



Armanda P. M. Matos
Docente da FPCEUC
e investigadora do CEIS20

objetivo de investigação

O projeto COMEDIG tem como objetivo avaliar as competências de literacia digital e mediática na comunidade escolar e identificar necessidades de formação de alunos e professores, nos diferentes níveis de escolaridade, do ensino básico ao ensino superior. Os resultados da investigação realizada com esse objetivo revelaram-se fundamentais na fase atual do projeto, em que decorre a elaboração de recursos educativos digitais e a formulação de orientações para a implementação da educação para os media em contexto educativo.

Avaliar competências de literacia digital e mediática e promover a educação para os media

●●● A comunicação humana tem sofrido importantes transformações, associadas ao ritmo vertiginoso de evolução das tecnologias digitais. Além de permitir o acesso a uma ilimitada diversidade de conteúdos, o ecossistema mediático atual oferece aos cidadãos novos espaços e ferramentas de comunicação, bem como oportunidades para a criação e a produção de conteúdos. Neste contexto, o tema da literacia digital e mediática tem vindo a ser alvo de crescente atenção, nomeadamente por parte de instituições internacionais (por ex., UNESCO, Comissão Europeia), que realçam a importância da educação para os media e incentivam à realização de estudos que contribuam para orientar as políticas educativas no sentido da capacitação dos cidadãos, de todas as idades, para um uso eficaz e eticamente responsável



comedig competências de literacia digital e mediática em Portugal

PTDC/CI3-19V1208/2021

dos media. O projeto COMEDIG (<https://www.uc.pt/fpce/comedig>) propõe-se contribuir para responder a esse desafio, mediante a construção e a aplicação de instrumentos de avaliação das competências de literacia digital e mediática e a elaboração de recursos educativos. Este projeto, cofinanciado pelo COMPETE 2020, Portugal 2020 e União Europeia (FEDER) e pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, é coordenado por mim e envolve mais quatro investigadores da UC (três da FPCE e um da FL) e investigadores da Universidade do Minho

(entidade parceira), da Universidade Aberta, da Universidade Autónoma de Lisboa e do Instituto Politécnico de Leiria.

A avaliação das competências de literacia digital e mediática decorreu entre 2021 e 2022 numa amostra de mais de 3000 alunos, bem como numa amostra de professores (em fase de conclusão), através de um questionário e da realização de *focus group*, e incidiu sobre três dimensões: (1) *Competências Técnicas e Operacionais*, que incluem conhecimentos e habilidades de uso das funcionalidades técnicas dos

media; (2) *Leitura Crítica*, que envolve competências de compreensão e avaliação dos media e dos seus conteúdos e (3) *Expressão Crítica*, que diz respeito às competências de criação, comunicação e participação através dos media.

Neste momento decorre a análise dos dados e a elaboração de recursos educativos digitais: um manual para professores que inclui uma componente teórica e uma outra mais orientada para a prática, com sugestões de atividades de educação para os media, e uma aplicação móvel para alunos, que visa promover a sua literacia digital e mediática. Esperamos apresentar os resultados e os recursos produzidos num congresso que terá lugar no dia 25 de junho na FPCE-UC.

clique aqui veja aqui o vídeo da entrevista



Carlos Barreira
Docente, Membro Integrado do Centro de Estudos Interdisciplinares - CEIS20 e Coordenador da Equipa da Universidade de Coimbra do Projeto MAEE

objetivo de investigação

O Projeto MAEE "Mecanismos de mudança nas escolas e na inspeção. Um estudo sobre o 3º ciclo de Avaliação Externa de Escolas (AEE) no Ensino não Superior, em Portugal", financiado pela FCT, integra equipas de investigação das Universidades do Minho, Coimbra, Évora e Universidade Aberta. Em 26/03/2022, realizou-se na FPCEUC o V Seminário MAEE, que juntou investigadores, diretores de escolas e inspetores para analisar resultados do projeto, sobre efeitos e mudanças ao nível organizacional e pedagógico, e refletir conjuntamente sobre os novos desafios que se colocam às escolas e inspeção.

Universidades e Agrupamentos de Escolas/Escolas não Agrupadas colaboram em projeto de investigação

●●● Na intenção de construir conhecimento sobre os "Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção - Um estudo sobre o 3.º ciclo de Avaliação Externa de Escolas no ensino não superior, em Portugal", está a ser desenvolvido desde 2018 um projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), coordenado pela Universidade do Minho e com a participação da Universidade Aberta, da Universidade de Évora e da Universidade de Coimbra.

Trata-se de uma investigação de abrangência nacional, uma vez que pretende obter dados de todas as escolas e agrupamentos de escolas de Portugal Continental, que tem por objetivos principais conhecer o grau de satisfação dos docentes e também daqueles que exercem cargos associados às lideranças de topo e intermédias no que concerne ao processo de Avaliação Externa de Escolas (AEE), bem como identificar mecanismos de mudança na inspeção e nas escolas que resultam



da implementação do 3.º ciclo de AEE.

O Projeto MAEE, que pode ser consultado através do site <https://projeto-maee.com/>, integra cerca de 30 investigadores e inclui várias tarefas. Em primeiro lugar foi realizado o estado de arte com a publicação de um livro pela Porto Editora, em 2019, intitulado Avaliação institucional e inspeção: perspetivas teórico-conceituais que tem servido de referência a todo

o trabalho desenvolvido. Posteriormente, foi feita uma análise documental de onde resultou um estudo exaustivo sobre o referencial e a metodologia do 3º ciclo de AEE. Foram também realizados inquéritos por entrevista a participantes com cargos de responsabilidade no ME e na IGEC, bem como aos membros de equipas de avaliação, inspetores e peritos. O projeto inclui também a realização de inquéritos por questionário às lideranças de topo e intermédia, aos professores e inspetores, bem como a realização de estudos de caso na região Norte, Centro e Sul. Com efeito, tem havido um grande investimento na produção científica e académica ao nível de projetos de investigação e dissertações de mestrado e teses de doutoramento, na publicação de artigos,

capítulos de livros e comunicações, levando a cabo a disseminação dos resultados do projeto. Têm sido realizados vários Seminários (nacionais e internacionais), dois deles na FPCEUC, um mesmo antes do início da pandemia, em 8 de março de 2020, e outro em 26 de março do corrente ano, que teve por objetivos conhecer a perspetiva dos investigadores e das escolas sobre a AEE, bem como as mudanças inerentes ao 3.º ciclo de AEE e os novos desafios que se colocam às escolas/agrupamentos de escolas e às equipas de avaliação. Este trabalho de proximidade junto da comunidade educativa tem permitido partilhar experiências e comunicar resultados, conhecer os efeitos da AEE, bem como refletir sobre formas de articulação e de apoio do trabalho de investigação aos processos de autoavaliação desenvolvidos nas escolas.

clique aqui veja aqui o vídeo da entrevista

