será apoiado por uma equipa docente constituída pelos professores responsáveis pelas Unidades Curriculares do curso.

No endereço seguinte pode encontrar a lista dos conteúdos genéricos das Unidades Curriculares do curso, bem como os nomes dos docentes responsáveis por aquelas Unidades Curriculares:

<http://www2.uab.pt/guiainformativo/detailcursos.php?curso=18>.

## **19. SINOPSES DAS UNIDADES CURRICULARES**

### **ALEMÃO I**

O programa da unidade curricular abrange diversas áreas temáticas da atualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional, desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível A1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para

as Línguas, com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

Nesta unidade curricular, os estudantes terão o primeiro contacto com o alemão. No processo ensino/aprendizagem será dada especial atenção às dificuldades apresentadas por estudantes luso falantes.

### **ALEMÃO II**

O programa da unidade curricular abrange diversas áreas temáticas da atualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional, desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível A1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

Alemão II tem como objetivo que o estudante consiga interagir e comunicar eficazmente a um nível muito básico com falantes nativos em situações do dia-a-dia e no trabalho. No processo ensino/aprendizagem será dada especial atenção às dificuldades apresentadas por estudantes luso falantes.

### **ALEMÃO III**

O programa da unidade curricular abrange diversas áreas temáticas da atualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional, desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível A1-A2 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

Alemão III tem como objetivo que o estudante consiga interagir e comunicar eficazmente a um nível básico em situações do dia-a-dia e no trabalho com falantes nativos. Será dada especial atenção às dificuldades apresentadas por estudantes luso falantes. O nível a atingir nesta disciplina é A2.

### **ALEMÃO IV**

O programa da unidade curricular abrange diversas áreas temáticas da atualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional, desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível A2 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

Alemão IV tem como objetivo que o estudante consiga comunicar eficazmente em tarefas simples e em rotinas do dia-a-dia e no trabalho que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares.

## **ALEMÃO V**

O programa de Alemão V abrange diversas áreas temáticas da atualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional, desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível A2 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

A unidade curricular tem como objetivo que o estudante consiga comunicar eficazmente em tarefas simples, em rotinas do dia-a-dia, no trabalho sobre assuntos que lhe são familiares e habituais e que consiga falar de modo simples sobre a sua formação e referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

## **ALEMÃO VI**

O programa de Alemão VI abrange diversas áreas temáticas da atualidade dos países de língua alemã, tanto da vida quotidiana como da vida profissional, desenvolvendo-se sistematicamente competências linguísticas no âmbito do nível A2-B1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, com base em materiais especialmente conceptualizados para este nível linguístico.

A unidade curricular tem como objetivo que o estudante consiga falar sobre assuntos no dia-a-dia e no trabalho que lhe são familiares, ou de interesse pessoal, utilizando um discurso simples, e que consiga referir experiências e eventos no passado, e falar ainda sobre os seus sonhos, esperanças, e ambições.

| 17

## **COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL I**

Esta unidade curricular apresenta os elementos essenciais para a definição e construção de um processo de comunicação na empresa.

## **COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL II**

A presente unidade curricular procurará descrever:

- os aspetos relacionais e de identidade das organizações com os públicos diretos e indiretos;
- a caracterização das empresas e a análise dos aspetos visíveis da sua atuação;
- o planeamento estratégico e a utilidade do manual de procedimentos.

## **DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA**

A Unidade Curricular de Direito da União Europeia visa o estudo de três temas fundamentais: União Europeia (desde os alvares das Comunidades Europeias iniciais até às alterações produzidas pela entrada em vigor do Tratado de Lisboa); órgãos e instituições da União Europeia; e direito material europeu (com a seleção de tópicos relevantes do processo de integração europeia: a cidadania europeia; a proteção dos

direitos fundamentais). A lecionação terá uma forte componente teórico-prática visando a participação dos estudantes nas atividades letivas e a sua iniciação às práticas de investigação.

### **ECONOMIA DIGITAL E E-BUSINESS**

A unidade curricular visa introduzir o conceito da Economia Digital e conceitos relacionados; desenvolver capacidades nos modelos e processos de negócio das organizações em ambiente virtual e global. Destacam-se as abordagens aos principais conceitos de comércio eletrónico, aos tipos de modelos de negócio eletrónico, ao seu impacto nas organizações; e apresentar os principais tipos de sistemas de informação nas organizações: em especial ao nível dos CRMs. As redes sociais e seus impactos para a gestão serão igualmente abordadas.

### **ELITES E MOVIMENTOS SOCIAIS**

Esta unidade curricular visa desenvolver nos estudantes, pelo seu trabalho no contexto da utilização das metodologias de educação a distância e em rede propostas, um conjunto de conhecimentos e reflexões sobre dois temas conexos estudados pelas Ciências Sociais, em particular pela Ciência Política e pela Sociologia Política: as elites e os movimentos sociais.

Procura-se que os estudantes compreendam o que são as elites e os movimentos sociais e a importância que têm nas sociedades contemporâneas, como agentes de conservação ou transformação da realidade. Estudam-se os principais autores que refletiram sobre ambos os temas, especialmente a partir do séc. XIX.

A lecionação terá uma forte componente teórico-prática visando a participação dos estudantes nas atividades letivas e a sua iniciação às práticas de investigação.

### **ESPAÑHOL I**

A unidade curricular de Espanhol I tem como objetivo que o estudante tome o seu primeiro contacto com o espanhol, assim como adquirir os níveis marcados pelo QCER do nível A1.2. Também focaremos o ensino do ponto de vista das dificuldades apresentadas pelos estudantes luso falantes.

### **ESPAÑHOL II**

A unidade curricular tem como objectivo que o estudante consolide os conhecimentos adquiridos até o momento, bem como que obtenha um mínimo domínio do sistema linguístico espanhol e um desenvolvimento aceitável na sua concorrência comunicativa, segundo o Quadro Europeu de Referência para as Línguas. Também focaremos o ensino do ponto de vista das dificuldades apresentadas pelo estudantes luso falantes. O nível a atingir neste curso é A.2.

### **ESPAÑHOL III**

O módulo Espanhol B1 dirige-se a utilizadores com iniciação prévia à língua que desejam avançar para utilizadores independentes. Ao longo deste módulo, o estudante vai adquirir conhecimentos de Espanhol correspondentes ao nível B1.1 do Quadro Europeu de Referência para as Línguas (utilizador independente).

### **ESPAÑHOL IV**

A unidade curricular destina-se a estudantes que pretendem consolidar o conhecimento já adquirido. Serão desenvolvidas a competência comunicativa oral e as capacidades de escrita, bem como a capacidade de compreender tópicos gramaticais (subdivisão do nível B.1.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

Espanhol IV prepara os estudantes para trabalhar com documentos autênticos (orais, audiovisuais e escritos), analisar e produzir textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos.

### **ESPAÑHOL V**

O módulo Espanhol V destina-se aos estudantes que pretendem consolidar a sua capacidade de analisar textos explicativos e desenvolver capacidades avançadas de comparação entre a gramática do espanhol e a do português.

Pretende-se desenvolver as competências comunicativas dos estudantes (compreender e produzir textos escritos e orais, bem estruturados e complexos), bem como as capacidades linguísticas (análise e comparação de tópicos linguísticos, de modelos textuais, conectores e mecanismos de coesão). Espanhol V corresponde ao nível B1.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

### **ESPAÑHOL VI**

O módulo Espanhol VI destina-se aos estudantes que pretendem consolidar a sua capacidade de analisar textos de qualquer género, tendo uma clara ideia dos objetivos do textos, segundas intenções, expressões muito fechadas.

Pretende-se desenvolver as competências comunicativas dos estudantes (compreender e produzir textos escritos e orais, bem estruturados e muito complexos), bem como as capacidades linguísticas (análise e comparação de tópicos linguísticos, de modelos textuais, conectores e mecanismos de coesão). Corresponde ao nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

### **FRANCÊS I**

Francês I é uma unidade curricular que tem como objetivo principal o aperfeiçoamento da língua mediante a descoberta e a análise de documentos, autênticos ou outros, relativos a problemáticas da sociedade francesa e francófona contemporâneas. A unidade curricular corresponde ao nível A1.2 (nível definido pelo Conselho da Europa

no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

Ao longo do semestre os seguintes pontos serão estudados: compreensão de questões principais (com o uso de uma linguagem clara e standardizada) e os assuntos familiares (temas abordados no trabalho, na instituição de ensino, nos momentos de lazer e outros); discursos coerentes sobre assuntos familiares ou de interesse pessoal; descrição de experiências e eventos, bem como a exposição breve de razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

## **FRANCÊS II**

Francês II é uma unidade curricular que tem como objetivo principal o aperfeiçoamento da língua a nível A2.1 (nível definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas), mediante a descoberta e a análise de documentos relativos a problemáticas das sociedades francófonas contemporâneas.

Ao longo do semestre os seguintes pontos serão estudados: compreensão de expressões e léxico relativo a si próprio, a sua família, o seu universo de proximidade; descoberta de documentos autênticos e textos simples, claros e curtos; descrição do lugar onde vive e das pessoas que conhece; participação numa conversa simples; falar, com uma troca de informações simples e diretas sobre atividades e assuntos familiares; escrita de textos curtos.

| 20

## **FRANCÊS III**

A unidade curricular pretende capacitar os estudantes para a realização de tarefas nas diversas áreas da vida social e académica em língua francesa, graças à aquisição de saberes e saber-fazer comunicativos, linguísticos e culturais, ampliando a aprendizagem de Francês II.

O nível a atingir no final do semestre corresponde ao nível A.2.2 (nível definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas). Serão abordados os seguintes pontos durante o semestre: expressão e clareza; aprofundamento do vocabulário para temáticas pessoais e gerais; produção de discursos seguidos, claros e inteligíveis seguindo as normas linguísticas; expressão oral e escrita com confiança, de forma educada e num registo de língua adequado à situação e aos interlocutores.

## **FRANCÊS IV**

Esta unidade curricular pretende capacitar os estudantes para a realização de tarefas nas diversas áreas da vida social e académica em língua francesa, graças à aquisição de saberes e saber-fazer comunicativos, linguísticos e culturais, ampliando a aprendizagem de Francês III.

Francês IV corresponde ao nível B1.1 (definido pelo Conselho da Europa no Quadro

Europeu Comum de Referência). Serão abordados os seguintes pontos durante o semestre: compreensão de vários tipos de documentos relativos a assuntos familiares; produção de textos e discursos simples e coerentes sobre experiências, sentimentos e opiniões pessoais; conhecimentos socioculturais relativos à França e aos diferentes países francófonos.

### **FRANCÊS V**

A unidade curricular pretende capacitar os estudantes para a realização de tarefas nas diversas áreas da vida social e académica em língua francesa, graças à aquisição de saberes e saber-fazer comunicativos, linguísticos e culturais, ampliando a aprendizagem de Francês IV.

Francês V corresponde ao nível B1.2 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência. Serão abordados os seguintes pontos durante o semestre: compreensão de assuntos familiares como o trabalho, a universidade, os lazeres e outros; situações que podem surgir durante uma viagem num local onde a língua-alvo é falada; produção de textos sobre temas familiares e áreas de interesse; descrição de um evento, experiência ou sonho, descrição de um desejo ou meta e exposição de razões e explicações para um projeto ou ideia.

### **FRANCÊS VI**

A unidade curricular pretende capacitar os estudantes para a realização de tarefas nas diversas áreas da vida social e académica em língua francesa, graças à aquisição de saberes e saber-fazer comunicativos, linguísticos e culturais, ampliando a aprendizagem de Francês V.

Francês VI corresponde ao nível B2.1 definido pelo Conselho da Europa no Quadro Europeu Comum de Referência. Serão abordados os seguintes pontos durante o semestre: compreensão de assuntos concretos ou abstratos num texto complexo, incluindo uma discussão técnica na sua especialidade; espontaneidade na oralidade que permita uma conversa com um falante nativo; expressão clara e pormenorizada sobre uma vasta gama de assuntos; dar uma opinião sobre uma questão atual e discutir sobre as vantagens e as desvantagens de diferentes argumentos.

### **GLOBALIZAÇÃO, CIDADANIA E IDENTIDADES**

Esta unidade curricular tem como principal objetivo a análise da cidadania no contexto dos processos contemporâneos de globalização. Num primeiro momento, são examinadas as principais dimensões da globalização, sendo de particular relevo a reflexão sobre o surgimento de novas cidadanias. Num segundo momento, o estudo incide sobre os processos de formação de identidades culturais, religiosas, territoriais e de género, evidenciando o seu impacto nas lutas pelo reconhecimento de novos direitos de cidadania, na era da globalização.

## **HISTÓRIA DA CONSTRUÇÃO EUROPEIA**

Trata-se de proporcionar uma visão geral sobre a história da construção europeia desde 1945 aos nossos dias. Processo eminentemente político e económico, serão analisados os fundamentos históricos do projeto de integração europeia, tal como foi concebido pelos fundadores na década de 50 do século XX. Passar-se-á em revista o processo de construção, da CECA à CEE e, finalmente, à União Europeia, com os sucessivos alargamentos e os debates em torno das fronteiras da Europa e da identidade europeia. Dar-se-á também atenção ao problema da organização política e das instituições que foram estruturando a União, através dos vários tratados e acordos entre os Estados participantes.

## **IGUALDADE, EXCLUSÃO SOCIAL E CIDADANIA**

Esta unidade curricular desenvolve o conhecimento e a reflexão dos/das estudantes sobre a (des)igualdade nas sociedades contemporâneas, estimulando as suas capacidades de investigação e intervenção neste domínio. Discutem-se teoricamente as noções de igualdade, exclusão, pobreza, classe social e cidadania, as suas diferenças e inter-relações. Explora-se a articulação destes fenómenos com processos económicos, culturais e políticos, em diferentes escalas de análise. Trabalham-se estudos recentes sobre indicadores de desigualdade, em múltiplas dimensões, comparando e explicando a evolução observada em Portugal e noutras regiões do mundo. Identificam-se ações de promoção da igualdade, inclusão e cidadania. Os estudantes são estimulados/as e orientados/as para o desenvolvimento de pequenas atividades de investigação e de intervenção sobre (des)igualdade social nos seus contextos de vida.

| 22

## **INGLÊS I**

A unidade curricular de Inglês I, que corresponde ao nível A2-B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, visa introduzir o estudante no processo de aprendizagem do inglês como língua estrangeira em regime de e-learning na Universidade Aberta. A unidade curricular integra a revisão de conhecimentos da língua, quer do léxico, quer das estruturas gramaticais, e o desenvolvimento de novas competências de compreensão e produção oral e escrita. São trabalhados e desenvolvidos temas gerais do foro pessoal, familiar, social e profissional, consolidando assim a base essencial para a expressão numa língua estrangeira, que permite uma abordagem consistente, do ponto de vista linguístico e comunicativo, de temas mais abstratos, específicos e teóricos nos níveis seguintes.

## **INGLÊS II**

A unidade curricular, que corresponde ao nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, visa consolidar e aprofundar as competências trabalhadas

no nível anterior, permitindo ao estudante a proficiência necessária, quer do léxico, quer da gramática, assim como da capacidade de comunicação e expressão, para desenvolver oralmente e por escrito temas mais específicos das atividades quotidianas, como as rotinas, a profissão, os interesses, as memórias e a descrição de locais e de acontecimentos, exprimindo pensamentos, sentimentos, experiências e opiniões em linguagem formal e informal.

### **INGLÊS III**

Nesta unidade curricular que corresponde ao nível B2.1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas são desenvolvidas técnicas linguísticas e comunicativas em inglês, utilizando como base temas específicos e contemporâneos relacionados com a sociedade, a cultura e o mundo. Através destes temas, as competências linguísticas necessárias para a comunicação oral e escrita serão trabalhadas e aperfeiçoadas. Inglês III aborda questões contemporâneas da sociedade, da experiência humana e do desenvolvimento pessoal, como a infância, a alimentação, a saúde e o bem-estar, as rotinas e a diversidade cultural.

### **INGLÊS IV**

Nesta unidade curricular que corresponde ao nível B2.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas são desenvolvidas técnicas linguísticas e comunicativas em inglês, utilizando como base temas específicos e contemporâneos relacionados com a sociedade, a cultura e o mundo. Através destes temas, as competências linguísticas necessárias para a comunicação oral e escrita serão trabalhadas e aperfeiçoadas. Inglês IV aborda questões contemporâneas da sociedade e do mundo atual, como os valores familiares, a diferença e a igualdade, formas culturais, a educação e a arte.

### **INGLÊS V**

Nesta unidade curricular que corresponde ao nível B2.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas são desenvolvidas técnicas linguísticas e comunicativas em inglês, utilizando como base temas específicos e contemporâneos relacionados com a sociedade, a cultura e o mundo. Através destes temas, as competências linguísticas necessárias para a comunicação oral e escrita serão trabalhadas e aperfeiçoadas. Inglês V aborda questões contemporâneas da sociedade e do mundo atual, como as relações humanas, a passagem do tempo, as tendências, a comunicação, o corpo e a mente.

### **INGLÊS VI**

Nesta unidade curricular que corresponde ao nível B2.1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas são desenvolvidas técnicas linguísticas e comunicativas em inglês, utilizando como base temas específicos e contemporâneos relacionados com

a sociedade, a cultura e o mundo. Através destes temas, as competências linguísticas necessárias para a comunicação oral e escrita serão trabalhadas e aperfeiçoadas. Inglês VI aborda questões contemporâneas da sociedade e do mundo atual, como a natureza, o ambiente, a sociedade, a paz, o mundo digital e a música.

### **INTRODUÇÃO AO DIREITO**

Com a presente unidade curricular, pretende introduzir-se o estudante no conhecimento de uma realidade estruturante de todas as sociedades e da vida de todas as pessoas, desde que nascem até que morrem, que é o Direito. Existe Direito porque existem conflitos nas sociedades. As sociedades constituíram-se politicamente precisamente para garantir que a convivência entre as pessoas, sendo querida por estas, é possível. Sendo o Direito normalmente produzido pelo Estado ou por outras entidades dotadas do direito de produzirem normas de conduta social que podem ser impostas pela força, é também limitado na sua ação pelo Direito. É da experiência básica que todos, como seres sociais, fazemos do Direito, que partimos para o seu conhecimento e para o conhecimento da importância que tem em todas as sociedades. Na presente unidade curricular, dar-se-á particular relevo ao Direito que, independentemente da sua origem (nacional, europeia ou internacional), vigora em Portugal.

### **INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS**

Na primeira parte desta unidade curricular, são apresentadas reflexões preliminares de Linguística Geral, nomeadamente a delimitação e caracterização do objeto de estudo da Linguística, as propostas fundadoras de Saussure e conceitos essenciais das teorizações de Chomsky.

Na segunda parte, reflete-se sobre os diferentes níveis de análise linguística: Fonética, Fonologia, Morfologia, Sintaxe, Semântica e Pragmática. A propósito de cada um dos níveis de análise linguística, são explicitados o campo de investigação, os objetivos e os conceitos operatórios mais relevantes.

Por fim, na terceira parte, são abordadas as questões da mudança linguística e da variação linguística. São introduzidos conceitos operatórios de base que permitirão aos estudantes desenvolver capacidades de reflexão sobre estes temas.

### **METODOLOGIA DAS TIC PARA AS CIÊNCIAS HUMANAS**

Considerando a Metodologia como um conjunto de procedimentos que obedecem a um conjunto de princípios, esta disciplina pretende desenvolver o conhecimento e a compreensão das Tecnologias de Informação e de Comunicação na sua globalidade e também em alguns dos seus aspetos específicos, nomeadamente dos seus elementos constituintes mais frequentes.

Procurou-se acentuar a utilização e a utilidade, especialmente no domínio da prática

profissional, mas apresentando igualmente uma abordagem sistematizadora procurando habilitar os estudantes com um conhecimento dos diferentes métodos e processos que as tecnologias implicam, quer no seu percurso de aprendizagem, quer no decorrer da sua prática profissional.

### **OS MEDIA NA EUROPA**

Esta unidade curricular pretende fornecer aos estudantes conhecimentos sobre a noção de média e sobre algumas das suas características mais marcantes, bem como introduzir os estudantes em debates relacionados com a Europa. Serão analisadas e discutidas as diferentes formas como os diferentes média cobrem as questões europeias, de acordo com as especificidades de cada meio – jornais, revistas, rádio, televisão, cinema e Internet.

### **POLÍTICA INTERNACIONAL**

Esta unidade curricular procura promover o estudo científico da Política Internacional através da apresentação dos seus principais conceitos, teorias, processos de elaboração, implementação, instrumentos de atuação, monitoria e avaliação. O estudante deverá procurar aplicar o estudo à realidade e à prática das relações internacionais nos seus acontecimentos mais relevantes, na sua evolução quotidiana e no impacto que podem ter ao nível das diferentes realidades nacionais.

| 25

### **PORTUGUÊS: VARIANTES E CULTURAS**

Unidade Curricular que abordará a questão da unidade e variedade da língua portuguesa tendo em consideração as suas múltiplas variantes linguísticas em articulação com os universos culturais que as enquadram. Serão assim promovidos a reflexão, a problematização e o sentido crítico face à diversidade do universo cultural lusófono e aos novos desafios que a língua portuguesa enfrenta no mundo globalizado.

### **PRÁTICA DA TRADUÇÃO: ALEMÃO-PORTUGUÊS**

O estudo proposto pela Unidade Curricular centrar-se-á nas seguintes temáticas:

A. Processo de tradução do texto:

- fase de compreensão do texto de partida (descrição e hierarquização de problemas);
- fase de transferência (estratégias de tradução);
- fase de elaboração da tradução e revisão do texto traduzido (o texto traduzido).

B. Ferramentas da tradução:

- novas tecnologias para a tradução;
- dicionários impressos e online;
- memórias de tradução.

C. Qualidade da tradução:

- comparação de traduções;

- critérios europeus;
- outras normas internacionais.

D. Deontologia da tradução:

- ética e tradução;
- regras oriundas das associações profissionais de tradutores.

### **PRÁTICA DA TRADUÇÃO: FRANCÊS-PORTUGUÊS**

Esta unidade curricular visa compreender as questões que estão subjacentes ao exercício da tradução, nomeadamente as de âmbito linguístico e cultural. Configura um primeiro contacto com a atividade de tradução, estabelecendo paralelismos e contrastes entre duas línguas românicas: francês e português.

Proceder-se-á em primeiro lugar a uma reflexão teórica sobre os fundamentos do exercício de tradução, relevando as estratégias mais frequentes, para se proceder em seguida à análise de textos, de diferentes tipologias, em vários suportes.

A seleção dos textos a traduzir será ampla e procurará refletir sobre diversas áreas do conhecimento.

A unidade curricular visa desenvolver e ampliar competências a nível prático, pelo que será privilegiada a tradução de textos, aplicando as estratégias de tradução mais adequadas para cada contexto, incentivando-se o trabalho colaborativo, quer na consulta dos recursos digitais de apoio à tradução, quer no diálogo construtivo sobre a resolução das dificuldades.

| 26

### **PRÁTICA DA TRADUÇÃO: INGLÊS-PORTUGUÊS**

O estudo proposto pela Unidade Curricular centrar-se-á nas seguintes temáticas:

A. Processo de tradução do texto:

- fase de compreensão do texto de partida (descrição e hierarquização de problemas);
- fase de transferência (estratégias de tradução);
- fase de elaboração da tradução e revisão do texto traduzido (o texto traduzido).

B. Ferramentas da tradução:

- novas tecnologias para a tradução;
- dicionários impressos e online;
- memórias de tradução.

C. Qualidade da tradução:

- comparação de traduções;
- critérios europeus;
- outras normas internacionais.

D. Deontologia da tradução:

- ética e tradução;
- regras oriundas das associações profissionais de tradutores.

## **PRINCÍPIOS DE GESTÃO**

A unidade curricular Princípios de Gestão pretende apresentar os conceitos fundamentais relacionados com a gestão das organizações, estudar modelos e teorias de análise estratégica, interna e externa, dando uma visão geral sobre a gestão das organizações. Adicionalmente, serão ainda abordados temas cruciais dentro deste tópico, nomeadamente, as formas de globalização e de internacionalização das empresas, as técnicas de gestão de equipas e de pessoas e a responsabilidade social corporativa.

## **PROBLEMAS SOCIAIS CONTEMPORÂNEOS**

Esta unidade curricular tem como objetivo proporcionar uma visão teórica e factualmente informada sobre alguns dos principais problemas sociais contemporâneos, bem como das diversas formas teóricas do seu enquadramento e das modalidades prática da sua resolução. Analisam-se, por um lado, os principais pontos de vista teóricos sobre os problemas sociais, e, por outro, o modo como estes problemas são equacionáveis à luz das principais correntes político-doutrinárias contemporâneas.

Após este enquadramento são analisados alguns dos grandes problemas atuais.

## **RELAÇÕES PÚBLICAS**

Esta unidade curricular aborda as noções gerais de Relações Públicas, o domínio, os objetivos e os públicos, os vários tipos de comunicação e os instrumentos.

| 27

## **SINTAXE, SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA DO PORTUGUÊS**

Unidade curricular que procede à análise linguística do Português através da interface entre Sintaxe, Semântica e Pragmática, desenvolvendo o estudo de estruturas sintáticas e semânticas do Português e relacionando este último com a interpretação do sentido no âmbito da Pragmática. Esta disciplina terá como enfoque o estudo de tipos de frases complexas (a coordenação e a subordinação), a interpretação das expressões linguísticas, a análise da estrutura semântica do enunciado e o estabelecimento de relações semântico-pragmáticas no estudo de aspectos particulares da construção da referência (deixis e anáfora), na análise de valores aspectuais-temporais, no estudo de valores modais e de adjuntos temporais e na análise dos atos de discurso em contexto.

## **SOCIOLINGUÍSTICA**

A Sociolinguística é um ramo da Linguística que estuda a relação entre a linguagem verbal e os seus contextos de uso (contextos sócio-culturais; contextos interativos e interlocutivos). Tendo como objecto de estudo a competência de comunicação, a presente disciplina põe em destaque e contrasta três orientações analíticas principais:

- (i) análise do uso dos códigos sócio-comunicativos no âmbito da Etnografia da Comunicação;
- (ii) perspectiva da variação social (perspectiva de William Labov);

- (iii) perspectiva da Análise Interaccional – o estudo da dimensão acional da linguagem, a teoria do ilocutório e do funcionamento discursivo dos actos ilocutórios, a análise das sequências discursivas, a teoria das faces e o sistema de delicadeza de Brown e Levinson;
- (iv) s formas de tratamento (deixis social) e as formas de delicadeza.

## **SOCIOLOGIA DAS MIGRAÇÕES**

A unidade curricular Sociologia das Migrações pretende oferecer aos estudantes um conjunto alargado de conhecimentos sobre as migrações contemporâneas, com especial enfoque na realidade migratória em Portugal. Numa primeira parte, após um enquadramento prévio das atuais tendências das migrações internacionais, procede-se à análise dos principais paradigmas teóricos e conceptuais sociológicos que têm configurado o estudo das migrações. Na segunda parte, o estudo recai sobre o fenómeno migratório no contexto português, na sua dupla vertente da emigração/imigração. Neste âmbito, são privilegiadas três principais temáticas 1. O fenómeno emigratório em Portugal e as novas realidades da emigração no século XXI; 2. A imigração, evolução e dinâmicas de integração social, cultural, económica; 3. As políticas migratórias (emigração/imigração) e a participação cívica e política migrante no contexto das rápidas mudanças sociais verificadas na sociedade portuguesa contemporânea. O estudo destas múltiplas vertentes de análise das migrações visa, ainda, potenciar as capacidades de reflexão crítica dos estudantes sobre a importância deste fenómeno na reconfiguração do mundo de hoje, em particular, da sociedade portuguesa.

| 28

## **TÉCNICAS DA COMUNICAÇÃO INTERCULTURAL**

A unidade curricular pretende ser um espaço de conhecimento e compreensão de diferentes padrões culturais, habilitando os estudantes com um quadro de referência e instrumentos para que se tornem sensíveis a outras culturas e capacitados para ser agentes de práticas adequadas em contextos de trabalho multiculturais. Diferenças nas práticas de comunicação básicas como falar e escrever podem representar tarefas de comunicação mais complexas como a persuasão e a negociação. Nesse sentido, para além de uma análise da função mediadora da linguagem na construção social da cultura, esta unidade curricular pretende ajudar a desenvolver estratégias para melhorar a comunicação.

## **TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO I**

Esta Unidade Curricular fornece reflexão e propõe atividades para o desenvolvimento de capacidades organizativas e meta-cognitivas ligadas às técnicas de aprendizagem e de comunicação. Neste sentido, para além de pretender servir de suporte para a frequência de qualquer curso universitário, pela sua insistência na organização do pensamento e

nas formas de comunicação, ela propõe-se preparar para o desempenho, com êxito, de algumas interações verbais, próprias das sociedades contemporâneas.

## **TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO II**

Nesta unidade curricular, propõe-se um conjunto de reflexões sobre a comunicação verbal (e não-verbal) e sobre formas e modalidades de expressão típicas de situações específicas, tais como os diálogos do quotidiano, os textos de natureza argumentativa, a comunicação via internet e o discurso literário.

Entre os conteúdos estudados, estão incluídos os seguintes

- diferentes modos de conceber o ato comunicativo;
- regras adotadas na comunicação oral quotidiana;
- indicações sobre como selecionar e estruturar adequadamente as ideias num texto;
- normas gerais de conduta a respeitar na comunicação online;
- modos literários, géneros literários e as expectativas geradas nos leitores.

## **A TRADUÇÃO NA EUROPA**

A Unidade Curricular está estruturada em dois momentos fundamentais. Por um lado, far-se-á a caracterização das várias línguas predominantes na Europa, dos contactos entre elas e das relações que aquelas línguas mantiveram com as línguas minoritárias ao longo do tempo. Por outro lado, proporciona reflexão sobre as temáticas da identidade, da fronteira e dos modos de encarar o outro e de traduzir, oriunda dos tradutores europeus. Para o estudo desses momentos, será apresentado e proposto para reflexão um conjunto de textos fundadores sobre aquelas temáticas.

| 29

## **SOCIEDADE E CULTURA ALEMÃS I**

Interessa, em Sociedade e Cultura Alemãs I, estudar fundamentalmente as raízes da sociedade contemporânea, focando o caso alemão em específico, nas suas vertentes cultural, política e social. Assim, estudar-se-á a Alemanha entre o século XVIII e meados do século XIX, apontando-se para aspectos histórica e ideologicamente específicos, sobretudo no que toca à percepção da sua identidade cultural e política.

## **SOCIEDADE E CULTURA ALEMÃS II**

Na sequência do que se estuda no primeiro semestre desta unidade curricular, aborda-se em Sociedade e Cultura Alemãs II a Alemanha entre finais do século XIX e a contemporaneidade, o seu percurso histórico bastante conturbado, os seus problemas sociais e políticos e a compreensão da sua complexa identidade cultural.

## **SOCIEDADE E CULTURA FRANCESAS I**

A unidade curricular tem por objetivo levar os estudantes a conhecer, compreender, aprofundar e sistematizar conhecimentos sobre os principais momentos-chave da

história de França dos séculos XIX a XXI e sobre a sociedade e a cultura francesas contemporâneas.

## **SOCIEDADE E CULTURA FRANCESAS II**

A unidade curricular tem por objetivo levar os estudantes a reconhecer, compreender e aprofundar conhecimentos sobre as principais particularidades das dinâmicas e relações entre os diversos grupos sociais e entre os fenómenos tecnológicos, culturais, sociais e políticos que deram origem à atual França.

## **SOCIEDADE E CULTURA INGLESAS I**

Objetivos da unidade curricular:

- traçar a contextualização económica, social, política e cultural da Inglaterra, desde a ocupação romana até à era pré-industrial;
- abordar os acontecimentos-chave que marcaram as diversas eras e que foram responsáveis por alterações de fundo em todos os setores da vida e da sociedade, em geral, e na cosmovisão, em particular.

## **SOCIEDADE E CULTURA INGLESAS II**

A unidade curricular visa:

- traçar a contextualização económica, social, política e cultural da Inglaterra, desde a era da industrialização até à era da globalização e da pós-modernidade;
- abordar os acontecimentos-chave que marcaram as diversas eras e que foram responsáveis por alterações de fundo na vida e na sociedade, em geral, e na cosmovisão, em particular.

| 30

## **SOCIEDADE PORTUGUESA CONTEMPORÂNEA**

Esta unidade curricular tem como objetivos principais fornecer informação essencial sobre a situação social portuguesa após 1960, bem como instrumentos e perspectivas de análise sobre as grandes tendências evolutivas de que aquela situação é um resultado dinâmico. No âmbito das tendências demográficas e de organização social do território, analisam-se as dinâmicas demográficas naturais e migratória, a evolução da estrutura etária, e a articulação das mesmas com as diferenciações sociais e económicas do território português. Seguidamente, no âmbito do Desenvolvimento económico e social, consideram-se as tendências de evolução da estrutura económica e do desenvolvimento social e humano que com ela se articulam. Finalmente, no âmbito da Morfologia e dinâmicas da estrutura social, explicitam-se os efeitos sociais das recomposições da estrutura socioprofissional, das mutações da estrutura etária, da modernização das estruturas familiares e finalmente das transformações no domínio das identidades étnico-culturais.

## **SOCIOLINGUÍSTICA**

A Sociolinguística é um ramo da Linguística que estuda a relação entre a linguagem verbal e os seus contextos de uso (contextos sócio-culturais; contextos interativos e interlocutivos). Tendo como objecto de estudo a competência de comunicação, a presente disciplina põe em destaque e contrasta três orientações analíticas principais:

- (i) análise do uso dos códigos sócio-comunicativos no âmbito da Etnografia da Comunicação;
- (ii) perspectiva da variação social (perspectiva de William Labov);
- (iii) perspectiva da Análise Interaccional – o estudo da dimensão acional da linguagem, a teoria do ilocutório e do funcionamento discursivo dos actos ilocutórios, a análise das sequências discursivas, a teoria das faces e o sistema de delicadeza de Brown e Levinson;
- (iv) as formas de tratamento (deixis social) e as formas de delicadeza.

## **TÉCNICAS DA COMUNICAÇÃO INTERCULTURAL**

A unidade curricular pretende ser um espaço de conhecimento e compreensão de diferentes padrões culturais, habilitando os estudantes com um quadro de referência e instrumentos para que se tornem sensíveis a outras culturas e capacitados para ser agentes de práticas adequadas em contextos de trabalho multiculturais. Diferenças nas práticas de comunicação básicas como falar e escrever podem representar tarefas de comunicação mais complexas como a persuasão e a negociação. Nesse sentido, para além de uma análise da função mediadora da linguagem na construção social da cultura, esta unidade curricular pretende ajudar a desenvolver estratégias para melhorar a comunicação.

## **TÓPICOS DE INFORMÁTICA**

As Tecnologias de Informação e Comunicação, vulgarmente designadas por TIC, são elementos de presença obrigatória nas competências de qualquer candidato a um curso no ensino superior, essencialmente por dois motivos. O primeiro está relacionado com o consenso e convicção que existe na sociedade portuguesa de que hoje, como num futuro próximo, qualquer cidadão que não tenha um domínio mínimo destas tecnologias é, de facto, um analfabeto funcional, ficando comprometida a sua integração social e a possibilidade de prosseguimento de estudos em níveis avançados. O segundo está intimamente ligado ao facto de a estrutura funcional dos modelos de aprendizagem, particularmente no ensino superior, estar em franca mutação, centrando-se cada vez mais no trabalho de pesquisa e investigação recorrendo a fontes de informação que são cada vez mais plurais e fortemente suportadas por plataformas TIC. Neste sentido, esta UC que versa temáticas do âmbito da informática integra um conjunto de conteúdos

que constituem a base para garantir ao indivíduo a aquisição de conhecimentos e competências consideradas mínimas em TIC para a compreensão e utilização das ferramentas num percurso de estudos de nível superior.

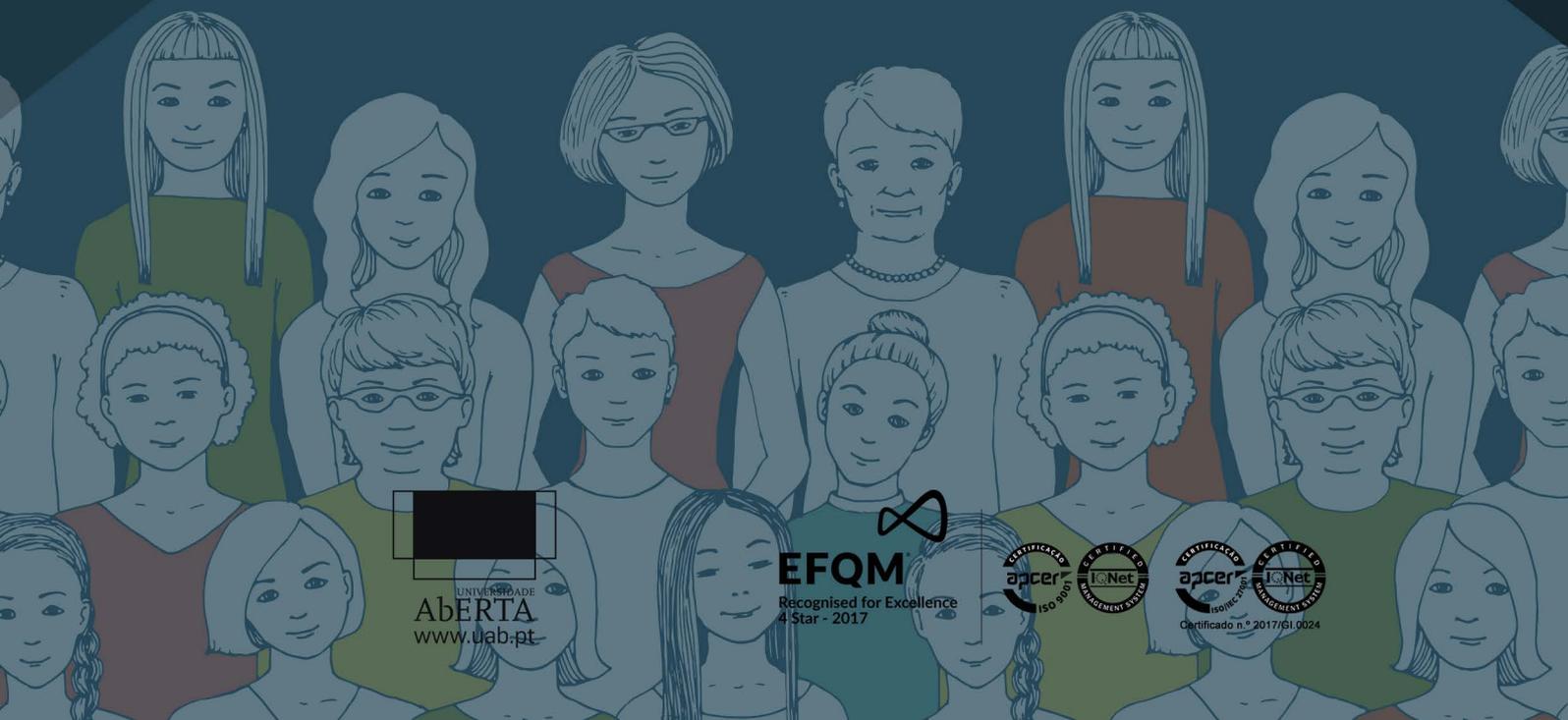
Hallo!

Hi!

Ciao!

Hola!

Salve!



Certificado n.º 2017/61.0024