



E N G L I S H

# MESTRADO

## Didática do Inglês

Guia de Curso 2022 | 2024



### **Departamento de Humanidades**

R. da Escola Politécnica, 147  
1250-069 Lisboa

### **Coordenação do Curso**

Jeffrey Childs | [Jeffrey.Childs@uab.pt](mailto:Jeffrey.Childs@uab.pt)  
Carlos Ceia | [cceia@fcsb.unl.pt](mailto:cceia@fcsb.unl.pt)

### **Secretariado do Curso**

Margarida Quadrado | [Margarida.Quadrado@uab.pt](mailto:Margarida.Quadrado@uab.pt)  
Tel.: (+351) 300 002 808

Internet: <https://www2.uab.pt/guiainformativo/detailcursos.php?curso=88>

Mais informações: [https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/1?categoria\\_id=11](https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/1?categoria_id=11)

Email: [mdi\\_dh@uab.pt](mailto:mdi_dh@uab.pt)

Candidaturas online: <http://candidaturas.uab.pt>

**[www.uab.pt](http://www.uab.pt)** | Universidade Pública de Ensino a Distância, Portugal

## ÍNDICE

1. Introdução
2. Criação do curso de mestrado; registo e acreditação
3. Objetivos do curso
4. Destinatários
5. Pré-requisitos
6. Candidaturas
7. Creditação de competências
8. Propinas
9. Organização do curso
10. Funcionamento do curso
11. Recursos de aprendizagem
12. Avaliação e classificação
13. Plano de estudos
14. Sinopses das unidades curriculares

## 1. INTRODUÇÃO

Este guia pretende disponibilizar informações relevantes relativamente ao curso de **Mestrado em Didática do Inglês**.

## 2. CRIAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO; REGISTO E ACREDITAÇÃO

O curso de **Mestrado em Didática do Inglês** foi criado através da Deliberação n.º 240/CC/2014 do Conselho Científico da Universidade Aberta, em sessão de 3 de outubro de 2014, ao abrigo do disposto nos Decretos-Lei 42/2005, de 22 de fevereiro, n.º 230/2009 de 14 de setembro, e em regime de associação com Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, da Universidade Nova de Lisboa, através do Despacho n.º 9742/2017, de 26 de outubro de 2017.

Este curso de **Mestrado em Didática do Inglês** foi submetido a acreditação pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior e devidamente registado pela Direção-Geral do Ensino Superior sob o n.º R/A-Cr 270/2015, de 21 de setembro de 2015.

O curso é reconhecido pela Direção-Geral da Administração Escolar para efeitos de progressão na carreira relativa aos grupos de recrutamento 220 e 330.

## 3. OBJETIVOS DO CURSO

Este curso de Mestrado em Didática do Inglês tem como objetivos gerais:

- Aprofundar conhecimentos no campo do ensino de Inglês como Língua Estrangeira (LE);
- Descobrir novas metodologias no ensino de Inglês LE;
- Conferir treino científico e académico no campo das didáticas das línguas estrangeiras;
- Promover a formação contínua de professores de Inglês LE.

Pretende-se que os estudantes venham a:

- Adquirir e desenvolver competências aprofundadas de aplicação da análise da Língua Inglesa à programação e realização de atividades de ensino/aprendizagem;

- Desenvolver os meios de reflexão concetual e analítica relativamente à teoria, investigação e temas em discussão no ensino atual do Inglês língua estrangeira;
- Adquirir conhecimento, compreensão e capacidade de aplicação de metodologias e ferramentas informáticas às atividades de ensino/aprendizagem da Língua Inglesa;
- Adquirir capacidade de conceção e realização de trabalhos de projeto e de investigação-ação a partir de situações de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa;
- Adquirir capacidade de comunicar de forma clara os objetivos, meios, procedimentos e resultados do trabalho de investigação.

## **4. DESTINATÁRIOS**

Este curso de mestrado dirige-se a um potencial vasto público, disperso no território nacional e/ou no estrangeiro, nomeadamente a docentes da área de inglês, do ensino básico, secundário ou suplementar, a investigadores que pretendem aprofundar os seus conhecimentos da área de didática do inglês e a profissionais de áreas conexas.

## **5. PRÉ-REQUISITOS**

Podem candidatar-se ao curso de Mestrado em Didática do Inglês as pessoas que estejam numa das condições das alíneas abaixo referidas:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal com a variante de inglês.
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com variante de inglês.
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Universidade Aberta.

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Universidade Aberta.

Constitui, ainda, um pré-requisito fundamental para admissão ao curso de mestrado possuir pelo menos 2 anos de experiência profissional em ensino de inglês no Ensino Básico ou Secundário e comprovar conhecimentos do inglês ao nível C1 do QECR. (Quem não puder comprovar o nível C1, deve submeter-se a um teste de aferição de nível.)

Além das condições de acesso acima referenciadas, a frequência do curso tem como pré-requisitos: (i) acesso a um computador com ligação à Internet; (ii) conhecimentos de informática, ao nível do utilizador.

## 6. CANDIDATURAS

Os candidatos devem formalizar a sua candidatura exclusivamente *online*, preenchendo, para o efeito, o formulário disponibilizado no *link*:

[Candidaturas online](#)

A candidatura deve ser instruída com os seguintes documentos que devem ser diretamente carregados no formulário *online*:

- Requerimento dirigido ao Presidente do Conselho Científico solicitando a admissão no curso;
- Cópia do documento de identificação (BI/Cartão de Cidadão/Passaporte) e do cartão de contribuinte;
- Cópia do Documento Habilitações Literárias;
- [Curriculum Vitae](#) (o mais detalhado possível);
- Formulário de pedido para reconhecimento de habilitações (apenas para habilitações obtidas fora do espaço europeu).

O calendário de **candidaturas, inscrições e matrículas** é o seguinte:

<b>CANDIDATURAS</b>	7 de junho a 26 de julho de 2022
<b>PUBLICAÇÃO DA LISTA DOS CANDIDATOS ADMITIDOS</b>	12 de setembro de 2022
<b>MATRÍCULAS E INSCRIÇÕES (1.º SEMESTRE)</b>	20 a 27 de setembro de 2022
<b>1.º SEMESTRE</b>	<b>Módulo de ambientação online:</b> 3 a 16 de outubro de 2022 <b>Início do 1.º Semestre:</b> 17 de outubro de 2022 a 28 de fevereiro de 2023
<b>PAUSA LETIVA</b>	19 de dezembro de 2022 a 2 de janeiro de 2023
<b>MATRÍCULAS E INSCRIÇÕES (2.º SEMESTRE)</b>	10 a 20 de janeiro de 2023
<b>2.º SEMESTRE</b>	6 de março a 31 de julho de 2023
<b>PAUSA LETIVA</b>	3 a 9 de abril de 2023

- a) O número de inscrições para o funcionamento do curso de especialização conducente ao mestrado é fixado no mínimo de 15 e um máximo de 30 estudantes.
- b) No caso de o número de candidatos admitidos ser inferior ao número mínimo estabelecido no ponto anterior, a abertura do Curso fica condicionado à análise do número e qualidade das candidaturas, e dependerá de autorização explícita do Reitor (ou por quem dele receba delegação para o efeito).
- c) Considera-se reservada a candidatos oriundos dos PALOP um número de vagas correspondente ao máximo de 20% do previsto no ponto 1.
- d) O curso tem a duração máxima de oito semestres para a frequência a tempo parcial, ao abrigo do [Despacho n.º 55/R/2012](#) de 8 de março, “Regulamento para o estudante a tempo parcial”, conforme explicitado no Guia do Curso relativo a esta edição.
- e) A reinscrição, como supranumerários, dos mestrandos, é permitida uma única vez, nos termos do Regulamento Geral da Oferta Educativa, seja para efeito de conclusão da parte curricular ou da dissertação. O pedido de inscrição como estudante supranumerário deve ser enviado à Coordenação do curso nos prazos superiormente fixados.

## **7. CREDITAÇÃO DE COMPETÊNCIAS**

Os candidatos detentores de um grau académico obtido fora do espaço europeu devem, adicionalmente, proceder ao reconhecimento de habilitações para efeitos de prosseguimento de estudos.

Os pedidos de equivalências e creditações devem ser incluídos no processo de candidatura e deverão incluir os programas das disciplinas realizadas e às quais pretendam obter equivalência.

Para instruir este processo, deve recorrer ao boletim disponibilizado em *Equivalências e Creditação de Competências*.

## **8. PROPINAS**

Os custos deste curso de mestrado (preçário relativo a taxas, propinas e emolumentos), bem como o calendário de pagamentos (faseamento) podem ser consultados em <http://portal.uab.pt/pagamentos/>.

Para mais informações recomenda-se a leitura atenta do Regulamento de Propinas e do Regulamento Geral da Oferta Educativa da Universidade Aberta da secção Regulamentos acessível a partir de <http://portal.uab.pt/informacoes-academicas/>.

## **9. ORGANIZAÇÃO DO CURSO**

O número total de créditos para a obtenção do grau de Mestre em Didática do Inglês é de 90 ECTS, distribuídos por 3 semestres. Os dois primeiros correspondem à componente curricular, constituída por 6 Unidades Curriculares (5 obrigatórias e 1 opção livre) conforme especificado no quadro abaixo, correspondendo a um total de 60 CTS. O semestre do 2.º ano do curso é dedicado à elaboração da Dissertação ou do Trabalho de Projeto, a que se atribuem 30 ECTS.

Cada um destes semestres desenvolve-se durante um período de 20 semanas, sendo 5 semanas dedicadas a atividades de avaliação final. Não são consideradas para os efeitos desta contagem as duas semanas reservadas a férias de Natal e a férias da Páscoa.



O curso equivale a 90 ECTS, correspondendo 60 ECTS à parte curricular e 30 ECTS à preparação, realização e apresentação da Dissertação ou do Trabalho de Projeto.

O grau de Mestre em Didática do Inglês é certificado por uma carta magistral e pressupõe a frequência e aprovação da totalidade das unidades curriculares que constituem o curso, a elaboração de uma dissertação original especialmente escrita para o efeito, a sua discussão, defesa e aprovação em provas públicas.

O estudante que conclui a parte curricular tem acesso a um certificado de pós-graduação.

## **10. FUNCIONAMENTO DO CURSO**

A parte curricular do mestrado e as unidades curriculares que a integram funcionam exclusivamente em regime de ensino a distância, com recurso a uma plataforma de elearning.

O primeiro semestre é antecipado por um módulo inicial totalmente virtual – Ambientação Online –, destinado a ambientar os estudantes ao contexto virtual e às ferramentas de elearning, permitindo-lhes a aquisição de competências de comunicação online e de competências sociais necessárias à construção de uma comunidade de aprendizagem virtual. Este módulo tem a duração de uma semana.

Os antigos estudantes da Universidade Aberta que já tenham frequentado outros cursos online poderão ficar isentados da frequência deste módulo.

Serão enviadas atempadamente indicações sobre o acesso ao módulo de ambientação.

## **11. RECURSOS DE APRENDIZAGEM**

Nas diferentes unidades curriculares será pedido aos estudantes que trabalhem e estudem apoiando-se em diversos recursos de aprendizagem desde textos escritos, livros e recursos web. Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos online no contexto da classe virtual, existem outros, como livros e CDs que deverão ser adquiridos em livrarias ou na Livraria da UAb, antes do curso

de mestrado se iniciar para garantir as condições essenciais à aprendizagem no momento em que esses recursos forem necessários. Poderá ainda consultar o [Repositório Aberto da Universidade Aberta](#), ou outros recursos disponíveis na [Direção de Serviços de Documentação](#).

Para mais informações sobre bibliografias, consultar as fichas de unidade curricular no Guia Informativo – Cursos de 2.º Ciclo em: <https://www2.uab.pt/guiainformativo/cursos2.php>.

Embora se possa aceder a alguns destes recursos online no contexto da classe virtual, existem outras indicações bibliográficas, de cuja localização e/ou aquisição deverá encarregar-se atempadamente. Recordamos o papel fundamental das Bibliotecas Públicas no desenvolvimento do trabalho de pesquisa e recolha bibliográficas.

## 12. AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

A avaliação em cada uma das Unidades Curriculares é o resultado da ponderação entre uma componente de avaliação contínua e uma componente de avaliação somativa final:

- avaliação contínua: 60%
- avaliação final: 40%

A avaliação contínua contempla um conjunto diverso de estratégias e instrumentos, nomeadamente realização de projetos individuais e de grupo, pequenos ensaios, recensões críticas, participação em debates, reflexões de carácter concetual, etc.

A avaliação final, de carácter individual, contempla a elaboração e eventual discussão de um trabalho escrito, de acordo com o definido pela equipa docente, em articulação com a coordenação do mestrado.

A aprovação na parte curricular do curso requer aprovação em todas as unidades curriculares, com uma classificação igual ou superior a 10.

Ao diploma de pós-graduação é atribuída uma **classificação final** no intervalo de 10-20 de escala numérica inteira de 0 a 20, bem como o seu equivalente na escala europeia de comparabilidade de classificações. A classificação final do diploma

de pós-graduação é a média, por crédito, das classificações obtidas nas unidades curriculares em que o aluno realizou os 60 créditos da componente curricular do mestrado. Ao grau de mestre é atribuída a classificação final no intervalo de 10-20 de escala numérica inteira de 0 a 20, bem como o seu equivalente na escala europeia de comparabilidade de classificações. A classificação final do grau de mestre será a média da classificação final da componente curricular do curso, com o peso de 40%, e da classificação atribuída à dissertação ou ao trabalho de projeto, com o peso de 60%.

### 13. PLANO DE ESTUDOS

O curso de **Mestrado em Didática do Inglês (MDI)** tem o seguinte Plano de Estudos:

1.º SEMESTRE						
UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		ECTS	OBSERV.
			Total	Contacto		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<b>Obrigatórias</b>						
<i>Learning, teaching and researching</i> / Aprender, ensinar e investigar   52073	LE	S	280	O: 64	10	
<i>Technology in ELT</i> / Tecnologia no ensino de inglês   52074	LE	S	280	O: 64	10	
<i>Mastering Language Use and Usage</i> / Usos e utilizações da língua inglesa   52075	LE	S	280	O: 64	10	

2.º SEMESTRE						
UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		ECTS	OBSERV.
			Total	Contacto		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<b>Obrigatórias</b>						
<i>Principles and Practice in ELT / Princípios e práticas no ensino da língua inglesa   52076</i>	LE	S	280	O: 64	10	
<i>Assessment and Learning Materials / Avaliação e materiais de aprendizagem   52077</i>	LE	S	280	O: 64	10	
<b>Opção Livre</b>						
<i>Free option   52078</i>	OL	S	280		10	Opcional
3.º SEMESTRE						
UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		ECTS	OBSERV.
			Total	Contacto		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<b>Obrigatórias</b>						
<i>Dissertation or Project Work / Dissertação ou Trabalho de Projeto   52079</i>	LE	S	840	OT: 16	30	

## 14. SINOPSES DAS UNIDADES CURRICULARES

**LEARNING, TEACHING AND RESEARCHING** explores the roles of the learner, the teacher and the researcher in English Language Teaching and Learning. It addresses the needs and attributes of learners, factors that differentiate language learners, and looks at skills and tools to evaluate the needs of a language learner. The Seminar also explores core areas of research in Second Language Acquisition. It focuses on features of language learner development and ultimate

attainment by investigating the influence of language input and the role of formal instruction. The role of the teacher is addressed through a process of reflective enquiry involving reflection on English language teaching experience, practice and beliefs. Reflective writing is used as a technique to develop this awareness. Basic research skills are developed to include questionnaire design, interviewing strategies, and data analysis to build the skills necessary for small scale classroom or online research.

**TECHNOLOGY IN ELT** takes students through new technologies and methods in language learning which are available and in use in the world today. It begins by exploring the use of technology in language learning referring to student's own experience. Other topics that will be discussed are computer-assisted language learning, online instruments, mobile devices and information-based corpora in language learning. Students are then introduced to teaching through the online context, where they will explore, understand and reflect on role of the virtual classroom in language learning and teaching today. Students will learn how to use the available resources on Moodle as well as to explore creative ways of teaching and encouraging language practice online. They will also focus on different ways to bridge the distances and encourage bonding and creativity in a virtual classroom environment.

**MASTERING ENGLISH USE AND USAGE** provides contexts for developing linguistic awareness. These include activities that promote the application of critical thinking skills and analysis of differing perspectives on form-meaning relationships. Research and discussion of verb phrase function and spoken English norms will generate a model for autonomous analysis and determining professional relevance. The seminar will also provide a view of the historical development of thinking about rhetoric, leading up to the reasons for its disciplinary resurgence in the late 20th century and its relevance for strategies of Critical Language Awareness (CLA). The seminar will conclude by confronting students with concrete instances of language in action, drawn from a range of different fields and modalities, leading to a reflection on what CLA has to offer to the field of language education and to that of communication and sense-making in its many forms.

**PRINCIPLES AND PRACTICE IN ELT** explores the key theories which underpin practice and approaches to the practice of EFL. It considers current communicative approaches and alternative approaches and methods and how these influence practical approaches to teaching the four skills, grammar and vocabulary. In addition current trends and issues, and how these may impact classroom practice are explored, in particular the theoretical concept of 'interculturality', implementation principles and key concepts. Moreover, it explores the influential factors which have given rise to CLIL and broadened its variety and scope across educational contexts. It examines the unique features of this educational approach paying particular attention to methodology and the fusion of language and content subject knowledge bases. The seminar guides students towards an understanding of the requirements for implementing CLIL and the competences of teachers involved.

**ASSESSMENT AND LEARNING MATERIALS** is broken down into two core areas, each of which will cover the following topics, respectively:

- Assessment and evaluation:
  - Ethical issues; assessment theory;
  - Assessment models, tools and techniques;
  - Writing and evaluating classroom tests;
  - Assessing writing and speaking;
  - Learner self-assessment & autonomy; monitoring progress;
  - Learning-oriented assessment - principles & practice;
  - The Common European Framework of Reference, English Profile, and the European Language Portfolio;
- Teaching and learning materials:
  - Analysis of course books from the point of view of language content (presentation/practice and selection/grading of new language), cultural content (appropriacy/inclusivity), skills development and other associated factors (layout, design, use of colour);
  - Approaches to adapting published teaching materials for different teaching contexts (including ESP);
  - Production of teaching materials for grammar practice, vocabulary development, skills work and cultural awareness.

