

Ficha da Ação

Título

EDUsummit 2021 - Inovar, Potenciar, Transformar, Pensar a Educação no Pós-pandemia

Área de Formação

C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade

Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congéneres

Duração

Horas presenciais: 15 | Nº de horas acreditadas: 15

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A pandemia provocada pela COVID-19 e os impactos que trouxe para a educação e para o seu futuro são um tema central da agenda educativa. Anunciam-se reconfigurações do sistema educativo com vista a dotar as escolas de mais e melhores recursos que lhes permitam responder de forma eficaz e eficiente à complexidade e incertezas que caracterizam o mundo de hoje. Este encontro visa proporcionar um conjunto de reflexões e debates sobre as transformações e inovações que esta pandemia provocou em várias dinâmicas educativas e o que se pode esperar de um futuro pós-covid19.

Sob o lema “Inovar, Potenciar, Transformar a Educação no pós-pandemia”, pretende-se que investigadores, docentes, alunos, académicos e outros especialistas participem com o seu contributo e a sua reflexão no âmbito desta temática, suscitando desta forma um debate alargado a uma multiplicidade de perspetivas.

A EDUsummit é uma organização conjunta da Associação para a Formação e Investigação em Educação e Trabalho (AFIET), da Federação Nacional da Educação (FNE) e da Universidade Aberta (UAberta).

Objetivos a atingir

Os objetivos a atingir com este encontro prendem-se com:

1. Conhecer as potencialidades de experiências levadas a cabo em escolas/agrupamentos no atual contexto de pandemia;
2. Consciencializar para a importância do trabalho colaborativo na construção de aprendizagens significativas e na formação de professores;
3. Promover a reflexão crítica sobre o papel dos professores e diretores de instituições educativas na preparação para o pós-pandemia;
4. Conhecer exemplos de projetos de investigação sobre as escolas/agrupamentos;
5. Partilhar experiências através da apresentação de projetos e/ou estudos desenvolvidos no âmbito das escolas/agrupamentos;

6. Promover a reflexão sobre o papel dos alunos como atores no seu processo de aprendizagem.
7. Fomentar a necessidade de pensar a educação fora da escola.
8. Refletir sobre a diversidade e inclusão na educação depois da pandemia.
9. Refletir sobre o contexto pandémico e a transição de emergência para a educação digital nas escolas.
10. Potenciar as práticas colaborativas virtuais como potenciadoras do desenvolvimento profissional dos professores

Conteúdos da ação

O encontro decorrerá em 3 dias consecutivos e inclui, sob o lema genérico, uma divisão em seis grandes temas:

- O papel do professor no mundo em transformação;
- As lideranças educativas como potenciadoras de inovação;
- Pensar a educação fora da escola;
- Transformação digital e Inovação;
- Pensar o aluno como construtor da sua própria aprendizagem;
- Transformação, diversidade e inclusão em Educação.

Programa completo:

Consultar na página www.edusummit.pt

Metodologias de realização da ação

Esta ação de 15 horas presenciais será ministrada na modalidade de Curso que decorrerá durante a realização de um Encontro EDUSummit. De acordo com a carta circular CCPFC – 2/2021, de maio de 2021, "COVID-19 - possibilidade de formação "em regime presencial" passar para "regime a distância", o evento decorrerá totalmente online.

Os formandos inscrevem-se a partir da página de internet www.edusummit.pt e, após a confirmação da aceitação da inscrição, participarão no Encontro e nas sessões em que se registaram.

Como se pôde ver acima, o Encontro terá, essencialmente, quatro componentes:

- Edutalks;
- Masterclasses;
- Sessões paralelas;
- Mesas redondas e promoção de debates.

Através desta metodologia, pretende-se que os professores fiquem a conhecer as diversas temáticas abordadas ao longo dos três dias do encontro, a importância da reflexão sobre as mesmas no contexto pós-pandemia, bem como a necessidade de potenciar a inovação e a transformação na educação no futuro. Os formandos terão oportunidade de colocar questões e debater pontos de vista. Será um encontro que pretende equilibrar a componente teórica com a prática.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados com base no empenho/presença no Encontro e, ainda, no trabalho de reflexão crítica individual solicitado.

As pessoas terão uma semana para nos fazer chegar o(s) trabalho(s). Após esse prazo deverão reunir para apresentação do trabalho final e avaliação (2 horas)

Em termos globais, os formandos serão avaliados utilizando a tabela de 0 a 10 valores, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 de 26 de setembro de 2007, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos pela DGE e respeitando todos dispositivos legais da avaliação contínua. Neste contexto deve ter-se em consideração os seguintes aspetos classificativos:

- 3 valores – Participação nas sessões
- 7 valores – Trabalho de aplicação dos conteúdos na reflexão crítica.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Alarcão, I. (2002). Escola reflexiva e desenvolvimento institucional: que novas funções supervisivas? In J. Oliveira-Formosinho (org.), *Supervisão na Formação de Professores*. Porto: Porto Editora, pp. 217-238.

Azevedo, J. (2020). COVID e educação: da emergência às oportunidades. In J. M. Alves, I. Cabral (eds), *Ensinar e aprender em tempo de COVID 19: entre o caos e a redenção*. (pp. 83-86). Porto: Faculdade de Educação e Psicologia

Figueiredo, A. D. (2002). Redes e Educação: a surpreendente riqueza de um conceito. In Conselho Nacional de Educação (2002), *Redes de Aprendizagem, Redes de Conhecimento*, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação, ISBN: 972-8360-15-0, Lisboa, Maio de 2002.

Pintassilgo, J., & Alves, L. A. M. (Coord.) (2019). *Roteiros da inovação pedagógica: Escolas e experiências de referência em Portugal no século XX*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Trindade, Rui, & Cosme, Ariana (2017). Formação de professores e isomorfismo pedagógico. In Lílian Ghiuro Passarelli (Ed.), *Formando formadores para a escola do séc. XXI: Relatos de pesquisa* (pp. 15-33). Campinas, S.P.: Pontes Editores.

Registo de acreditação

CCPFC/ACC-112536/21

Data do despacho

30-08-2021

Estado do Processo

C/ Despacho - Acreditado